



武威职业学院
WUWEI OCCUPATIONAL COLLEGE

2021年甘肃省职业教育教学成果奖评选材料

成果总结报告

**老年急救护理综合案例工作坊对护理专科
学生临床决策能力影响的实践研究**

2021年9月

老年急救护理综合案例工作坊

对护理专科学学生临床决策能力影响的实践研究

一、项目背景

老年急救护理是《老年护理学》的重要组成部分，其目的是为挽救老年患者生命、提高抢救成功率、提高生命质量。目前，老年急救护理学在大多数医学院校中存在内容较多、复杂、涉及面广但课时少的矛盾，护理学生学习理论后虽掌握了老年急救护理的常规性处理措施及护理技巧，但在临床中遇到急危重症案例时就显得束手无策，对于刚进入临床实习的护理学生，她们不能有效地将学习的急救知识和技能融入到临床护理工作中。面对老年人常见慢性疾病急性发作情况需要急诊急救时，她们缺乏分析推断病例的能力和严谨求实的态度，对临床决策无意识，更缺乏临床决策能力及决策思维。在临床实践过程中，面对临床问题、现象及情景，护理学生需要根据在临床标准范围内暂定的各个选择操作方案中，能尽快运用评判性思维等方法，从中做出较为恰当的决断并付诸实施，从而解决服务对象的问题。因此，培养护理学生的临床决策能力成为亟待解决的问题。另一方面，随着社会老龄化状况的出现，老年人急诊病例的增多及疾病病情的复杂性、多变性及不可预料性，给老年急救护理教学带来了新的机遇与挑战，同时也对临床中老年急救急诊知识与实践技能精准对接护理教学提出了更高的要求。面对急救护理病情复杂性及多变性的特点，对在校护理学生进行护理临床决策及批判性思维能力的培养，成为亟待解决的关键。通过不同的结构要素及决策能力的先决条件的界定可将护

理临床决策能力分为发觉隐患能力、思维判断能力、决策能力实施及总结反馈能力。

二、成果介绍

本成果聚焦教学方式改革，以急救护理综合案例为学习资源，以工作坊为载体，以微信群和钉钉群为互助学习平台，解决课堂教学临床案例少，学生缺乏临床思维的问题，提高护生临床决策能力。从2017年开始经历3年的研究与2年的实践，在《老年急救护理》课程实践的基础上，8门护理专业核心课程进行应用与推广。

（一）建立完善了老年急救护理综合案例库，丰富教学资源。

初始阶段团队成员通过查阅文献资料、对近5年的医院老年急诊案例进行删选、与临床医护人员探讨、从网络中选取有代表意义的典型案例的方法，成功选取一线病例资料，论证阶段聘请专家指导对急救护理综合案例进行认真撷选、反复论证，最终建立老年急救护理综合案例库。

