

# 2022 级校企合作人才培养方案

## (普招 ★ 下册)

教 务 处

二〇二二年



## 目 录

三十、园艺技术.....	- 1 -
2022 级园艺技术专业校企合作人才培养方案.....	- 3 -
一、专业名称及代.....	- 3 -
二、入学要求.....	- 3 -
三、基本修业年限.....	- 3 -
四、职业面向.....	- 3 -
五、培养目标与培养规格.....	- 3 -
六、课程设置.....	- 4 -
七、课程思政建设.....	- 16 -
八、第二课堂.....	- 16 -
九、学时安排.....	- 16 -
十一、实施保障.....	- 18 -
十二、毕业要求.....	- 21 -
三十一、2022 级绿色食品生产技术.....	- 24 -
一、专业名称及代码.....	- 26 -
二、入学要求.....	- 26 -
三、基本修业年限.....	- 26 -
四、职业面向.....	- 26 -
五、培养目标与培养规格.....	- 26 -
六、课程设置.....	- 27 -
七、课程思政建设.....	- 38 -
八、第二课堂.....	- 38 -
九、学时安排.....	- 38 -
十、教学进程总体安排.....	- 39 -
十一、实施保障.....	- 39 -
十二、毕业要求.....	- 42 -
三十二、2022 级园林技术.....	- 46 -
一、专业名称及代码.....	- 48 -
二、入学要求.....	- 48 -
三、基本修业年限.....	- 48 -
四、职业面向.....	- 48 -
五、培养目标与培养规格.....	- 48 -
六、课程设置.....	- 49 -
七、课程思政建设.....	- 57 -

八、第二课堂.....	- 61 -
九、学时安排.....	- 61 -
十、教学进程安排（附表）.....	- 61 -
十一、实施保障.....	- 62 -
十二、毕业要求.....	- 65 -
三十三、2022 级大数据与会计.....	- 68 -
一、专业名称及代码.....	- 71 -
二、入学要求.....	- 71 -
三、基本修业年限.....	- 71 -
四、职业面向.....	- 71 -
五、培养目标与培养规格.....	- 71 -
六、课程设置.....	- 73 -
七、课程思政建设.....	- 84 -
八、第二课堂.....	- 85 -
九、学时安排.....	- 85 -
十、教学进程安排（附表）.....	- 85 -
十一、实施保障.....	- 85 -
十二、毕业要求.....	- 88 -
三十四、2022 级市场营销.....	- 91 -
一、专业名称及代码.....	- 93 -
二、入学要求.....	- 93 -
三、基本修业年限.....	- 93 -
四、职业面向.....	- 93 -
五、培养目标与培养规格.....	- 93 -
六、课程设置.....	- 94 -
七、课程思政.....	- 107 -
八、第二课堂.....	- 107 -
九、学时安排.....	- 107 -
十、教学进程安排(附表).....	- 108 -
十一、实施保障.....	- 108 -
十二、毕业要求.....	- 111 -
三十五、电子商务人才培养方案.....	- 114 -
一、专业名称及代码.....	- 117 -
二、入学要求.....	- 117 -
三、修业年限.....	- 117 -
四、职业面向.....	- 117 -
五、培养目标与培养规格.....	- 117 -
六、课程设置.....	- 118 -
七、课程思政建设.....	- 130 -
八、第二课堂.....	- 131 -

九、学时安排.....	- 131 -
十、教学进程安排(附表) .....	- 131 -
十一、实施保障.....	- 132 -
十二、毕业要求.....	- 136 -
三十六、现代物流管理.....	- 139 -
一、专业名称及代码.....	- 141 -
二、入学要求.....	- 141 -
三、基本修业年限.....	- 141 -
四、职业面向.....	- 141 -
五、培养目标与培养规格.....	- 141 -
六、课程设置.....	- 142 -
七、课程思政.....	- 156 -
八、第二课堂.....	- 158 -
九、学时安排.....	- 158 -
十、教学进程安排(附表).....	- 158 -
十一、实施保障.....	- 158 -
十二、毕业要求.....	- 162 -
三十七、旅游管理.....	- 165 -
一、专业名称及代码.....	- 167 -
二、入学要求.....	- 167 -
三、基本修业年限.....	- 167 -
四、职业面向.....	- 167 -
五、培养目标与培养规格.....	- 167 -
六、课程设置.....	- 168 -
七、课程思政建设.....	- 178 -
八、第二课堂.....	- 178 -
九、学时安排.....	- 179 -
十、教学进程安排(见附表) .....	- 179 -
十一、实施保障.....	- 179 -
三十八、旅游管理专业(酒店管理方向) .....	- 187 -
一、专业名称及代码.....	- 189 -
二、入学要求.....	- 189 -
三、基本修业年限.....	- 189 -
四、职业面向.....	- 189 -
五、培养目标与培养规格.....	- 189 -
六、课程设置.....	- 190 -
七、课程思政建设.....	- 198 -
八、第二课堂.....	- 198 -
九、学时安排.....	- 199 -
十、教学进程安排(附表).....	- 199 -

十一、实施保障.....	- 199 -
十二、毕业要求.....	- 204 -
三十九、烹饪工艺与营养.....	- 208 -
一、专业名称及代码.....	- 210 -
二、入学要求.....	- 210 -
三、基本修业年限.....	- 210 -
四、职业面向.....	- 210 -
五、培养目标与培养规格.....	- 210 -
六、课程设置.....	- 211 -
七、课程思政建设.....	- 223 -
八、第二课堂.....	- 224 -
九、学时安排.....	- 224 -
十、教学进程总体安排(教学进程安排表见附录 2).....	- 224 -
十一、实施保障.....	- 225 -
十二、毕业要求.....	- 227 -
四十、2022 级社区管理与服务.....	- 231 -
一、专业名称及代码.....	- 233 -
二、入学要求.....	- 233 -
三、基本修业年限.....	- 233 -
四、职业面向.....	- 233 -
五、培养目标与培养规格.....	- 233 -
六、课程设置.....	- 234 -
七、课程思政.....	- 241 -
八、第二课堂.....	- 242 -
九、学时安排.....	- 242 -
十、教学进程安排.....	- 243 -
十一、实施保障.....	- 243 -
十二、毕业要求.....	- 245 -
四十一、2022 级机械设计与制造.....	- 248 -
一、专业名称及代码.....	- 250 -
二、入学要求.....	- 250 -
三、基本修业年限.....	- 250 -
四、职业面向.....	- 250 -
五、培养目标与培养规格.....	- 250 -
六、课程设置.....	- 251 -
七、课程思政建设.....	- 271 -
八、第二课堂.....	- 272 -
九、学时安排.....	- 272 -
十、教学进程总体安排.....	- 274 -
十一、实施保障.....	- 274 -

十二、毕业要求.....	- 276 -
四十二、2022 级机械制造及自动化专业.....	- 279 -
一、专业名称及代码.....	- 281 -
二、入学要求.....	- 281 -
三、修业年限.....	- 281 -
四、职业面向.....	- 281 -
五、培养目标与培养规格.....	- 281 -
六、课程设置.....	- 283 -
七、课程思政.....	- 303 -
八、第二课堂.....	- 303 -
九、学时安排.....	- 303 -
十、教学进程总体安排.....	- 304 -
十一、实施保障.....	- 305 -
十二、毕业要求.....	- 308 -
四十三、2022 级智能焊接技术.....	- 311 -
一、专业名称及代码.....	- 313 -
二、入学要求.....	- 313 -
三、基本修业年限.....	- 313 -
四、职业面向.....	- 313 -
五、培养目标与培养规格.....	- 313 -
六、课程设置.....	- 314 -
七、课程思政.....	- 330 -
八、第二课堂.....	- 331 -
九、学时安排.....	- 331 -
十、教学进程总体安排.....	- 331 -
十一、实施保障.....	- 331 -
十二、毕业要求.....	- 335 -
四十四、2022 级机电一体化技术.....	- 338 -
一、专业名称及代码.....	- 340 -
二、入学要求.....	- 340 -
三、基本修业年限.....	- 340 -
四、职业面向.....	- 340 -
五、培养目标与培养规格.....	- 340 -
六、课程设置.....	- 341 -
八、第二课堂.....	- 355 -
九、学时安排.....	- 355 -
十、教学进程安排.....	- 355 -
十一、实施保障.....	- 356 -
十二、毕业要求.....	- 359 -
四十五、2022 级电气自动化技术.....	- 362 -

一、专业名称及代码.....	- 364 -
二、入学要求.....	- 364 -
三、基本修业年限.....	- 364 -
四、职业面向.....	- 364 -
五、培养目标与培养规格.....	- 364 -
六、课程设置.....	- 365 -
七、课程思政.....	- 386 -
八、第二课堂.....	- 387 -
九、学时安排.....	- 387 -
十、教学进程总体安排.....	- 388 -
十一、实施保障.....	- 388 -
十二、毕业要求.....	- 390 -
四十六、2022 级工业机器人技术.....	- 393 -
一、专业名称及代码.....	- 395 -
二、入学要求.....	- 395 -
三、修业年限.....	- 395 -
四、职业面向.....	- 395 -
五、培养目标与培养规格.....	- 395 -
六、课程设置.....	- 396 -
七、课程思政.....	- 413 -
八、第二课堂.....	- 413 -
九、学时安排.....	- 413 -
十、教学进程总体安排.....	- 414 -
十一、实施保障.....	- 414 -
十二、毕业要求.....	- 417 -
四十七、2022 级智能制造装备技术.....	- 420 -
一、专业名称及代码.....	- 422 -
二、入学要求.....	- 422 -
三、基本修业年限.....	- 422 -
四、职业面向.....	- 422 -
五、培养目标与培养规格.....	- 422 -
六、课程设置及要求.....	- 423 -
七、课程思政建设.....	- 444 -
八、第二课堂.....	- 445 -
九、学时安排.....	- 445 -
十、教学进程总体安排.....	- 447 -
十一、实施保障.....	- 447 -
十二、毕业要求.....	- 452 -
四十八、2022 级新能源汽车技术.....	- 455 -
一、专业名称及代码.....	- 457 -



二、入学要求.....	- 457 -
三、基本修业年限.....	- 457 -
四、职业面向.....	- 457 -
五、培养目标与培养规格.....	- 457 -
六、课程设置.....	- 458 -
七、课程思政.....	- 473 -
八、第二课堂.....	- 474 -
九、学时安排.....	- 474 -
十、教学进程总体安排.....	- 475 -
十一、实施保障.....	- 475 -
十二、毕业要求.....	- 478 -
四十九、2022 级汽车检测与维修技术.....	- 481 -
一、专业名称及代码.....	- 483 -
二、入学要求.....	- 483 -
三、基本修业年限.....	- 483 -
四、职业面向.....	- 483 -
五、培养目标与培养规格.....	- 483 -
六、课程设置.....	- 484 -
七、课程思政建设.....	- 499 -
八、第二课堂.....	- 500 -
九、学时安排.....	- 500 -
十、教学进程总体安排.....	- 501 -
十一、实施保障.....	- 502 -
十二、毕业要求.....	- 506 -
五十、2022 级建筑室内设计.....	- 509 -
一、专业名称及代码.....	- 511 -
二、入学要求.....	- 511 -
三、基本修业年限.....	- 511 -
四、职业面向.....	- 511 -
五、培养目标与培养规格.....	- 511 -
六、课程设置.....	- 512 -
七、课程思政.....	- 525 -
八、第二课堂.....	- 525 -
九、学时安排.....	- 525 -
十、教学进程总体安排.....	- 526 -
十一、实施保障.....	- 526 -
十二、毕业要求.....	- 527 -
五十一、2022 级建筑工程技术.....	- 530 -
一、专业名称及代码.....	- 532 -
二、入学要求.....	- 532 -

三、基本修业年限.....	- 532 -
四、职业面向.....	- 532 -
五、培养目标与培养规格.....	- 532 -
六、课程设置.....	- 533 -
七、课程思政.....	- 549 -
八、1+X 试点及课证融通.....	- 549 -
九、第二课堂.....	- 550 -
十、教学进程总体安排.....	- 551 -
十一、教学基本条件.....	- 551 -
十二、毕业要求.....	- 554 -
五十二、2022 级建设工程管理.....	- 558 -
一、专业名称及代码.....	- 560 -
二、入学要求.....	- 560 -
三、修业年限.....	- 560 -
四、职业面向.....	- 560 -
五、培养目标与培养规格.....	- 560 -
六、课程设置.....	- 561 -
七、课程思政.....	- 573 -
八、第二课堂.....	- 573 -
九、学时安排.....	- 573 -
十、教学进程总体安排.....	- 575 -
十一、实施保障.....	- 575 -
十二、毕业要求.....	- 577 -
五十三、2022 级建筑消防技术.....	- 580 -
2022 级建筑消防技术专业人才培养方案.....	- 582 -
一、专业名称及代码.....	- 582 -
二、入学要求.....	- 582 -
三、基本修业年限.....	- 582 -
四、职业面向.....	- 582 -
五、培养目标与培养规格.....	- 582 -
六、课程设置.....	- 583 -
七、学时安排.....	- 598 -
八、教学进程总体安排.....	- 599 -
九、教学基本条件.....	- 599 -
十、毕业要求.....	- 602 -

## 三十、园艺技术

### 校企合作人才培养方案制（修）订工作小组成员名单

- 组 长：柴贵贤 现代农业学院教师  
徐生龙 现代农业学院院长
- 副组长：于海利 武威市农业科学研究院瓜菜育种与栽培研究所副研究员  
张仲保 武威市农业科学研究院蔬菜研究所所长，推广研究员
- 成 员：申宾德 现代农业学院党总支书记  
申海香 现代农业学院副教授  
张晓燕 农林教研室主任  
李强栋 现代农业学院教师  
蔡 海 现代农业学院副教授  
龚建军 现代农业学院副教授  
赵晓丽 现代农业学院教师  
谢丽霞 现代农业学院教师  
徐文栋 现代农业学院教师  
陈荣贤 武威市金苹果有限责任公司

## 2022 级专业人才培养方案制（修）订说明

按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）的相关要求，参照《职业教育专业目录（2021年）》及配套的专业教学标准，结合学校2020级园林专业人才培养方案的执行情况和教育教学工作实际需要，通过园艺产业行业发展趋势和社会经济发展对专业人才需求状况分析，结合学校发展建设目标和专业人才培养方案制(修)订工作指导意见，遵循《高等职业学校园艺技术专业教学标准》，通过征求武威市农业科学研究院专业人员意见建议，在市场调研和毕业生跟踪反馈的基础上，经过专业课教师、企业行业人员讨论和论证编制。修订后的人才培养方案增加了“课程思政建设”，学时增加了100学时，学分增加了8学分，顶岗实习变为认识（岗位）实习，增加了“第二课堂”、认知实习、社会实践，专业综合实训。

## 2022 级园艺技术专业校企合作人才培养方案

### 一、专业名称及代

专业名称：园艺技术

专业代码：410105

### 二、入学要求

入学要求一般为高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

### 三、基本修业年限

三年。

### 四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
农林牧渔 (41)	农业类 (4101)	农业专业及辅助性活动 (051)	农业生产服务人员 (50501); 农机化服务员 (50505)	园艺产品生产、繁育、管理、贮藏加工及营销	农艺工 园艺工 蔬菜工 花卉工 植保工 农业技术推广员

### 五、培养目标与培养规格

#### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业的专业知识和技术技能，面向园艺产品生产和管理、园艺栽培（蔬菜、花卉、果树）、园艺产品营销等知识和技术技能，面向现代农业产业园区、园艺公司、农产品营销等领域的高素质劳动者和技术技能人才。

#### (二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

##### 1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和一两项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,良好的行为习惯;

(6) 具有一定的审美和人文素养,能够形成一两项艺术特长或爱好。

### 3.知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;

(2) 掌握生命科学和农业科学的基本理论、基本知识。

(3) 具备测量学、园艺设施的基本知识。

(4) 了解园艺产品及生产资料的特性,市场行情与园艺产品营销策略,农业新技术信息的采集、分类和处理方法。

(5) 掌握蔬菜、花卉的生物学特性、生产过程和管理知识。

(6) 熟悉绿色、无公害、有机食品生产标准,植物生产过程中的环保与节水知识,植物生产新知识与新技术。

### 4.能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;

(2) 熟悉农村工作方法,熟知生产技术规程,具有良好的语言表达和文字写作能力,能够在工作中进行有效沟通;

(3) 具有一定的信息加工能力和信息技术应用能力;

(4) 掌握植物学、园艺学、园艺植物遗传育种学的基本理论和基本知识、基本技能;

(5) 掌握蔬菜、花卉、果树栽培技术,节水灌溉技术;

(6) 掌握园艺设施、园艺植物病虫害防治技术;

(7) 掌握园艺植物工厂化种植技术、环境调控装备开发与应用、园艺产品生产经营与管理能力。

## 六、课程设置

### (一) 公共基础课程

公共基础课程设置见表 2。

表 2 公共基础课程设置表

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	习近平新时代中国特色社会主义思想	<p>课程目标:</p> <p>1. 本课程是面向高校一年级本科生开设的一门思想政治理论课,属于公共必修课。本课程通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求,结合习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践,帮助学生全面认识其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义,深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法,进一步增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 学生应深刻把握这一思想贯穿的马克思主义立场观点方法,知其然又知其所以然,不断提高马克思主义理论水平;在知行合一、学以致用上下功夫,大力弘扬理论联系实际的良好学风,更加自觉用这一思想指导解决实际问题。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位、新时代坚持和发展中国特色社会主义</p>	3 学分,共计 54 学时。第一学期开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>总任务和战略安排、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交及坚持和加强党的领导，通过教学，使学生全面准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想理论要求和实践要求，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 开设本课程旨在引导学生对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解；重在形成理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，增强使命担当。</li> <li>2. 学生应掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、基本内容、基本要求，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践，自觉把个人梦想融入中华，民族伟大复兴中。</li> </ol>		
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>课程目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 让大学生对马克思主义中国化理论成果有更加准确的把握，对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；</li> <li>2. 通过学习掌握马克思主义中国化的历程和理论成果，了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观，确立中国特色社会主义的共同理想和信念；</li> <li>3. 使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。</li> </ol> <p>主要内容：</p> <p>本课程内容主要讲授马克思主义中国化的理论成果，分别为毛泽东思想的主要内容及其历史地位，邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成发展过程、主要内容和历史地位，充分反映中国共产党不断推进马克思主义原理和中国具体实际相结合、统中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教学过程中要把教材与马克思主义经典著作和党的重要文献结合起来，调动学生学习的积极性，以达到通过学习原著领会基本理论的作用；</li> <li>2. 要坚持理论联系实际的教学方法，深刻理解和把握基本理论的精神实质，提高运用科学理论分析和解决实际问题的能力。</li> <li>3. 要充分运用现代化的教学手段，采取线上线下相结合的教学模式，将教师的主导作用与学生的主体作用相结合。教师在教学中熟练地制作和使用多媒体课件，采用研讨式教学法、启发式教学法、比较教学法和辩论式教学法等多种方法丰富教学。</li> </ol>	2 学分，共计 36 学时。第一学期开设。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
3	思想道德与法治	<p>课程目标：</p> <p>学习这门课程的主要目的是从当代大学生面临和关心的实际问题出发，以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线，通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善</p>	3 学分，共计 54 学时。第二学期开设	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>恶、美丑和加强自我修养的能力,为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人,打下扎实的思想道德和法律基础。</p> <p>主要内容: 本课程内容包括理想信念教育、爱国主义与民族精神教育、人生观、世界观和价值观教育、社会主义核心价值观教育、社会主义道德观教育、社会主义法治观教育。</p> <p>教学要求: 本课程以马克思主义为指导,以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向,以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容,把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程,通过理论学习和实践体验,帮助学生形成崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国精神,确立正确的人生观和价值观,加强思想品德修养,增强学法、用法的自觉性,全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。</p>		
4	形势与政策	<p>课程目标: 《形势与政策》课是高校思想政治理论课的重要组成部分,是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地,在大学生思想政治教育中担负着重要使命,引导学生正确认识国际国内形势、正确理解党和国家方针政策,帮助学生全面正确地认识和了解党和国家面临的形势和任务,拥护党的路线、方针和政策,增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感,提高当代大学生投身于国家建设事业的自觉性和态度,明确自身的人生定位和奋斗目标。学生掌握形势与政策的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法,运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题,把理论渗透到实践中,指导自己的行为。</p> <p>主要内容: 本课程内容包括在当前和今后一个时期,要着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育;进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育;进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育;进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策,世界重大事件及我国政府的原则立场教育;进行马克思主义形势观、政策观教育。</p> <p>教学要求: 1. 必须牢牢把握坚定正确的政治方向,用中国特色社会主义理论武装大学生,坚持用事实说话、用典型说话、用数字说话,不断提高课程的吸引力、感染力,坚定大学生走中国特色社会主义道路的理想信念。 2. 必须体现教学内容的动态性、及时性要求,形势与政策课教学必须适应形势发展变化要求,紧紧围绕大学生对形势与政策发展变化的热点、难点问题组织开展教学,用党的方针政策统一大学生的思想和行动,不断提高课程的针对性、实效性,提升学生的获得感。 3. 注重引导大学生遵循正确的观点和科学的方法分析判断形势,全面准确地理解党的路线、方针和政策,不断提高大学生认识把握形势的能力,逐步树立马克思主义的形势观、政策观。</p>	1 学分,共计 48 学时。开设 6 学期。	考核方式:考查 成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)



序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
5	创新与创业指导	<p>课程目标:</p> <p>培养学生掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识,学习创新创业方法,让学生树立科学的创新、创业观念,主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求,积极投身创新创业实践。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程包括认识创新创业、创新创业素质、创业机会、创业团队、创新思维、商业模式、创业风险、创业计划、创办新企业等。提升创新创业思维与能力,为国家发展贡献青春力量。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 设计真实的学习情境。通过运用模拟、现场教学等方式,努力将相关教学过程情境化,使学生更真实地学习知识、了解原理、掌握规律。</li> <li>2. 提供完备的支持条件。根据课程教学需要提供基本的教学条件,重点提供创新创业模拟实验室、模拟教学软件、创新创业信息资源等。</li> <li>3. 拓展有效的实践途径。通过在校内组织开展创新创业项目设计、创新创业计划大赛以及创新创业社团活动,通过在校外组织开展创业者访谈、创新创业项目考察、企业创办等活动,将课堂知识与创新创业实践紧密结合起来,培养学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创新创业能力。</li> </ol>	2 学分,共计 36 学时。第五学期开设。	考核方式:考查 成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)
6	大学生职业生涯规划	<p>课程目标:</p> <p>使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法,树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观,形成职业生涯规划的能力,增强职业生涯规划意识,提高职业生涯规划能力。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括职业生涯规划、生涯价值定位、技能探索、兴趣探索、自我效能感、职业测评。</p> <p>教学要求:</p> <p>该课程既有知识的传投,也有技能的培养,是集理论课和实务课为一体的综合课程。在教学中,应当充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性,教师要引导学生认识到职业生涯规划的重要性,了解职业生涯规划的过程。通过教师的讲解和引导,学生要按照课程的进程,开展自我分析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动,提高对自己、职业和环境的认识,做出合理的职业发展规划。</p>	2 学分,共计 36 学时。第四学期开设。	考核方式:考查 成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)
7	高等数学	<p>课程目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 结合数学教学内容和学生实际对学生进行思想品德教育,逐步树立实事求是、一丝不苟的科学精神;</li> <li>2. 用辩证唯物主义的观点阐述教学内容,使学生领悟到数学源于实践又作用于实践,以及反映数学中的辩证关系,从而受到辩证唯物主义观点的教育;</li> <li>3. 通过了解数学的发展史和数学家的成长过程,培养学生的奋斗精神与坚韧不拔的意志和爱岗敬业的劳动态度;</li> <li>4. 通过融入中国数学史和近现代数学家的故事,坚定学生理想信念,厚植爱国主义情怀。</li> </ol> <p>主要内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 函数、极限和连续的概念,极限的运算法则和求法;</li> </ol>	4 学分,共计 72 学时。第一学期开设。	考核方式:考试 成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>2. 导数、微分的概念, 导数、微分的运算法则和求法;</p> <p>3. 利用导数讨论函数的单调性、求函数的极值与最值, 判断函数的凹凸性。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 基本知识、基本理论方面: 掌握理解极限和连续的基本概念及其应用; 熟悉导数与微分的基本公式与运算法则; 掌握导数的应用。</p> <p>2. 能力、技能培养方面: 掌握函数、极限、连续、导数与微分的基本概念、基本理论、基本运算技能和常用的数学方法, 培养学生解决实际问题的能力。</p>		
8	体育	<p>课程目标:</p> <p>增强学生体质, 增进学生健康, 全面提高学生体能和对自然环境的适应能力, 促进学生身心全面发展; 掌握科学锻炼和保健身体的方法, 培养学生良好锻炼身体的习惯和终身体育的意识; 学生体验和享受运动乐趣, 掌握 1-2 项喜爱的运动项目, 科学地进行体育锻炼; 发展学生个性, 健全学生人格, 锤炼学生意志, 培养学生遵守规则、公平竞争、团结协作、顽强拼搏、吃苦耐劳等的优良品质。</p> <p>主要内容:</p> <p>分为理论和实践两部分。理论内容包括体育卫生与健康、增强体质的锻炼方法、体育保健、各项目比赛规则; 实践内容包括八段锦、太极拳、篮球、排球、乒乓球等。</p> <p>教学要求:</p> <p>根据学生未来所从事职业、兴趣爱好和体质实际情况, 采用灵活多样的教学方法, 通过 1-3 项体育项目基本技能的传授以及课课练职业体能, 使学生掌握 1-2 项运动技能, 引导学生运用科学方法有效锻炼身体。</p>	6 学分, 共计 108 学时。第一、二、三学期开设。	考核方式: 考查成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)
9	信息技术	<p>课程目标:</p> <p>本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式, 帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用, 了解现代社会信息技术发展趋势, 理解信息社会特征并遵循信息社会规范; 使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术, 了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术, 具备支撑专业学习的能力, 能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题; 使学生拥有团队意识和职业精神, 具备独立思考和主动探究能力, 为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p> <p>主要内容:</p> <p>信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块主要学习文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。拓展模块主要了解程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等基础内容。</p> <p>教学要求:</p> <p>本课的讲授主要采用理论与实践相结合方式, 充分利用在线学习平台和数字化的教学资源, 提升学生的信息素养, 培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。</p>	4 学分, 共计 72 学时。第一学期开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
10	军事技能与军事理论	<p>课程目标:</p> <p>普通高等学校通过军事课教学, 让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能, 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识, 弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p> <p>主要内容:</p> <p>军事技能内容包括共同条令教育、分队的队列动作、现地教学、轻武器射击、战术、格斗基础、战场医疗救护、核生化防护、战备规定、紧急集合、行军拉练、野外生存、识图用图、电磁频谱监测等; 军事理论内容包括国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势、军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想、战争概述、新军事革命、机械化战争、信息化战争、信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器等。</p> <p>课程要求:</p> <p>军事课是普通高等学校学生的必修课程。军事课要以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循, 全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观, 围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求, 着眼培育和践行社会主义核心价值观, 以提升学生国防意识和军事素养为重点, 为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。</p>	4 学分, 共计 148 学时。第一学期开设	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
11	劳动教育	<p>课程目标:</p> <p>开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教学, 使学生能够理解和形成马克思主义劳动观, 牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念; 体会劳动创造美好生活, 体认劳动不分贵贱, 热爱劳动, 尊重普通劳动者, 培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神; 具备满足生存发展需要的基本劳动能力, 形成良好劳动习惯。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括校园日常环境卫生清扫、专业服务、实习实训、社会实践、勤工助学、志愿服务。</p> <p>教学要求:</p> <p>树立“管理育人”“以人为本”意识, 帮助学生在实际动手过程做亲历劳动过程, 体会劳动创美好生活的时代风尚, 进而养成尊重劳动、热爱劳动、向往劳动的习惯和品质。同时, 做好劳动安全教育, 负责学生劳动安全和过程管理, 负责评定学生劳动表现及等级鉴定。</p>	1 学分, 共计 24 学时。第三、四学期开设	考核方式: 考查成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)
12	大学英语	<p>课程目标:</p> <p>全面贯彻党的教育方针, 培育和践行社会主义核心价值观, 落实立德树人根本任务。以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础, 进一步促进学生英语学科核心素养的发展, 达到本科教育阶段的英语课程相衔接的目的, 培养学生具有中国情怀、国际视野, 能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。</p> <p>1. 教学目标: 掌握语音、语法、词汇、基本句型结构和基本的行文结构, 从听、说、读、写、译五个方面打下较为扎实的语言基础, 提高学生的英语综合运用能力; 能够识别和理解英语使用者或英语本族语者的思维方式和思维特</p>	8 学分, 共计 144 学时。第二、三学期开设。	考核方式: 考查成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>点,提升自身思维的逻辑性、思辨性与创新性;培养学生养成良好的自主学习习惯,形成终身学习的意识和能力。</p> <p>2.课程思政目标:通过英语学习获得多元文化知识,达到多元文化交流目标;通过文化比较加深对中华文化的理解,增强文化自信;掌握必要的跨文化知识,有效完成跨文化沟通任务。</p> <p>主要内容:</p> <p>《大学英语》教学内容主要包括主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题,语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语,语言知识是职场涉外沟通的重要基础,文化知识包括世界多元文化和中华文化,职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求,语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段,具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。</p> <p>教学要求:</p> <p>主要采用以学生为中心的教学模式,注重语言训练,为突出听说领先。教学中采用项目化教学、翻转课堂教学法、案例教学法、情景教学法、现场教学法、讨论式、参与式等教学法。教学中坚持坚持立德树人目标,发挥英语课程的育人功能,关注课程内容的价值取向,提炼课程思政元素,落实核心素养,突出职业特色,加强语言实践应用能力培养,促进学生全面与个性化发展。</p>		
13	大学语文	<p>课程目标:</p> <p>以高职学生的语文应用能力和职业人文素质提升为目标,注重知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个维度的课程设计,力求在知识习得、审美体验和价值引导中,培养学生正确的价值观、人生观和世界观,提高学生阅读能力、欣赏能力、写作能力、口语交际能力以及发现问题、解决问题的能力,养成自学和运用语文的良好习惯和高尚的审美情趣。</p> <p>主要内容:</p> <p>包括仁者爱人、和而不同、以史为鉴、胸怀天下、故园情深、洞明世事、亲和自然、关爱生命、浩然正气、冰雪肝胆和诗意人生共十二个模块。</p> <p>教学要求:</p> <p>以教师课堂讲授为主,实践教学、自主学习为辅,实施混合式教学模式;与专业结合,不同专业充分考虑学生特点,增设活动课的内容,让学生学以致用;注重过程性评价,增加学生成就感;在教师的引导下,充分发挥学生学习的主动性,探索实施自主学习方式;提升趣味性和视觉效果,充分利用多媒体,实现教学资料的图文并茂,音视频结合;教材选用十三五国家规划教材。</p>	4 学分,共计 72 学时。第二学期开设。	考核方式:考试成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
14	心理健康教育	<p>课程目标:</p> <p>《大学生心理健康》这门课程是根据社会发展需要和大学生身心发展的特点,从整体上看是普及心理健康知识,增强大学生心理健康意识,预防和缓解心理健康问题,优化心理品质,增强心理调适能力和社会生活的适应能力,挖掘心理潜能,渐臻自我实现。依据心理学、教育学的有关原理帮助学生探索自身在生理发育、心理发展过程中出现</p>	2 学分,共计 36 学时。开设六学期。	考核方式:考查成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>的种种现象和解决带有倾向性的问题, 帮助大部分心理健康的学生提高心理素质、增进心理健康、开发心理潜能。</p> <p>主要内容:</p> <p>主要包括健康人格、环境适应、人际关系、恋爱及性心理、情绪调节、压力应对、学习指导、生涯发展、心理障碍与疾病、生命教育, 以及学会如何寻求心理咨询的帮助等方面的知识。</p> <p>教学要求:</p> <p>紧密联系学生专业和实际生活, 选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材, 尽可能设计趣味性较强的内容和活动, 激发学生参与的兴趣和热情。结合教学实际, 选用并创设丰富多彩的活动形式, 以活动为载体, 使学生在教师的引领下, 通过参与、合作、感知、体验、分享等方式, 在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。教师要通过多种教学活动和手段, 结合学生现实生活中实际存在的问题, 共同探究学习主题, 帮助学生增进积极的自我认识、获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、建立良好的人际关系、不断丰富和发展学生的生活经验, 使学生在获得内心体验的过程中, 获得感悟和提高。</p>		
15	中华优秀传统文化	<p>课程目标:</p> <p>以高等职业教育为切入点, 以学生成长成才为中心, 以人格培养为主线, 以坚定文化自信为目标, 以丰富的形式、多样化的素材, 新颖的教学方法, 突出展示中华优秀传统文化的魅力, 使学生在领略传统文化魅力的同时获得人生启迪, 形成高尚的道德情操, 正确的价值取向。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程着眼于全景式的介绍, 内容包括中国传统文化的生成与发展、哲学、宗教、教育、科技、艺术、思想、文学、节日、美食、服饰、礼仪、建筑等内容。</p> <p>教学要求:</p> <p>以课堂讲授为主, 实践体验为辅, 既要系统介绍中国传统文化的基本精神和基本知识, 又要着力引导学生从文化的视野分析、解读当代社会现象, 培养学生对民族文化的感情和担当大任的历史责任感; 注重过程性评价, 增加学生成就感; 在教师引导下, 充分发挥学生学习的主动性, 探索实施自主学习方式; 提升趣味性和视觉效果, 充分利用多媒体, 实现教学资料的图文并茂, 音视频结合; 教材选用十三五国家规划教材。</p>	2 学分, 共计 36 学时。第一学期开设。	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)
16	个人形象与礼仪	<p>课程目标:</p> <p>通过这门课的学习, 使学生掌握职业仪容美、仪态举止美、着装美、语言谈吐美的途径与方法, 基本的形象设计的技能和技巧, 学会根据自身条件和不同的职业环境, 设计一个最佳形象。</p> <p>主要内容:</p> <p>各行业及其职场的公共关系及社交礼仪的知识; 明确职业形象和仪态在职场中的重要性, 在不同职业场合中的形象定位, 待人接物的交际细节把握, 公共关系工作的开展, 公关礼仪等。</p> <p>教学要求: 通过站、走、坐等身体姿态的训练, 培养良好气质和习惯, 讲解日常交往中应该具备的礼节规范, 学会怎样与人打交道、进行良好的沟通, 为今后的工作、生活</p>	2 学分, 共计 36 学时。开设五学期。	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		提供良好的礼仪导向。 教学要求： 过课堂讲授、典型案例的讲解分析、课堂实践练习、课后作业等方式增强学生感性认识，提高学生的认知能力，激发学生的学习兴趣，使学生自觉地传承中华传统美德、弘扬社会主义核心价值观，养成好的礼仪习惯，有效的掌握人际交往中的基本礼仪，塑造良好的个人形象，在日常生活、社会交往和工作中能够轻松自如地运用。		
17	应用文写作	课程目标 通过该课程的学习，应使学生掌握应用文写作的基本原理，操作框架，通过对常用文书的摹写实践和写作语言的训练，掌握不同文体的行文规则和行文区别，加深对理论的认识，满足学生将来职业生涯和日常生活、学习的需要。 主要内容： 条据、介绍信、申请书、启事、证明、社交礼仪文书、行政公文、事务文书等书写要求与规范。 教学要求 本课程的教学，必须坚持理论与实践的统一，在加强基本理论的讲授的同时，还应注重范文阅读和技能训练。在做到讲读结合，讲练并重的前提下，要在实践性教学环节，或者说写作训练的安排上多下功夫。	2 学分， 共计 36 学时。开设五 学期。	考核方式：考查 成绩构成：总评 成绩=20%（考勤 及课堂表现） +30%（中期目标） +50%（末期目标）

