

# 聚焦立德树人根本任务， 推进“房屋建筑学”课程思政改革

蔡济众 梁照文

(武威职业学院 甘肃·武威 733000)

**摘要** 聚焦立德树人根本任务推进“房屋建筑学”课程思政改革是指以构建全员、全程、全课程育人格局，将“房屋建筑学”与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把培育和践行社会主义核心价值观有机融入整个教育体系，全面渗透到专业教育教学全过程。培养学生“爱岗敬业、诚实守信、科学严谨、团队合作、组织协调、廉洁自律、尊重他人、公平公正、勇于担当、社会责任、表达沟通”的大国工匠精神。

**关键词** 立德树人 课程思政 工匠精神 房屋建筑学

中图分类号:G41

文献标识码:A

DOI:10.16400/j.cnki.kjdx.2019.09.033

## Focus on Fundamental Task of Strengthening Moral Education to Promote the Reform of Ideological and Political Education in "Housing Architecture" Course

CAI Jizhong, LIANG Zhaowen

(Wuwei Occupational College, Wuwei, Gansu 733000)

**Abstract** Focusing on the fundamental task of strengthening moral education to promote the ideological and political reform of Housing Architecture is to construct the personality Bureau of the whole staff, the whole course and the whole course, to make the Housing Architecture and the ideological and political theory course go hand in hand, to form a synergistic effect, and to integrate the cultivation and practice of socialist core values into the whole education system. It permeates the whole process of professional education and teaching. To cultivate students' great craftsman spirit of "loving their jobs, being honest and trustworthy, being scientific and rigorous, teamwork, organizational coordination, honesty and self-discipline, respecting others, being fair and just, being brave in taking on responsibilities, social responsibility, expressing and communicating".

**Keywords** strengthen moral education; course Ideology and Politics; craftsman spirit; Housing Architecture

聚焦立德树人根本任务推进“房屋建筑学”课程思政改革是指以构建全员、全程、全课程育人格局，将“房屋建筑学”与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把培育和践行社会主义核心价值观有机融入整个教育体系，全面渗透到专业教育教学全过程。坚持“育人为本、德育为先”，把“立德树人”作为教育的根本任务，培养“大国工匠”精神。

### 1 高校思政教育现状

目前高校的思想政治教育工作重点通过通识教育模块中的思想政治理论类课程实现，如毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础等课程，这些课程学分不低，可是发挥的作用却有限，其主要问题是教育教学观念落后，内容抽象空洞、言之无物、脱离实际，导致学生学得枯燥无味，教师教得疲惫、无奈。使得思想政治理论课的教育陷于孤岛化、边缘化、空泛化的地步。同时由于招收渠道不同、生源质量良莠不齐，学生厌学情绪较重，理论学习兴趣不浓厚，尤其对思想政治课缺乏兴趣，思想政治理论课中教师大篇幅的理论讲授往往成为学生的“催眠曲”。如何打破思政课程的瓶颈是当前面临的巨大课题，课程思政应运而生，对于“房屋建筑学”来讲，如何引入思政内容，把思政融入专业课教学中，改变高校思政现状，需要我们深入研究。

### 2 “房屋建筑学”课程思政改革的意义

通过“房屋建筑学”课程思政教学改革，结合思政教育融入点，实现培育学生在工程设计、施工、监理等过程中具备“爱岗敬业、诚实守信、科学严谨、团队合作、组织协调、廉洁自律、尊重他人、公平公正、勇于担当”的大国工匠精神，同时提高学生融入社会、适应社会的能力，获得健全的积极向上的工作态度，对本人、他人、社会都产生一种正能量和正能力，产生积极的辐射效应和引导效果，并且能为建筑业的发展做出贡献。

### 3 “房屋建筑学”课程思政改革的思路

“房屋建筑学”课程思政是将思想政治教育融入教学各环节，把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。为了实现此目标，我们选优配强政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的专业课教师成立房屋建筑学教学团队，根据“因事而化、因时而进、因势而新”的要求，开展教育教学工作。

高职院校建筑类专业教学宗旨是为社会培养建筑专业技术型、应用型人才，尤其要培养学生的技能水平和专业职业素养。培养这样的人才，除了要求其具有较强的专业能力，还要求其具有高度的思想觉悟和社会责任感，思政改革即可满足上述要求。将本课程进行思政改革，深入了解学生的个性特点和

职业规划,满足学生未来就业的需要,使其树立正确的人生观、价值观、世界观,具备积极生活、工作的素养,具备端正的政治立场和良好的道德修养,具备良好的组织纪律观念、团队协作意识,具备良好的语言表达沟通、逻辑思维、社会适应能力等素养,具备终生可持续发展的能力和创新能力,具备专业职业迁移能力和信息收集处理能力。“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”。“房屋建筑学”课程思政教学改革不仅仅只在课堂上讲,还要与实验实训、社会实践活动等相结合,发挥社会大课堂的育人功能。