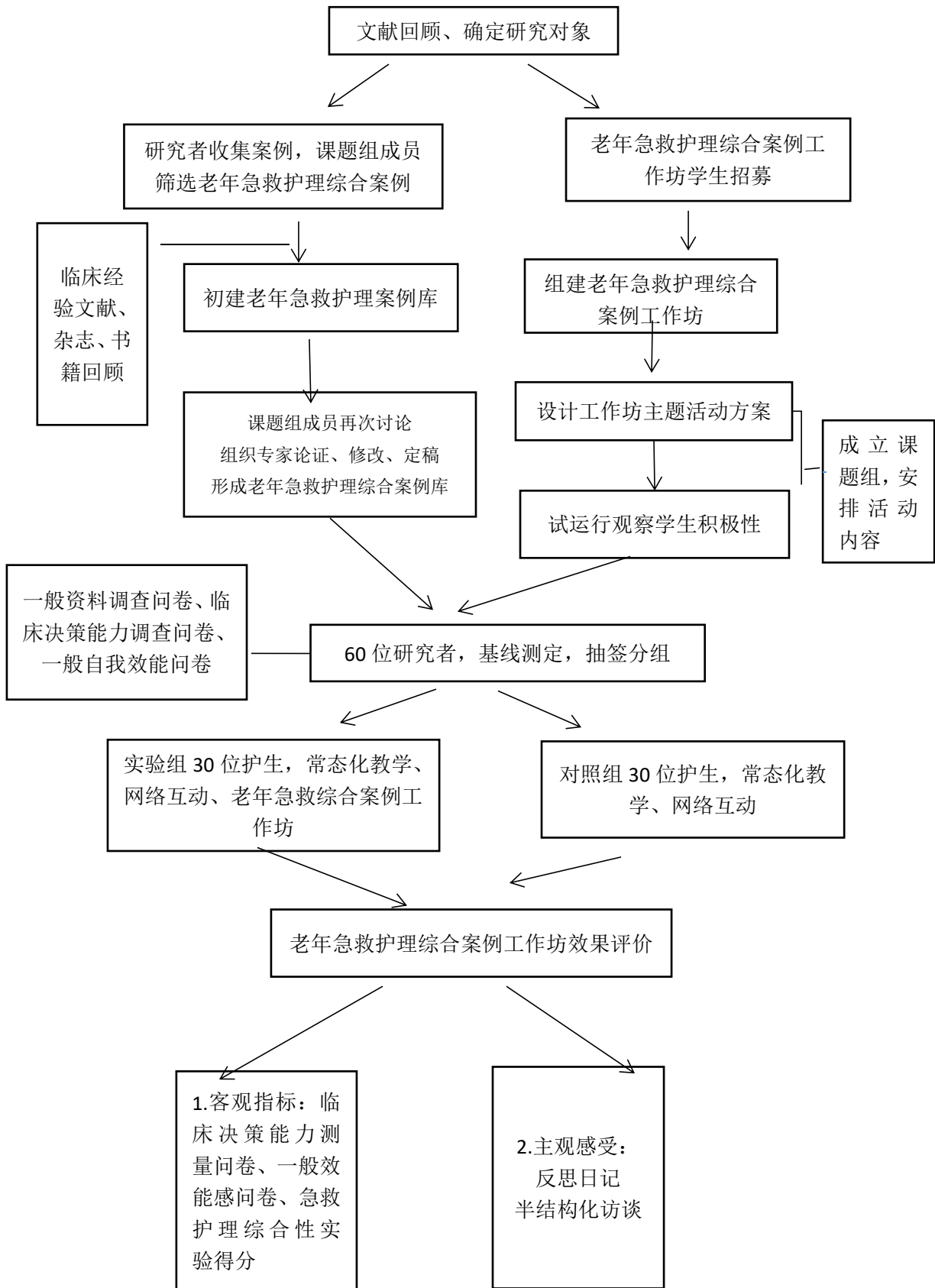
（二）探索出一种新型的教学组织形式——工作坊。

工作坊是一种开放式、主题式、互动式、体验式及实践式的学习模式，在实施研究各环节的过程中，我们采取了如下的活动形式，案例分析（案例来自自己建立完善的老年急救护理综合案例库）、情境模拟（感同身受老年患者的心境）、观看视频（具有代表性的典型视频资料）、专家讲座、角色扮演（互换身份、充分感受患者痛苦）、头脑风暴等。既增强了学生在老年急救护理中的决策能力，也提高其在临床护理急救中的综合反应性。

（三）利用对照类实验性研究，重塑了护理临床决策能力的标准。

通过急救护理综合案例工作坊的主题系列活动，开展基于工作坊主题系列活动的类实验性研究。研究对象为大二专科护生，以抽签法随机组成试验组与观察组，干预前后对两组护理学生先采用调查表（包括自己平常的爱好、读书写笔记情况、思考习惯等）、自我效能感量表及临床决策能力测量问卷进行测量，后在医院模拟实训中设置老年护理综合性试验场景再次对两组护理学生的动手实操能力和临场应变能力进行测量。

技术路线图



三、成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法

（一）要解决的主要教学问题

1. 临床教学资源缺乏，老年急救护理案例缺乏；2. 教学组织缺乏有效载体；3. 护生自主学习能力不足；4. 护生临床思维能力有待培养、临床决策能力有待提高。

（二）解决教学问题的方法

1. 多种方法结合，建立完善了老年急救护理综合案例库。

初始阶段研究人员通过查阅文献资料、对医院近 5 年的老年急诊案例删选、与临床医护人员探讨、从网络中选取有代表意义的典型案例的途径，成功选取一线病例资料，论证阶段研究人员聘请专家指导对急救护理综合案例进行认真撷选、反复论证，最终建立老年急救护理综合案例库。

2. 探索实践工作坊教学组织形式，提高护理学生团队合作及学习动力。

工作坊以案例分析（案例来自建立完善的老年急救护理综合案例库）、情境模拟（感同身受老年患者的心境）、观看视频（具有代表性的典型案例）、专家讲座、角色扮演（互换身份、充分感受患者痛苦）、头脑风暴、教师点评、行为训练等方式，完成理论与实践的融合。获得相关老年急救医学理论知识及基本护理技能，同时也提升了自己的人文涵养及自主思考学习能力。

3. 发挥学生主体作用，强化知识建构与探索。

在教学中，充分发挥学生的主体作用及护理综合案例“工作坊”