## (二) 专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程。

### 1. 专业基础课程

专业基础课程设置见表 3。

表 3 专业基础课程设置表

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	植物与植物生理	课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握有关植物科学的基本知识、基本理论和基本技能，为后续课程如观赏植物栽培、植物病虫害防治、园林树木、花卉学等奠定坚实的理论基础。 主要内容：本课程主要包括植物细胞的基本结构，营养器官和生殖器官的外部形态、解剖结构、生理功能及与外界环境条件的关系；植物对水分、矿质的吸收、运输、分配，植物缺乏症状、光合与呼吸机理，植物生长发育和同化物的分配规律，植物的激素调节、植物成花、开花、结实和衰老生理，提高植物抗逆性的措施。 教学要求： 要求学生掌握水分吸收、散失和矿物质吸收、同化的规律；深刻理解光合作用的机理和光合与植物生产的关系；了解植物呼吸的多样性和调控呼吸与植物生产的关系；掌握植物生长物质的生理作用和应用；了解植物生长、生殖的过程及外界条件对这些过程的影响。深刻理解生命活动是相互联系、相互依赖和相互制约的；并注意与其他学科的联系，并能理论联系实际，运用理论于生产实践，满足人类的需要。理解植物生命活动的实质就是物质代谢、能量转换和信息传递。	4 学分， 共计 72 学时。第一学 期开设。	考核方式：考试 成绩构成：总评 成绩=20%（平时 成绩）+30%（期 中成绩）+50%（期 末成绩）
2	农业基础化	课程目标：	4 学分，	考核方式：考试

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
	学	<p>本课程主要学习化学方面的基础知识、基本理论、基本技能以及相关的工程技术知识,使学生受到基础研究和应用基础研究方面的科学思维和科学实验训练,培养学生实际动手能力和思考问题、解决问题能力及初步科研设计能力的目的,使学生具备运用所学知识和实验技能进行相关专业应用研究、技术开发和科技管理的基本技能,并为后续课程的学习打下基础。</p> <p>主要内容: 本课程主要包括溶液、化学平衡原理、分析化学基础知识、酸碱滴定法、氧化还原滴定法、沉淀滴定法、配位滴定法、吸光光度法、烃、烃的衍生物、杂环化合物和生物化学基础知识,并结合内容设计了相应的实验实训。</p>	共计 72 学时。第一 学期 开设。	成绩构成: 总评成绩=20%(平时成绩)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
3	土壤肥料	<p>课程目标: 通过本课程的学习,要求学生学会鉴别、利用、培肥和改良土壤,掌握合理施肥的技术,为各种园林植物的栽植、培育奠定基础,具有运用所学知识分析和解决当地有关土壤肥料方面实际问题的能力。</p> <p>主要内容: 本课程主要包括土壤学和肥料学两部分。土壤学主要讲解土壤的物质组成、物理性质、化学性质、形成、分类、分布等方面的基础知识,肥料学主要讲解植物营养的基本原理、主要植物必需营养元素的生理功能、化学肥料的成分和性质、化学肥料施入土壤后的变化规律及有效施用方法,以及各种有机肥的性质和施用方法。</p> <p>教学要求: 领会土壤的组成物质、物理性质、化学性质,识记土壤的形成、分类、分布等方面的知识。能灵活应用植物营养原理及氮、磷、钾元素的生理功能和氮、磷、钾化肥的性质及施用知识,领会微量元素肥料、复合肥料的作用,综合应用主要有机肥料的性质及施用技术。</p>	4 学分, 共计 72 学时。第 二 学 期 开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20%(平时成绩)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
4	植物组织培养	<p>课程目标: 通过本课程的学习使学生掌握植物组织培养技术的原理和方法,掌握植物组织培养过程所需要的相关知识操作技能,包括组培工厂的构成与功能、组培工厂仪器、设备的使用方法、培养基母液和培养基的配制、外植体的选择与灭菌、外植体的诱导、继代增殖和生根苗的培养、组培苗的驯化与移栽等基本技术,培养学生学习培育花卉苗木的新方法,严谨的工作态度和较强的职业能力,为学生走向工作岗位奠定基础。</p> <p>主要内容: 主要学习植物培养的形成及基本理论、各种技术、实验方法、技能操作和应注意的问题及解决的措施;重点介绍利用组织培养快速繁殖园艺果蔬、花卉及一些经济作物的方法、步骤和技术要点。</p> <p>教学要求: 要求学生领会组织培养的基本理论;能进行组培实验室的场地选择和厂房设计;灵活应用植物组织培养过程中无菌操作的基本原理与技术;领会植物组织的脱毒原理;综合运用植物脱毒技术。</p>	4 学分, 共计 72 学时。第 四 学 期 开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20%(平时成绩)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
5	植物医生	<p>课程目标: 具备植物病虫害诊断、识别、田间调查和针对不同的病虫</p>	4 学分, 共计 72	考核方式: 考试成绩构成: 总评

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		害进行综合治理的能力。 主要内容: 植物病虫害诊断;植物病虫害识别;植物病虫害田间调查; 植物病虫害综合治理。	学时。第二学期开设。	成绩=20%(平时成绩)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
6	园艺设施学	课程目标: 学生通过本课程的学习,掌握园艺设施场地的选择与布局、建筑投资计划的制定、温室大棚及环境调节设备的建设及地域能源的利用。 主要内容: 本课程介绍了设施农业的发展概况、生产上应用的设施类型、设施规划、设施内小气候(光、温等)调控、新型采光保温材料、设施内的各种装置(CO <sub>2</sub> 施肥装置、小型耕作、嫁接、节水灌溉等机具)、各种设施的结构、性能、设计与施工等内容。	4 学分, 共计 72 学时。第二学期开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20%(平时成绩)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
7	田间试验与统计	本课程主要讲述如何进行试验设计、论证实施、统计分析和结果评价。要求学生掌握正确收集试验数据的方法以及数据资料的整理方法;掌握常见的总体理论分布和样本分布;掌握统计推断及显著性检验的基本理论和常用方法,能对不同的试验资料应用显著性检验方法进行统计分析和处理;掌握常用抽样调查技术和方法;掌握确定两个变量间相互关系的直线回归和相关分析方法。	4 学分, 共计 72 学时。第三学期开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20%(平时成绩)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)

## 2.专业核心课程

专业核心课程设置见表 4。

表 4 专业核心课程设置表

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	花卉栽培	课程目标: 通过本课程的学习,使学生学会根据花卉的特征识别 200-300 种花卉,并根据其习性选择合适的花卉,具备设施花卉的生产和养护管理能力。 主要内容: 花卉的分类、特征、习性、繁殖、分布、应用及其养护管理。	4 学分, 共计 72 学时。第三学期开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20%(平时成绩)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
2	蔬菜栽培	主要内容: 设施内蔬菜常规育苗技术;蔬菜定植后的管理;蔬菜的采收、包装、贮运。 课程目标: 具备设施蔬菜的生产能力、肥水管理及病虫害防治能力。	4 学分, 共计 72 学时。第三学期开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20%(平时成绩)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
3	果树栽培	课程目标: 具备草莓、葡萄、桃、杏、李、樱桃等主要果树栽培和管理能力。 主要内容: 果树地膜覆盖技术和果树栽培关键技术及适于北方栽培的草莓、葡萄、桃、杏、李、樱桃等主要果树栽培管理技术。	4 学分, 共计 72 学时。第四学期开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20%(平时成绩)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
4	节水灌溉	课程目标:	4 学分,	考核方式: 考试



序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		具备节水灌溉工程规划设计、节水灌溉工程施工、节水灌溉工程运行管理能力。 主要内容: 喷灌、微灌、低压管道灌溉、地面灌溉节水的方法和技术。	共计 72 学时。第四学期开设。	成绩构成: 总评成绩=20%(平时成绩)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
5	园艺植物遗传育种学	课程目标: 学生能够将现代生物科学及自然科学的成就熟练地应用到育种研究和实践中, 并使学生能够根据不同的植物特性和不同的育种目标, 正确地选择育种资源, 采用合理的育种途径和方法进行园艺植物新品种的选育, 促进园艺植物生产的发展。 主要内容: 园艺植物种质资源调查、选择育种、有性杂交和杂种优势育种、诱变育种、倍性育种、品种审定(登记)与良种繁育, 以及采用这些途径选育新品种的理论、方法、技术等。	4 学分, 共计 72 学时。第四学期开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20%(平时成绩)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
6	园艺产品贮藏与加工	课程目标: 具备农产品贮藏、加工、贮藏中有害生物及其防治能力。 主要内容: 本课程主要内容为园艺产品的物理特性、园艺产品干燥原理和技术、园艺产品处理与包装技术、园艺产品加工工艺流程、园艺产品的贮藏生理、有害生物及其防治和贮藏技术。	4 学分, 共计 72 学时。第五学期开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20%(平时成绩)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
7	草坪建植与维护	课程目标: 通过本课程的学习, 使学生会了解草坪草生长发育规律和主要生活习性; 掌握草坪草种的选择、营养繁殖材料、场地准备、种植过程、植后管理、草坪更新、草坪修剪、草坪营养与施肥灌水等基本知识和基本技能; 具备草皮生产能力、草坪建植能力和草坪养护能力。 主要内容: 主要内容有草坪及草坪草的基本知识; 各类草坪建植的主要技术; 草坪养护与管理、草皮生产等。	2 学分, 共计 36 学时。第五学期开设。	考核方式: 考查成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)
8	食用菌栽培	课程目标: 通过本课程的学习, 使学生了解食用菌的种类, 掌握食用菌生产的基本理论和基本技能, 并能达到国家菌类园艺师的职业标准, 进行食用菌菌种制作、生产、加工等要求。 主要内容: 主要内容有食用菌栽培基础知识、食用菌菌种制作与保藏、各类食用菌栽培技术、病虫害防治及食用菌产品保鲜加工等。	2 学分, 共计 36 学时。第五学期开设。	考核方式: 考查成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)
9	无土栽培学	课程目标: 具备不同种类的蔬菜和花卉无土栽培的方法选择和管理的能力。 主要内容: 植物无土栽培的基质选择和消毒, 营养液的配制, 园艺植物无土栽培的方法和管理技术。	2 学分, 共计 36 学时。第四学期开设。	考核方式: 考查成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)

### (三) 实践教学环节

#### 1. 认知实习 (学时: 18 学分: 1 考核方式: 考查)

认知实习安排在第 1、2 学期, 学生入学后第一周开展入学教育, 由专业负责人或聘请农业企事业单位高技术人才开展专业教育, 了解设施农业发展的现状、方向与趋势, 使学生对专业有一定的

了解。组织学生到当地的农业企业进行参观实习，了解设施农业的生产过程、生产环境、新方法与新工艺。

#### 2.专业综合实训（学时：40 学分：2 考核方式：考查）

专业综合实训安排在 3、4 学期进行，以校内智能温室、设施农业技术专业实训基地和校外实训基地为载体，开展植物生产环境调控实训、设施园艺生产实训、设施机械使用与维修实训、农业物联网系统安装与集成实训、农业物联网系统运维实训，使学生获得设施农业生产与装备相关的职业技能，同时培养学生的计划决策、组织协调、团队合作等社会能力，使学生能够独立完成最基本的生产管理。

#### 3.顶岗实习（学时：480 学分：30 考核方式：考查）

顶岗实习安排在第 6 学期，组织学生到现代农业园区、设施农业生产企业、设施农业装备制造企业、农业物联网技术企业，以及设施农业装备设计、农业物联网研发机构等开展完成，不少于 6 个月，实习期间严格执行《职业学校学生实习管理规定》。以企业生产项目为载体，在企业导师的指导下，以企业员工的身份参与项目实施，在学生发挥和运用专业能力的过程中，重点培养学生分析问题、解决问题、主动获取新知识及知识迁移等方法能力以及服从领导、团队协作、承担责任、遵纪守法等社会能力，使学生能够成为企业的合格员工。

#### 4.毕业设计（学时：36 学分：2 考核方式：考查）

毕业设计安排在第 5 学期，指导教师根据本专业的人才培养目标和专业核心课的技能要求，拟定毕业设计的项目和题目，学生自助选择毕业设计题目，在指导教师的指导下完成毕业设计，并顺利通过毕业设计答辩，培养学生综合运用所学知识，独立进行课题研究、知识创新、技术创新、综合设计等方面的能力以及文字和口头表达的能力。

### 七、课程思政建设

在本专业的课堂教学中，坚持立德树人的根本任务，加强生态文明教育，有机融入马克思主义生态观、生态道德观、伦理观、辩证法和实践论等，引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念；将绿色思维、生态思维、人文思维、环保思维、安全思维、经济思维、创新思维、哲学思维等融入到教学目标，建立“绿色+生态+环保+安全+经济+人文+创新+哲学”为导向的思维模式。注重培养学生的“大国三农”情怀，引导学生以强农兴农为己任，“懂农业、爱农村、爱农民”，树立把论文写在祖国大地上的意识和信念，增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感，培养知农爱农创新人才。

### 八、第二课堂

第二课堂共 2 学分，其中 1 学分为学生思想成长学分，1 学分为创新实践学分，学生依托花语插花协会、尔雅茶社、大学生“挑战杯”、大学生“三下乡”活动等，参与专业相关度高的“第二课堂”教学活动，不断提高学生的社会实践经验和职业技能素养，所获成果按照校团委认定办法予以认定。

### 九、学时安排

#### （一）课程结构比例

本专业结构比例如表 5 所示。

表 5 本专业课程结构比例表

课程分类		性质	学时分配			理论学时占总学时比例 (%)	实践学时占总学时比例 (%)
			理论学时	实践学时	总学分		
公共基础课程		必修课	528	448	976	54.10	45.90
		选修课	90	90	180	50	50
专业课程	专业基础课程	必修课	236	272	504	46.83	53.97
		选修课	18	18	36	50	50
	专业核心课程	必修课	208	224	432	48.15	51.85
		选修课	36/64	36/80	72/144	50/44.44	50/55.56
	综合实践课程	必修课	0	646	646	0	100.00
		选修课	0	0	0	0	0
总计			1152	1766	2918	39.48	60.52

## (二) 教学环节周数分配表

本专业教学环节周数分配表如表 6 所示。

表 6 教学环节周数分配表

学年	一		二		三	
学期	1	2	3	1	2	3
教学周数	16	18	18	16	18	18
考试	1	1	1	1	1	1
入学教育及军训	2			2		
毕业教育						
机动	1	1	1	1	1	1
节假日/寒暑假	5	7	5	5	7	5
合计	25	27	27	25	27	27

## 十、教学进程总体安排

教学进程总体安排是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养模式的具体体现，学校应尊重学生的学习规律，科学构建课程体系，注重公共基础课程与专业课程的衔接，优化课程安排次序，明确学期周数分配，科学编制教学进程安排表（见附录）。

## 十一、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

本专业现有专兼职教师 37 人，其中专任教师 22 人，其中教授 1 人、副教授 3 人、讲师 16 人、助教 2 人；全日制硕士研究生 19 人，双师素质教师 15 人，双师素质教师占专业教师的 68%，外聘企事业单位高级职称教师 15 人；团队职称结构合理，具备培养设园艺技术专业人才的基本条件。

#### 2. 专任教师

本专业专任教师具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有园艺技术相关专业本科及以上学历，具有扎实的园艺技术相关理论功底和实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

#### 3. 专业带头人

本专业专业带头人具有园艺专业研究生学历，能够较好地把握国内外园艺行业、专业发展态势，与行业企业保持密切联系，了解行业和用人单位对园艺技术专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教研能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

#### 4. 兼职教师

主要从园艺生产相关机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有园艺专业知识和丰富的实际工作经验，具有农艺师及以上技术职称，在园艺作物生产、科研、销售等技术岗位工作 5 年以上。能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

### (二) 教学设施

拥有“智能温室”、“植物生理实训室”、“规划与设计实训室”、“病虫害生物学实训室”“植物组织培养实训室”、“水肥一体化实训室”、“插花实训室”等理、实一体化的校内实训室，为理、实一体化的课程实施提供了条件保障。每个实训室能满足 20~40 名学生实验实训的需要。

#### 1. 校内实训室配制表

本专业校内实训室配制表如表 7 所示。

表 7 校内实训室配制表

序号	实训室名称	实训项目	设备配置要求	
			主要仪器设备	容纳学生人数
1	智能温室	1. 设施蔬菜花卉育苗实训 2. 设施蔬菜高产栽培 3. 设施花卉栽培	自然通风系统、环流风机系统、强制降温系统、外遮阳系统、内遮荫系统、二次保温系统、补温系统、给排水系统、苗床系统、温室设备	40
2	分析测试实训室	1. 植物组织水势的测定 2. 硝酸还原酶活性的测定 3. 叶绿体色素的提取、分离、含量和活性的测定 4. 根系活力的测定 5. 过氧化为酶活性的测定 6. 土壤养分的测定	电子分析天平、数显恒温干燥箱、土壤电导仪、土壤养分、水分综合测定仪、活体叶绿素仪、空气温湿度记录仪、YN 土肥速测仪、YN 土肥速测仪、土壤水吸力测定仪、土壤硬度计、土壤湿度密度仪、土壤营养元素测定仪、YN 配肥施肥专家智能系统、生物毒性(污染)测试仪、YN 农残速测仪(测试农药残留)、YN 农残速测仪、土壤 EC 值测定仪、多路温度检测仪、土壤盐碱成份测定	40
3	植物生理学实	1. 植物叶面积的测定	叶面积分析仪、叶绿素含量测定仪、水分测	40

	训室	2. 土壤理化性质测定 3. 植物营养、肥料的测试和分析 4. 温室气体、土壤酶活性的测试和分析	定仪器、水势测定仪、便携式光合仪、生化培养箱、智能型程序温度控制器、智能光照培养箱、生物显微镜、温度湿度记录仪、二氧化碳记录仪	
4	规划与设计实训室	1. 农业设施及园区的测量 2. 棚室设计 3. 园区测量及平面图的绘制	投影仪、集控台、视频展台、打印机、复印机、水准仪、GPS 全球定位仪、全站仪	40
5	病虫害实训室	1. 病虫害的观察与识别 2. 病原的分析与诊断 3. 病虫害标本的采集、制作、保存 4. 病虫害的调查与统计	显微镜、超净工作台、多媒体教学设备、病虫害标本、电子分析天平、病虫害标本采集、制作工具等	40
6	植物组织培养实训室	1. 外植体的采集、灭菌与接种 2. 组培苗驯化移植实训 3. 蔬菜组培快繁实训 4. 花卉组培快繁实训	超净工作台、倒置显微镜、二氧化碳培养箱、磁力搅拌器、离心机、酶标仪、干燥箱、小液氮罐	40

## 2. 校外实习基地表

本专业校外实训基地表如表 8 所示。

表 8 校外实训基地表

基地类型	数量(个)	主要实训内容	接纳学生数量
蔬菜生产实训基地	2	蔬菜种植制度调查及周年供应安排, 蔬菜土壤管理, 蔬菜施肥, 蔬菜灌溉, 蔬菜早熟丰产田间管理, 蔬菜常规育苗, 蔬菜病虫害的识别、预测预报与当地主要病虫害发生规律及防治方法, 无公害及创汇蔬菜生产, 蔬菜品种的良好繁育, 常用农药、化肥、种衣剂、除草剂、植物激素等配制与使用方法。	30
花卉生产实训基地	2	花卉育苗技术, 鲜切花生产管理, 盆花生产管理, 设施高档花卉生产管理, 露地花卉生产管理, 花卉病虫害识别、预测预报及综合防治, 采后保鲜与流通技术;	30
园艺产品加工实训基地	1	蔬菜贮藏技术, 切花保鲜技术, 园艺产品加工技术。	20

### (三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化教学资源等。

#### 1. 教材选用基本要求

(1) 教学必须选用进教育厅和学校党委经过意识形态考核的国家规定的优质教材。

(2) 使用统编的思想政治理论课教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材。公共基础课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用。

(3) 按照国家规定选用优质教材, 禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立有专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构, 完善教材选用制度, 经过规范程序择优选教材。

#### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要, 方便师生查询、借阅。其中专业类图书文献主要包括: 行业政策法规资料, 有关职业标准, 有关设施农业与装备的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类图书等。

### 3.数字资源配备基本要求

建设和配置与专业相关的一定数量的多媒体素材（如图形/图像、音频、视频和动画）、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

#### （四）教学方法

倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，坚持学中做、做中学。

##### 1.多媒体教学法

教师利用教学设施设备和网络资源，制作了包含图片的多媒体课件，课件将文字、图片、声音、视频、动画完美融合，并辅以实物，使课堂教学内容形象逼真，课堂气氛活跃、生动，大大提高了学生的学习热情和积极性，增强了教师的教学效果，增强了学生的感性认识，丰富了课程内容。

##### 2.启发式教学法

理论知识以“必需、够用”为度，引导学生自主思考，启发学生思考问题，让学生在分析现象过程中，学习、体会课程的内容。

##### 3.案例教学法

在教学过程中，引用生产实例，特别是生产失败的案例，引导学生积极思考，寻找失败的原因，寻求解决问题的办法。通过对学生解决问题方法给予评价，提高学生自主学习性。

##### 4.项目教学法

将知识、能力和素质目标融入每一个项目任务中，通过任务驱动、小组合作，实施“学、教、做”一体化教学，渗透职业素质。根据任务分工，学生自主学习和处理知识，提高学生分析问题、解决问题的能力 and 创新思维。调动学生的积极性，培养学生的职业能力和职业素质。

##### 5.实践教学法

学生参与生产过程，教、学、做合一，手、口、脑并用，加强理论和实践的结合，提高学生学习的积极性。

##### 6.引导文教学法

引导文教学法的关键在于培养学生独立制订工作计划、实施和检查的能力，也是对专业能力、方法能力和社会能力的培养。该方法是由教师提供一个书面的以提问形式出现的任务,学生借助辅助材料完成此任务。

#### （五）教学评价

建立了学校、教师、学生、家长、企业多方参与的“五方联动”监控机制和“五位一体”人才培养质量评价机制，实现对人才培养质量全过程、各环节、多维度的管理。建立健全与人才培养目标相适应并行之有效的课程和教学管理规范。积极引入第三方评价机构对学院教学工作和人才培养质量进行评价和诊断。

#### （六）质量管理

审时度势，果断决策，全面实施院系二级管理改革，积极推进章程建设与核准、规划建设与实施，建立现代大学制度，以章程治校、以规划制校、以制度治校，推进学院治理体系和治理能力现代化。为激发办学活力，规范内部管理，调动各系的工作积极性和创造性，学院从制度建设入手，推行院系二级管理改革，院管目标，系管过程，将人事、财务、资产的管理权逐步下放至各系，明确责、权、利，使各系成为真正的办学实体，分析整合现有管理平台，逐步形成智能校园管理平台，

构建全员参与、人人认可的全覆盖、网络化、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系。

构建了由系督导室、教研室、课程组、教师座谈会和学生座谈会共同组成的“四位一体”教学质量监控与保障体系，建立了学校、社会、用人单位、学生家长和学生共同参与的“五位一体”人才培养质量评价机制，规范了教学行为，保障了教学质量。

## **十二、毕业要求**

1. 学期年限达到基本修业年限，按规定修完所有课程且成绩合格，并取得相应学分。
2. 素质教育考核达标，必须取得学院规定的证书。(由学生工作处制定相应考核办法并负责考核，第四学期末以教学系和班级为单位统一报教务处)；
3. 完成各实践性教学环节，完成毕业论文(设计)、专业实习等重要专业实践内容，评定合格；
4. 毕业最低学分为 161 学分；

附录 2:

园艺技术专业教学进程安排表

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配						考核方式		
				总学时	理论	实践	一 18	二 18	三 18	四 18	五 18	六 18	考试	考查	
<b>一、公共基础课程</b>															
必修课	1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	36	18	3							√	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	24	12	2							√	
	3	形势与政策	1	48	48	0	√	√	√	√	√	√			√
	4	思想道德与法治	3	54	36	18		3							
	5	体育与健康	6	108	12	96	2	2	2						√
	6	信息技术	4	72	16	56	4								√
	7	大学语文	4	72	24	48		4						√	
	8	大学英语	8	144	144	0	4	4						√	
	9	心理健康教育	2	36	0	36	√	√	√	√	√	√			√
	10	大学生职业生涯与发展规划	2	36	18	18				2					√
	11	创新与创业教育指导	2	36	18	18					2				√
	12	中华优秀传统文化	2	36	28	8	2								√
	13	军事技能与军事理论	4	148	36	112	√								√
	14	劳动教育	1	24	16	8			√	√					√
	15	高等数学	4	72	72	0	4								
	<b>小计</b>		<b>44</b>	<b>976</b>	<b>528</b>	<b>448</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>				
限选课 (必须选 够 6 学 分, 不超 过 8 学 分)	1	个人形象与礼仪	2	36	18	18					2			√	
	2	应用文写作	2	36	18	18					2			√	
	3	插花艺术	2	36	18	18					2			√	
	4	党史教育	1	18	18	0				2(9 周)					√
		<b>小计</b>	<b>6</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>6</b>				
任选课	1	网络任选课 1	2	36	18	18				√				√	
	2	网络任选课 2	2	36	18	18					√			√	
		<b>小计</b>	<b>4</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>									
<b>二、专业课程</b>															
<b>1. 专业基础课程</b>															
必修课	1	植物与植物生理	4	72	36	36	4							√	
	2	农业基础化学	4	72	28	48	4							√	
	3	土壤肥科学	4	72	36	36		4						√	
	4	园艺设施学	4	72	36	36		4						√	
	5	植物医生	4	72	36	36			4					√	
	6	植物组织培养	4	72	36	36				4				√	
	7	田间试验与统计	4	72	36	36				4				√	



	小计	24	504	236	272	8	8	8	4				
选修课 须选修 课必须 选够2学 分)	1	设施建造与维护	2	36	18	18			√				√
	2	农业环保技术	2	36	18	18			2				√
	3	网络选修课	2	36	18	18				√			√
	小计	2	36	18	18	0	0	2	0	0			
<b>2. 专业核心课程</b>													
必修 课	1	花卉栽培	4	72	32	40			4				√
	2	蔬菜栽培	4	72	36	36			4				√
	3	果树栽培	4	72	32	40				4			√
	4	节水灌溉	4	72	36	36				4			√
	5	园艺植物遗传育种学	4	72	36	36				4			√
	6	园艺产品贮藏与加工	4	72	36	36					4		√
	小计	24	432	208	224	0	0	8	12	4			
选修 课	1	草坪建植与养护	2	36	18	18					2		√
	2	食用菌栽培	2	36	18	18					2		√
		无土栽培	2	36	10	26				2			√
		市场营销	2	36	18	18					2		√
	3	网络选修课	2	36	18	18						√	√
	小计	8	144	64	80	0	0	0	2	6			
<b>3. 综合实践课程</b>													
必修 课	1	认知实习	1	18		18	√	√					√
	2	专业综合实训	2	40		40			√	√			√
	3	职业技能(资格)证书											
	4	认识(岗位)实习	30	480		480					√	√	√
	5	毕业设计	2	36		36						√	√
	6	社会实践	4	72		72							√
	7	第二课堂	2				√	√					
小计	41	646	0	646									
合计	161	2918	1152	1766	29	20		20	18				