#### 4 “房屋建筑学”课程思政改革的主要内容

紧紧围绕将课程思政引入“房屋建筑学”教学中这个主题。通过“房屋建筑学”思政教学改革突出培育求真务实、实践创新、精益求精的“工匠精神”,培养学生踏实严谨、耐心专注、吃苦耐劳、团结协作、追求卓越等优秀品质。进一步完善课程过程管理制度,严把课程政治关、学术关,综合运用检查、督查、评价、评估、诊断、座谈、问卷等多种形式,加强教学纪律,强化教学运行状况及学生学习状态监控,实施多元化考核评价,强化“立德树人”要求,全面提高教师在课堂教学中的师德师风、教学能力、业务水平和教学效果,融入课程知识点和时政、国家大政方针、中华优秀传统文化、建筑优秀成果实例、典型人物、建筑行业职业道德等,努力实现以专业技能知识为载体,加强思想政治教育,推动“房屋建筑学”思政改革。比如:在讲授建筑工业化这部分内容时,我们先对学生进行分组,以组为单位安排学生开展关于实现建筑工业化的社会调研,在调研中引入创新创业理念,培养大学生热爱建筑行业热爱本职岗位,扎扎实实、精益求精学好专业知识,为实现中国梦不懈努力;同时结合调研报告进行建筑工业化的授课,让同学们明确建筑工业化的特点及实现建筑工业化的途径。

在教学改革中坚持以学生为中心,找准学生需求作为教学改革的切入点和生长点。改革主要从以下三个方面推进。一是从学生的问题需求出发,进行集体备课和研讨,提高教学水平;二是从学生的实践需求出发,结合思政模拟工程现场;三是从学生理论需求出发,强化专业知识的学习。同时在“房屋建筑学”课程思政改革中可以有效利用课程教学资源,通过资源库提供的各种可被利用的素材,采用集体备课的方式,在充分分析学情、教情的基础上,对房屋建筑学的内容进行整合、重组,合理使用影视、课件、教案、图纸、多媒体等教学资源,引入工程案例,在案例中融入社会主义核心价值观、中国梦、大国工匠等精神,把立德树人作为教育的根本任务,全面实施素质教育。在“房屋建筑学”思政教学改革过程中,教研室全体成员和思政课教师全程参与,凝聚共识,思考“房屋建筑学”在高职建筑工程技术专业中的教育工作,一起把育人的神圣职责和使命担当扛起来,让“人人时时处处皆育人”的理念贯彻到教育的具体行动上。

#### 5 “房屋建筑学”课程思政改革的目的

通过整合、重组“房屋建筑学”教学内容,将价值导向与知识导向融合,在教学过程中,通过案例、影视、多媒体课件、图纸等教学资源,弘扬社会主义核心价值观,传播爱国、敬业、自由、平等积极向上的正能量,培养学生爱国精神、敬业精神、大国工匠精神等,从而提高学生思想品德水平、人文素养、认知能力、专业能力。最终实现社会主义核心价值观引领贯穿“房屋建筑

学”课程教学全过程的各个环节中,坚持立德树人,做好课程育人。强化学生政治方向和思想引领,凸显学生综合素质能力培养的价值引领作用,切实将课程思政目标融入教学设计、融入学习任务。

#### 6 结语

在课程建设中融入社会主义核心价值观,发挥课堂教育育人主渠道作用。一是抓牢课堂教学,落实高校党委意识形态主题责任,巩固马克思主义在高校意识形态中的主导地位,为学生讲大势、传大道、提升学生思想政治教育的亲和力和针对性,满足学生成长发展的需求。二是利用信息媒介、参观体验、课堂讨论等方式方法加深同学们对专业知识的认识,提高学生认知能力。三是在课程中融入思政,培养学生的创新能力和创造能力,指导学生制作建筑模型,增强学生的动手能力。四是在教学中引入工程案例,通过案例分析引入中国制造 2025、大国工匠精神等,加强学生的综合素质,培养学生的团结协作、组织协调等能力。

#### ★基金项目:武威职业学院“课程思政”教学改革项目

#### 参考文献

- [1] 孙鉴.工匠精神:高职“课程思政”建设的必要向度[J].职教通讯,2018(20).
- [2] 张平平.基于“工匠精神”培养的高职院校思政课程教学探究[J].西部素质教育,2018(14).
- [3] 彭亚萍,胡大柱,苟小泉,张小懿.土木工程概论课程思政教育改革与实践[J].高教学刊,2019(02).