的教学创新优势，形成师生、生生的有效的交流与分享，以小组为学习单元，充分沟通，互相提出自己的建议与意见，给出解决问题思路与方法，最大限度的发挥了学生学习的主动能动性和创造性。

4. 以临床案例教学，提高护理学生临床实践及决策能力

经过工作坊培训的学生进入临床实习后能将所学知识综合运用用于病情观察、护理操作、医患沟通中，护生能够积极思考，善于反思，进而改善自己的护理行为；能够将自己所闻所学所思，进行合理的推测和判断，提出建设性构想，进一步归纳总结得出合理的护理方案。

四、创新点

（一） 通过文献回顾、理论研究，建立了急救护理综合案例库，改变了老年急救教学中案例不足的现状。

通过文献回顾，网络优秀案例删选，一线医护人员共同参与抽调医院急诊科近5年典型老年急救病例、通过专家组成员评价和论证，初步建立急救护理综合案例库，为老年急救护理教学提供丰富的案例资源。

（二）老年急救护理综合案例与工作坊的精准融合，实现教学形式的变革。

运用工作坊进行教学实验的理论基础，尝试将团体动力学理论、建构主义学习理论及情境认知与学习理论，融入到老年急救护理综合案例工作坊教学实验的实践之中，从而指导老年急救护理综合案例工作坊的开展及主题系列活动的设计与完善。采用工作坊形式教学，学生团队化学习，学习兴趣提升，自主学习能力提高。

(三) 创新性地提出护生临床决策能力评价指标，一般自我效能感量表，并开展实践性研究。

以老年急救护理综合案例为学习资料，以工作坊为学习组织形式，尝试采用量性与质性相结合的方式探索其对专科护生临床决策能力的应用效果。

1. 工作坊主题系列活动后临床决策能力评分对比。

完善教学方法后，试验组护生发现问题、确定目标、决断方案、实施决策、评价反馈的临床决策能力评分均高于对照组，组间对比差异显著 ($P < 0.05$)，详见表 1。

表 1: 两组护生临床决策能力评分对比 (分, $\bar{x} \pm s$)

组别	应用前	应用后	t 值	P 值
试验组 (n=30)	56.12 ± 6.53	108.15 ± 10.18	36.263	0.000
对照组 (n=30)	56.16 ± 6.47	88.47 ± 8.42	15.330	0.000
t 值	0.125	22.482	——	——
P 值	0.362	0.000	——	——

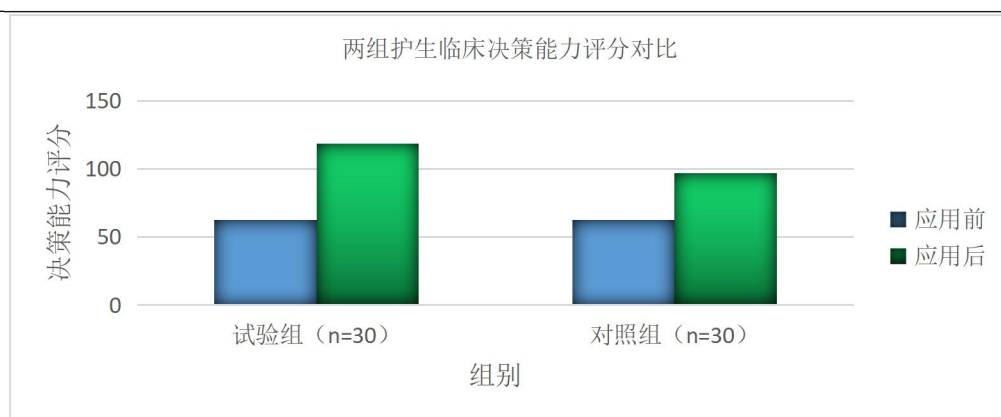


图 1 两组护生临床决策能力评分对比

2. 工作坊主题系列活动后自我效能感评分。

将工作坊模式融入到护生日常学习中后，试验组护生自我效能

(GSES) 评分明显高于对照组 ($P < 0.05$)，在此之前两组对比无明显差异 ($P > 0.05$)，详见表 2。

表 2 两组护生 GSES 评分对比 ($\bar{x} \pm s$)

组别	应用前	应用后	t 值	P 值
试验组 (n=30)	63.63 ± 5.49	92.14 ± 8.18	18.634	0.000
对照组 (n=30)	63.66 ± 5.52	78.21 ± 7.99	15.241	0.000
t 值	0.097	12.528	——	——
P 值	0.428	0.000	——	——