学分积累与转换说明：按照学校规定执行。

## 三十一、2022 级绿色食品生产技术

### 校企合作人才培养方案制（修）订工作小组成员名单

组 长：蔡 飞 绿色食品生产技术专业专业带头人 食品教研室主任  
徐生龙 武威职业学院教师

副组长：李 婷 武威职业学院教师  
韦 瑛 武威市农产品质量安全监督管理站 推广研究员

成 员：王鸿雁 武威市食品质量检验所 高级工程师  
郭致海 武威金谷香营养米业有限公司 总经理  
陈东明 甘肃达利园食品有限公司 常务厂长  
杨 岩 武威职业学院教师  
席雪琴 武威职业学院教师  
张海霞 武威职业学院教师  
刘昀雯 武威职业学院教师  
柯法钧 武威职业学院教师  
尚彬玲 武威职业学院教师

## 制（修）订说明

基于前期研讨及调研工作，对 2021 版培养方案制（修）订工作中部分课程进行修订及补充，按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）的相关要求，参照《职业教育专业目录（2021 年）》及配套的专业教学标准，结合学校 2019-2021 级各专业人培养方案的执行情况和教育教学工作实际需要，参照 2021 年学校专业人才培养方案进行论证、修订。主要针对课程设置，学时的安排，进行了修订，规范教育部对开设课程的要求。

## 2022 级绿色食品生产技术专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

专业名称：绿色食品生产技术

专业代码： 410115

### 二、入学要求

入学要求高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

### 三、基本修业年限

3 年。

### 四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 绿色食品生产技术专业职业面向表

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
农林牧渔大类(41)	农业技术类(4101)	A 农业 C13 农副食品加工业 C14 农副食品加工业 M74 专业技术服务业 C133 植物油加工业 C151 酒的制造 C144 乳制品制造	乳品、冷食品及罐头、饮料制作人员；酿酒人员；食品添加剂及调味品制作人员；粮油食品制作人员；食品检验工	食品加工企业、食品质量、安全检测技术与管理部门、粮油进出口公司、各级各类加工出口创汇企业、环境保护部门、农产品加工厂等企业事业单位，从事绿色食品的生产、质量检测、管理、销售、质量监督与控制等工作	食品检验员 制油工 内审员 酒精酿造工(中级)

### 五、培养目标与培养规格

#### (一) 培养目标

本专业培养思想政治坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的职业能力和可持续发展的能力；培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应绿色食品生产、检验、服务和管理需要，具有良好的职业道德、创业精神和基本职业能力素质，掌握食品行业相应岗位必备的基本理论和专业等知识和技术技能，面向绿色食品安全质量控制、食品微生物检测、农药残留检测、有毒有害物质检测、绿色农产品标准化生产和法律法规及全过程的质量控制、食品营养与安全、绿色农产品加工等岗位能力领域的高素质劳动者和技术技能人才。

#### (二) 培养规格

由素质、知识、能力三个方面的要求组成。

##### 1. 素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；

尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

## 2.知识

包括对公共基础知识和专业知识等的培养规格要求。

(1) 了解绿色食品的认证标准和认证、绿色食品的认证流程、绿色食品标志管理办法；认识绿色食品的标志，知道如何对绿色食品的生产进行管理，知道如何对绿色食品进行质量评价。

(2) 掌握检验仪器操作的知识、食品微生物检验的知识、食品物理检验的知识、食品化学检验的知识、农产品有害物质分析知识、农产品营养物质分析知识

## 3.能力

### (1) 通用能力

具有主动参与、积极进取、崇尚科学、探究科学的学习态度和思想意识；

具备辩证思维能力和创新精神，具备解决实际问题的能力；

敬业爱岗、团结协作、规范严谨、诚实守信；具有强烈的责任心。

具有吃苦耐劳、善于协作、团结向上、勇于创新的工作态度；

具备工作中的合作意识、质量意识、安全意识、环保意识和法制观念；

具有准确判断和分析市场变化的能力；

具有使用计算机搜集信息和处理文字的能力。

### (2) 专业技术技能

检验仪器操作能力；

食品微生物检验能力；

食品物理检验能力；

食品化学检验能力；

农产品生产环境监测能力；

农产品有害物质分析能力；

农产品营养物质分析能力；

绿色食品认证标准的使用能力；

绿色食品、安全食品、有机食品的的标志识别能力；

绿色食品生产管理能力；

绿色食品质量评价能力；

绿色食品的营销能力；

农业新技术推广能力。

## 六、课程设置

本专业培养思想政治坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的

人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的职业能力和可持续发展的能力；随着我国社会经济的发展，人们生活水平日益提高，人们在重视食物数量的同时，更加注重食品品质和质量安全。食品是人类赖以生存发展的最基本的物质条件，合理饮食是身体健康的物质基础，食品安全关系到人民的健康和幸福，更关系到国家的稳定和强盛。保障食品安全是建设健康中国、增进人民福祉的重要内容，确保“舌尖上的安全”，是全面建成小康社会的客观需要。

本方案坚持把立德树人作为根本任务，将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观培育融入教学体系，实现思想政治教育与食品专业教育的有机统一。映射中华优秀传统文化，强化文化认同，孕育将小我融入大我的奉献精神 and 爱国情怀。团队通过调整优化教学内容，开发整合教学资源，将时代的、社会的正能量引入方案，重点培养学生的思维能力、职业能力和社会责任感，帮助学生专业成才，引导学生“精神成人”。

本专业教学内容与人民的生活密切相关典型特征，以问题为导向，将饮食文化、膳食指南、食品安全等与我国实际紧密结合，增强教学的吸引力、说服力和感染力，引导学生主动学习、积极思考，在潜移默化中实现习近平新时代中国特色社会主义思想的理论认同，能够更好地将价值观导入课程当中去，从而使学生能够在春风化雨、润物无声之中潜移默化地接受价值观的引领，这样也使得高大上的理论原理充满活力。

课程主要包括公共基础课程和专业课程。

#### (一) 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	习近平新时代中国特色社会主义思想	<p>课程目标:</p> <p>1. 本课程是面向高校一年级本科生开设的一门思想政治理论课,属于公共必修课。本课程通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求,结合习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践,帮助学生全面认识其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义,深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法,进一步增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 学生应深刻把握这一思想贯穿的马克思主义立场观点方法,知其然又知其所以然,不断提高马克思主义理论水平;在知行合一、学以致用上下功夫,大力弘扬理论联系实际的优良学风,更加自觉用这一思想指导解决实际问题。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位、新时代坚持和发展中国特色社会主义总任务和战略安排、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交及坚持和加强党的领导,通过教学,使学生全面准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想理论要求和实践要求,树牢“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”,不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 开设本课程旨在引导学生对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解;重在形成理论思维,实现从学理认知到信念生成的转化,增强使命担当。</p> <p>2. 学生应掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、基本内容、基本要求,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践,自觉把个人梦想融入中华,民族伟大复兴中。</p>	3 学分,共计 54 学时。第一学期开设。	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
2	毛泽东	课程目标:	2 学	考核方式:

	思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>1. 让大学生对马克思主义中国化理论成果有更加准确的把握,对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识;</p> <p>2. 通过学习掌握马克思主义中国化的历程和理论成果,了解党的路线、方针和政策,树立正确的世界观、人生观和价值观,确立中国特色社会主义的共同理想和信念;</p> <p>3. 使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法,提高分析解决现实问题的能力。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程主要内容讲授马克思主义中国化的理论成果,分别为毛泽东思想的主要内容及其历史地位,邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成发展过程、主要内容和历史地位,充分反映中国共产党不断推进马克思主义原理和中国具体实际相结合、统中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 教学过程中要把教材与马克思主义经典著作和党的重要文献结合起来,调动学生学习的积极性,以达到通过学习原著领会基本理论的作用;</p> <p>2. 要坚持理论联系实际的教学方法,深刻理解和把握基本理论的精神实质,提高运用科学理论分析和解决实际问题的能力。</p> <p>3. 要充分运用现代化的教学手段,采取线上线下相结合的教学模式,将教师的主导作用与学生的主体作用相结合。教师在教学中熟练地制作和使用多媒体课件,采用研讨式教学法、启发式教学法、比较教学法和辩论式教学法等多种方法丰富教学。</p>	分,共计 36 学时。第一 学 期 开 设。	考试 成绩构成: 总 评 成 绩 =20% (考 勤 及 课 堂 表 现 ) +30% ( 期 中 成 绩 ) +50% ( 期 末 成 绩 )
3	思想道德与法治	<p>课程目标:</p> <p>学习这门课程的主要目的是从当代大学生面临和关心的实际问题出发,以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线,通过理论学习和实践体验,帮助大学生形成崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国主义精神,确立正确的人生观和价值观,牢固树立社会主义核心价值观,培养良好的思想道德素质和法律素质,进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力,为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人,打下扎实的思想道德和法律基础。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括理想信念教育、爱国主义与民族精神教育、人生观、世界观和价值观教育、社会主义核心价值观教育、社会主义道德观教育、社会主义法治观教育。</p> <p>教学要求:</p> <p>本课程以马克思主义为指导,以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向,以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容,把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程,通过理论学习和实践体验,帮助学生形成崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国精神,确立正确的人生观和价值观,加强思想品德修养,增强学法、用法的自觉性,全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。</p>	3 学 分,共 计 54 学 时。第 二 学 期 开 设	考核方式: 考试 成绩构成: 总 评 成 绩 =20% (考 勤 及 课 堂 表 现 ) +30% ( 期 中 成 绩 ) +50% ( 期 末 成 绩 )
4	形势与政策	<p>课程目标:</p> <p>《形势与政策》课是高校思想政治理论课的重要组成部分,是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地,在大学生思想政治教育中担负着重要使命,引导学生正确认识国际国内形势、正确理解党和国家方针政策,帮助学生全面正确地认识和了解党和国家面临的形势和任务,拥护党的路线、方针和政策,增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感,提高当代大学生投身于国家建设事业的自觉性和态度,明确自身的人生定位和奋斗目标。学生掌握形势与政策的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法,运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题,把理论渗透到实践中,指导自己的行为。</p> <p>主要内容:</p>	1 学 分,共 计 48 学 时。开 设 6 学 期。	考核方式: 考查 成绩构成: 总 评 成 绩 =20% (考 勤 及 课 堂 表 现 ) +30% ( 中 期 目 标 ) +50% ( 末 期 目 标 )

		<p>本课程内容包括在当前和今后一个时期,要着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育;进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育;进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育;进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策,世界重大事件及我国政府的原则立场教育;进行马克思主义形势观、政策观教育。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 必须牢牢把握坚定正确的政治方向,用中国特色社会主义理论武装大学生,坚持用事实说话、用典型说话、用数字说话,不断提高课程的吸引力、感染力,坚定大学生走中国特色社会主义道路的理想信念。</li> <li>2. 必须体现教学内容的动态性、及时性要求,形势与政策课教学必须适应形势发展变化要求,紧紧围绕大学生对形势与政策发展变化的热点、难点问题组织开展教学,用党的方针政策统一大学生的思想和行动,不断提高课程的针对性、实效性,提升学生的获得感。</li> <li>3. 注重引导大学生遵循正确的观点和科学的方法分析判断形势,全面准确地理解党的路线、方针和政策,不断提高大学生认识把握形势的能力,逐步树立马克思主义的形势观、政策观。</li> </ol>		
5	创新与创业指导	<p>课程目标:</p> <p>培养学生掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识,学习创新创业方法,让学生树立科学的创新、创业观念,主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求,积极投身创新创业实践。</p> <p>课程内容:</p> <p>本课程包括认识创新创业、创新创业素质、创业机会、创业团队、创新思维、商业模式、创业风险、创业计划、创办新企业等。提升创新创业思维与能力,为国家发展贡献青春力量。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 设计真实的学习情境。通过运用模拟、现场教学等方式,努力将相关教学过程情境化,使学生更真实地学习知识、了解原理、掌握规律。</li> <li>2. 提供完备的支持条件。根据课程教学需要提供基本的教学条件,重点提供创新创业模拟实验室、模拟教学软件、创新创业信息资源等。</li> <li>3. 拓展有效的实践途径。通过在校内组织开展创新创业项目设计、创新创业计划大赛以及创新创业社团活动,通过在校外组织开展创业者访谈、创新创业项目考察、企业创办等活动,将课堂知识与创新创业实践紧密结合起来,培养学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创新创业能力。</li> </ol>	2 学分,共计 36 学时。第 4 学期开设。	<p>考核方式:</p> <p>考查</p> <p>成绩构成:</p> <p>总评成绩 =20% (考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)</p>
6	大学生职业生涯规划	<p>课程目标:</p> <p>使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法,树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观,形成职业生涯规划的能力,增强职业生涯规划意识,提高职业生涯规划能力。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括职业生涯规划、生涯价值定位、技能探索、兴趣探索、自我效能感、职业测评。</p> <p>教学要求:</p> <p>该课程既有知识的传授,也有技能的培养,是集理论课和实务课为一体的综合课程。在教学中,应当充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性,教师要引导学生认识到职业生涯规划的重要性,了解职业生涯规划的过程。通过教师的讲解和引导,学生要按照课程的进程,开展自我分析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动,提高对自我、职业和环境的认识,做出合理的职业发展规划。</p>	2 学分,共计 36 学时。第 5 学期开设。	<p>考核方式:</p> <p>考查</p> <p>成绩构成:</p> <p>总评成绩 =20% (考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)</p>
7	高等数学	<p>课程目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 结合数学教学内容和学生实际对学生进行思想品德教育,逐步树立实事求是、一丝不苟的科学精神;</li> <li>2. 用辩证唯物主义的观点阐述教学内容,使学生领悟到数学源于实践又作</li> </ol>	4 学分,共计 72 学时。	<p>考核方式:</p> <p>考试</p> <p>成绩构成:</p> <p>总评成绩</p>



		<p>用于实践, 以及反映数学中的辩证关系, 从而受到辩证唯物主义观点的教育;</p> <p>3. 通过了解数学的发展史和数学家的成长过程, 培养学生的奋斗精神与坚韧不拔的意志和爱岗敬业的劳动态度;</p> <p>4. 通过融入中国数学史和近现代数学家的故事, 坚定学生理想信念, 厚植爱国主义情怀。</p> <p>主要内容:</p> <p>1. 函数、极限和连续的概念, 极限的运算法则和求法;</p> <p>2. 导数、微分的概念, 导数、微分的运算法则和求法;</p> <p>3. 利用导数讨论函数的单调性、求函数的极值与最值, 判断函数的凹凸性。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 基本知识、基本理论方面: 掌握理解极限和连续的基本概念及其应用; 熟悉导数与微分的基本公式与运算法则; 掌握导数的应用。</p> <p>2. 能力、技能培养方面: 掌握函数、极限、连续、导数与微分的基本概念、基本理论、基本运算技能和常用的数学方法, 培养学生解决实际问题的能力。</p>	第 4 学期开设。	=20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
8	体育	<p>课程目标:</p> <p>增强学生体质, 增进学生健康, 全面提高学生体能和适应自然环境的适应能力, 促进学生身心全面发展; 掌握科学锻炼和保健身体的方法, 培养学生良好锻炼身体的习惯和终身体育的意识; 学生体验和享受运动乐趣, 掌握 1-2 项喜爱的运动项目, 科学地进行体育锻炼; 发展学生个性, 健全学生人格, 锤炼学生意志, 培养学生遵守规则、公平竞争、团结协作、顽强拼搏、吃苦耐劳等的优良品质。</p> <p>主要内容:</p> <p>分为理论和实践两部分。理论内容包括体育卫生与健康、增强体质的锻炼方法、体育保健、各项目比赛规则; 实践内容包括八段锦、太极拳、篮球、排球、乒乓球等。</p> <p>教学要求:</p> <p>根据学生未来所从事职业、兴趣爱好和体质实际情况, 采用灵活多样的教学方法, 通过 1-3 项体育项目基本技能的传授以及课课练职业体能, 使学生掌握 1-2 项运动技能, 引导学生运用科学方法有效锻炼身体。</p>	6 学分, 共计 108 学时。第一、二、三学期开设。	<p>考核方式:</p> <p>考查</p> <p>成绩构成:</p> <p>总评成绩 =20% (考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)</p>
9	信息技术	<p>课程目标:</p> <p>本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式, 帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用, 了解现代社会信息技术发展趋势, 理解信息社会特征并遵循信息社会规范; 使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术, 了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术, 具备支撑专业学习的能力, 能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题; 使学生拥有团队意识和职业精神, 具备独立思考和主动探究能力, 为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p> <p>主要内容:</p> <p>信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块主要学习文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。拓展模块主要了解程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等基础内容。</p> <p>教学要求:</p> <p>本课的讲授主要采用理论与实践相结合方式, 充分利用在线学习平台和数字化的教学资源, 提升学生的信息素养, 培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。</p>	4 学分, 共计 72 学时。第一学期开设。	<p>考核方式:</p> <p>考试</p> <p>成绩构成:</p> <p>总评成绩 =20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)</p>

10	军事技能与军事理论	<p>课程目标： 普通高等学校通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p> <p>主要内容： 军事技能内容包括共同条令教育、分队的队列动作、现地教学、轻武器射击、战术、格斗基础、战场医疗救护、核生化防护、战备规定、紧急集合、行军拉练、野外生存、识图用图、电磁频谱监测等；军事理论内容包括国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势、军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想、战争概述、新军事革命、机械化战争、信息化战争、信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器等。</p> <p>课程要求： 军事课是普通高等学校学生的必修课程。军事课要以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。</p>	4 学分，共计148学时。第一学期开设	<p>考核方式： 考试</p> <p>成绩构成： 总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）</p>
11	劳动教育	<p>课程目标： 开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教学，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。</p> <p>主要内容： 本课程内容包括校园日常环境卫生清扫、专业服务、实习实训、社会实践、勤工助学、志愿服务。</p> <p>教学要求： 树立“管理育人”“以人为本”意识，帮助学生在实际动手过程做亲历劳动过程，体会劳动创美好生活的时代风尚，进而养成尊重劳动、热爱劳动、向往劳动的习惯和品质。同时，做好劳动安全教育，负责学生劳动安全和过程管理，负责评定学生劳动表现及等级鉴定。</p>	1 学分，共计 24 学时。第一、二、三、四、五、六学期开设	<p>考核方式： 考查</p> <p>成绩构成： 总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）</p>
12	大学英语	<p>课程目标： 全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务。以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，达到本科教育阶段的英语课程相衔接的目的，培养学生具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。</p> <p>1. 教学目标：掌握语音、语法、词汇、基本句型结构和基本的行文结构，从听、说、读、写、译五个方面打下较为扎实的语言基础，提高学生的英语综合运用能力；能够识别和理解英语使用者或英语本族语者的思维方式和思维特点，提升自身思维的逻辑性、思辨性与创新性；培养学生养成良好的自主学习习惯，形成终身学习的意识和能力。</p> <p>2. 课程思政目标：通过英语学习获得多元文化知识，达到多元文化交流目标；通过文化比较加深对中华文化的理解，增强文化自信；掌握必要的跨文化知识，有效完成跨文化沟通任务。</p> <p>主要内容： 《大学英语》教学内容主要包括主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题，语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语，语言知识是职场涉外沟通的重要基础，文化知识包括世界多元文化和中华文化，职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟</p>	8 学分，共计144学时。第一、二学期开设。	<p>考核方式： 考查</p> <p>成绩构成： 总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）</p>

		<p>通能力提出具体要求，语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。</p> <p>教学要求： 主要采用以学生为中心的教学模式，注重语言训练，为突出听说领先。教学中采用项目化教学、翻转课堂教学法、案例教学法、情景教学法、现场教学法、讨论式、参与式等教学法。教学中坚持立德树人目标，发挥英语课程的育人功能，关注课程内容的价值取向，提炼课程思政元素，落实核心素养，突出职业特色，加强语言实践应用能力培养，促进学生全面与个性化发展。</p>		
13	大学语文	<p>课程目标： 以高职学生的语文应用能力和职业人文素质提升为目标，注重知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个维度的课程设计，力求在知识习得、审美体验和价值引导中，培养学生正确的价值观、人生观和世界观，提高学生阅读能力、欣赏能力、写作能力、口语交际能力以及发现问题、解决问题的能力，养成自学和运用语文的良好习惯和高尚的审美情趣。</p> <p>主要内容： 包括仁者爱人、和而不同、以史为鉴、胸怀天下、故园情深、洞明世事、亲和自然、关爱生命、浩然正气、冰雪肝胆和诗意人生共十二个模块。</p> <p>教学要求： 以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，实施混合式教学模式；与专业结合，不同专业充分考虑学生特点，增设活动课的内容，让学生学以致用；注重过程性评价，增加学生成就感；在教师的引导下，充分发挥学生学习的主动性，探索实施自主学习方式；提升趣味性和视觉效果，充分利用多媒体，实现教学资料的图文并茂，音视频结合；教材选用十三五国家规划教材。</p>	4 学分, 共计 72 学时。第 2 学期开设。	<p>考核方式： 考试</p> <p>成绩构成： 总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）</p>
14	心理健康教育	<p>课程目标： 《大学生心理健康》这门课程是根据社会发展需要和大学生身心发展的特点，从整体上看是普及心理健康知识，增强大学生心理健康意识，预防和缓解心理健康问题，优化心理品质，增强心理调适能力和社会生活的适应能力，挖掘心理潜能，渐臻自我实现。依据心理学、教育学的有关原理帮助学生探索自身在生理发育、心理发展过程中出现的种种现象和解决带有倾向性的问题，帮助大部分心理健康的学生提高心理素质、增进心理健康、开发心理潜能。</p> <p>主要内容： 主要包括健康人格、环境适应、人际关系、恋爱及性心理、情绪调节、压力应对、学习指导、生涯发展、心理障碍与疾病、生命教育，以及学会如何寻求心理咨询的帮助等方面的知识。</p> <p>教学要求： 紧密联系学生专业和实际生活，选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材，尽可能设计趣味性较强的内容和活动，激发学生参与的兴趣和热情。结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。教师要通过多种教学活动和手段，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，帮助学生增进积极的自我认识、获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、建立良好的人际关系、不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，获得感悟和提高。</p>	2 学分, 共计 36 学时。开设六学期。	<p>考核方式： 考查</p> <p>成绩构成： 总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）</p>
15	中华优秀传统文化	<p>课程目标： 以高等职业教育为切入点，以学生成长成才为中心，以人格培养为主线，以坚定文化自信为目标，以丰富的形式、多样化的素材，新颖的教学方法，突出展示中华优秀传统文化的魅力，使学生在领略传统文化魅力的同时获得人生启迪，形成高尚的道德情操，正确的价值取向。</p> <p>主要内容：</p>	4 学分, 共计 72 学时。第 1 学期	<p>考核方式： 考查</p> <p>成绩构成： 总评成绩 =20%（考勤及课堂表</p>

		本课程着眼于全景式的介绍,内容包括中国传统文化的生成与发展、哲学、宗教、教育、科技、艺术、思想、文学、节日、美食、服饰、礼仪、建筑等内容。 教学要求: 以课堂讲授为主,实践体验为辅,既要系统介绍中国传统文化的基本精神和基本知识,又要着力引导学生从文化的视野分析、解读当代社会现象,培养学生对民族文化的感情和担当大任的历史责任感;注重过程性评价,增加学生成就感;在教师引导下,充分发挥学生学习的主动性,探索实施自主学习方式;提升趣味性和视觉效果,充分利用多媒体,实现教学资料的图文并茂,音视频结合;教材选用十三五国家规划教材。	开设。	现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)
16	个人形象与礼仪	课程目标:通过这门课的学习,使学生掌握职业仪容美、仪态举止美、着装美、语言谈吐美的途径与方法,基本的形象设计的技能和技巧,学会根据自身条件和不同的职业环境,设计一个最佳形象。 主要内容:各行业及其职场的公共关系及社交礼仪的知识;明确职业形象和仪态在职场中的重要性,在不同职业场合中的形象定位,待人接物的交际细节把握,公共关系工作的开展,公关礼仪等。 教学要求:通过站、走、坐等身体姿态的训练,培养良好气质和习惯,讲解日常交往中应该具备的礼节规范,学会怎样与人打交道、进行良好的沟通,为今后的工作、生活提供良好的礼仪导向及传统文化的弘扬。	2 学分,共计 36 学时。第 5 学期开设。	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)
17	应用文写作	课程目标:通过该课程的学习,应使学生掌握应用文写作的基本原理,操作框架,通过对常用文书的摹写实践和写作语言的训练,掌握不同文体的行文规则和行文区别,加深对理论的认识,满足学生将来职业生涯和日常生活、学习的需要。 主要内容:条据、介绍信、申请书、启事、证明、社交礼仪文书、行政公文、事务文书等书写要求与规范。 教学要求:本课程的教学,必须坚持理论与实践的统一,在加强基本理论的讲授的同时,还应注重范文阅读和技能训练。在做到讲读结合,讲练并重的前提下,要在实践性教学环节,或者说写作训练的安排上多下功夫。	4 学分,共计 72 学时。第 3 学期开设。	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)

## (二) 专业课程

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	食品微生物学	课程目标:通过该课程的学习,让学生了解食品微生物的种类,微生物生长繁殖的规律,研究的意义等;掌握食品制造充分利用有益微生物的作用生产多种多样的发酵食品,在食品保藏过程中控制有害微生物的生长繁殖,防止食品腐败变质、食物中毒及食源性疾病的发生。 主要内容:主要学习与食品有关的微生物的种类、形态结构、生理生化、遗传变异、分类以及在食品环境中的生长繁殖(微生物与食品原料、工艺、环境的关系)等生命活动规律 教学要求:本课程的教学,必须坚持理论与实践的统一,在加强基本理论的讲授的同时,还应注重范文阅读和技能训练。在做到讲读结合,讲练并重的前提下,要在实践性教学环节,在动手能力的安排上多下功夫。培养具备大国工匠严谨的精神。	4 学分,共计 72 学时。第 3 学期开设。	考核方式:考试 成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现) +30%(期中成绩) +50%(期末成绩)
2	食品营养与卫生	课程目标:通过学习,学生能够了解各类食品的营养素的组成、应用以及食品卫生的基础知识,并能运用所学的知识对常见各类伪劣食品进行鉴别的能力;按任务要求运用所学知识提出工作方案,完成工作任务的能力;具有现场发现问题、综合分析问题和解决生产实际问题的能力;组织开展工作的能力、协调能力和团队合作的能力	4 学分,共计 72 学时。第 3 学期开设。	考核方式:考试 成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现) +30%(期中成绩) +50%(期末成绩)

		<p>主要内容: 本课程主要学习人体需要的能量和营养素、各类食品的营养、各类人群的合理膳食、膳食与疾病、膳食结构与营养配餐、食品污染及其预防、食物中毒及其预防、食品卫生监督与管理、各类食品的卫生。</p> <p>教学要求: 课程紧密结合工作实际, 根据岗位技能的要求, 以“项目导向、任务驱动、案例教学”的方法设计和组织教学内容, 通过各种教学方法和手段的灵活运用, 将教、学、做融为一体, 充分体现职业性、实践性和开放性的要求,</p> <p>提高学生的实践动手能力, 增强毕业生就业竞争能力; 食品安全法、诚信意识培养、改善中国居民的膳食营养状况, 就是一个奋斗目标的家国情怀;</p>		
3	基础化学	<p>课程目标: 通过学习, 使学生能够掌握化学的基本理论、基本知识和技术技能, 学会结合专业实际, 运用所学知识和技术解决后续课程学习的基础性知识的储备, 培养团队协作和工匠精神。</p> <p>主要内容: 本课程主要学习无机化学、有机化学及食品中的主要化学成分, 糖类、蛋白质、维生素、矿物质、水、酶等物质的分类、结构、性质和营养功能。</p> <p>教学要求: 重点培养学生的化学应用能力, 注重结合专业特色和实际, 适当降低难度, 以基本概念为基础, 以实际应用为目的, 以必须、够用为原则, 灵活运用启发式、讨论式、研究式等方法组织教学活动。</p>	4 学分, 共计 72 学时。第 1 学期开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
4	分析化学	<p>学时: 72 学分: 4 考核方式: 考试</p> <p>课程目标: 通过学习, 使学生能够掌握化学的基本理论、基本知识和技术技能, 学会结合专业实际, 运用所学知识和技术解决后续课程学习的基础性知识的储备, 培养团队协作和工匠精神。</p> <p>主要内容: 主要学习数据处理与误差分析、酸碱滴定法、配位滴定法、沉淀滴定法、氧化还原滴定法。通过这门课程的学习, 让学生能够运用化学平衡的理论和知识, 处理和解决各种滴定分析法的基本问题, 包括滴定曲线、滴定误差、滴定突跃和滴定可行性判断, 掌握分析化学中的数据处理与质量保证, 建立起严格的“量”的概念。</p> <p>教学要求: 重点培养学生的化学应用能力, 注重结合专业特色和实际, 适当降低难度, 以基本概念为基础, 以实际应用为目的, 以必须、够用为原则, 灵活运用启发式、讨论式、研究式等方法组织教学活动。</p>	4 学分, 共计 72 学时。第 2 学期开设。	考核方式: 考查成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)
5	绿色食品标准与法规	<p>课程目标: 掌握食品法规的发展趋势以及制定的程序, 能够熟练掌握主要学习安全食品的国家标准、行业标准和地方标准, 使学生明确各类标准的具体要求、规定, 学会安全食品的认证方法, 建立食品法制观念。</p> <p>主要内容: 掌握国内外食品标准与法规基本概念, 食品标准与法规之间相互依存关系, 掌握食品安全法、相关标准的地位与作用, 熟悉法规、标准与市场经济和食品安全体系的关系, 并学会制定食品标准和食品生产许可证、保健食品、新资源食品、食品添加剂新品种、有机食品、无公害食品。</p> <p>教学要求: 重点培养学生的化学应用能力, 注重结合专业特色和实际, 适当降低难度, 以基本概念为基础, 以实际应用为目的, 以必须、够用为原则, 灵活运用启发式、讨论式、研究式等方法组织教学活动。</p>	4 学分, 共计 72 学时。第 5 学期开设。	考核方式: 考查成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)
6	食品分析与检验	<p>学时: 72 学分: 4 考核方式: 考试</p> <p>课程目标: 研究和评定食品品质及其变化和卫生状况的学科, 是运用感官的、物理的、化学的和仪器分析的基本理论和技术, 对食品的组成成分、感官特性、理化性质和卫生状况进行分析检测, 研究检测原理、检测技术和检测方法的应用性科学, 严谨的大国工匠精</p>	4 学分, 共计 72 学时。第 4 学期开设。	考核方式: 考查成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (中期目标)

		<p>神。</p> <p>主要内容: 食品分析与检验是一门研究和评定食品品质及其变化和卫生状况的学科, 是运用感官的、物理的、化学的和仪器分析的基本理论和技术, 对食品的组成成分、感官特性、理化性质和卫生状况进行分析检测, 研究检测原理、检测技术和检测方法的应用性科学。</p> <p>教学要求: 在教学过程中, 应立足于加强学生实际操作能力培养, 采用项目教学, 以工作任务引领知识、技能学习, 提高学生学习兴趣。本课程教学应采用“教学做一体”的现场教学方式。选择合适的项目载体, 教师讲解、操作演示、现场指导, 学生分组讨论、动手操作等有机结构, 让学生在“做中学”, 教师在“做中教”。</p>		+50% (末期目标)
7	粮油加工与质量监控	<p>课程目标: 掌握粮油品质及其变化和卫生状况的学科, 是运用感官的、物理的、化学的和仪器分析的基本理论和技术, 对粮油的组成成分、感官特性、理化性质和卫生状况进行分析检测, 习近平总书记关于粮食的讲话精神一藏粮于地、藏粮于技。</p> <p>主要内容: 粮油食品加工原料的控制与管理; 学会粮油食品加工原料选则、加工原料及半成品的储藏、各种加工品的加工工艺; 掌握加工环节质量监控。</p> <p>教学要求: 通过对行业、企业的充分调研, 抽提典型工作任务, 从典型工作任务中总结必备知识、必会技能和必备素质; 修订完善基于“理实一体”的《粮油加工与质量监控课程标准》, 在课程标准的框架内整合教学工作项目和教学单元; 依据“理实一体”的教学需要完成教学环境创设; 完成基于“理实一体”的教材编写、电子教案编制和资料库开发等教学文件的建设; 创建基于“理实一体”考核模式。</p>	4 学分, 共计 72 学时。第 4 学期开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
8	食品微生物检验	<p>课程目标: 通过任务引领的技能训练项目, 使学生了解微生物的基本形态和结构, 了解微生物的生长繁殖规律和菌落形态; 会对生产环境进行消毒灭菌和微生物监控; 会对产品和原料进行微生物检验; 同时, 在教学过程中培养学生诚实、严谨的工作作风、树立全面质量管理意识, 爱护仪器的良好习惯, 以及团队合作精神。</p> <p>主要内容: 学习食品微生物检验主要通过微生物的分离培养、生理生化反应、显微镜检查等方法来对食品的微生物数量和种类进行检测, 掌握对食品的质量及加工过程中的卫生情况进行可靠的评价。</p> <p>教学要求: 在教学过程中, 应立足于加强学生实际操作能力培养, 采用项目教学, 以工作任务引领知识、技能学习, 提高学生学习兴趣。本课程教学应采用“教学做一体”的现场教学方式。选择合适的项目载体, 教师讲解、操作演示、现场指导, 学生分组讨论、动手操作等有机结构, 让学生在“做中学”, 教师在“做中教”。</p>	4 学分, 共计 72 学时。第 5 学期开设。	考核方式: 考查成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)
9	发酵食品生产技术	<p>课程目标: 围绕专业人才培养目标, 培养学生熟练发酵产品生产的工艺流程; 熟练操作常见发酵食品的生产设备; 能组织典型产品的生产, 并进行工艺参数控制和进行质量控制, 保证产品的质量; 能从理论上解释生产中常见的技术问题等能力; 还要初步培养设计工艺路线和质量项目的的能力, 中华传统文化的精髓, 增强民族自信心, 自豪感</p> <p>主要内容: 发酵食品的基础知识及发酵食品的一般生产技术。内容包括发酵粮食制品、发酵豆制品、发酵果蔬制品、发酵肉制品、发酵水产品等。</p> <p>教学要求: 在教学过程中, 要结合企业、检测机构真实检测项目, 创设真实工作情景, 在实践过程中, 使学生掌握微生物检验技能。教学过程中教师应积极引导培养学生养成诚实守信, 对认真负责的职业品德, 严谨的工作作风, 培养学生的质量意识。</p>	4 学分, 共计 72 学时。第 3 学期开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)

10	食品加工基础	<p>课程目标: 通过这门课程理论知识的学习和实验技能的培养, 学生应知道该课程在食品工程专业中的性质、地位、价值、研究范围、基本框架、研究方法、学科进展和未来发展方向; 理解该课程的主要概念、基本原理; 掌握食品工厂生产的设备操作原理和主要产品的制作技术; 学会运用本课程中的基本原理去进行生产管理和新产品开发, 并更好地理解现代食品工厂是怎样通过食品工艺原理对各类食品进行合理加工的, 为设计符合现代食品生产工艺要求的工厂打好专业基础, 培养团队协作。</p> <p>主要内容: 主要学习食品加工概念, 特别是保藏、加工、包装、运输以及上述因素对食品质量、货架寿命、营养价值和安全性等方面的影响。着重论述了热加工、杀菌、冷藏、冷冻、脱水的保藏加工原理以及加工因素对食品品质的影响; 食品工业一些新技术, 如冷冻浓缩、膜分离和挤压技术。</p> <p>教学要求: 在教学过程中, 要结合企业生产实践, 创设真实工作情景, 在实践过程中, 使学生掌握食品生产技术技能。教学过程中教师应积极引导 学生养成诚实守信, 对生产负责的职业品德, 严谨的工作作风, 培养学生的质量意识。</p>	4 学分, 共计 72 学时。第 4 学期开设	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
11	食品试验设计与统计分析	<p>课程目标: 通过课堂讲授、课下作业和上机数据处理三个环节的教学过程, 使学生; 掌握基本的试验设计与统计分析方法, 掌握试验数据处理的程式步骤和技能, 培养科学的严谨性, 无规矩不成方圆, 无制度则无国家。</p> <p>主要内容: 该课程主要介绍各种统计分析方法在食品检测中的应用, 指导学生运用统计方法分析现实的数据。使学生了解和初步掌握各种统计方法, 能够利用这些统计方法对所研究的现象进行定量的描述和分析, 并进一步探寻这些数量变化的规律性。</p> <p>教学要求: 在教学过程中, 要结合企业生产实践, 创设真实工作情景, 在实践过程中, 使学生掌握食品生产技术技能。教学过程中教师应积极引导 学生养成诚实守信, 对数据负责的职业品德, 严谨的工作作风, 培养学生的严谨的工作作风。</p>	4 学分, 共计 72 学时。第 2 学期开设	考核方式: 考查成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)
12	乳制品加工技术	<p>课程目标: 通过这门课程理论知识的学习和实验技能的培养, 学生应知道乳制品的性质、地位、价值、研究范围、基本框架、研究方法、学科进展和未来发展方向; 理解该课程的主要概念、基本原理; 掌握乳制品企业生产的设备操作原理和主要产品的制作技术; 学会运用本课程中的基本原理去进行生产管理和新产品开发。培养敬畏自然、敬畏生命, 保护野生动物, 和谐生态等。</p> <p>主要内容: 学习乳制品生产加工的主要工艺, 乳制品生产的质量控制及产品的品质评鉴内容。具体包括原料乳的验收与预处理、液态乳加工技术、酸乳加工技术、乳粉加工技术、冷饮加工技术、干酪加工技术、奶油加工技术、乳品品质评鉴。</p> <p>教学要求: 本课程的学习, 掌握乳的基本知识、物理、化学性质及常见的乳的加工工艺技术, 培养解决实际问题的能力。为使 学生熟练掌握乳制品的加工工艺, 牢记各乳产品的基本知识和性质, 本课程授课方式为多媒体演示, 结合视频观看, 使内容更形象化。</p>	2 学分, 共计 36 学时。第 4 学期开设。	考核方式: 考查成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)

### (三) 专业综合实训

专业综合实训安排在 1-4 学期进行, 以校内食品实训室和校外食品生产、检验、经营、加工、贮藏实习基地为载体, 每学期安排 1 周的综合实训课程, 学生与实习项目紧密结合, 全程参与实习项目活动, 将学到的专业技能在项目实施过程中综合运用, 以培养学生专业能力为主, 同时培养学生的计划决策、组织协调、团队合作等社会能力, 使学生能够独立完成最基本的生产管理。

### (四) 企业顶岗实习

企业顶岗实习在第 6 学期进行, 安排 20 周时间。学生具备一定的专业知识和技能以后, 安排学

生到校外合作企业进行顶岗实训。以企业生产项目为载体，在企业导师的指导下，以企业员工的身份参与项目实施，在学生发挥和运用专业能力的过程中，重点培养学生分析问题、解决问题、主动获取新知识及知识迁移等方法能力以及服从领导、团队协作、承担责任、遵纪守法等社会能力，使学生能够成为企业的合格员工。

内容概要：通过参加实习单位的生产活动，熟悉食品企业的生产、检验、经营过程，学会食品生产及检验的主要技术和方法。

#### (六) 毕业论文

内容概要：由指导教师根据专业性质拟定毕业设计或毕业论文选题清单，学生选择其一，在指导教师指导下完成。学生亦可自定选题，报经指导教师批准后执行。

教学目的：培养学生综合运用所学知识，独立进行课题研究、知识创新、技术创新、综合设计等方面的能力以及文字和口头表达的能力。

### 七、课程思政建设

本专业按照教育部的要求开设了相关的系列思政课程，同时对所教授课程全部进行了结合专业的课程思政改革，已开展实施，取得了较好的成效。

随着人民生活水平不断提高，健康的饮食至关重要。本专业阐述中国传统文化的哲学思想；通过本专业学习更好的贯彻了习近平新时代中国特色社会主义思想，要坚定文化自信，推动社会主义文化繁荣兴盛。用传统饮食文化的思想指导着我们生活的准则，引导学生正确的人生观和价值观；做好弘扬中国传统文化的宣传者。

中国传统文化是中华文明发展几千年的文明结晶，传统文化的继承与发展，和谐社会的创建，是社会主义现代化的要求，是实现中华民族伟大复兴的需要。中国饮食传统文化，是无数人用自身的终身感悟沉积下来的文化精髓。对人的生存和发展具有极大地积极指导意义、需要得到传承和发展。

而作为社会上最具活力的大学生，既是先进文化的吸收者，也是中国未来的建设者。在这种背景下，传统文化教育既要传承中华民族悠久灿烂的文明成果，又要结合现代社会的客观情况。当代大学生对饮食营养及中国传统文化的饮食养生了解的还是不够深入。

### 八、第二课堂

第二课堂共 2 学分，其中 1 学分为学生思想成长学分，1 学分为创新实践学分，由各现代农业学院安排或组织学生参与校内各类“第二课堂”教学活动，所获得成果按照校团委认定办法予以认定。

### 九、学时安排

#### (一) 课程结构比例



表 2 绿色食品生产技术专业课程结构比例表

课程分类	性质	学时分配			理论学时占总学时比例 (%)	实践学时占总学时比例 (%)
		理论学时	实践学时	总学时		
公共基础课程	必修课	436	432	868	50.23	49.77
	选修课	72	72	144	50.00	50.00
专业基础课程	必修课	216	216	432	50.00	50.00
	选修课	54	54	108	50.00	50.00
专业核心课程	必修课	216	216	432	50.00	50.00
	选修课	72	72	144	50.00	50.00
小计		1066	1062	2128	50.09	49.91
综合实践课程		36	610	646	5.41	94.59
总计		1102	1672	2774	39.73	60.27

## (二) 教学环节周数分配表

表 3 绿色食品生产技术专业教学环节周数分配表

学年	一		二		三	
	1	2	3	4	5	6
学期	1	2	3	4	5	6
教学周数	18	18	18	18	18	18
考试	1	1	1	1	1	
入学教育及军训	2					
毕业教育						1
机动	1	1	1	1	1	1
节假日/寒暑假	5	7	5	7	5	7
合计	27	27	25	27	25	27

**十、教学进程总体安排**

教学进程总体安排是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体规划，是专业人才培养模式的具体体现，学校应尊重学生的学习规律，科学构建课程体系，注重公共基础课程与专业课程的衔接，优化课程安排次序，明确学期周数分配，科学编制教学进程安排表。具体见附录。

**十一、实施保障**

## (一) 师资队伍

该教学团队现有 9 人，其中专任教师 6 人，来自行业企业的兼职教师 3 人。“双师型”教师比例为 95%，专业带头人职称为副教授，在校生与该专业的专任教师之比为 20:1。教师的职称结构合理，是学院学历层次极高的教学团队，具备了培养本专业专业人才的基本条件。

## (二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

## 1. 专业教室基本条件

满足电源、光照、温控、安全条件，配置课桌、黑板、基本教具、网络接口或网络环境。安装应急照明装置，并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

## 2. 校内实训室（基地）基本要求

拥有“食品理化实训室”、“食品微生物检验实训室”、“食品加工实训室”、“食品质量检验实训室”等理、实一体化的校内实训室，为理、实一体化的课程实施提供了条件保障。每个实训室能满足 20~40 名学生实验实训的需要，具体见表 4。

表 4 校内实训室配制表

序号	实训室名称	实训项目	设备配置要求	
			主要仪器设备	容纳学生人数
1	食品理化实训室	1. 营养成分检验 2. 化学性质检验 3. 理化指标检验	天平、干燥箱、真空干燥箱、糖度计、盐度计、水分仪、弹性仪、消解仪、还有可能需要重金属分析仪、分光光度计等	40
22	食品微生物检验实训室	1. 菌落总数的测定 2. 大肠菌群的测定 3. 霉菌真菌的测定 4. 有毒有害物质的测定	超净工作台(无菌室), 灭菌锅, 培养箱, 冰箱, 干燥箱, 电子天平, 显微镜等	40
33	食品加工实训室	食品加工的专业认知、食品制作、功能性成分的提取等专业实训及相关科研项目开展的实训室。肠类制品加工技术; 蛋类制品加工技术; 酱卤制品加工技术	真空包装机、灌肠机、斩拌机、立式蒸煮锅等先进的操作设	40
44	食品质量检验	1. 食品中农药残留的检验 2. 食品中金属元素的检验 3. 食品中微量元素的检验 4. 食品中兽药残留的检验 5. 食品的比重测定 6. 粗脂肪的定量测定 7. 肉制品中亚硝酸盐的测定	微波提取、超声波提取、分光光度计、抽滤机、原子吸收、温箱、冰箱、气相色谱仪、显微镜、离心机等	40

### 3. 校外实习基地

绿色食品生产技术校外实训基地规模要与实训学生规模相适应，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全，具体见表 5。

表 5 校外实训室配制表

基地类型	数量(个)	主要实训内容	接纳学生数量
武威市食品检验所	20	1. 食品中水分的测定; 2. 食品中铅的测定; 3. 氨基酸总量(氨态氮)的测定; 4. 水果中维生素 c 的测定; 5. 食品的比重测定; 6. 粗脂肪的定量测定; 7. 肉制品中亚硝酸盐的测定; 8. 食品中灰分的测定; 9. 食品中淀粉的测定; 10. 砷的测定(古蔡氏测砷法); 11. 牛乳酸度的测定; 12. 牛乳中脂肪的测定; 13. 食品中总汞的测定; 14. 酱油中山梨酸、苯甲酸的测定; 15. 小香槟(汽酒)中总糖的测定;	30

基地类型	数量 (个)	主要实训内容	接纳学生数量
		16. 食品中粗纤维的测定; 17. 食品中着色剂的测定; 18. 气相色谱法测定午餐肉中的有机氯农药; 19. 蘑菇罐头中漂白剂的测定 20. 糖果中铜元素的测定	
武威伊利乳业有限责任公司	2	乳制品生产技术; 乳制品微生物检验技术	20

### (三) 教学资源

教材、图书和数字资源结合实际具体提出, 满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。严格执行国家和省(区、市)关于教材选用的有关要求, 健全本校教材选用制度。根据需要组织编写校本教材, 开发教学资源。

### (四) 教学方法

倡导因材施教、按需施教, 鼓励创新教学方法和策略, 坚持学中做、做中学。

#### 1. 多媒体教学法

教师利用教学设施设备和网络资源, 制作了包含图片的多媒体课件, 课件将文字、图片、声音、视频、动画完美融合, 并辅以实物, 使课堂教学内容形象逼真, 课堂气氛活跃、生动, 大大提高了学生的学习热情和积极性, 增强了教师的教学效果, 增强了学生的感性认识, 丰富了课程内容。

#### 2. 启发式教学法

理论知识以“必需、够用”为度, 引导学生自主思考, 启发学生思考问题, 让学生在分析现象过程中, 学习、体会课程的内容。

#### 3. 案例教学法

在教学过程中, 引用生产实例, 特别是生产失败的案例, 引导学生积极思考, 寻找失败的原因, 寻求解决问题的办法。通过对学生解决问题方法给予评价, 提高学生自主学习性。

#### 4. 项目教学法

将知识、能力和素质目标融入每一个项目任务中, 通过任务驱动、小组合作, 实施“学、教、做”一体化教学, 渗透职业素质。根据任务分工, 学生自主学习和处理知识, 提高学生分析问题、解决问题的能力 and 创新思维。调动学生的积极性, 培养学生的职业能力和职业素质。

#### 5. 实践教学法

学生参与生产过程, 教、学、做合一, 手、口、脑并用, 加强理论和实践的结合, 提高学生学习的积极性。

#### 6. 引导文教学法

引导文教学法的关键在于培养学生独立制订工作计划、实施和检查的能力, 也是对专业能力、方法能力和社会能力的培养。该方法是由教师提供一个书面的以提问形式出现的任务, 学生借助辅助材料完成此任务。

### (五) 教学评价

建立了学校、教师、学生、家长、企业多方参与的“五方联动”监控机制和“五位一体”人才培养质量评价机制, 实现对人才培养质量全过程、各环节、多维度的管理。建立健全与人才培养目标相适应并行之有效的课程和教学管理规范。积极引入第三方评价机构对学院教学工作和人才培养

质量进行评价和诊断。

#### (六) 质量管理

审时度势，果断决策，全面实施院系二级管理改革，积极推进章程建设与核准、规划建设与实施，建立现代大学制度，以章程治校、以规划制校、以制度治校，推进学院治理体系和治理能力现代化。为激发办学活力，规范内部管理，调动各系的工作积极性和创造性，学院从制度建设入手，推行院系二级管理改革，院管目标，系管过程，将人事、财务、资产的管理权逐步下放至各系，明确责、权、利，使各系成为真正的办学实体，分析整合现有管理平台，逐步形成智能校园管理平台，构建全员参与、人人认可的全覆盖、网络化、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系。

构建了由系督导室、教研室、课程组、教师座谈会和学生座谈会共同组成的“四位一体”教学质量监控与保障体系，建立了学校、社会、用人单位、学生家长和学生共同参与的“五位一体”人才培养质量评价机制，规范了教学行为，保障了教学质量。

## 十二、毕业要求

1. 毕业最低年限：学生必须在校学习 3 年，学习年限必须达到学校规定的修业年限。
2. 素质教育考核达标。（由学生处制定相应考核办法并负责考核，第四学期末以教学系和班级为单位统一报教务处）；
3. 按规定修完本专业所有课程，成绩合格，并取得相应的学分。
4. 毕业最低学分为 153 学分，其中必须修够 2 门任意选修课。
5. 职业技能（资格、等级）证书计 4 学分，在校期间取得 2 个以上职业技能（资格、等级）证书，可另计 4 学分（可代替《食品快速检测》2 学分、《仪器分析》2 学分、《食品添加剂及检验》2 学分、《绿色食品贮藏与保鲜》2 学分《人际关系与沟通》2 学分）。
6. 获得省级以上学生职业技能竞赛（不包括行业、企业、学会、协会组织的技能竞赛）三等奖以上奖励的按以下标准计学分。省级一、二、三等奖，分别计 8、6、4 学分；国家级一、二、三等奖，分别计 12、10、8 学分。此学分可代替必修专业基础课、专业课学分。
7. 学生参加专升本考试录取后，考试课程成绩认定合格并计学分。学生参加国家计算机等级考试、英语 AB 级考试成绩合格可以计相关课程学分。
8. 实现学习成果的认定、积累和转换。从 2019 年开始，鼓励学生从职业教育国家“学分银行”或其它途径取得学分，每学期不得少于 2 学分，不超过 6 学分。各专业可以转换的学分（《中华饮食文化》2 学分；农产品营销；绿色作物标准化生产 2 学分；《个人形象与礼仪》2 学分；《插花艺术》2 学分；《仪器分析》2 学分），每学期不超过 6 学分，共 30 学分。除以上 7、8 外，各专业必修学分不可以用其它学分代替。

## 附录 2

绿色食品生产技术专业教学进程安排表

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配						考核方式		
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查	
							18	18	18	18	18	18			
一、公共基础课程															
必修课	1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	36	18	3							√	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	24	12	2							√	
	3	形势与政策	1	48	48		√	√	√	√	√	√			√
	4	思想道德与法治	3	54	36	18		3							
	5	体育	6	108	12	96	2	2	2						√
	6	信息技术	4	72	24	48	4							√	
	7	大学语文	4	72	72			4						√	
	8	大学英语	8	144	72	72	4	4						√	
	9	心理健康教育	2	36	36		√	√	√	√	√	√			√
	10	大学生职业生涯规划与发展规划	2	36	18	18						2			√
	11	创新与创业教育指导	2	36	18	18				2					√
	12	军事理论与军训	4	148	36	112	√								√
	13	劳动教育	1	24	16	8	√	√	√	√	√	√			√
	14	高等数学	4	72	36	36	4					√			√
小计			46	940	484	454	23	9	2	2	2	0			
选修课 (必须选够8学分)	1	应用文写作	4	72	36	36			4					√	
	2	网络选修课 1	2	36	18	18			√					√	
	3	网络选修课 1	2	36	18	18				√				√	
	4	中华优秀传统文化	4	72	36	36	4							√	

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配						考核方式		
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查	
							18	18	18	18	18	18			
小计			8	144	72	72	4		4						
合计			50	1012	508	504	23	10	6	0	4	0			
二、专业课程															
1. 专业基础课程															
必修课	1	基础化学	4	72	36	36	4						√		
	2	分析化学	4	72	36	36		4					√		
	3	食品微生物学	4	72	36	36			4				√		
	4	食品营养与卫生	4	72	36	36			4				√		
	5	食品试验设计与统计分析	4	72	36	36		4						√	
	6	绿色食品标准与法规	4	72	36	36					4			√	
	小计			24	432	216	216	4	8	8	0	4			
选修课 (必须 选够6学 分)	1. 中华饮食文化		2	36	18	18				2				√	
	2. 农产品营销		2	36	18	18					2				√
	3. 绿色作物标准化生产		2	36	18	18			2						√
	4. 个人形象与礼仪		2	36	18	18					2				√
	5. 插花艺术		2	36	18	18			2						√
	6. 仪器分析		2	36	18	18				2					√
小计			6	108	54	54			2	2	2				
2. 专业核心课程															
必修课	1	发酵食品生产技术	4	72	36	36			4				√		
	2	食品分析与检测	4	72	36	36				4			√		
	3	食品微生物检测技术	4	72	36	36					4		√		
	4	粮油加工与质量监控	4	72	36	36				4			√		

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配						考核方式	
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查
							18	18	18	18	18	18		
	5	食品加工基础	4	72	36	36				4			√	
	6	烘焙食品加工	4	72	36	36				4			√	
小计			24	432	216	216			4	16	4			
选修课 (必须 选够8学 分)	1	食品快速检验	2	36	18	18					2			√
	2	乳制品加工	2	36	18	18				2				√
	3	绿色食品贮藏与保鲜	2	36	18	18					2			√
	4	软饮料加工技术	2	36	18	18			2					√
	5	食品添加剂及检测	2	36	18	18		2						√
	6	人际关系与沟通	2	36	18	18					2			√
小计			8	144	72	72		2	2	2	2			√
3. 综合实践课程														
	1	认知实习	1	18	0	18								√
	2	专业综合实训	2	40	0	40	√	√						√
	3	认识岗位实习	30	480	0	480					√	√		√
	4	毕业设计	2	36	0	36					√		√	
选修课	1	职业技能(资格)证书	4	72	36	36			√	√	√			√
4. 第二课堂														
	1	第二课堂	2											
小计			41	646	36	610								
合计			157	2848	1134	1704	27	23	22	22	14			

学分转化说明：按照学校规定执行

## 三十二、2022 级园林技术

### 校企合作人才培养方案制（修）订工作小组成员名单

- 组 长：银春花 园林技术专业专业带头人  
申海香 现代农业学院副教授
- 副组长：申宾德 现代农业学院党总支书记  
徐生龙 现代农业学院院长
- 成 员：张晓燕 农林教研室主任  
蔡 海 现代农业学院副教授  
龚建军 现代农业学院副教授  
柴贵贤 现代农业学院教师  
赵晓丽 现代农业学院教师  
谢丽霞 现代农业学院教师  
徐文栋 现代农业学院教师  
李强栋 现代农业学院教师  
于海利 武威市农业科学研究院瓜菜育种与栽培研究所副研究员  
罗彩虹（凉州区农业技术推广中心高级农艺师）  
南文章（凉州区农业技术推广中心高级农艺师）  
陈荣贤 武威市金苹果有限责任公司  
张仲保 武威市农业科学研究院蔬菜研究所所长，推广研究员



## 专业人才培养方案制（修）订说明

按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）的相关要求，参照《职业教育专业目录（2021年）》及配套的专业教学标准，结合学校2019-2021级园林专业人才培养方案的执行情况和教育教学工作实际需要，通过园林产业行业发展趋势和社会经济发展对专业人才需求状况分析，结合学校发展建设目标和专业人才培养方案制(修)订工作指导意见，遵循《高等职业学校园林技术专业教学标准》，通过征求武威市林业科学研究院专业人员意见建议，在市场调研和毕业生跟踪反馈的基础上，经过专业课教师、企业行业人员讨论和论证编制。

修订后的人才培养方案增加了“课程思政建设”，学时增加124学时，学分增加8学分。取消了原来“专业（技能）课程”中“综合实践课程”中的“社会实践”，增加了“第二课堂”。

## 2022 级园林技术专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

园林技术（410202）

### 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者。

### 三、基本修业年限

三年。

### 四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
农林牧渔大类(51)	林业类(5102)	林业专业及辅助性活动(052)	园林绿化工程技术人员(2-02-20-03); 园林植物保护工程技术人员(2-02-20-11)	植物生产与养护; 园林设计;园林工程施工与管理	园林植物繁育员 园林绿化工 园林制图员 园林设计员

### 五、培养目标与培养规格

#### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向林业专业及辅助性活动行业的园林绿化工程技术人员、园林植物保护工程技术人员等职业群，能够从事植物生产与养护、园林工程施工及管理、园林设计等工作的高素质技术技能人才。

#### (二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

##### 1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养,能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

## 2.知识

(1) 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握园林植物生物学特性和生态学习性、园林植物生长环境(土壤、肥料、气候等)等知识。

(4) 掌握园林植物繁育、栽培、养护的基本知识。

(5) 掌握园林植物有害生物发生规律及防治检疫的基本知识。

(6) 了解园林美学、园林文化、中外园林史等相关知识。

(7) 掌握园林设计、园林工程施工图设计的相关知识。

(8) 熟悉园林测绘仪器、园林机械的性能及使用方法的的相关知识。

(9) 掌握园林工程施工技术及施工组织与管理的相关知识。

(10) 掌握园林工程招投标及预决算的相关知识。

## 3.能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有团队合作能力。

(4) 具有本地区常见的园林苗木生产与经营能力。

(5) 具有本地区常见的园林植物识别能力。

(6) 具有本地区常见园林植物栽培与养护能力。

(7) 具有本地区常见园林植物有害生物防治能力。

(8) 具有各类园林绿地设计能力。

(9) 具有手工绘图与计算机辅助设计能力。

(10) 具有园林工程施工图识读与设计能力。

(11) 具有园林工程施工测量放、验线能力。

(12) 具有园林工程施工及组织能力。

(13) 具有园林招投标文件与园林工程预决(结)算编制能力。

## 六、课程设置

(一) 公共基础课程

表 2 公共基础课程主要教学内容

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	习近平新时代中国特色社会主义思想	<p>课程目标:</p> <p>1. 本课程是面向高校一年级本科生开设的一门思想政治理论课,属于公共必修课。本课程通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求,结合习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践,帮助学生全面认识其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义,深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法,进一步增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。</p>	3 学分,共计 54 学时。第一学期开设。	考核方式:考试成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>2. 学生应深刻把握这一思想贯穿的马克思主义立场观点方法,知其然又知其所以然,不断提高马克思主义理论水平;在知行合一、学以致用上下功夫,大力弘扬理论联系实际的优良学风,更加自觉用这一思想指导解决实际问题。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位、新时代坚持和发展中国特色社会主义总任务和战略安排、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交及坚持和加强党的领导,通过教学,使学生全面准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想理论要求和实践要求,树牢“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”,不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 开设本课程旨在引导学生对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解;重在形成理论思维,实现从学理认知到信念生成的转化,增强使命担当。</p> <p>2. 学生应掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、基本内容、基本要求,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践,自觉把个人梦想融入中华,民族伟大复兴中。</p>		
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>课程目标:</p> <p>1. 让大学生对马克思主义中国化理论成果有更加准确的把握,对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识;</p> <p>2. 通过学习掌握马克思主义中国化的历程和理论成果,了解党的路线、方针和政策,树立正确的世界观、人生观和价值观,确立中国特色社会主义的共同理想和信念;</p> <p>3. 使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法,提高分析解决现实问题的能力。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程主要内容讲授马克思主义中国化的理论成果,分别为毛泽东思想的主要内容及其历史地位,邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成发展过程、主要内容和历史地位,充分反映中国共产党不断推进马克思主义原理和中国具体实际相结合、统中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 教学过程中要把教材与马克思主义经典著作和党的重要文献结合起来,调动学生学习的积极性,以达到通过学习原著领会基本理论的作用;</p> <p>2. 要坚持理论联系实际的教学方法,深刻理解和把握基本理论的精神实质,提高运用科学理论分析和解决实际问题的能力。</p> <p>3. 要充分运用现代化的教学手段,采取线上线下相结合的教学模式,将教师的主导作用与学生的主体作用相结合。教师在教学中熟练地制作和使用多媒体课件,采用研讨式教学法、启发式教学法、比较教学法和辩论式教学法等多种方法丰富教学。</p>	2 学分, 共计 36 学时。 第一学期开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
3	思想道德与法治	<p>课程目标:</p> <p>学习这门课程的主要目的是从当代大学生面临和关心的实际问题出发,以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线,通过理论学习和实践体验,帮助大学生形成崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国主义精神,确立正确的人生观和价值观,牢固树立社会主义核心价值观,培养良好的思想道德素质和法律素质,进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力,为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国</p>	3 学分, 共计 54 学时。 第二学期开设	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。</p> <p>主要内容： 本课程内容包括理想信念教育、爱国主义与民族精神教育、人生观、世界观和价值观教育、社会主义核心价值观教育、社会主义道德观教育、社会主义法治观教育。</p> <p>教学要求： 本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。</p>		
4	形势与政策	<p>课程目标： 《形势与政策》课是高校思想政治理论课的重要组成部分，是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地，在大学生思想政治教育中担负着重要使命，引导学生正确认识国际国内形势、正确理解党和国家方针政策，帮助学生全面正确地认识和了解党和国家面临的形势和任务，拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感，提高当代大学生投身于国家建设事业的自觉性和态度，明确自身的人生定位和奋斗目标。学生掌握形势与政策的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。</p> <p>主要内容： 本课程内容包括在当前和今后一个时期，要着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育；进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育；进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界重大事件及我国政府的原则立场教育；进行马克思主义形势观、政策观教育。</p> <p>教学要求： 1. 必须牢牢把握坚定正确的政治方向，用中国特色社会主义理论武装大学生，坚持用事实说话、用典型说话、用数字说话，不断提高课程的吸引力、感染力，坚定大学生走中国特色社会主义道路的理想信念。 2. 必须体现教学内容的动态性、及时性要求，形势与政策课教学必须适应形势发展变化要求，紧紧围绕大学生对形势与政策发展变化的热点、难点问题组织开展教学，用党的方针政策统一大学生的思想和行动，不断提高课程的针对性、实效性，提升学生的获得感。 3. 注重引导大学生遵循正确的观点和科学的方法分析判断形势，全面准确地理解党的路线、方针和政策，不断提高大学生认识把握形势的能力，逐步树立马克思主义的形势观、政策观。</p>	1 学分， 共计 48 学时。 开设 6 学期。	考核方式：考查 成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现） +30%（中期目标） +50%（末期目标）
5	创新与创业指导	<p>课程目标： 培养学生掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识，学习创新创业方法，让学生树立科学的创新、创业观念，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，积极投身创新创业实践。</p> <p>课程内容： 本课程包括认识创新创业、创新创业素质、创业机会、创业团队、创新思维、商业模式、创业风险、创业计划、创办新企业等。提升创新创业思维与能力，为国家发展贡献青春力量。</p> <p>教学要求：</p>	2 学分， 共计 36 学时。 第 X 学期开设。	考核方式：考查 成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现） +30%（中期目标） +50%（末期目标）