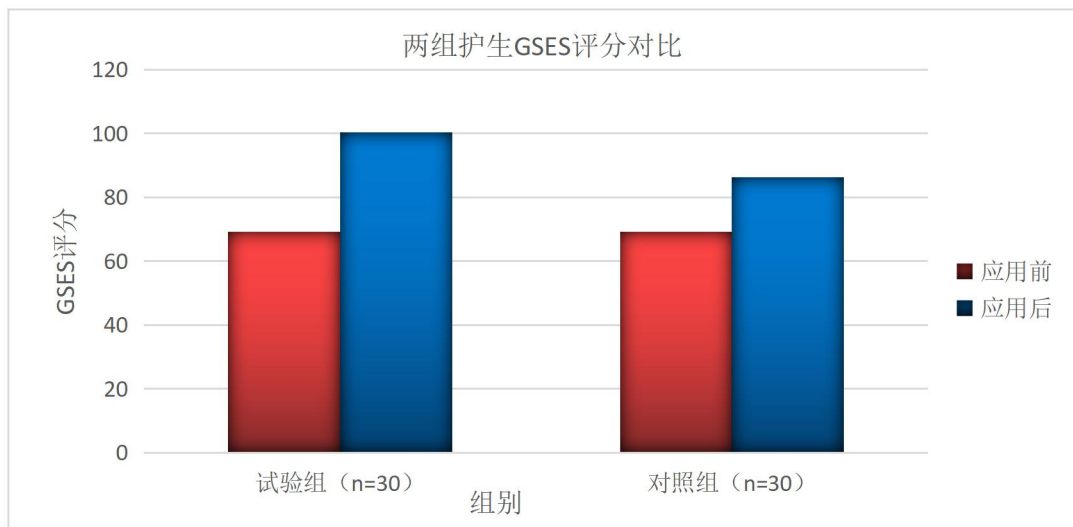


图 2 两组护生 GSES 评分对比

3. 工作坊活动后，两组护生的急救护理综合性实验得分比较。

在 10 周的实证结束后，为进一步测评两组护生的临床决策能力，模拟临床情境设计急救护理实验。采用两独立样本 t 检验，经分析，实验组得分高于对照组，差异有统计学意义 ($P < 0.001$)，详见表 3

表 3 两组护生的急救护理综合性实验的得分比较 (分, $\bar{x} \pm s$)

组别	n	实验得分	t 值	P 值
试验组	30	94.43 ± 1.13	8.345	P < 0.001
对照组	30	90.85 ± 2.16		

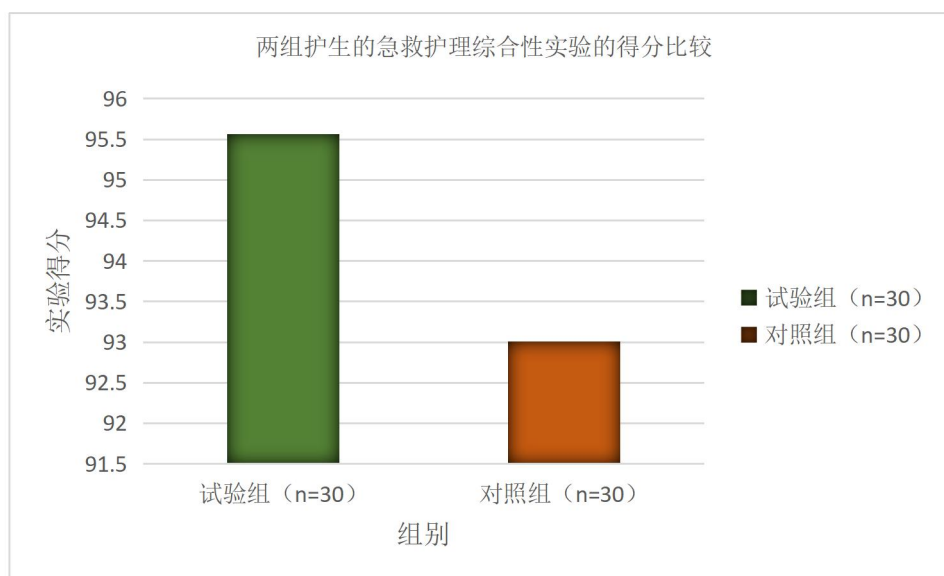


图 3 两组护生的急救护理综合性实验的得分比较

质性研究结果显示, 护理学生能够将自己所闻所学所思, 进行合理的推测和判断, 提出建设性构想, 进一步归纳总结得出合理的护理方案, 其语言表达能力、推理能力及自信心均得到提高。在 2019 年全省职业院校学生技能大赛中, 工作坊成员杨金园荣获养老服务技能组二等奖, 魏林芳、崔月梅荣获三等奖。在 2020 年全省职业院校学生技能大赛中, 王馨荣获二等奖; 陈思钰、冶晓廷获三等奖。在 2021 年全省职业院校学生技能大赛中陈弘晓、李彩芸获健康与社会照护技能组二等奖; 石培婷、李景云获养老服务技能组三等奖。