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>1. 设计真实的学习情境。通过运用模拟、现场教学等方式,努力将相关教学过程情境化,使学生更真实地学习知识、了解原理、掌握规律。</p> <p>2. 提供完备的支持条件。根据课程教学需要提供基本的教学条件,重点提供创新创业模拟实验室、模拟教学软件、创新创业信息资源等。</p> <p>3. 拓展有效的实践途径。通过在校内组织开展创新创业项目设计、创新创业计划大赛以及创新创业社团活动,通过在校外组织开展创业者访谈、创新创业项目考察、企业创办等活动,将课堂知识与创新创业实践紧密结合起来,培养学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创新创业能力。</p>		
6	大学生生涯及发展规划	<p>课程目标:</p> <p>使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法,树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观,形成职业生涯规划的能力,增强职业生涯规划意识,提高职业生涯规划能力。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括职业生涯规划、生涯价值定位、技能探索、兴趣探索、自我效能感、职业测评。</p> <p>教学要求:</p> <p>该课程既有知识的传授,也有技能的培养,是集理论课和实务课为一体的综合课程。在教学中,应当充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性,教师要引导学生认识到职业生涯规划的重要性,了解职业生涯规划的过程。通过教师的讲解和引导,学生要按照课程的进程,开展自我分析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动,提高对自我、职业和环境的认识,做出合理的职业发展规划。</p>	2 学分,共计 36 学时。第 X 学期开设。	考核方式: 考查成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)
7	高等数学	<p>课程目标:</p> <p>1. 结合数学教学内容和学生实际对学生进行思想品德教育,逐步树立实事求是、一丝不苟的科学精神;</p> <p>2. 用辩证唯物主义的观点阐述教学内容,使学生领悟到数学源于实践又作用于实践,以及反映数学中的辩证关系,从而受到辩证唯物主义观点的教育;</p> <p>3. 通过了解数学的发展史和数学家的成长过程,培养学生的奋斗精神与坚韧不拔的意志和爱岗敬业的劳动态度;</p> <p>4. 通过融入中国数学史和近现代数学家的故事,坚定学生理想信念,厚植爱国主义情怀。</p> <p>主要内容:</p> <p>1. 函数、极限和连续的概念,极限的运算法则和求法;</p> <p>2. 导数、微分的概念,导数、微分的运算法则和求法;</p> <p>3. 利用导数讨论函数的单调性、求函数的极值与最值,判断函数的凹凸性。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 基本知识、基本理论方面: 掌握理解极限和连续的基本概念及其应用; 熟悉导数与微分的基本公式与运算法则; 掌握导数的应用。</p> <p>2. 能力、技能培养方面: 掌握函数、极限、连续、导数与微分的基本概念、基本理论、基本运算技能和常用的数学方法,培养学生解决实际问题的能力。</p>	4 学分,共计 72 学时。第 X 学期开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
8	体育	<p>课程目标:</p> <p>增强学生体质,增进学生健康,全面提高学生体能和对自然环境的适应能力,促进学生身心全面发展;掌握科学锻炼和保健身体的方法,培养学生良好锻炼身体的习惯和终身体育的意识;学生体验和享受运动乐趣,掌握 1-2 项喜爱的运动项目,科学地进行体育锻炼;发展学生个性,健全学生人格,锤炼学生意志,培养学生遵守规则、公平竞争、团结协作、顽强拼搏、吃苦耐劳等的优良品质。</p>	6 学分,共计 108 学时。第一、二、三学期开设。	考核方式: 考查成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>主要内容:</p> <p>分为理论和实践两部分。理论内容包括体育卫生与健康、增强体质的锻炼方法、体育保健、各项目比赛规则;实践内容包括八段锦、太极拳、篮球、排球、乒乓球等。</p> <p>教学要求:</p> <p>根据学生未来所从事职业、兴趣爱好和体质实际情况,采用灵活多样的教学方法,通过 1-3 项体育项目基本技能的传授以及课课练职业体能,使学生掌握 1-2 项运动技能,引导学生运用科学方法有效锻炼身体。</p>		
9	信息技术	<p>课程目标:</p> <p>本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式,帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用,了解现代社会信息技术发展趋势,理解信息社会特征并遵循信息社会规范;使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术,具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;使学生拥有团队意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p> <p>主要内容:</p> <p>信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块主要学习文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。拓展模块主要了解程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等基础内容。</p> <p>教学要求:</p> <p>本课的讲授主要采用理论与实践相结合方式,充分利用在线学习平台和数字化的教学资源,提升学生的信息素养,培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。</p>	4 学分, 共计 72 学时。 第一学期开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
10	军事理论与军事技能	<p>课程目标:</p> <p>普通高等学校通过军事课教学,让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p> <p>主要内容:</p> <p>军事技能内容包括共同条令教育、分队的队列动作、现地教学、轻武器射击、战术、格斗基础、战场医疗救护、核生化防护、战备规定、紧急集合、行军拉练、野外生存、识图用图、电磁频谱监测等;军事理论内容包括国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势、军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想、战争概述、新军事革命、机械化战争、信息化战争、信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器等。</p> <p>课程要求:</p> <p>军事课是普通高等学校学生的必修课程。军事课要以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循,全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观,围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求,着眼培育和践行社会主义核心价值观,以提升学生国防意识和军事素养为重点,为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。</p>	4 学分, 共计 148 学时。 第一学期开设	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
11	劳动教育	<p>课程目标:</p> <p>开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教学,使学生能够理解和形成马克思主义劳动观,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念;体会劳动创造美好生活,体认劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;</p>	1 学分, 共计 24 学时。 第 X 学期开设	考核方式: 考查成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (中期目标)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>具备满足生存发展需要的基本劳动能力, 形成良好劳动习惯。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括校园日常环境卫生清扫、专业服务、实习实训、社会实践、勤工助学、志愿服务。</p> <p>教学要求:</p> <p>树立“管理育人”“以人为本”意识, 帮助学生在实际动手过程做亲历劳动过程, 体会劳动创美好生活的时代风尚, 进而养成尊重劳动、热爱劳动、向往劳动的习惯和品质。同时, 做好劳动安全教育, 负责学生劳动安全和过程管理, 负责评定学生劳动表现及等级鉴定。</p>		+50% (末期目标)
12	大学英语	<p>课程目标:</p> <p>全面贯彻党的教育方针, 培育和践行社会主义核心价值观, 落实立德树人根本任务。以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础, 进一步促进学生英语学科核心素养的发展, 达到本科教育阶段的英语课程相衔接的目的, 培养学生具有中国情怀、国际视野, 能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。</p> <p>1. 教学目标: 掌握语音、语法、词汇、基本句型结构和基本的行文结构, 从听、说、读、写、译五个方面打下较为扎实的语言基础, 提高学生的英语综合运用能力; 能够识别和理解英语使用者或英语本族语者的思维方式和思维特点, 提升自身思维的逻辑性、思辨性与创新性; 培养学生养成良好的自主学习习惯, 形成终身学习的意识和能力。</p> <p>2. 课程思政目标: 通过英语学习获得多元文化知识, 达到多元文化交流目标: 通过文化比较加深对中华文化的理解, 增强文化自信; 掌握必要的跨文化知识, 有效完成跨文化沟通任务。</p> <p>主要内容:</p> <p>《大学英语》教学内容主要包括主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题, 语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语, 语言知识是职场涉外沟通的重要基础, 文化知识包括世界多元文化和中华文化, 职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求, 语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段, 具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。</p> <p>教学要求:</p> <p>主要采用以学生为中心的教学模式, 注重语言训练, 为突出听说领先。教学中采用项目化教学、翻转课堂教学法、案例教学法、情景教学法、现场教学法、讨论式、参与式等教学法。教学中坚持坚持立德树人目标, 发挥英语课程的育人功能, 关注课程内容的价值取向, 提炼课程思政元素, 落实核心素养, 突出职业特色, 加强语言应用能力培养, 促进学生全面与个性化发展。</p>	8 学分, 共计 144 学时。第一、二学期开设。	考核方式: 考查成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)
13	大学语文	<p>课程目标:</p> <p>以高职学生的语文应用能力和职业人文素质提升为目标, 注重知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个维度的课程设计, 力求在知识习得、审美体验和价值引导中, 培养学生正确的价值观、人生观和世界观, 提高学生阅读能力、欣赏能力、写作能力、口语交际能力以及发现问题、解决问题的能力, 养成自学和运用语文的良好习惯和高尚的审美情趣。</p> <p>主要内容:</p> <p>包括仁者爱人、和而不同、以史为鉴、胸怀天下、故园情深、洞明世事、亲和自然、关爱生命、浩然正气、冰雪肝胆和诗意人生共十二个模块。</p> <p>教学要求:</p> <p>以教师课堂讲授为主, 实践教学、自主学习为辅, 实施混合式教学</p>	4 学分, 共计 72 学时。第 X 学期开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)



序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		模式；与专业结合，不同专业充分考虑学生特点，增设活动课的内容，让学生学以致用；注重过程性评价，增加学生成就感；在教师的引导下，充分发挥学生学习的主动性，探索实施自主学习方式；提升趣味性和视觉效果，充分利用多媒体，实现教学资料的图文并茂，音视频结合；教材选用十三五国家规划教材。		
14	心理健康教育	<p>课程目标：</p> <p>《大学生心理健康》这门课程是根据社会发展需要和大学生身心发展的特点，从整体上看是普及心理健康知识，增强大学生心理健康意识，预防和缓解心理健康问题，优化心理品质，增强心理调适能力和社会生活的适应能力，挖掘心理潜能，渐臻自我实现。依据心理学、教育学的有关原理帮助学生探索自身在生理发育、心理发展过程中出现的种种现象和解决带有倾向性的问题，帮助大部分心理健康的学生提高心理素质、增进心理健康、开发心理潜能。</p> <p>主要内容：</p> <p>主要包括健康人格、环境适应、人际关系、恋爱及性心理、情绪调节、压力应对、学习指导、生涯发展、心理障碍与疾病、生命教育，以及学会如何寻求心理咨询的帮助等方面的知识。</p> <p>教学要求：</p> <p>紧密联系学生专业和实际生活，选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材，尽可能设计趣味性较强的内容和活动，激发学生参与的兴趣和热情。结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。教师要通过多种教学活动和手段，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，帮助学生增进积极的自我认识、获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、建立良好的人际关系、不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，获得感悟和提高。</p>	2 学分， 共计 36 学时。 开设六 学期。	考核方式：考查 成绩构成：总评 成绩=20%（考勤 及课堂表现） +30%（中期目标） +50%（末期目标）
15	中华优秀传统文化	<p>课程目标：</p> <p>以高等职业教育为切入点，以学生成长成才为中心，以人格培养为主线，以坚定文化自信为目标，以丰富的形式、多样化的素材，新颖的教学方法，突出展示中华优秀传统文化的魅力，使学生在领略传统文化魅力的同时获得人生启迪，形成高尚的道德情操，正确的价值取向。</p> <p>主要内容：</p> <p>本课程着眼于全景式的介绍，内容包括中国传统文化的生成与发展、哲学、宗教、教育、科技、艺术、思想、文学、节日、美食、服饰、礼仪、建筑等内容。</p> <p>教学要求：</p> <p>以课堂讲授为主，实践体验为辅，既要系统介绍中国传统文化的基本精神和基本知识，又要着力引导学生从文化的视野分析、解读当代社会现象，培养学生对民族文化的感情和担当大任的历史责任感；注重过程性评价，增加学生成就感；在教师引导下，充分发挥学生学习的主动性，探索实施自主学习方式；提升趣味性和视觉效果，充分利用多媒体，实现教学资料的图文并茂，音视频结合；教材选用十三五国家规划教材。</p>	2 学分， 共计 36 学时。 第 X 学 期开 设。	考核方式：考查 成绩构成：总评 成绩=20%（考勤 及课堂表现） +30%（中期目标） +50%（末期目标）

## (二) 专业(技能)课程

表 3 专业核心课程主要教学内容

序号	课程名称	学时	学分	考核方式	主要教学内容
1	园林工程施工	72	4	考试	重点讲授各项园林工程的专业术语和基本概念、各项园林工程的施工图的识读与绘制要点、各项园林工程的施工技术要点;重点开展土方工程、园路工程、水景工程、假山工程、给排水工程、砌体工程、种植工程和供电与照明工程等单项工程施工及综合工程施工的技能训练。
2	园林规划设计	72	4	考试	重点讲授园林规划设计的原则、步骤和方法,园林布局形式,园林造景手法,园林构成要素设计,从美学、生态学、使用功能等角度营造室外空间环境;重点开展城市道路及广场绿地、居住区绿地、单位附属绿地、公园绿地、屋顶花园绿地、特色小镇、美丽乡村、田园综合体、生态湿地等设计训练。
3	园林植物栽培与养护	72	4	考试	重点讲授园林植物的栽培方法及养护管理,重点讲述常见园林树木和花卉的施肥、浇水、修剪整形、除草等养护,古树名木的复壮,常用养护工(机)具使用和保养等技能训练。
4	园林苗木生产与经营	72	4	考试	重点讲授园林苗圃建立及区划的基本理论、园林植物种子生产、苗木生产及苗圃日常管理等知识;重点开展苗圃生产方案的制订、园林苗木生产(播种育苗、营养繁殖育苗、大苗培育等)、苗木移植、植物造型养护、苗木假植管理及苗木销售与经营等技能训练。
5	园林工程招投标与预决算	72	4	考试	重点讲授园林工程预算的编制、园林工程量清单编制与报价、招投标以及竣工结算与决算等知识;重点开展园林工程项目工程量的计算、园林工程预算的编制、园林工程量清单及清单组价等预算软件的运用、园林工程招标文件的编制、园林工程技术标与商务标的编制等技能训练。
6	植物医生	72	4	考试	重点讲授园林植物有害生物的分布与危害、科学防治方法和综合防治的意义、城市不良环境对园林植物的影响及控制措施等知识;重点开展当地园林植物的食叶、吸汁、蛀干、地下害虫的防治,叶、花、果、枝干、根部病害的防治,外来有害生物的防治等技能训练。

## (三) 实践教学环节

实践教学安排在 1-4 学期进行,以校园、校内园林实训基地、武威市园林绿地、武威市花卉市场、武威市城市绿地为载体,每学期安排 1 周的综合实训课程,综合培养学生的专业技能,使学生能够独立完成最基本的园林方面工作。

表 4 实践教学情况一览表

序号	名称	主要教学内容	学分	学时	考核方式	成果形式	使用的实验实训室
1	园林植物识别	园林植物识别特征;园林植物的种子繁殖与无性繁殖;园林植物土、肥、水的综合管理;园林植物病虫害的预测预报与防治方法;常用农药、微肥、除草剂、植物激素等的配制与使用;园林植物其他管理。	72	4	考试	实训报告	植物工厂化育苗实训室、校内园林绿地、有害生物防治实训室、组培实训室
2	园林植物繁殖						
3	园林植物管理						
4	园林制图	园林规划图、园林设计施工图的平面图,立面图、剖面图等识图和绘制。	22	1.22			规划与设计实训室
序号	名称	主要教学内容	学分	学时	考核方式	成果形式	使用的实验实训室
5	园林规划设计	小型公园、各类道路、校	36	2	考试	实训报	规划与设

		园、厂区、居住区等绿地方案的设计及图纸的绘制,施工图设计及绘制,设计方案文本的制作。			告	计实训室
6	园林工程施工	园林工程的定点放线,园林中各类工程的施工技术,园林工程施工期的养护管理,园林工程施工的组织,园林工程的竣工验收,园林工程资料的整理等。	40	2.22		校内外园林实训地
7	园林工程预算	园林工程施工成本的预测、核算,园林工程投标书中商务标及技术标的制作,园林工程预算软件的应用等。	36	2		校内外园林实训地
8	园林工程招投标					

## 七、课程思政建设

### 1. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

使学生掌握和领会习近平新时代中国特色社会主义思想的历史必然性、历史地位及对中国革命、中国社会主义建设和改革事业的指导意义;把握习近平新时代中国特色社会主义思想及其科学体系,深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想基本内容;树立正确的世界观、人生观和价值观,把学生培养成为中国特色社会主义的建设者和接班人。

### 2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

使学生掌握和领会毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”、科学发展观的历史必然性、历史地位及对中国革命、中国社会主义建设和改革事业的指导意义;了解当代中国社会主义建设和改革的一系列重大基本问题,掌握马克思主义观察世界、分析国情的思维方法,提高政治理论素养,坚定理想信念,进一步树立正确的世界观、人生观和价值观,增强掌握和执行党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的自觉性。

### 3. 思想道德与法治

以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线,通过理论学习和实践体验,帮助大学生形成崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国主义精神,确立正确的人生观和价值观,牢固树立社会主义荣辱观,培养良好的思想道德素质和法律素质,进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力,为逐渐成为德智体美全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人打下扎实的思想道德和法律基础。

结合当代大学生的成长规律,帮助和指导大学生运用马克思主义的立场、观点和方法,解决有关人生、理想、道德、法律等方面的理论问题和实际问题,增强识别和抵制错误思想行为侵袭的能力,确立远大生活目标,培养高尚思想道德情操,增强社会主义法制观念和法律意识,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献才智和力量。

### 3. 体育

增强体质,增进健康,全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力,促进学生身心全面发展;掌握锻炼和保健身体的方法,培养终身锻炼身体的意识和习惯;体验运动乐趣,掌握一项喜爱的运动项目,科学地进行体育锻炼;发展学生个性,培养学生的竞争意识、团结协作意识和集体荣誉感。

### 4. 信息技术

使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；提升学生的信息素养，使学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，培养学生成为信息社会的合格公民。

以学生为主体，让学生参与教学过程，使学生养成良好的学习习惯；充分发挥教师在教学设计、教学组织中的主导作用，结合现有教学条件，灵活选择、运用教学方法。注重学生能力的培养，强调学做结合，理论与实践融为一体，培养学生实际动手能力和解决实际问题的能力。教师应充分发挥计算机应用基础课程的特点，利用计算机的图、文、音、视、动画等手段，生动灵活地表现教学内容，提高学生的学习兴趣，激发学生的学习热情，营造有利于学生主动学习的教学情境。

#### 5. 大学语文

使学生获得较全面系统的现代汉语和古代汉语的知识，提高运用规范的现代汉语进行口头和书面交流的能力，以适应学习和工作的需要；通过针对性的培养，使学生比较准确地阅读和理解文学作品及文字材料，并具备一定的文学鉴赏水平、较好的综合分析和较高的应用文写作能力。

阅读、作品鉴赏、思考与写作相结合，为学生提供更多的研究性选择空间，重点是培养学生的读写能力；课堂教学与校园文化、社会实践相结合，通过诗歌朗诵比赛、文学社的创立等让学生逐渐融入到文学的氛围中来；用灵活多样的教学形式，让学生积极参与教学实践活动。

#### 6. 大学英语

使学生较好的掌握英语基础知识，具有一定的听、说、读、写、译的能力，同时培养学生对英语语言文化的理解力和敏感性，提高学生使用语言的技能以及自主学习的能力，从而在涉外交际活动和就业需要进行简单的口头和书面交流，并为今后继续提高英语交际能力打下良好基础。

#### 7. 创新与创业教育指导

通过实施系统的就业指导训练，使学生了解就业形势，熟悉就业政策，提高就业竞争意识和依法维权意识；了解社会和就业职业状况，认识自我个性特点，激发全面提高自身素质的积极性和自觉性；了解职业素质要求，熟悉职业规范，形成正确的职业观，养成良好的职业道德；掌握就业与创业的基本途径和方法，提高就业竞争能力以及创业能力。

通过解读当前就业形势与就业政策，使学生熟悉就业政策，了解就业形势，提高就业竞争意识和依法维权意识，同时通过职场案例为学生讲解职业素质要求，使学生树立好的职业道德。

#### 8. 中华优秀传统文化

帮助学生深入了解中华民族文化的主要精神，理解和认识中国优秀传统文化的优秀要素和传统思维方式，引导学生自觉传承传统文化，增强学生民族自信心、自尊心、自豪感，启迪学生热爱祖国、热爱民族传统文化。

立足于加强对学生中国传统文化素养的培养，从文化史、哲学史、思想史的高度，引导学生认识中国传统文化，领略中国祖先、古圣先贤聪明智慧，感悟古人对宇宙规律的认识，感悟古人对人类心灵与道德的体悟，领略古人在物质文明与精神文明对人类做出的贡献，欣赏古人在文化、艺术上的高妙神韵，感悟古人对生活的积极态度，感悟中国祖先创造的伟大文明，思考中国传统文化与时代生活链接，激发大学生实现中华民族伟大复兴的情怀。

#### 9. 高等数学

使学生能够较系统地掌握相关专业课程学习所必需的数学基础理论、基本知识和基本方法，为学生更好地进行后续专业课的学习、适应未来工作需要及进一步发展打好基础；使学生掌握基本的

数学思维方法和必要的应用技能,学会用数学的思维方式去观察、分析现实社会,去解决学习、生活、工作中遇到的实际问题,从而进一步增进对数学的理解和兴趣。

#### 10.个人形象与礼仪

通过这门课的学习,使学生掌握职业仪容美、仪态举止美、着装美、语言谈吐美的途径与方法,基本的形象设计的技能和技巧,学会根据自身条件和不同的职业环境,设计一个最佳形象。

通过站、走、坐等身体姿态的训练,培养良好气质和习惯,讲解日常交往中应该具备的礼节规范,学会怎样与人打交道、进行良好的沟通,为今后的工作、生活提供良好的礼仪向导。

#### 11.应用文写作

通过该课程的学习,应使学生掌握应用文写作的基本原理,操作框架,通过对常用文书的摹写实践和写作语言的训练,掌握不同文体的行文规则和行文区别,加深对理论的认识,满足学生将来职业生涯和日常生活、学习的需要。

#### 12.植物生长与环境

通过本课程的学习,使学生掌握有关植物生长的基本知识、基本理论和基本技能,让学生认识和遵循生命规律。

#### 13.园林测量

要求学生掌握基本的测量原理、方法与仪器的操作,能够熟练的进行现场测量放样,具备团结协作精神。

#### 14.园林制图

要求学生能熟练的掌握制图规范,培养一定的三维空间能力,熟练使用各种工具,在实际工程中学会园林规划图、园林设计施工图的绘制。要求学生对待学习和制图具有一丝不苟、认真细致、精益求精的精神。

#### 15.计算机辅助设计

通过本课程的学习,使学生具备操作 AutoCAD、Photoshop 软件工具的一般能力,能正确、熟练地选择和应用 AutoCAD、Photoshop 绘图命令,并通过园林设计案例的学习,使学生掌握计算机绘图的整个流程与绘制的技巧。通过软件在园林设计中的运用,培养学生对待事物的态度,激发学生的社会责任感。

#### 16.园林植物 1

能识别常见园林花卉,具备园林花卉的生产及养护管理能力。学生学会根据园林花卉的特征识别 200-300 种花卉,并根据其习性选择合适的植物,具备园林花卉的生产和养护管理能力。培养学生热爱劳动、热爱生命、热爱自然的情怀,培养他们的审美观和环保意识。

#### 17.园林植物 2

能识别常见园林树木,具备园林树木的生产及养护管理能力。学生学会根据园林树木的特征识别 200-300 种树木,并根据其习性选择合适的植物,具备园林树木的生产和养护管理能力。培养学生热爱自然、热爱生命的情感。

#### 18.园林美术

通过本课程的学习,具有用色彩表现规划图的初步能力,培养学生正确的观察方法和表现方法,提高造型和艺术欣赏能力,使学生既能具备一定的艺术修养,掌握基本美术技能,又能够画一些设计图、效果图。锻练学生对形体的分析理解能力和艺术鉴赏能力,培养学生设计创新的基本素质,

提升学生的专业素养。使学生可以将所学绘画技法运用到设计性绘图中，使学生具备从事专业的专业知识和基本技能，激发学生的审美观和艺术鉴赏能力。

#### 19.园林苗木生产与经营

具备园林植物苗木繁殖、栽培和养护的基本方法和操作技能，并能进行园林苗木销售与苗圃经营的技能。培养学生热爱生命的情怀。

#### 20.园林工程施工

通过本课程的学习，学生具备能够从事园林各工程的方案编制、施工放样、指导施工和园林工程评价等方面的基本职业能力，贯穿认真细致、精益求精的精神。

#### 21.园林规划设计

通过学习使学生具备设计任务书的编制能力、根据设计任务书进行方案设计及文本制作的能力、进行各类绿地方案设计的能力，贯穿生态设计的理念。

#### 22.园林植物栽培与养护

具备园林植物栽培和养护的基本技能和常用养护工（机）具的操作、使用和保养技能，培养吃苦耐劳的精神。

#### 23.园林工程招投标与预决算

通过本课程的学习，具备开展园林工程项目工程量的计算、园林工程预算的编制、园林工程量清单及清单组价等预算软件的运用、园林工程招标文件的编制、园林工程技术标与商务标的编制等的的能力，培养一丝不苟、科学严谨的态度。

#### 24.植物医生

在学习过程中理论联系实际，了解植物病害、虫害的分类特征，掌握常见的园林植物病害、虫害的识别方法，掌握园林植物有害生物防治技术，培养学生运用知识解决实际问题的能力，树立质量意识、环保意识和安全意识。

#### 25.中外园林史

熟悉世界各国不同风格的园林发展史，培养学生深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

#### 26.园林文化

熟悉园林建筑设计、植物配置、山水布局等蕴含的丰富的历史文化、哲学思想和审美理念等精神要素。培养学生热爱祖国大好河山和优秀传统园林文化事业的情感。

#### 27.景观生态

通过本课程的学习，使学生学会景观生态环境保护和管理，培养学生生态保护意识。

#### 28.花艺

能熟练插制东西方各种不同花型，能熟练插作各种礼仪插花、庆典插花、装饰插花等，培养学生具有自我发展、创作高水平创意插花的能力。

#### 29.盆景

能掌握盆景养护栽培管理技术，能亲自挖掘和选择老树桩，设计和栽培，并能将盆景在园林建设中进行合理应用，具备艺术鉴赏能力。

#### 30.组织培养

能掌握园林植物组织培养技术方法并能应用于实际，旨在培养学生的团结协作和精益求精的能力。

#### 31.园林植物造景

通过本课程基本理论的学习与实践锻炼,提高学生对园林植物造景的认知水平和园林设计的造景水平,旨在培养学生的植物艺术配置和审美技能。

## 八、第二课堂

组织学生完成学校内校园绿化育苗、栽培和管理。

## 九、学时安排

(一) 本专业课程结构比例

本专业课程结构比例如表 5 所示。

表 5 本专业学时安排表

课程分类		学时分配			理论学时占总学时比例 (%)	实践学时占总学时比例 (%)
		理论学时	实践学时	合计		
公共基础课程	必修课	608	360	976	62.30	36.89
	选修课	90	90	180	50	50
专业基础课程	必修课	244	244	488	50.00	50.00
	选修课	36	36	72	50.00	50.00
专业核心课程	必修课	212	220	432	49.07	50.93
	选修课	18	18	36	50.00	50.00
专业拓展课程	必修课	72	72	144	50.00	50.00
	选修课	36	36	72	50.00	50.00
实践教学环节		0	574	574	0.00	100.00
总计		1316	1650	2974	44.25	55.48

(二) 本专业教学环节周数分配表

本专业教学环节周数分配表如表 6 所示。

表 6 本专业教学周数安排表

学年	一		二		三	
	1	2	3	4	5	6
教学周数	18	18	18	18	18	18
考试	1	1	1	1	1	
入学教育及军训	2					
毕业教育						1
机动	1	1	1	1	1	1
节假日/寒暑假	5	7	5	7	5	7
合计	25	21	28	20	22	

## 十、教学进程安排(附表)

教学进程总体安排是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排,是专业人才

培养模式的具体体现,学校应尊重学生的学习规律,科学构建课程体系,注重公共基础课程与专业课程的衔接,优化课程安排次序,明确学期周数分配,科学编制教学进程安排表。教学进程总体安排见附录。

## 十一、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

该教学团队有任课教师 12 人,学生数与本专业专任教师数比例为 7.5:1,双师素质教师占专业教师比例为 67%,专任教师队伍中副教授 2 人,讲师 10 人,年龄在 40 岁以上的 2 人,职称结构和年龄结构合理,是学院学历层次极高的教学团队,具备了培养园林技术人才的基本条件。

#### 2. 专任教师

专任教师均具有高校教师资格;有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心;具有园林和园林技术等相关专业本科及以上学历;具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力;具有较强信息化教学能力,能够开展课程教学改革和科学研究;有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

#### 3. 专业带头人

专业带头人具有副高职称,能够较好地把握国内外行业、专业发展,能广泛联系行业企业,了解行业企业对本专业人才的需求实际,教学设计、专业研究能力强,组织开展教科研工作能力强,在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

#### 4. 兼职教师

聘任了来自本专业相关的具有中级及以上相关专业职称的行业企业兼职教师 7 人,他们具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神,具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验,能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

### (二) 教学设施

#### 1. 专业教室

专业教室配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入,并实施网络安全防护措施;安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求,标志明显,保持逃生通道畅通无阻。

#### 2. 校内实训室

拥有“植物工厂化育苗实训基地”“分析测试实训室”“植物生理学实训室”“规划与设计实训室”“有害生物防治实训室”“组培实训室”等理、实一体化的校内实训室,为理、实一体化的课程实施提供了条件保障。每个实训室能满足 20~40 名学生实验实训的需要。

表 7 校内实训室一览表

序号	实训室名称	实训项目	设备配置要求	
			主要仪器设备	容纳学生人数
1	植物工厂化育苗实训室	1. 设施蔬菜花卉育苗实训 2. 设施蔬菜高产栽培 3. 设施花卉栽培	自然通风系统、环流风机系统、强制降温系统、外遮阳系统、内遮荫系统、二次保温系统、补温系统、给排水系统、苗床系统、温室设备	40
2	分析测试实训室	1. 植物组织水势的测定 2. 硝酸还原酶活性的测定 3. 叶绿体色素的提取、分	电子分析天平、数显恒温干燥箱、土壤电导仪、土壤养分、水分综合测定仪、活体叶绿素仪、空气温湿度记录仪、YN 土肥速测仪、土壤水吸力测定仪、土壤硬度计、	40



		离、含量和活性的测定 4. 根系活力的测定 5. 过氧化为酶活性的测定 6. 土壤养分的测定	土壤湿度密度仪、土壤营养元素测定仪、YN 配肥施肥专家智能系统、生物毒性（污染）测试仪、YN 农残速测仪（测试农药残留）、YN 农残速测仪、土壤 E C 值测定仪、多路温度检测仪、土壤盐碱成份测定	
序号	实训室名称	实训项目	设备配置要求	
			主要仪器设备	容纳学生人数
3	植物生理学实训室	1. 植物叶面积的测定 2. 土壤理化性质测定 3. 植物营养、肥料的测试和分析 4. 温室气体、土壤酶活性的测试和分析	叶面积分析仪、叶绿素含量测定仪、水分测定仪器、水势测定仪、便携式光合仪、生化培养箱、智能型程序温度控制器、智能光照培养箱、生物显微镜、温度湿度记录仪、二氧化碳记录仪	40
4	规划与设计实训室	1. 农业设施及园区的测量 2. 棚室设计 3. 园区测量及平面图的绘制	投影仪、集控台、视频展台、打印机、复印机、水准仪、GPS 全球定位仪、全站仪	40
5	有害生物防治实训室	1. 有害生物的观察与识别 2. 病原的分析与诊断 3. 有害生物标本的采集、制作、保存 4. 有害生物的调查与统计	显微镜、超净工作台、多媒体教学设备、病虫害标本、电子分析天平、有害生物标本采集、制作工具等	40
6	组培实训室	1. 外植体的采集、灭菌与接种 2. 组培苗驯化移植实训 3. 蔬菜组培快繁实训 4. 花卉组培快繁实训	超净工作台、倒置显微镜、二氧化碳培养箱、磁力搅拌器、离心机、酶标仪、干燥箱、小液氮罐	40

### 3. 校外实训室

校外实习基地能提供满足培养规格要求的实习岗位，能涵盖当前园林产业发展的主流技术；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 8 校外实训室一览表

基地类型	数量 (个)	主要实训内容	接纳学生数量	指导教师数量
园林苗木生产实习基地	1	园林苗木调查及周年供应安排，园林苗木土壤管理、施肥、灌溉、病虫害的识别、预测预报与当地主要病虫害发生规律及防治方法，园林苗木的繁育，常用农药、化肥、除草剂、植物激素等配制与使用方法。	30	1
花卉生产实习基地	1	花卉识别，花卉育苗技术，鲜切花生产管理，盆花生产管理，露地花卉生产管理，花卉病虫害识别、预测预报及综合防治。	30	1
园林绿化实习基地	2	园林绿化苗木的配置，园林工程预算和施工，园林绿化植物的栽植、养护管理。	20	2

### (三) 教学资源

#### 1. 教材选用

学院严格执行国家和甘肃省、武威市关于教材选用的有关要求，选用最新出版的优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。根据需要组织编写本

专业校本教材，开发教学资源。

## 2. 图书文献

学院图书馆配备了与课程密切相关的教学参考资料，方便师生查询、借阅，能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，并不断更新。

## 3. 数字教学资源

建设、配备与本专业有关的音视频素材，利用学院院级教学课程平台，建立了在线课程，学生在课程平台根据需要能查阅到相关的教学资源；学院具有校园网和互联网，学生可以通过网络自主学习和与教师、同学交流；充分利用网络资源，收集大量有关视频资料、图库等，广泛应用于教学当中，使教学内容更加直观、生动、丰富，大大提高了学生的学习兴趣；利用一些专业微信公众号，为学生转发园林花卉的相关知识，做到教学内容的实时更新。

### (四) 教学方法

倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，坚持学中做、做中学。

#### 1. 多媒体教学法

教师利用教学设施设备和网络资源，制作了包含图片的多媒体课件，课件将文字、图片、声音、视频、动画完美融合，并辅以实物，使课堂教学内容形象逼真，课堂气氛活跃、生动，大大提高了学生的学习热情和积极性，增强了教师的教学效果，增强了学生的感性认识，丰富了课程内容。

#### 2. 启发式教学法

理论知识以“必需、够用”为度，引导学生自主思考，启发学生思考问题，让学生在分析现象过程中，学习、体会课程的内容。

#### 3. 案例教学法

在教学过程中，引用生产实例，特别是生产失败的案例，引导学生积极思考，寻找失败的原因，寻求解决问题的办法。通过对学生解决问题方法给予评价，提高学生自主学习自主性。

#### 4. 项目教学法

将知识、能力和素质目标融入每一个项目任务中，通过任务驱动、小组合作，实施“学、教、做”一体化教学，渗透职业素质。根据任务分工，学生自主学习和处理知识，提高学生分析问题、解决问题的能力 and 创新思维。调动学生的积极性，培养学生的职业能力和职业素质。

#### 5. 实践教学法

学生参与生产过程，教、学、做合一，手、口、脑并用，加强理论和实践的结合，提高学生学习的积极性。

#### 6. 引导文教学法

由教师提供一个书面的以提问形式出现的任务,学生借助辅助材料完成此任务。

### (五) 教学评价

建立了学校、教师、学生、家长、企业多方参与的“五方联动”监控机制和“五位一体”人才培养质量评价机制，实现对人才培养质量全过程、各环节、多维度的管理。建立健全与人才培养目标相适应并行之有效的课程和教学管理规范。积极引入第三方评价机构对学院教学工作和人才培养质量进行评价和诊断。

采用过程性评价和结果评价相结合的方式考核。重视过程性学习的考核，充分调动学生的学习积极性，使学生充分参与到在线学习的各项活动中。

### (六) 质量管理

1.学院全面实施院系二级管理,建立专业建设和教学质量诊断与改进机制,健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面的质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学院建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组每两周召开教研室会议或教研活动,有效改进专业教学,持续提高人才培养质量。

### 十二、毕业要求

1.学习年限达到基本修业年限,按规定修完所有课程且成绩合格,并至少取得 140 学分。

2.素质教育考核达标;

3.完成各实践性教学环节的学习,成绩合格;

## 附录

教学进程安排表

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配						考核方式			
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查		
							18	18	18	18	18	18				
<b>一、公共基础课程</b>																
	1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	36	18	3								√	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	24	12	2								√	
	3	形势与政策	1	48	48	0	√	√	√	√	√	√				√
	4	思想道德与法治	3	54	36	18		3								
	5	体育	6	108	12	96	2	2	2							√
	6	信息技术	4	72	16	48	4									√
	7	大学语文	4	72	24	48		4							√	
	8	大学英语	8	144	144			4	4						√	
	9	心理健康教育	2	36	36		√	√	√	√	√	√				√
	10	大学生职业生涯规划与发展规划	2	36	36					2						√
	11	创新与创业教育指导	2	36	36						2					√
	12	中华优秀传统文化	2	36	36		2								√	
	13	军事理论与军事技能	4	148	36	112	√									√
	14	劳动教育	1	24	16	8	√	√	√	√	√	√				√
	15	高等数学	4	72	72		4								√	
	<b>小计</b>			<b>48</b>	<b>976</b>	<b>608</b>	<b>360</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>			
限选课(必修6学分)	1	个人形象与礼仪	2	36	18	18					2					√
	2	应用文写作	2	36	18	18					2					√
	3	网络选修课	2	36	18	18				√						
	4	中华饮食文化	2	36	18	18					2					√
	<b>小计</b>			<b>6</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>				<b>2</b>	<b>4</b>				
任选课	1	网络选修课 1	2	36	18	18			√							√
	2	网络选修课 2	2	36	18	18				√						√
	<b>小计</b>			<b>4</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>									
<b>二、专业(技能)课程</b>																
<b>1. 专业基础课程</b>																
必修课	1	园林制图	4	64	42	22	4								√	
	2	园林测量	4	72	36	36		4							√	
	3	植物生长与环境	4	64	32	32	4								√	
	4	计算机辅助设计	4	72	26	46		4							√	
	5	园林植物 1	4	72	36	36		4							√	

	6	园林植物 2	4	72	36	36			4				√	
	7	园林美术	4	72	36	36			4					√
	小计		28	488	244	244	8	8	12					
选修课 ( 必须修够4学 分)	1	中外园林史	2	36	18	18			2					√
	2	园林机械	2	36	18	18				√				√
	3	园林文化	2	36	18	18			2					√
	小计		4	72	36	36			2	2				
<b>2. 专业核心课程</b>														
必修 课	1	园林工程施工	4	72	32	40			4					√
	2	园林规划设计	4	72	36	36			4					√
	3	园林植物栽培与 养护	4	72	36	36				4				√
	4	园林苗木生产与 经营	4	72	36	36				4				√
	5	园林工程招投标 与预决算	4	72	36	36			4					√
	6	植物医生	4	72	36	36			4					√
	小计		24	432	212	220			8	8	8			
选修课(必须 修够2学分)	1	草坪建植与养护	2	36	18	18			2					√
	2	节水灌溉	2	36	18	18				√				
	小计		2	36	18	18			2					
<b>3. 专业拓展课程</b>														
必修 课	1	组织培养	2	36	18	18				2				√
	2	景观生态	2	36	18	18			2					√
	3	园林植物造景	2	36	18	18			2					√
	4	无土栽培	2	36	18	18				2				√
	小计		8	144	72	72			4	4				
选修 课(必须 修够4学 分)	1	花艺	2	36	18	18				2				√
	2	盆景	2	36	18	18				2				√
	3	网络选修	2	36	18	18					√			√
	小计		4	72	36	36				4				
<b>4. 实践教学环节</b>														
1	认知实习	1	18		18	√	√							√
2	专业综合实训	2	40		40			√	√					√
4	认识(岗位)实习	30	480		480					√	√			√
5	毕业设计	2	36		36						√			√
小计		35	574		574									
<b>5. 第二课堂</b>														
1	第二课堂	2												√
合计		165	2974	1316	1650	25	21	28	20	22	0	0	165	

学分积累与转换说明：按照学校规定执行。

## 三十三、2022 级大数据与会计

### 校企合作人才培养方案制（修）订 工作小组成员名单

组 长：王春棉 王红娟

成 员：王春棉 王红娟 张亚鹏 马红 王晓蓉 孙云亮 张晶

## 2022 级大数据与会计专业人才 培养方案制（修）订说明

根据《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）等文件要求，结合大数据与会计专业人才培养目标和毕业生岗位需求，制定2022级大数据与会计专业校企合作人才培养方案。

### 一、修订内容

- 1.对照《职业教育专业目录（2021年）》确定专业名称、专业代码、入学要求和修业年限。
- 2.根据校企联合调研情况确定职业面向，邀请企业负责人共同合理设定并细化培养目标与培养规格，根据岗位调研结果确定主要职业能力，参照教育部大数据与会计专业人才培养方案确定核心课程与实习实训、职业资格证书举例。
- 3.按照《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）等文件要求调整总学分、总学时，对个别课程学时进行调整，适当的减少必修课程学时或优化减少必修课程内容。
- 4.按照教育部统一要求将习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、军事技能与军事理论、劳动教育课纳入人才培养体系，按照公共基础课程开展教学，并实行学分制管理。
- 5.在课程教学中，以专业课程为载体，结合大数据与会计专业课程特点，深入挖掘思政元素，实现思政元素与课程内容的有机融合，推进“课程思政”建设。

### 二、制定过程

- 1.调整校企合作专业建设指导委员会成员（6月中旬）  
调整校企（园）合作专业建设指导委员会成员由教研室主任、专业带头人、课程负责人、相关企业行业专家。
- 2.调研分析（7月上旬）  
按照《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）文件要求，组织校企合作专业建设指导委员会成员对校企合作单位、兄弟院校相关专业进行广泛调研。
- 3.研究撰写（7月中旬-8月上旬）  
对调研结果进行分析，明确大数据与会计专业毕业生置业面向和岗位能力需求，对照教育部文件要求论证课程体系设置方案，提出调整方案，制定大数据与会计专业人才培养方案。
- 4.论证审议（8月中旬-下旬）  
提交学院教务部门组织审核，审核通过后提交学院学术委员会论证审议。审议通过后提交学院党委会审定。
- 5.公布实施（9月上旬）

在学院网站公布大数据与会计专业人才培养方案并组织实施。

### 三、修改内容

2022 级大数据与会计专业人才培养方案对比 2021 级大数据与会计专业人才培养方案更改如下：

1.增加课程：公共课《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》在第一学期，共 3 学分；专业课《大数据技术在财务中的应用》第五学期，共 4 学分；专业课《财务机器人应用与开发》第四学期，共 4 学分；专业课《企业内部控制》第五学期，共 4 学分。

2.减少课程：《基础会计实训》；《财务管理》；《审计实务》。

3.修改课程开设学期：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》由第二学期的周四节改为第一学期的周两节课；《体育与健康》体育课由原来的一二三四学期，每学期周两节课，改为一二三学期，每学期周两节课；《大学语文》由第五学期改为第一学期；《经济数学》由第一学期改为第三学期。《大学英语》由第一学期改为第一学期和第二学期，每学期 4 学分；《经济学原理》由第三学期改为第四学期；《统计基础》由第四学期改为第三学期；《Excel 在财务中应用》由第五学期改为第三学期；《大数据技术应用基础》由第五学期改为第四学期。

4.修改课程名称：《体育》改为《体育与健康》；《计算机应用基础》改为《信息技术》；《基础会计》改为《会计基础》；《大数据基础及 python 在财务中的应用》改为《大数据技术应用基础》；《税收实务》改为《智慧化税费申报与管理》；《成本会计》改为《智能化成本核算与管理》，《经济数学》改为《高等数学》；《会计综合模拟实训》改为《财务会计综合模拟实训》两门课程。

5.课程分类调整：《管理会计》专业基础课调整到专业核心课；《Excel 在财务中应用》专业核心调整到专业选修。

6.增加实践教学环节课程介绍：主要介绍了《大数据技术在财务中的应用》、《财务会计综合模拟实训》两门课程。

7.增加第二课堂：第二课堂共 2 学分，其中 1 学分为学生思想成长学分，1 学分为创新实践学分，由各二级学院自行安排或组织学生参与校内各类“第二课堂”教学活动，所获得成果按照校团委认定办法予以认定。

8.增加学生实习基地介绍。（见表 3）



## 2022 级大数据与会计专业人才培养方案

**一、专业名称及代码**

专业名称：大数据与会计

专业代码：530302

**二、入学要求**

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学历者。

**三、基本修业年限**

三年

**四、职业面向**

表 1 大数据与会计专业职业面向

所属专业 大类(代 码)	所属专业 类(代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 或技术领域举例	职业资格或 职业技能等 级证书举例
财经商贸 大类(53)	财务会计 类 (5303)	会计、审计及 税务服务 (7241)	(1)会计专业人员 (2-06-03) (2)税务专业人员 (2-06-05-00) (3)其他会计人员 (2-06-03-99)	(1)会计核算 (2)税务管理 (3)成本管理 (4)大数据财务分 析 (5)预算管理 (6)企业管理咨询 (7)数据采集 (8)数据统计与分 析	初级会计师 “1+X”财务 共享服务职 业技能等级 证书(初级) “1+X”智能 财税职业技 能等级证书 (初级)

**五、培养目标与培养规格****(一) 培养目标**

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向各类企、事业单位等的会计专业人员、税务专业人员等职业群，能够从事会计核算、税务管理、成本管理、财务分析、预算管理、企业管理咨询、数据采集、数据统计与分析等企业管理工作的高素质技术技能人才。

**(二) 培养规格****1. 素质**

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 掌握基本运动知识和一到两项运动技能, 养成良好的健身与卫生习惯, 良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养, 能够形成一到两项艺术特长或爱好。

## 2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产、支付与安全等相关知识。

(3) 掌握经济、财政、税务、金融、企业管理、市场营销等基础知识。

(4) 掌握企业财务会计、企业成本核算与管理、企业财务管理、企业财务分析、管理会计、企业内部控制的理论知识。

(5) 掌握企业会计制度设计的相关知识。

(6) 掌握社会审计、内部审计的相关知识。

## 3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有文字、表格、图像的计算机处理能力, 本专业必需的信息技术应用能力。

(4) 具备出纳岗位工作能力, 能够选择合理的结算方式, 完成资金收付结算。

(5) 具备会计核算能力, 能够准确进行会计要素的确认、计量和报告, 熟练进行会计凭证审核与编制、账簿登记以及报表编制。

(6) 具备成本核算与管理能力, 能够合理选择产品成本计算的方法, 正确计算产品成本, 科学进行成本分析与管理。

(7) 具备涉税事务处理能力, 能够正确计算各种税费, 并进行规范申报, 能够进行基本的纳税筹划和纳税风险控制。

(8) 具备一定的管理会计能力, 能够进行财务、业务信息的处理、分类、分析、输出, 提供企业决策所需的信息。

(9) 具备企业内部管理与控制的基本能力, 能进行中小微企业和非营利组织会计核算制度的设计, 并能合理应用内部控制的基本原理和方法进行内部会计控制。

(10) 具备一定的财务管理能力, 能够运用财务管理的基本原理和方法进行中小微企业筹资、投资及营运方案的分析, 能够运用预算编制的基本方法编制企业收入、成本费用以及项目预算。

(11) 具备撰写财务会计报告、财务与成本分析报告的能力。

(12) 具有熟练应用智慧化税控系统进行税费计算与申报的能力, 以及基本的纳税筹划和纳税风险控制的能力。

(13) 具有运用智能会计平台、财务共享服务平台、业务财务一体化信息系统以及财务机器人进行业务财务处理的能力。

(14) 能应用大数据技术进行业务财务数据收集、清洗、整理、挖掘和可视化输出, 并具有撰写财务与成本分析报告的能力。

(15) 掌握现代化办公系统应用技术, 具有运用计算机办公系统进行 Word 排版、Excel 应用、PPT 制作的能力。

## 六、课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

公共基础课是大数据与会计专业学生均需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程，专业课程是支撑学生达到本专业培养目标，掌握相应专业领域知识、能力、素质的课程。课程设置及教学内容应基于国家相关文件规定，强化对培养目标与人才规格的支撑，融入有关国家教学标准要求，融入行业企业最新技术技能，注重与职业面向、职业能力要求以及岗位工作任务的对接。

### (一) 公共基础课程

大数据与会计专业公共基础课程包括思想政治理论课、中华优秀传统文化、体育与健康、军事课、大学生职业生涯与发展规划、心理健康教育、信息技术等课程列入公共基础必修课程，并将马克思主义理论类课程、党史国史、大学语文、高等数学、大学英语、创新创业教育、健康教育、美育课程、职业素养等列为必修课或选修课。

表 2 公共基础课程课程设置

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	习近平新时代中国特色社会主义思想	<p>课程目标:</p> <p>1. 本课程是面向高校一年级本科生开设的一门思想政治理论课,属于公共必修课。本课程通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求,结合习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践,帮助学生全面认识其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义,深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法,进一步增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 学生应深刻把握这一思想贯穿的马克思主义立场观点方法,知其然又知其所以然,不断提高马克思主义理论水平;在知行合一、学以致用上下功夫,大力弘扬理论联系实际的优良学风,更加自觉用这一思想指导解决实际问题。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位、新时代坚持和发展中国特色社会主义总任务和战略安排、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交及坚持和加强党的领导,通过教学,使学生全面准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想理论要求和实践要求,树牢“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”,不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 开设本课程旨在引导学生对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更透彻的理解;重在形成理论思维,实现从学理认知到信念生成的转化,增强使命担当。</p> <p>2. 学生应掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、基本内容、基本要求,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践,自觉把个人梦想融入中华,民族伟大复兴中。</p>	3 学分,共计 54 学时。第一学期开设。	考核方式:考试成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
2	毛泽东思想和中国特色	<p>课程目标:</p> <p>1. 让大学生对马克思主义中国化理论成果有更准确的把</p>	2 学分,共计 36	考核方式:考试成绩构成:总评

	社会主义理论体系概论	<p>握,对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识;</p> <p>2.通过学习掌握马克思主义中国化的历程和理论成果,了解党的路线、方针和政策,树立正确的世界观、人生观和价值观,确立中国特色社会主义的共同理想和信念;</p> <p>3.使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法,提高分析解决现实问题的能力。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程主要内容讲授马克思主义中国化的理论成果,分别为毛泽东思想的主要内容及其历史地位,邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成发展过程、主要内容和历史地位,充分反映中国共产党不断推进马克思主义原理和中国具体实际相结合、统中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验。</p> <p>教学要求:</p> <p>1.教学过程中要把教材与马克思主义经典著作和党的重要文献结合起来,调动学生学习的积极性,以达到通过学习原著领会基本理论的作用;</p> <p>2.要坚持理论联系实际的教学方法,深刻理解和把握基本理论的精神实质,提高运用科学理论分析和解决实际问题的能力。</p> <p>3.要充分运用现代化的教学手段,采取线上线下相结合的教学模式,将教师的主导作用与学生的主体作用相结合。教师在教学中熟练地制作和使用多媒体课件,采用研讨式教学法、启发式教学法、比较教学法和辩论式教学法等多种方法丰富教学。</p>	学时。 第一学 期开 设。	成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
3	思想道德与法治	<p>课程目标:</p> <p>学习这门课程的主要目的是从当代大学生面临和关心的实际问题出发,以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线,通过理论学习和实践体验,帮助大学生形成崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国主义精神,确立正确的人生观和价值观,牢固树立社会主义核心价值观,培养良好的思想道德素质和法律素质,进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力,为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人,打下扎实的思想道德和法律基础。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括理想信念教育、爱国主义与民族精神教育、人生观、世界观和价值观教育、社会主义核心价值观教育、社会主义道德观教育、社会主义法治观教育。</p> <p>教学要求:</p> <p>本课程以马克思主义为指导,以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向,以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容,把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程,通过理论学习和实践体验,帮助学生形成崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国精神,确立正确的人生观和价值观,加强思想品德修养,增强学法、用法的自觉性,全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。</p>	3 学分, 共计 54 学时。 第二学 期开设	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
4	形势与政策	<p>课程目标:</p> <p>《形势与政策》课是高校思想政治理论课的重要组成部分,是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地,在大学生思想政治教育中担负着重要使命,引导学生正确认识国</p>	1 学分, 共计 48 学时。 开设六	考核方式: 考查成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现)

		<p>际国内形势、正确理解党和国家方针政策，帮助学生全面正确地认识和了解党和国家面临的形势和任务，拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感，提高当代大学生投身于国家建设事业的自觉性和态度，明确自身的人生定位和奋斗目标。学生掌握形势与政策的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。</p> <p>主要内容： 本课程内容包括在当前和今后一个时期，要着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育；进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育；进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界重大事件及我国政府的原则立场教育；进行马克思主义形势观、政策观教育。</p> <p>教学要求： 1. 必须牢牢把握坚定正确的政治方向，用中国特色社会主义理论武装大学生，坚持用事实说话、用典型说话、用数字说话，不断提高课程的吸引力、感染力，坚定大学生走中国特色社会主义道路的理想信念。 2. 必须体现教学内容的动态性、及时性要求，形势与政策课教学必须适应形势发展变化要求，紧紧围绕大学生对形势与政策发展变化的热点、难点问题组织开展教学，用党的方针政策统一大学生的思想和行动，不断提高课程的针对性、实效性，提升学生的获得感。 3. 注重引导大学生遵循正确的观点和科学的方法分析判断形势，全面准确地理解党的路线、方针和政策，不断提高大学生认识把握形势的能力，逐步树立马克思主义的形势观、政策观。</p>	学期。	+30% (中期目标) +50% (末期目标)
5	创新与创业指导	<p>课程目标： 培养学生掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识，学习创新创业方法，让学生树立科学的创新、创业观念，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，积极投身创新创业实践。</p> <p>课程内容： 本课程包括认识创新创业、创新创业素质、创业机会、创业团队、创新思维、商业模式、创业风险、创业计划、创办新企业等。提升创新创业思维与能力，为国家发展贡献青春力量。</p> <p>教学要求： 1. 设计真实的学习情境。通过运用模拟、现场教学等方式，努力将相关教学过程情境化，使学生更真实地学习知识、了解原理、掌握规律。 2. 提供完备的支持条件。根据课程教学需要提供基本的教学条件，重点提供创新创业模拟实验室、模拟教学软件、创新创业信息资源等。 3. 拓展有效的实践途径。通过在校内组织开展创新创业项目设计、创新创业计划大赛以及创新创业社团活动，通过在校外组织开展创业者访谈、创新创业项目考察、企业创办等活动，将课堂知识与创新创业实践紧密结合起来，培养学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的</p>	2 学分， 共计 36 学时。 第五学期 开设。	考核方式：考查 成绩构成：总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)

		创新创业能力。		
6	大学生职业生涯规划	<p>课程目标:</p> <p>使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法,树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观,形成职业生涯规划的能力,增强职业生涯规划意识,提高职业生涯规划能力。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括职业生涯规划、生涯价值定位、技能探索、兴趣探索、自我效能感、职业测评。</p> <p>教学要求:</p> <p>该课程既有知识的传投,也有技能的培养,是集理论课和实务课为一体的综合课程。在教学中,应当充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性,教师要引导学生认识到职业生涯规划的重要性,了解职业生涯规划的过程。通过教师的讲解和引导,学生要按照课程的进程,开展自我分析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动,提高对自我、职业和环境的认识,做出合理的职业发展规划。</p>	2 学分, 共计 36 学时。 第四学 期 开 设。	考核方式: 考查 成绩构成: 总评 成绩=20%(考勤 及 课堂表现) +30%(中期目标) +50%(末期目标)
7	经济数学	<p>课程目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 结合数学教学内容和学生实际对学生进行思想品德教育,逐步树立实事求是、一丝不苟的科学精神;</li> <li>2. 用辩证唯物主义的观点阐述教学内容,使学生领悟到数学源于实践又作用于实践,以及反映数学中的辩证关系,从而受到辩证唯物主义观点的教育;</li> <li>3. 通过了解数学的发展史和数学家的成长过程,培养学生的奋斗精神与坚韧不拔的意志和爱岗敬业的劳动态度;</li> <li>4. 通过融入中国数学史和近现代数学家的故事,坚定学生理想信念,厚植爱国主义情怀。</li> </ol> <p>主要内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 函数、极限和连续的概念,极限的运算法则和求法;</li> <li>2. 导数、微分的概念,导数、微分的运算法则和求法;</li> <li>3. 利用导数讨论函数的单调性、求函数的极值与最值,判断函数的凹凸性。</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基本知识、基本理论方面:掌握理解极限和连续的基本概念及其应用;熟悉导数与微分的基本公式与运算法则;掌握导数的应用。</li> <li>2. 能力、技能培养方面:掌握函数、极限、连续、导数与微分的基本概念、基本理论、基本运算技能和常用的数学方法,培养学生解决实际问题的能力。</li> </ol>	4 学分, 共计 72 学时。 第三学 期 开 设。	考核方式: 考试 成绩构成: 总评 成绩=20%(考勤 及 课堂表现) +30%(期中成绩) +50%(期末成绩)
8	体育	<p>课程目标:</p> <p>增强学生体质,增进学生健康,全面提高学生体能和对自然环境的适应能力,促进学生身心全面发展;掌握科学锻炼和保健身体的方法,培养学生良好锻炼身体的习惯和终身体育的意识;学生体验和享受运动乐趣,掌握 1-2 项喜爱的运动项目,科学地进行体育锻炼;发展学生个性,健全学生人格,锤炼学生意志,培养学生遵守规则、公平竞争、团结协作、顽强拼搏、吃苦耐劳等的优良品质。</p> <p>主要内容:</p> <p>分为理论和实践两部分。理论内容包括体育卫生与健康、增强体质的锻炼方法、体育保健、各项目比赛规则;实践内容包括八段锦、太极拳、篮球、排球、乒乓球等。</p> <p>教学要求:</p> <p>根据学生未来所从事职业、兴趣爱好和体质实际情况,采</p>	6 学分, 共 计 108 学 时。第 一、二、三学 期 开 设。	考核方式: 考查 成绩构成: 总评 成绩=20%(考勤 及 课堂表现) +30%(中期目标) +50%(末期目标)

		用灵活多样的教学方法,通过1-3项体育项目基本技能的传授以及课课练职业体能,使学生掌握1-2项运动技能,引导学生运用科学方法有效锻炼身体。		
9	信息技术	<p>课程目标:</p> <p>本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式,帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用,了解现代社会信息技术发展趋势,理解信息社会特征并遵循信息社会规范;使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术,具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;使学生拥有团队意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p> <p>主要内容:</p> <p>信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块主要学习文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。拓展模块主要了解程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等基础内容。</p> <p>教学要求:</p> <p>本课的讲授主要采用理论与实践相结合方式,充分利用在线学习平台和数字化的教学资源,提升学生的信息素养,培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。</p>	4学分,共计72学时。第二学期开设。	考核方式:考试成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
10	军事技能与军事理论	<p>课程目标:</p> <p>普通高等学校通过军事课教学,让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p> <p>主要内容:</p> <p>军事技能内容包括共同条令教育、分队的队列动作、现地教学、轻武器射击、战术、格斗基础、战场医疗救护、核生化防护、战备规定、紧急集合、行军拉练、野外生存、识图用图、电磁频谱监测等;军事理论内容包括国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势、军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想、战争概述、新军事革命、机械化战争、信息化战争、信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器等。</p> <p>课程要求:</p> <p>军事课是普通高等学校学生的必修课程。军事课要以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循,全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观,围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求,着眼培育和践行社会主义核心价值观,以提升学生国防意识和军事素养为重点,为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。</p>	4学分,共计148学时。第一学期开设	考核方式:考试成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
11	劳动教育	<p>课程目标:</p> <p>开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教学,使学生能够理解和形成马克思主义劳动观,牢固树立劳动最光荣、</p>	1学分,共计24学时。	考核方式:考查成绩构成:总评成绩=20%(考勤

		<p>劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。</p> <p>主要内容： 本课程内容包括校园日常环境卫生清扫、专业服务、实习实训、社会实践、勤工助学、志愿服务。</p> <p>教学要求： 树立“管理育人”“以人为本”意识，帮助学生在实际动手过程做亲历劳动过程，体会劳动创美好生活的时代风尚，进而养成尊重劳动、热爱劳动、向往劳动的习惯和品质。同时，做好劳动安全教育，负责学生劳动安全和过程管理，负责评定学生劳动表现及等级鉴定。</p>		<p>及课堂表现) +30%(中期目标) +50%(末期目标)</p>
12	大学英语	<p>课程目标： 全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务。以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，达到本科教育阶段的英语课程相衔接的目的，培养学生具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。</p> <p>1. 教学目标：掌握语音、语法、词汇、基本句型结构和基本的行文结构，从听、说、读、写、译五个方面打下较为扎实的语言基础，提高学生的英语综合运用能力；能够识别和理解英语使用者或英语本族语者的思维方式和思维特点，提升自身思维的逻辑性、思辨性与创新性；培养学生养成良好的自主学习习惯，形成终身学习的意识和能力。</p> <p>2. 课程思政目标：通过英语学习获得多元文化知识，达到多元文化交流目标：通过文化比较加深对中华文化的理解，增强文化自信；掌握必要的跨文化知识，有效完成跨文化沟通任务。</p> <p>主要内容： 《大学英语》教学内容主要包括主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题，语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语，语言知识是职场涉外沟通的重要基础，文化知识包括世界多元文化和中华文化，职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。</p> <p>教学要求： 主要采用以学生为中心的教学模式，注重语言训练，为突出听说领先。教学中采用项目化教学、翻转课堂教学法、案例教学法、情景教学法、现场教学法、讨论式、参与式等教学法。教学中坚持坚持立德树人目标，发挥英语课程的育人功能，关注课程内容的价值取向，提炼课程思政元素，落实核心素养，突出职业特色，加强语言应用能力培养，促进学生全面与个性化发展。</p>	<p>8 学分， 共 计 144 学 时。第 一、二 学期开 设。</p>	<p>考核方式：考查 成绩构成：总评 成绩=20%（考勤 及课堂表现） +30%（中期目标） +50%（末期目标）</p>
13	大学语文	<p>课程目标： 以高职学生的语文应用能力和职业人文素质提升为目标，注重知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个维度的课程设计，力求在知识习得、审美体验和价值引导中，培养学生正确的价值观、人生观和世界观，提高学</p>	<p>4 学分， 共计 72 学时。 第一学 期开</p>	<p>考核方式：考试 成绩构成：总评 成绩=20%（考勤 及课堂表现） +30%（期中成绩）</p>