五、学术影响及社会效益

老年急救护理综合案例工作坊是一种有效、可行的教学组织形

式，增强了护生的护理临床决策能力和自我效能感，提高了其在急救护理综合性实验中的反应能力，形成教学-实践-研究三位一体的教育模式。

（一）院级比赛，初见成效

在学院举办的护理技能大赛中，老年急救综合案例工作坊成员信心满满，沉着冷静，取得较好的成绩。



（二）省级竞赛，再创佳绩

通过参加老年急救护理综合案例工作坊的系列实施活动后，护生已能够将自己所闻所学所思，进行合理的推测和判断，提出建设性构想，进一步归纳总结得出合理的护理方案，其语言表达能力、推理能

力及自信心均得到提高。在 2019 年 4 月全省职业院校学生技能大赛中，工作坊成员杨金园荣获养老服务技能组二等奖，魏林芳、崔月梅荣获三等奖。在 2020 年全省职业院校学生技能大赛中，王馨荣获二等奖；陈思钰、冶晓廷获三等奖。在 2021 年全省职业院校学生技能大赛中陈弘晓、李彩芸获健康与社会照护技能组二等奖；石培婷、李景云获养老服务技能组三等奖。



(三) 走进社区，服务社会

老年急救护理综合案例工作坊成员利用节假日为社区老人开展

急诊、急救知识培训，使广大居民了解常见的急危重症临床表现，掌握基础的急救知识与技能，认识到急救即重生，工作坊成员不仅巩固了知识，锻炼了能力，更重要的是服务了社会。



（四）养老机构，大显身手

老年急救护理综合案例工作坊成员为养老中心老人做专题讲座，介绍我国老年人养老服务体系及现状，讲解老年人心理健康、生活保健、疾病预防等方面的相关知识，使老年人认识到“老有所为，老有所乐”。



（五）响应号召，服务“三农”

老年急救护理综合案例工作坊成员积极响应国家号召，开展科技、文化、卫生三下乡活动，免费为当地老百姓普及科学文化知识，进行义诊活动。



（六）福利院“行”，奉献爱心

工作坊成员利用周末休息时间，走进武威市福利院，探望聋哑残疾儿童，为他们点亮一盏心灯，送去一片温暖。



（七）异国情怀，教学相长

项目组成员，中国（甘肃）第22批援马达加斯加医疗队队员，武威职业学院附属中医医院王胜副主任医师在马达加斯加塔那那利佛大学孔子学院教授老年中医康复课程，结合中医药文化将老年急救护理综合案例工作坊的系列活动方案推广到了异国他乡，深受非洲大学生的喜爱。



六、成果引用或被采纳情况

（一）创新教学方式

老年急救护理综合案例工作坊是一种有效、可行的教学组织形式，可增强护生的护理临床决策能力和自我效能感，也可提高其在急

救护理综合性实验中的反应能力，具有多样化，在本院已经逐步形成“教学-实践-研究”三位一体教育模式，成为教学创新方式。

（二）优化方案、逐步推广

本课题利用工作坊，通过工作坊成员之间进行深入的交谈，结合在实施方案过程中、课前课后活动安排、认真听取工作坊主题活动实践工作中有建设性的意见及建议，再次听取有关专家的指导与论证，最终形成一套具有操作性、易被大众接受，实用性极强的活动方案。这种行之有效的教学方式被本院确定为特色教学成果项目，指导各个系部建立工作坊，逐步被其他学科推广引用。

（三）丰富案例、效果凸显

初步创建了急救护理综合案例库，启发了护生的思考意识及能力，契合其学习需求，为今后教学开展及改革提供一定的案例资源。此次研究结果不仅提高学生的临床技能水平，而且其语言表达能力、推理决策能力均得到提高。

（四）发表论文及成果引用

1. 张兆玉,王胜.老年护理学社会实践教学开展与实施的必要性[J].卫生职业教育,2019,37(07):79-80.下载 149 次。
2. 张兆玉,王胜.老年急救护理案例工作坊对提高护生临床决策能力的作用分析[J].科教文汇(上旬刊),2021(01):117-118.下载 45 次。
3. 国家实用新型专利：一种可加药的氧气设备（专利号：ZL201920316955.6）。