		<p>生阅读能力、欣赏能力、写作能力、口语交际能力以及发现问题、解决问题的能力,养成自学和运用语文的良好习惯和高尚的审美情趣。</p> <p>主要内容:</p> <p>包括仁者爱人、和而不同、以史为鉴、胸怀天下、故园情深、洞明世事、亲和自然、关爱生命、浩然正气、冰雪肝胆和诗意人生共十二个模块。</p> <p>教学要求:</p> <p>以教师课堂讲授为主,实践教学、自主学习为辅,实施混合式教学模式;与专业结合,不同专业充分考虑学生特点,增设活动课的内容,让学生学以致用;注重过程性评价,增加学生成就感;在教师的引导下,充分发挥学生学习的主动性,探索实施自主学习方式;提升趣味性和视觉效果,充分利用多媒体,实现教学资料的图文并茂,音视频结合;教材选用十三五国家规划教材。</p>	设。	+50%(期末成绩)
14	心理健康教育	<p>课程目标:</p> <p>《大学生心理健康》这门课程是根据社会发展需要和大学生身心发展的特点,从整体上看是普及心理健康知识,增强大学生心理健康意识,预防和缓解心理健康问题,优化心理品质,增强心理调适能力和社会生活的适应能力,挖掘心理潜能,渐臻自我实现。依据心理学、教育学的有关原理帮助学生探索自身在生理发育、心理发展过程中出现的种种现象和解决带有倾向性的问题,帮助大部分心理健康的学生提高心理素质、增进心理健康、开发心理潜能。</p> <p>主要内容:</p> <p>主要包括健康人格、环境适应、人际关系、恋爱及性心理、情绪调节、压力应对、学习指导、生涯发展、心理障碍与疾病、生命教育,以及学会如何寻求心理咨询的帮助等方面的知识。</p> <p>教学要求:</p> <p>紧密联系学生专业和实际生活,选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材,尽可能设计趣味性较强的内容和活动,激发学生参与的兴趣和热情。结合教学实际,选用并创设丰富多彩的活动形式,以活动为载体,使学生在教师的引领下,通过参与、合作、感知、体验、分享等方式,在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。教师要通过多种教学活动和手段,结合学生现实生活中实际存在的问题,共同探究学习主题,帮助学生增进积极的自我认识、获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、建立良好的人际关系、不断丰富和发展学生的生活经验,使学生在获得内心体验的过程中,获得感悟和提高。</p>	2 学分, 共计 36 学时。 开设六 学期。	考核方式: 考查 成绩构成: 总评 成绩=20%(考勤 及课堂表现) +30%(中期目标) +50%(末期目标)
15	中华优秀 传统文化	<p>课程目标:</p> <p>以高等职业教育为切入点,以学生成长成才为中心,以人格培养为主线,以坚定文化自信为目标,以丰富的形式、多样化的素材,新颖的教学方法,突出展示中华优秀传统文化的魅力,使学生在领略传统文化魅力的同时获得人生启迪,形成高尚的道德情操,正确的价值取向。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程着眼于全景式的介绍,内容包括中国传统文化的生成与发展、哲学、教育、科技、艺术、思想、文学、节日、美食、服饰、礼仪、建筑等内容。</p> <p>教学要求:</p>	2 学分, 共计 36 学时。 第五学 期 开 设。	考核方式: 考查 成绩构成: 总评 成绩=20%(考勤 及课堂表现) +30%(中期目标) +50%(末期目标)

		以课堂讲授为主, 实践体验为辅, 既要系统介绍中国传统文化的基本精神和基本知识, 又要着力引导学生从文化的视野分析、解读当代社会现象, 培养学生对民族文化的感情和担当大任的历史责任感; 注重过程性评价, 增加学生成就感; 在教师引导下, 充分发挥学生学习的主动性, 探索实施自主学习方式; 提升趣味性和视觉效果, 充分利用多媒体, 实现教学资料的图文并茂, 音视频结合; 教材选用十三五国家规划教材。		
--	--	--	--	--

## (二) 专业课程

专业课程设置要与培养目标相适应, 课程内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践, 突出应用性和实践性, 注重学生职业能力和职业精神的培养。按照相应职业岗位(群)的能力要求, 确定会计基础、财务会计、智能化成本核算与管理、财务机器人应用与开发、会计信息系统应用 1 和 2、智慧化税费申报与管理、大数据技术在财务中的应用、财务会计岗位综合实训等课程为专业课程, 并明确教学内容及要求。

表 2 专业课程课程设置

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式及要求
1	会计基础	<p>课程目标:</p> <p>(1) 本课程是会计及相关专业的专业基础课程, 教学中应突出基本理论、基本知识, 尤其是基本操作技能的培养和训练。根据学生学习的规律和特点, 以学生能力为本位, 从学生实际出发, 充分调动学生学习的主动性、积极性。培养学生独立思考能力和判断能力, 使学生掌握必要的会计基础知识和会计基本技能, 为以后学习专业课程打下基础。</p> <p>(2) 本课程具有较强的政策性、实践性和技术性, 教学中应注重理论联系实际, 利用现代教学手段和会计凭证、账表等实物展示, 运用实务案例, 让学生多做练习, 加强基本技能训练, 增强学生的感性认识和动手能力, 培养学生分析和解决问题的能力。关注会计改革发展的动向, 对国家颁布的新制度、新准则、新技术应适时引进到教学中来。要加强对学生的法制观念和职业道德的培养。</p> <p>主要内容:</p> <p>本门课程是会计学的入门课程, 重点阐明会计核算的基本理论、基本知识和基本技能。主要内容有: 总论, 会计科目、会计账户和复式记账, 工业企业主要生产过程的核算和成本计算, 会计凭证, 会计账簿, 账务处理程序, 财产清查, 财务报告等。</p> <p>教学要求:</p> <p>通过本课程的学习, 使学生掌握会计核算的基本内容、遵循的基本原则及会计的基本核算方法和程序、会计报表编制等最基本的方法和原理。学生学会艰苦奋斗、吃苦耐劳, 树立正确的世界观、人生观、价值观。对整个行业发展和国家发展产生更为深刻的认知, 进而坚定以技术创新推动国家发展的信念。</p>	6 学分, 共计 108 学时。第一学期开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
2	财务会计	<p>课程目标:</p> <p>(1) 课堂教学多采用投影图片、多媒体教学软件等现代化教学手段, 以增强学生的感性认识, 激发学生的学习兴趣, 提高教学效果。</p> <p>(2) 本课程实践性和规范性较强, 教学中结合现行财务会计法规制度的规定, 根据实际情况调整教学内容, 适时引</p>	8 学分, 共计 144 学时。第二、三学期开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)

		<p>进新的教学内容，并注意加强对学生遵纪守法观念和职业道德的培养。</p> <p>(3) 教学过程中，注意理论联系实际，结合讲课内容需要，选择 1~2 个有代表性、财会核算规范的企业，进行实地参观、观摩、实践等活动，以加深学生对财会实际工作的了解，深化对教学内容的理解，增强动手实践能力。(4) 在教学过程中，要重视教材的更新和我们国家经济的发展趋势，注重学生职业道德的培养和对本专业的学习兴趣，积极引导提升自身职业素养和职业道德水平。</p> <p>主要内容： 财务会计概述、资产核算、负债核算、所有者权益核算、成本费用核算、收入利润核算以及财务报告的编制。本课程从注重学生实务操作，培养学生实际从事会计工作的能力入手，在明确财务会计的各项具体内容的基础上，主要介绍财务会计的基本理论和基本方法以及企业会计实务处理中有关财务会计信息的确认、计量、记录和报告的方法和程序。</p> <p>教学要求： 通过学习使学生理解企业财务会计的基本概念和基本理论，掌握企业财务会计核算的基本目标、基本要求、账户体系和报告体系，掌握企业财务会计核算的基本过程、程序和基本核算方法，树立法制观念和会计职业道德观念，鼓励学生积极参加助理会计师考试。坚持用技术开拓道路，为国家发展提供正向的推动力，并将个人的成长目标与国家的发展目标紧密联合在一起，用个人成长回报国家。</p>		
3	智能化成本核算与管理	<p>课程目标： (1) 本课程的实践性强，应注重课堂训练，以培养学生的知识应用能力。 (2) 本课程学习结束后应安排 2-3 周时间的强化教学实习，让学生将所学的内容系统化、综合化。</p> <p>主要内容： 本课程是以成本为对象的一门专业课程，是一门应用性的微观经济管理课程，也是一门实用性很强的课程。该课程在学生掌握基础会计学的基础上，全面阐述成本会计理论和方法，并结合不同类型的企业进行生产的特点介绍成本核算的一般过程。主要内容有总论、工业企业成本核算的要求和一般程序、要素费用的核算、辅助生产费用的核算、制造费用的核算、废品损失和停工损失的核算、生产费用在完工产品与在产品之间分配的核算、产品成本计算方法概述、产品成本计算的品种法、产品成本计算的分批法、产品成本计算的分步法、产品成本计算的分类法、产品成本计算的定额法、成本报表、成本分析。</p> <p>教学要求： 通过本课程的学习，使学生较全面系统地掌握成本会计的基本理论、基本方法，培养学生从事成本会计工作的基本技能，以适应企业成本会计工作的需要。能够深刻感知思想要素，树立崇高发展目标，坚定爱国信仰，并在持续的发展与成长过程中，为社会和国家贡献自己的力量。</p>	6 学分， 共计 108 学 时。第三 学期开 设	考核方式：考试 成绩构成：总评 成绩=20%（考勤 及课堂表现） +30%（期中成绩） +50%（期末成绩）
4	财务机器人应用与开发	<p>课程目标： (1) 本课程培养学生自主学习会计、计算机、网络、管理等新知识、新技术的能力。 (2) 学生能通过各种媒体资源查找所需信息。 (3) 学生能通过对不同企业财务软件的操作，深刻了解企</p>	4 学分， 共计 72 学时。开 设四学 期。	考核方式：考查 成绩构成：总评 成绩=20%（考勤 及课堂表现） +30%（中期目标）

		<p>业会计信息系统的构建，可以独立建立中小型企业信息系统。</p> <p>(4) 学生能通过财务软件的操作，归纳出财务软件操作的内在规律，以适应软件的不断升级换代。</p> <p>主要内容： 本课程将介绍了财务机器人的概念与内涵，以及财务机器人的应用架构与技术、需求规划、设计与开发、部署与运维等核心内容，建立系统化的财务机器人理论框架；介绍了财务机器人的主要和重要应用场景，主要是让学生熟悉财务机器人的诸多应用场景，了解各个场景的应用背景、业务流程与存在的痛点、自动化流程设计与收益实现；介绍了案例开发，内容涵盖了智能费用报销机器人、银行对账机器人、盈利能力分析机器人三个综合案例的场景分析、流程自动化设计与开发步骤详解。该课程通过模拟或者重现企业财务工作中的一些典型应用场景，让学生把自己纳入案例场景，通过讨论、研讨和模拟实训来进行财务机器人的应用分析和开发学习。在教学过程中，通过案例分析，让学生去分析和理解财务机器人的开发需求与功能设计，通过模拟实训，让学生去理解财务机器人技术在财务工作中的应用。</p> <p>教学要求： 本课程主要要求学生能熟知各种财务软件的设计思路，能熟练操作财务软件，能综合利用会计数据进行辅助决策，根据学习目标，具有独立开展社会调查的能力。学生具有良好的心理素质、诚信品格和社会责任感；具有踏实肯干的工作作风，主动、热情、耐心的服务意识；具有较强的语言表达、会计职业沟通和协调能力，能顺利与软件公司沟通，得到其业务指导和帮助，能协调相关岗位人员与业务关系。</p>		+50% (末期目标)
5	会计信息系 统应用 1、2	<p>课程目标： (1) 本课程概念多，实践性强，涉及面广，因此教学形式以多媒体课件和网络技术为好。 (2) 为加强和落实动手能力的培养，应充分重视实践性教学环节，保证充足的上机时间。 (3) 在教学内容上应要紧密围绕本专业的培养目标，突出重点，兼顾一般，反映当代最新技术及应用。</p> <p>主要内容： 本课程要求学生理解会计信息化的概念、特点、内容，各子系统的目标，了解会计信息化的任务，会计信息化在国内外的发展历程及发展趋势，会计信息化方面的法律法规。主要内容有会计信息化概论，账务处理系统，工资管理系统，固定资产管理系统，应收账款管理系统，会计报表管理系统，供应链管理系统等。</p> <p>教学要求： 通过本课程的学习和实验，应使学生掌握通用会计软件主要功能模块的基本操作方法和技巧，学会建账，制证，记账，对账，结账，编制会计报表，具备实际工作所需的会计信息处理能力。从资产负债表的角度来看，要求学生们有“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的政治抱负，“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”的报国情怀，只有讲求奉献才能得到越来越多的净权益。通过对报表编制原理的讲解，希望激发学生的家国情怀，使他们志存高远，奋发图强。</p>	8 学分， 共计 144 学 时。第 二、三学 期开设。	考核方式：考查 成绩构成：总评 成绩=20% (考勤 及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)

6	智慧化税费申报与管理	<p>课程目标:</p> <p>(1) 在税收基础课程的教学中应系统讲授税收的基本概念、基本理论和基本知识,由浅入深,由表及里,从实践出发,提出和分析理论问题,培育学生认识问题和解决问题的能力。</p> <p>(2) 在教学中应重点讲授税收制度中的征收管理、计税方法等实际税收业务问题,注重应用技术和实践能力的培养,运用实际案例阐明教学内容,使学生掌握税收制度的精神和实质,能用所学知识进行计算税款、申报缴纳等税收实务操作。</p> <p>主要内容:</p> <p>主要阐述税收的本质、职能以及与税收制度建立、涉税业务运用有关的基础理论和基本知识。在税收实务方面,系统反映和介绍税收实体法和税收程序法的最新内容,包括每一税种的立法精神、征收制度、税额计算和申报缴纳方法、主要税种的会计处理以及我国税收管理体制、征收管理法规和税务行政司法制度。</p> <p>教学要求:</p> <p>通过税收基础课程的教学,使学生较全面地了解税收的基础理论和基本知识;熟悉我国现行的税收法律制度,掌握各种税的征税规定、计税方法和申报纳税方法;明确纳税人应当承担的纳税义务、应当享有的法定权利以及违反税法所应当承担的法律责任。理论联系实际,提高学生理解、运用和遵守执行国家税法的水平以及分析、解决税收实际问题的能力。为学生将来从事的财经工作打下坚实的基础。社会主义核心价值观中强调诚信原则,诚实守信也是会计学科注重的根本理念,是会计行业得以健康发展的基本保证。相关性和可靠性是会计信息质量的最基本要求,离开了诚信,会计的可靠性也就无从谈起。由于会计诚信缺失、可靠性受损导致的会计丑闻时有发生,因此,在会计基本原理的教授中,有必要对学生进行诚信教育,提倡诚信、可靠的品格。</p>	6 学分, 共计 108 学时。第二学期开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
7	大数据技术在财务中的应用	<p>课程目标:</p> <p>(1) 掌握大数据在财务管理各项活动中决策的具体方法。</p> <p>(2) 掌握大数据进行财务管理活动具体运用。通过大数据的分析结果,能够对企业财务管理各环节进行决策、提供专业支持的能力,通过大数据分析,掌握经营活动中的各类宏观信息及发展动态,准确识别企业潜在财务风险,及时采取应对措施以规避风险的能力。</p> <p>(3) 通过财务大数据分析结果,使同学们具备发现企业财务管理问题的敏锐性和判断力,并能够运用财务管理专业的理论和方法,系统分析解决组织的财务管理问题。</p> <p>主要内容:</p> <p>以认知 python 为起点,通过阐述 python 语言的特点和发展历史,帮助学生了解 python 在财务中的应用领域及学习方式,层层递进,为学生搭建入门基础知识体系。</p> <p>教学要求:</p> <p>通过介绍 Python 采集、清洗、分析和可视化呈现数据的方法,帮助学生构建数据分析的基本思路。通过探讨财务会计、管理会计场景和综合业财数据分析案例,助学生建立系统的数据分析思维、培养数字化能力,真正实现知行合一。注重培养学生会计信息的分析与应用能力,致力于提高他们在学习和实践中独立思考、发现问题和分析解决</p>	4 学分, 共计 72 学时。第五学期开设。	考核方式: 考查成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)

		问题的能力。		
8	财务会计岗位综合实训	<p>课程目标:</p> <p>根据会计专业相关的应聘应岗能力的要求,本课程提供了从事会计职业的必备知识和技能,借助会计系统软件的仿真性,通过本课程的学习,学生应通过所给的实验资料,完成从建账、填列和审核原始凭证与记账凭证、登记账簿、编制会计报告到财务指标计算与分析等全部会计工作的软件操作程序,与手工会计相辅相成,进一步提高分析问题和解决问题的综合能力,这既是会计知识体系的主体部分,又是企业会计工作中最重要、最基本的内容,为毕业后尽快适应实际工作打下良好的基础。</p> <p>主要内容:</p> <p>主要有建账,填制和审核原始凭证,编制记账凭证和记账凭证汇总表,登记账簿,对账,结账,成本计算,编制会计报表,撰写实验报告等。这些经济业务既包括了企业平时发生的经济业务,又包括了年末结账所发生的经济业务,涵盖了一名会计人员应知、应会的基本业务内容。学生可以借助仿真性较强的原始凭证、记账凭证、会计账簿和会计报表,对经济业务和会计部门各岗位的工作进行一次全面、系统的操作和演练。</p> <p>教学要求:</p> <p>本课程主要是为了增强学生对会计的感性认识,培养学生分析问题、处理问题的能力和实际动手操作技能,让学生真正做到理论联系实际。通过学习让学生学会填制、审核原始凭证、记账凭证,登记账簿,编制报表,了解制造企业的生产经营情况及在工作中需要遵循的规则等。最终达到使学生掌握会计核算流程和基本业务处理的目的,为学生走向工作岗位奠定基础。</p>	4 学分, 共计 72 学时。第五学期开设。	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)

### (三) 实践教学环节

实践性教学环节主要培养大数据与会计专业学生职业实践操作能力,如表 2 所示:

表 4 大数据与会计专业综合实践课程一览表

序号	项目	教学目的及要求	教学要求	备注
1	识岗实训	使学生掌握企业会计业务的基本情况,了解现代会计工作基本操作流程。	在企业开展	第 1 学期开展
2	跟岗实习	使学生熟练掌握企业会计业务的基本业务,通过跟岗实习,能够适应企业会计业务的工作要求。	在企业开展	第 6 学期开展
3	顶岗实习	在企业工作环境下,通过岗位工作实践,使学生能够树立正确的就业观,对自己进行良好的职业生涯规划并能够将其应用在实习工作中。实习结束后必须提交完整的实习报告,作为获取相应学分的依据。	在企业开展	第 6 学期开展

### 七、课程思政建设

大数据与会计专业课程思政突出文化育人,围绕“文化传播者,形象代言人”的人才培养目标,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,以政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养为重点,做到爱国、爱党、爱社会主义相统一,系统掌握马克思主义基本原理和马克思主义中国化理论成果,了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,认识世情、国情、党情,深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想。个人理想与国家理想结合起来,将爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华

民族伟大复兴的奋斗之中。

要求专业课程都蕴含着丰富的思想政治教育元素，都要发挥思想政治教育功能，在传道授业解惑中引人以大道、启人以大智。

- 1.爱党、爱国、爱社会主义、爱集体、爱人民，践行社会主义核心价值观。
- 2.艰苦奋斗、吃苦耐劳，树立正确的世界观、人生观、价值观。
- 3.对整个行业发展和国家发展产生更为深刻的认知，进而坚定以技术创新推动国家发展的信念。
- 4.坚持用技术开拓道路，为国家发展提供正向的推动力，并将个人的成长目标与国家的发展目标紧密联合在一起，用个人成长回报国家。
- 5.能够深刻感知思想要素，树立崇高发展目标，坚定爱国信仰，并在持续的发展与成长过程中，为社会和国家贡献自己的力量。

## 八、第二课堂

第二课堂共 2 学分，其中 1 学分为学生思想成长学分，1 学分为创新实践学分，由各二级学院自行安排或组织学生参与校内各类“第二课堂”教学活动，所获得成果按照校团委认定办法予以认定。学校应大胆地鼓励学生开展和参加社团等二课活动，使学生有更加自主的学习锻炼空间。在具体的第二课堂活动中让学生勇于创新设计和实践，老师可以根据学生学习的需要给予必要的指导和引领，使老师充分地与学生融合到一起，而且要不断地融入第二课堂的学习活动中去。

## 九、学时安排

教学进程总体安排是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养模式的具体体现，学校应尊重学生的学习规律，科学构建课程体系，注重公共基础课程与专业课程的衔接，优化课程安排次序，明确学期周数分配，科学编制教学进程安排表。（具体见附录）

本专业总学时为 2898 学时，其中理论学时为 1314 学时，实践学时为 1584 学时，总学分为 159 学分。（见表 3）

表 5 大数据与会计专业学时、学分分配表

课程类别	门数	学时总数	理论学时	实践学时	占总学时比例	学分总数	占总学分比例
公共基础课程	17	1048	574	474	32.16%	52	32.70%
专业课程	19	1440	740	700	49.69%	80	50.32%
综合实践课	8	410	0	410	14.15%	27	16.98%
合计	44	2898	1314	1584	100%	159	100%

## 十、教学进程安排（附表）

编制本专业 2022 级学生教学进程安排表，以附件形式附在正文后。

## 十一、实施保障

### （一）师资队伍

#### 1.队伍结构

本专业现有专任教师 15 人，兼职教师 5 人（学院其他部门教师），合计 20 人。其中：副教授职称教师 8 人，占教师总人数比例 40%；中级职称教师 4 人，占教师总人数 20%；硕士研究生 4 人。

#### 2.专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有大数据与会计相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少 6 个月的企业实践经历。

### 3. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

### 4. 兼职教师

主要从相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有会计师及以上职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划 指导等教学任务。

## (二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

### 1. 专业教室基本

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训室基本

大数据与会计专业会计实训室配备学生计算机 100 多台，分别装置在 6 号机房和 7 号机房教室。教师机 2 台，服务器 2 台，投影仪两套，电脑内装有常用的计算机软件和教学软件。实训软件包括用友 U8 软件、新道新商战沙盘系统软件、福思特税收实务实训软件、成本会计实训软件和 VBSE 财务信息化竞赛平台软件，主要满足会计专业《会计信息系统应用》、《智能化成本核算与管理》、《智慧化税费申报与管理》、《ERP 软件及沙盘模拟》、《财务会计岗位综合实训》等课程的实训和各类会计技能竞赛的练习。

表 6 校内会计实训室一览表

实训室名称	功能	面积 (平方米)	设备总值 (万元)
会计手工模拟实训室	完成《财务会计岗位综合实训》课程的实训	100	15
会计信息化实训室	完成《会计信息系统应用》课程的实训	200	50
成本会计模拟实训室	完成《智能化成本核算与管理》课程的会计模拟实训	100	16
沙盘实训室	《ERP 软件及沙盘模拟》课程的实训	100	20
财务会计模拟实训室	完成《财务会计》等课程的会计模拟实训	100	15
武威市财政局会计人员继续教育培训基地暨会计专业技术资格考试中心	会计专业技术资格考试、会计继续教育 完成会计专业相关课程操作实训	1200	350

### 3. 校外实训基地

为满足大数据与会计专业实践教学需要，多年来积极与企业、会计师事务所加强紧密联系，建成多个稳固的校外实训基地（参看表 5）。



表 7 校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	主要功能
1	苏州顺丰速运有限公司	认识实训、综合实训
2	武威文化旅游集团	认识实训、综合实训
3	甘肃新恒信会计师事务所	认识实训、综合实训
4	海通证券武威分公司	认识实训、综合实训
5	兰州银行武威分行	认识实训、综合实训

#### 4. 学生实习基地

这些实训基地为专业学生的认识实习、跟岗实习、顶岗实习及学生就业提供了大力支持和帮助，学生通过到实训基地实习，实现了与会计工作的零距离对接。

表 8 学生实习基地一览表

序号	实训基地名称	主要功能
1	和田捷诚财务代理有限公司	顶岗实习、任务驱动式实习
2	泰盈科技有限公司	顶岗实习、任务驱动式实习
3	张掖丹霞地貌风景区	顶岗实习、任务驱动式实习
4	山东蓝海酒店集团	顶岗实习、任务驱动式实习
5	青岛寻创餐饮管理	顶岗实习、任务驱动式实习
6	上海王品集团	顶岗实习、任务驱动式实习
7	北京北大博雅酒店	顶岗实习、任务驱动式实习
8	甘肃银行武威分行	顶岗实习、任务驱动式实习
9	甘肃国信会计师事务所	顶岗实习、任务驱动式实习

#### (三) 教学资源

主要包括能够满足学生学习、教师教学和科研等需要的教材、图书资料以及数字资源等。

##### 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

##### 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关财会专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书。

##### 数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

#### (四) 教学方法

依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

#### (五) 教学评价

实施系督导组评价、系学生座谈会、系课堂教学情况信息反馈“三位一体”的教学质量评价体系，做好实施监控工作。通过实践专家座谈会、用人单位跟踪调查、毕业生跟踪调查征求实践专家、

用人单位、毕业生意见完善社会参与教学质量评价体系。

#### (六) 质量管理

##### 1. 教学质量诊断与改进机制

学校建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

##### 2. 教学管理机制

学校完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

##### 3. 毕业生反馈与评价机制

学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

##### 4. 人才培养质量提升

专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 十二、毕业要求

学习年限要达到学校规定基本修业年限，按规定修完所有课程且成绩合格，并取得 159 学分。

素质教育考核达标。

完成专业规定其他教学环节。完成实训课程、顶岗实习、毕业设计等专业实践教学环节，评定合格。

鼓励取得以下资格证书的一项。

(1) 具备熟练的计算机操作能力，能熟练使用办公软件及专业应用软件。鼓励取得办公自动化证书或计算机等级一级以上证书。

(2) 英语应达到甘肃省高职高专学生毕业基本要求，鼓励获得甘肃省高职高专学生英语应用能力考试 B 级及以上合格证。具备一定的英语听、说、读、写能力，能查阅相关外文资料。

(3) 鼓励获得普通话水平二级乙等及以上水平合格证。

(4) 鼓励学生考取初级会计师专业资格证书。

(5) 鼓励学生考取“1+X”财务共享服务职业技能等级证书（初级）、“1+X”智能财税职业技能等级证书（初级）。

学分转换按照学校规定执行。

执笔人：王春棉 王红娟

校企合作专家：王治国 王金虎（甘肃新恒信事务所）

## 附录

教学进程安排表

课程性质	序号	课程名称及课程代码	学分	计划学时			各学期周学时分配						考核方式		
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查	
							18	18	18	18	18	18			
一、公共基础课程															
必修课	1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	36	18	3							√	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	24	12	2							√	
	3	形势与政策	1	48	48		√	√	√	√	√	√			√
	4	思想道德与法治	3	54	36	18		3							
	5	体育	6	108	12	96	2	2	2						√
	6	信息技术	4	72	36	36		4							√
	7	大学语文	4	72	36	36	4							√	
	8	大学英语	8	144	72	72	4	4						√	
	9	心理健康教育	2	36	18	18	√	√	√	√	√	√			√
	10	大学生职业生涯与发展规划	2	36	36					2					√
	11	创新与创业教育指导	2	36	36					2					√
	12	中华优秀传统文化	2	36	36					2					√
	13	军事技能与军事理论	4	144	36	112	√								√
	14	劳动教育	1	24	16	8			√	√					√
	15	经济数学	4	72	36	36			4					√	
选修课	1	甘肃非物质文化遗产传习	2	36	24	12		2							
	2	党史教育	2	36	36			√	√	√					
小计			52	1048	574	474	15	15	6	2	4				
二、专业课程															
1. 专业基础课程															
必修课	1	会计基础	6	108	64	44	6							√	
	2	经济法基础	4	72	50	22	4							√	
	3	经济学原理	4	72	44	28				4				√	
	4	统计基础	4	72	44	28			4					√	
	5	财经法规与会计职业道德	2	36	18	18	2							√	
	6	大数据技术应用基础	4	72	36	36				4					√
	7	财务机器人应用与开发	4	72	36	36				4					√
选修课	1	Excel 在财务中的应用	2	36	0	36			2						√

课														
小计			30	540	292	248	12	0	6	12				
<b>2. 专业核心课程</b>														
必修 课	1	财务会计	8	144	72	72		4	4				√	
	2	智能化成本核算与管理	6	108	64	44			6				√	
	3	会计信息系统应用 1	4	72	48	24		4						√
	4	智慧化税费申报与管理	6	108	54	54		6					√	
	5	企业内部控制	4	72	36	36					4		√	
	6	管理会计	4	72	36	36				4			√	
	7	出纳业务操作	2	36	18	18					2			√
选修 课	1	会计信息系统应用 2	4	72	48	24			4					√
小计			38	684	376	308	0	14	14	4	6			
<b>3. 专业拓展课程</b>														
	1	大数据技术在财务中的应用	4	72	24	48					4			√
	2	ERP 软件及沙盘模拟	4	72	48	24				4				√
	3	财务会计岗位综合实训	4	72		72					4			√
小计			12	216	72	144	0	0	0	4	8			
<b>4. 实践教学环节</b>														
必修 课	1	认知实习	1	18		18	√	√						√
	2	专业综合实训	2	36		36			√	√				√
	3	职业技能(资格)证书												√
	4	认识(岗位)实习	20	320		320					√	√		√
	5	毕业设计	2	36		36						√		√
	6	社会实践												√
选修 课	1	“1+x”职业技能等级证书培训					√	√	√	√	√			
小计			25	410	0	410								
<b>5. 其他</b>														
第二课堂			2											
合计			159	2898	1314	1584	27	29	26	22	18			

## 三十四、2022 级市场营销

### 2022 级市场营销专业 校企合作人才培养方案 修订工作小组成员

**组 长：**苗渝婧  
**成 员：**叶金山、高国军、明威  
金玉清、郭秀花、陆春文  
温国云、马晓霞、王颖  
徐燕菲、吴俊霄

## 2022 级市场营销专业校企合作人才 培养方案制（修）订说明

根据《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号)、《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》(教职成司函〔2019〕61号)等文件要求,以教育部《高等职业学校专业教学标准》(2019年发布)为修订依据,结合现代市场营销专业人才培养目标和毕业生岗位需求,对现代市场营销专业2022版人才培养方案进行制定。

### 一、修订内容

- 1.对照《职业教育专业目录(2021年)》确定专业名称、专业代码、入学要求和修业年限。
- 2.根据校企联合调研情况确定职业面向,邀请企业负责人共同合理设定并细化培养目标与培养规格,根据岗位调研结果确定主要职业能力,参照教育部现代市场营销专业人才培养方案确定核心课程与实习实训、职业资格证书举例。
- 3.按照《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》(教职成司函〔2019〕61号)等文件要求调整总学分、总学时,对个别课程学时进行调整,适当的减少必修课程学时或优化减少必修课程内容;增加选修课,确保所占学分达到规定的10%比例。
- 4.按照教育部统一要求将军事理论课、劳动课纳入人才培养体系,按照公共基础课程开展教学,并实行学分制管理。
- 5.在课程教学中,以专业课程为载体,结合现代市场营销专业课程特点,深入挖掘思政元素,实现思政元素与课程内容的有机融合,推进“课程思政”建设。
- 6.充分体现成果导向理念,落实“1+X”证书制度试点工作要求,加入职业技能(资格、等级)证书要求并计相应学分。探索实施学分认定、积累与转换制度,对在校期间取得2个以上职业技能(资格、等级)证书的可另计学分,并可代替选修课或相关课程学分。获得省级以上学生职业技能竞赛按标准计学分,此学分可代替相应必修专业基础课、专业课学分。

### 二、修订过程

- 1.调整校企合作财经商贸大类专业建设指导委员会成员(6月中旬)  
现有指导委员会成员苗渝婧、叶金山及明威、高国军等相关企业负责人,成员有教研室主任、专业带头人、课程负责人。
- 2.调研分析(7月上旬)  
按照《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)文件要求,组织校企合作财经商贸大类专业建设指导委员会成员对合作单位、兄弟院校进行广泛调研。
- 3.研究起草(7月中旬-8月上旬)  
对调研结果进行分析,明确毕业生就业面向和岗位能力需求,对照教育部文件要求论证课程体系设置方案,提出调整方案,起草现代市场营销专业校企合作人才培养方案。
- 4.论证审议(8月中旬-下旬)  
提交学院教务部门组织审核,审核通过后提交学院学术委员会论证审议。审议通过后提交学院党委会审定。
- 5.公布实施(9月上旬)  
在学院网站公布现代市场营销专业校企合作人才培养方案并组织实施。

## 2022 级市场营销专业校企合作人才培养方案

### 一、专业名称及代码

专业名称：市场营销

专业代码：530605

### 二、入学要求

普通高级中学毕业，中等职业学校毕业或具备同等学历。

### 三、基本修业年限

三年。

### 四、职业面向

面向市场营销专业人员、客户服务管理员、互联网营销师、品牌专业人员等职业，市场策划主管、推广主管、销售业务主管、客户服务主管等岗位，如表 1 所示。

表 1 市场营销专业职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
财经商贸大类(63)	市场营销类(6307)	批发业、零售业(51、52)	营销员(4-01-02-01) 商品营业员(4-01-02-03) 市场营销专业人员(2-06-07-02) 摊商(4-02-02-05)	销售经理 卖场经理 市场主管 市场经理	1+X 电子商务数据分析职业技能等级证书 1+X 电商运营职业技能等级证书 1+X 直播电商职业技能等级证书

### 五、培养目标与培养规格

#### (一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和市场分析、商品销售、客户服务及相关法律法规等知识，具备用户画像、项目销售、数字营销、品牌策划、市场推广、智能客户服务、商务数据分析等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事商品或服务策划和销售管理工作的高素质技术技能人才。

#### (二) 培养规格

##### 1. 素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、

创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

## 2.知识

- (1) 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规及环保、安全消防等知识。
- (3) 掌握商品分类与管理的基本知识和方法。
- (4) 掌握消费者行为和消费心理分析的基本内容和分析方法。
- (5) 掌握营销计划和控制等营销组织管理的基本方法。
- (6) 掌握推销和商务谈判的方法和技巧。
- (7) 掌握市场调查的流程和方法及市场调研报告的撰写方法。
- (8) 掌握营销活动策划与组织的基本内容和方法。
- (9) 熟悉现代市场营销的新知识、新技术。

## 3.能力

- (1) 具有竞争调研、行业调研、用户调研、产品调研、用户行为分析的能力。
- (2) 具有客户拜访、产品方案设计与演示、商务洽谈、项目招投标的能力。
- (3) 具有数字营销策划、数字广告营销、数字互动营销、数字营销技术应用的能力。
- (4) 具有品牌调研与分析、品牌定位与设计、品牌传播与推广的能力。
- (5) 具有售前售中售后服务管理体系建设、客服团队组建、危机事件处理、智能客服应用场景设计及开发的能力。
- (6) 具有商务数据收集、处理、分析和信息技术应用的能力。
- (7) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。
- (8) 具有一定的商业信息技术与工具应用能力。
- (9) 具备数据意识和商务数据分析能力。

## 六、课程设置

课程主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

公共基础课程是市场营销专业学生均需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程，专业（技能）课程是支撑学生达到本专业培养目标，掌握相应专业领域知识、能力、素质的课程。课程设置及教学内容应基于国家相关文件规定，强化对培养目标与人才规格的支撑，融入有关国家教学标准要求，融入行业企业最新技术技能，注重与职业面向、职业能力要求以及岗位工作任务的对接。

### （一）公共基础课程

市场营销专业公共基础课程包括思想政治理论课、中华优秀传统文化、体育、军事课、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育、信息技术等课程，将习近平新时代中国特色社会主义思想概论、马克思主义理论类课程、党史国史、大学语文、大学英语、创新创业教育、健康教育、职业素养等列为必修课。



## 1. 公共基础课程 (必修课)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式 (方法)	参考学时	考核方式与要求
1	习近平新时代中国特色社会主义思想	<p>课程目标:</p> <p>1. 本课程是面向高校一年级本科生开设的一门思想政治理论课, 属于公共必修课。本课程通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求, 结合习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践, 帮助学生全面认识其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义, 深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法, 进一步增强“四个意识”, 坚定“四个自信”, 做到“两个维护”, 努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 学生应深刻把握这一思想贯穿的马克思主义立场观点方法, 知其然又知其所以然, 不断提高马克思主义理论水平; 在知行合一、学以致用上下功夫, 大力弘扬理论联系实际的优良学风, 更加自觉用这一思想指导解决实际问题。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位、新时代坚持和发展中国特色社会主义总任务和战略安排、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交及坚持和加强党的领导, 通过教学, 使学生全面准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想理论要求和实践要求, 树牢“四个意识”, 坚定“四个自信”, 坚决做到“两个维护”, 不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 开设本课程旨在引导学生对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解; 重在形成理论思维, 实现从学理认知到信念生成的转化, 增强使命担当。</p> <p>2. 学生应掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、基本内容、基本要求, 坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践, 自觉把个人梦想融入中华, 民族伟大复兴中。</p>	3 学分, 共计 54 学时。第一学期开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>课程目标:</p> <p>1. 让大学生对马克思主义中国化理论成果有更加准确的把握, 对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识;</p> <p>2. 通过学习掌握马克思主义中国化的历程和理论成果, 了解党的路线、方针和政策, 树立正确的世界观、人生观和价值观, 确立中国特色社会主义的共同理想和信念;</p> <p>3. 使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法, 提高分析解决现实问题的能力。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程主要内容讲授马克思主义中国化的理论成果, 分别为毛泽东思想的主要内容及其历史地位, 邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成发展过程、主要内容和历史地位, 充分反映中国共产党不断推进马克思主义原理和中国具体实际相结合、统中华优秀传统文化相结合的</p>	2 学分, 共计 36 学时。第一学期开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)

		<p>历史进程和基本经验。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 教学过程中要把教材与马克思主义经典著作和党的重要文献结合起来, 调动学生学习的积极性, 以达到通过学习原著领会基本理论的作用;</p> <p>2. 要坚持理论联系实际的教学方法, 深刻理解和把握基本理论的精神实质, 提高运用科学理论分析和解决实际问题的能力。</p> <p>3. 要充分运用现代化的教学手段, 采取线上线下相结合的教学模式, 将教师的主导作用与学生的主体作用相结合。教师在教学中熟练地制作和使用多媒体课件, 采用研讨式教学法、启发式教学法、比较教学法和辩论式教学法等多种方法丰富教学。</p>		
3	思想道德与法治	<p>课程目标:</p> <p>学习这门课程的主要目的是从当代大学生面临和关心的实际问题出发, 以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线, 通过理论学习和实践体验, 帮助大学生形成崇高的理想信念, 弘扬伟大的爱国主义精神, 确立正确的人生观和价值观, 牢固树立社会主义核心价值观, 培养良好的思想道德素质和法律素质, 进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力, 为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人, 打下扎实的思想道德和法律基础。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括理想信念教育、爱国主义与民族精神教育、人生观、世界观和价值观教育、社会主义核心价值观教育、社会主义道德观教育、社会主义法治观教育。</p> <p>教学要求:</p> <p>本课程以马克思主义为指导, 以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向, 以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容, 把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程, 通过理论学习和实践体验, 帮助学生形成崇高的理想信念, 弘扬伟大的爱国精神, 确立正确的人生观和价值观, 加强思想品德修养, 增强学法、用法的自觉性, 全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。</p>	3 学分, 共计 54 学时。第二学期开设	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
4	形势与政策	<p>课程目标:</p> <p>《形势与政策》课是高校思想政治理论课的重要组成部分, 是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地, 在大学生思想政治教育中担负着重要使命, 引导学生正确认识国际国内形势、正确理解党和国家方针政策, 帮助学生全面正确地认识和了解党和国家面临的形势和任务, 拥护党的路线、方针和政策, 增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感, 提高当代大学生投身于国家建设事业的自觉性和态度, 明确自身的人生定位和奋斗目标。学生掌握形势与政策的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法, 运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题, 把理论渗透到实践中, 指导自己的行为。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括在当前和今后一个时期, 要着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育; 进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成</p>	1 学分, 共计 48 学时。开设 6 学期。	考核方式: 考查成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)

		<p>就教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育；进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界重大事件及我国政府的原则立场教育；进行马克思主义形势观、政策观教育。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 必须牢牢把握坚定正确的政治方向，用中国特色社会主义理论武装大学生，坚持用事实说话、用典型说话、用数字说话，不断提高课程的吸引力、感染力，坚定大学生走中国特色社会主义道路的理想信念。</li> <li>2. 必须体现教学内容的动态性、及时性要求，形势与政策课教学必须适应形势发展变化要求，紧紧围绕大学生对形势与政策发展变化的热点、难点问题组织开展教学，用党的方针政策统一大学生的思想和行动，不断提高课程的针对性、实效性，提升学生的获得感。</li> <li>3. 注重引导大学生遵循正确的观点和科学的方法分析判断形势，全面准确地理解党的路线、方针和政策，不断提高大学生认识把握形势的能力，逐步树立马克思主义的形势观、政策观。</li> </ol>		
5	创新与创业指导	<p>课程目标：</p> <p>培养学生掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识，学习创新创业方法，让学生树立科学的创新、创业观念，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，积极投身创新创业实践。</p> <p>课程内容：</p> <p>本课程包括认识创新创业、创新创业素质、创业机会、创业团队、创新思维、商业模式、创业风险、创业计划、创办新企业等。提升创新创业思维与能力，为国家发展贡献青春力量。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 设计真实的学习情境。通过运用模拟、现场教学等方式，努力将相关教学过程情境化，使学生更真实地学习知识、了解原理、掌握规律。</li> <li>2. 提供完备的支持条件。根据课程教学需要提供基本的教学条件，重点提供创新创业模拟实验室、模拟教学软件、创新创业信息资源等。</li> <li>3. 拓展有效的实践途径。通过在校内组织开展创新创业项目设计、创新创业计划大赛以及创新创业社团活动，通过在校外组织开展创业者访谈、创新创业项目考察、企业创办等活动，将课堂知识与创新创业实践紧密结合起来，培养学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创新创业能力。</li> </ol>	2 学分， 共计 36 学时。第 三学期 开设。	考核方式：考查 成绩构成：总评 成绩=20%（考勤 及课堂表现） +30%（中期目标） +50%（末期目标）
6	大学生职业生涯规划	<p>课程目标：</p> <p>使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法，树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，形成职业生涯规划的能力，增强职业生涯规划意识，提高职业生涯规划能力。</p> <p>主要内容：</p> <p>本课程内容包括职业生涯规划、生涯价值定位、技能探索、兴趣探索、自我效能感、职业测评。</p> <p>教学要求：</p> <p>该课程既有知识的传授，也有技能的培养，是集理论课和实务课为一体的综合课程。在教学中，应当充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性，教师要引导学生认识到</p>	2 学分， 共计 36 学时。第 二学期 开设。	考核方式：考查 成绩构成：总评 成绩=20%（考勤 及课堂表现） +30%（中期目标） +50%（末期目标）

		职业生涯规划的重要性,了解职业生涯规划的过程。通过教师的讲解和引导,学生要按照课程的进程,开展自我分析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动,提高对自我、职业和环境的认识,做出合理的职业发展规划。		
7	高等数学	<p>课程目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 结合数学教学内容和学生实际对学生进行思想品德教育,逐步树立实事求是、一丝不苟的科学精神;</li> <li>2. 用辩证唯物主义的观点阐述教学内容,使学生领悟到数学源于实践又作用于实践,以及反映数学中的辩证关系,从而受到辩证唯物主义观点的教育;</li> <li>3. 通过了解数学的发展史和数学家的成长过程,培养学生的奋斗精神与坚韧不拔的意志和爱岗敬业的劳动态度;</li> <li>4. 通过融入中国数学史和近现代数学家的故事,坚定学生理想信念,厚植爱国主义情怀。</li> </ol> <p>主要内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 函数、极限和连续的概念,极限的运算法则和求法;</li> <li>2. 导数、微分的概念,导数、微分的运算法则和求法;</li> <li>3. 利用导数讨论函数的单调性、求函数的极值与最值,判断函数的凹凸性。</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基本知识、基本理论方面:掌握理解极限和连续的基本概念及其应用;熟悉导数与微分的基本公式与运算法则;掌握导数的应用。</li> <li>2. 能力、技能培养方面:掌握函数、极限、连续、导数与微分的基本概念、基本理论、基本运算技能和常用的数学方法,培养学生解决实际问题的能力。</li> </ol>	4 学分,共计 72 学时。第一学期开设。	考核方式:考试成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
8	体育	<p>课程目标:</p> <p>增强学生体质,增进学生健康,全面提高学生体能和对自然环境的适应能力,促进学生身心全面发展;掌握科学锻炼和保健身体的方法,培养学生良好锻炼身体的习惯和终身体育的意识;学生体验和享受运动乐趣,掌握 1-2 项喜爱的运动项目,科学地进行体育锻炼;发展学生个性,健全学生人格,锤炼学生意志,培养学生遵守规则、公平竞争、团结协作、顽强拼搏、吃苦耐劳等的优良品质。</p> <p>主要内容:</p> <p>分为理论和实践两部分。理论内容包括体育卫生与健康、增强体质的锻炼方法、体育保健、各项目比赛规则;实践内容包括八段锦、太极拳、篮球、排球、乒乓球等。</p> <p>教学要求:</p> <p>根据学生未来所从事职业、兴趣爱好和体质实际情况,采用灵活多样的教学方法,通过 1-3 项体育项目基本技能的传授以及课课练职业体能,使学生掌握 1-2 项运动技能,引导学生运用科学方法有效锻炼身体。</p>	6 学分,共计 108 学时。第一、二、三学期开设。	考核方式:考查成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)
9	信息技术	<p>课程目标:</p> <p>本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式,帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用,了解现代社会信息技术发展趋势,理解信息社会特征并遵循信息社会规范;使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术,具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;使学生拥有团队意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p>	4 学分,共计 72 学时。第一学期开设。	考核方式:考试成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)

		<p>主要内容:</p> <p>信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块主要学习文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。拓展模块主要了解程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等基础内容。</p> <p>教学要求:</p> <p>本课的讲授主要采用理论与实践相结合方式,充分利用在线学习平台和数字化的教学资源,提升学生的信息素养,培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。</p>		
10	军事技能与军事理论	<p>课程目标:</p> <p>普通高等学校通过军事课教学,让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p> <p>主要内容:</p> <p>军事技能内容包括共同条令教育、分队的队列动作、现地教学、轻武器射击、战术、格斗基础、战场医疗救护、核生化防护、战备规定、紧急集合、行军拉练、野外生存、识图用图、电磁频谱监测等;军事理论内容包括国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势、军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想、战争概述、新军事革命、机械化战争、信息化战争、信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器等。</p> <p>课程要求:</p> <p>军事课是普通高等学校学生的必修课程。军事课要以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循,全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观,围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求,着眼培育和践行社会主义核心价值观,以提升学生国防意识和军事素养为重点,为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。</p>	4 学分, 共计 148 学时。第一学期开设	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
11	劳动教育	<p>课程目标:</p> <p>开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教学,使学生能够理解和形成马克思主义劳动观,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念;体会劳动创造美好生活,体认劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好劳动习惯。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括校园日常环境卫生清扫、专业服务、实习实训、社会实践、勤工助学、志愿服务。</p> <p>教学要求:</p> <p>树立“管理育人”“以人为本”意识,帮助学生在实际动手过程做亲历劳动过程,体会劳动创美好生活的时代风尚,进而养成尊重劳动、热爱劳动、向往劳动的习惯和品质。同时,做好劳动安全教育,负责学生劳动安全和过程管理,负责评定学生劳动表现及等级鉴定。</p>	1 学分, 共计 24 学时。第 X 学期开设	考核方式: 考查成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)
12	大学英语	<p>课程目标:</p>	8 学分,	考核方式: 考查

		<p>全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务。以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，达到本科教育阶段的英语课程相衔接的目的，培养学生具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。</p> <p>1. 教学目标：掌握语音、语法、词汇、基本句型结构和基本的行文结构，从听、说、读、写、译五个方面打下较为扎实的语言基础，提高学生的英语综合运用能力；能够识别和理解英语使用者或英语本族语者的思维方式和思维特点，提升自身思维的逻辑性、思辨性与创新性；培养学生养成良好的自主学习习惯，形成终身学习的意识和能力。</p> <p>2. 课程思政目标：通过英语学习获得多元文化知识，达到多元文化交流目标：通过文化比较加深对中华文化的理解，增强文化自信；掌握必要的跨文化知识，有效完成跨文化沟通任务。</p> <p>主要内容： 《大学英语》教学内容主要包括主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题，语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语，语言知识是职场涉外沟通的重要基础，文化知识包括世界多元文化和中华文化，职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。</p> <p>教学要求： 主要采用以学生为中心的教学模式，注重语言训练，为突出听说领先。教学中采用项目化教学、翻转课堂教学法、案例教学法、情景教学法、现场教学法、讨论式、参与式等教学法。教学中坚持坚持立德树人目标，发挥英语课程的育人功能，关注课程内容的价值取向，提炼课程思政元素，落实核心素养，突出职业特色，加强语言实践应用能力培养，促进学生全面与个性化发展。</p>	<p>共计 144 学时。第一、二学期开设。</p>	<p>成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）</p>
13	大学语文	<p>课程目标： 以高职学生的语文应用能力培养和职业人文素质提升为目标，注重知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个维度的课程设计，力求在知识习得、审美体验和价值引导中，培养学生正确的价值观、人生观和世界观，提高学生阅读能力、欣赏能力、写作能力、口语交际能力以及发现问题、解决问题的能力，养成自学和运用语文的良好习惯和高尚的审美情趣。</p> <p>主要内容： 包括仁者爱人、和而不同、以史为鉴、胸怀天下、故园情深、洞明世事、亲和自然、关爱生命、浩然正气、冰雪肝胆和诗意人生共十二个模块。</p> <p>教学要求： 以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，实施混合式教学模式；与专业结合，不同专业充分考虑学生特点，增设活动课的内容，让学生学以致用；注重过程性评价，增加学生成就感；在教师的引导下，充分发挥学生学习的主动性，探索实施自主学习方式；提升趣味性和视觉效果，充分利用多媒体，实现教学资料的图文并茂，音视频结合；</p>	<p>4 学分，共计 72 学时。第二学期开设。</p>	<p>考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）</p>

		教材选用十三五国家规划教材。		
14	心理健康教育	<p>课程目标:</p> <p>《大学生心理健康》这门课程是根据社会发展需要和大学生身心发展的特点,从整体上看是普及心理健康知识,增强大学生心理健康意识,预防和缓解心理健康问题,优化心理品质,增强心理调适能力和社会生活的适应能力,挖掘心理潜能,渐臻自我实现。依据心理学、教育学的有关原理帮助学生探索自身在生理发育、心理发展过程中出现的种种现象和解决带有倾向性的问题,帮助大部分心理健康的学生提高心理素质、增进心理健康、开发心理潜能。</p> <p>主要内容:</p> <p>主要包括健康人格、环境适应、人际关系、恋爱及性心理、情绪调节、压力应对、学习指导、生涯发展、心理障碍与疾病、生命教育,以及学会如何寻求心理咨询的帮助等方面的知识。</p> <p>教学要求:</p> <p>紧密联系学生专业和实际生活,选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材,尽可能设计趣味性较强的内容和活动,激发学生参与的兴趣和热情。结合教学实际,选用并创设丰富多彩的活动形式,以活动为载体,使学生在教师的引领下,通过参与、合作、感知、体验、分享等方式,在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。教师要通过多种教学活动和手段,结合学生现实生活中实际存在的问题,共同探究学习主题,帮助学生增进积极的自我认识、获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、建立良好的人际关系、不断丰富和发展学生的生活经验,使学生在获得内心体验的过程中,获得感悟和提高。</p>	2 学分, 共计 36 学时。开设六学期。	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)
15	中华优秀传统文化	<p>课程目标:</p> <p>以高等职业教育为切入点,以学生成长成才为中心,以人格培养为主线,以坚定文化自信为目标,以丰富的形式、多样化的素材,新颖的教学方法,突出展示中华优秀传统文化的魅力,使学生在领略传统文化魅力的同时获得人生启迪,形成高尚的道德情操,正确的价值取向。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程着眼于全景式的介绍,内容包括中国传统文化的生成与发展、哲学、教育、科技、艺术、思想、文学、节日、美食、服饰、礼仪、建筑等内容。</p> <p>教学要求:</p> <p>以课堂讲授为主,实践体验为辅,既要系统介绍中国传统文化的基本精神和基本知识,又要着力引导学生从文化的视野分析、解读当代社会现象,培养学生对民族文化的感情和担当大任的历史责任感;注重过程性评价,增加学生成就感;在教师引导下,充分发挥学生学习的主动性,探索实施自主学习方式;提升趣味性和视觉效果,充分利用多媒体,实现教学资料的图文并茂,音视频结合;教材选用十三五国家规划教材。</p>	2 学分, 共计 36 学时。第四学期开设。	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)

## 2. 公共基础课程 (选修课)

从学校规定的选修课目录中选学,如党史国史、甘肃非物质文化遗产传习等,总学分不能低于 4 学分。

### (二) 专业课程

市场营销专业课程设置与培养目标相适应，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程。

### 1.专业基础课

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
1	基础会计	<p>课程目标： 课程以“资产=负债+所有者权益”这一会计基本平衡公式为核心，按照会计循环的步骤展开，重点介绍会计循环各步骤所涉及的会计基本知识和会计核算的基本方法。</p> <p>主要内容： 会计的涵义（意义、目的、要素、职能作用、会计准则和方法、会计循环、帐户和复式计帐、帐簿、凭证、费用的归集和营业收入的确认。盘存制度及帐项调整，成本的结转和损益的确定；所有者权益、对帐、结帐及工作底稿和财务报告的编制、帐户分类、会计及电算化常识。</p> <p>教学要求： 以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅。任课教师应具备扎实的会计学理论基础。</p>	4 学分， 共计 72 学时，第二学期开设。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
2	现代物流基础	<p>课程目标： 通过学习，使学生能理解物流，掌握物流的七大功能、物流管理的基本内容、物流系统的构成、第三方物流的选择与评价、物流配送中心的作业流程及功能、企业物流的构成内容、电子商务与物流的关系。在学习中培养学生思考问题、分析问题、解决问题的能力，并培养学生语言组织、表达能力、团队协作能力。</p> <p>主要内容： 本课程主要包括现代物流概述，物流活动构成，物流管理的基本原理，物流系统，第三方物流，配送与配送中心，企业物流，国际物流，电子商务下的物流管理。</p> <p>教学要求： 加强对学生职业能力的培养，采用行动导向教学法，强化案例教学和项目教学，注重以任务引领型案例或项目。</p>	4 学分， 共计 72 学时，第二学期开设。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
3	商品学概论	<p>课程目标： 使从事与商品流通相关的各管理专业的学生研究和掌握商品使用价值，识别和判断商品使用价值，正确利用和发挥商品使用价值，以及在流通领域中如何保护商品使用价值。商品学已经和广告学、市场营销学构成了商品销售战略中的三大支柱。</p> <p>主要内容： 商品学研究商品的使用价值及其变化规律规律的科学，按照商品质量和商品品种这两条主线，系统阐述了商品标准、商品组成与性能、商品检验与质量认证、商品分类、商品包装、商品养护、商品资源和环境等内容。</p> <p>教学要求： 以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，通过讨论研究结合多种教学方式和手段提高课堂效能。课程考核方式为过程性考核+笔试。选用国家规划教材，在多媒体教室授课。任课教师应具有扎实理论基础。</p>	4 学分， 共计 72 学时，第四学期开设。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
4	电子商务基础	<p>课程目标： 使学生从整体上了解电子商务研究的基本内容，认识电子商务的发展趋势、电子商务运作的社会环境和技术环境，</p>	4 学分， 共计 72 学时，第	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤



		<p>掌握电子商务的基本理论、电子商务信息的收集与整理方法、网络营销策略与促销方法,掌握电子支付的理论与流程、物流基本原理等内容。</p> <p>主要内容:</p> <p>电子商务的基本概念;电子商务的本质特征;电子商务对社会经济、企业文化、伦理道德的影响;电子商务发展中面临的障碍;电子商务环境下企业组织结构、管理模式的变革;企业开展电子商务的收益和成本分析等。</p> <p>教学要求:</p> <p>采用多媒体教学的方式,充分利用动画、录像、软件等资源,选用国家规划教材,突出技能训练。</p>	二学期开设。	及课堂表现) +30%(期中成绩) +50%(期末成绩)
5	经济学原理	<p>课程目标:</p> <p>通过学习该课程,了解和掌握经济学的起源、需求供给价格理论、消费者行为理论、生产、成本等微观经济学理论,以及国民收入核算理论、国民收入决定理论、分配理论等宏观经济学理论,帮助学生掌握经济学的基本原理和基本分析方法,为其他专业课的学习奠定基础。</p> <p>主要内容:</p> <p>包含微观经济学和宏观经济学。微观经济学是研究家庭和市场合理配置经济资源的科学。宏观经济学研究国民经济的整体运行中充分利用经济资源的科学。</p> <p>教学要求:</p> <p>主要授课方式是“精讲+多练”,以“学生为中心”组织教学活动,突出技能训练。课程采用考试的评估方法,选用国家规划教材。课程教学场所为多媒体教室。</p>	4 学分, 共计 64 学时, 第一学期开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现) +30%(期中成绩) +50%(期末成绩)
6	经济法基础	<p>课程目标:</p> <p>授予学生有关经济法基础知识, 培养和提高学生的法律意识、法制观念, 运用法律服务于经济的能力, 以便毕业后能够较好地适应经济管理工作的需要。</p> <p>主要内容:</p> <p>由经济法基本理论、规范经济主体的法律、维护经济秩序的法律、加强宏观调控的法律、完善社会保障的法律、解决经济纠纷的法律以及我国旅游经济管理的法规组成。</p> <p>教学要求:</p> <p>选用国家规划教材, 采用教师课堂教授为主, 实践教学相辅的方式, 通过讨论研究、多媒体等教学方式和手段。</p>	4 学分, 共计 72 学时, 第三学期开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现) +30%(期中成绩) +50%(期末成绩)
7	短视频制作	<p>课程目标:</p> <p>培养学生在短视频拍摄与剪辑工作岗位中, 熟练掌握短视频策划、脚本撰写、拍摄、剪辑等职业技能, 能够策划、拍摄和剪辑出较高水平的短视频作品。</p> <p>主要内容:</p> <p>课程分为课程分为短视频认知、以短视频策划、短视频拍摄、视频剪辑、产品视频制作等部分。介绍短视频的特点、趋势、类别、摄像知识等; 学生能用已有的视频素材制作视频作品, 学生广告创意, 通过团队分工进行拍摄与制作, 熟悉广告视频的整个制作过程, 促进学生团队合作意识。</p> <p>教学方法:</p> <p>应根据短视频拍摄与剪辑的内容和学生特点, 灵活运用项目教学法、任务驱动法、讲授法、引导教学法、实训作业法等教学方法, 引导学生积极思考、乐于实践, 提高教学效果。教学组织形式应多样化, 尽量利用教育信息化手段。</p>	4 学分, 共计 72 学时, 第四学期开设。	考核方式: 考查成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现) +30%(中期目标) +50%(末期目标)

## 2.专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	市场营销学	<p>课程目标:</p> <p>通过教学使学生完整、系统地掌握市场营销学的基本知识体系与研究方法,牢固树立以顾客为中心的营销观念,理解顾客满意的真正涵义,掌握市场营销学的基本原理、方法和技巧,学会分析市场,把握市场规律,从而在实践中有效地组织企业的营销活动。</p> <p>主要内容:</p> <p>市场营销环境、消费者行为研究、市场调查与预测、市场营销战略与营销管理、市场竞争战略、产品、价格、渠道与促销策略等。</p> <p>教学要求:</p> <p>采用“理论+实践”的教学方式,要求教师具有较高的经济学和管理学的理论功底,并具有比较丰富的企业市场管理经验以及认真负责的教学态度。</p>	4 学分, 共计 64 学时, 第一学期开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
2	客户关系管理	<p>课程目标:</p> <p>使学生掌握客户关系管理的理论渊源、客户关系管理的构成及系统的实际应用, 培养学生在客户关系管理系统方面的实际应用能力, 为将来从事客户关系管理工作和研究、开发和实施奠定坚实的基础。</p> <p>主要内容:</p> <p>电子商务给企业带来的变革, 客户关系产生的背景、概念和内涵, 客户的盈利能力与客户终身价值等。</p> <p>教学方法:</p> <p>采用启发式、讨论式、案例式、互动式等教学方法, 利用多媒体及网络信息化技术手段, 提高课堂教学效果。结合企业战略管理等案例演练, 提高学生应用理论分析问题和解决问题的能力。</p>	4 学分, 共计 72 学时, 第四学期开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
3	网络营销	<p>课程目标:</p> <p>从网络营销理论出发, 对网络营销的全过程进行分析和总结, 使学生认识网络营销环境、学会通过网络进行市场调研、通过分析网络消费者与营销市场、在整体上掌握网络营销战略与计划、灵活运用网络营销的各种策略、借助网络广告与促销策略进行市场营销。</p> <p>主要内容:</p> <p>企业网络营销工作流程和互联网盈利模式、域名知识、企业选择域名和主机策略、快速搭建企业展示型网站、网店运营策略以及网店图片处理技巧、网站建设基础知识、企业网络营销站群布局等内容。</p> <p>教学方法:</p> <p>采用多媒体教学手段, 以老师课堂讲授为主, 学生课前自主学习、课上分组讨论、课后巩固运用为辅的教学方式。</p>	4 学分, 共计 72 学时, 第三学期开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
4	直播运营	<p>课程目标:</p> <p>通过对本课程的学习, 学生能够熟知直播营销的基本概念和政策, 遵守直播平台规则, 进行直播营销与运营工作, 具备直播营销方案策划、直播人员配置、直播话术、直播间设计等业务能力。</p> <p>主要内容:</p> <p>直播电商平台基础操作 (装修、商品发布、执行、推广物料制作与发布), 直播策划、直播带货、直播推广、直播供</p>	4 学分, 共计 72 学时, 第三学期开设。	考核方式: 考查成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)

		<p>应链管理、电商运营综合管理与评估。</p> <p>教学方法:</p> <p>采用讲授法、验证法、视频演示法、案例分析法等教学方法, 改变单纯的课堂教学模式, 以学生为学习的中心, 教师为学习的组织者和工作过程的引导者。</p>		
5	现代营销策划	<p>课程目标:</p> <p>使学生掌握现代市场营销策划的基本理论、基础知识和基本方法, 提高学生对企业经营活动的分析、判断和策划能力。了解市场营销策划的产生和发展, 理解市场营销策划的含义。</p> <p>主要内容:</p> <p>以遵循职业性、开放性、实践性为原则, 以“校企合作、工学结合”思想为指导, 以通过完成整体化工作任务培养训练学生的“综合职业能力”为核心, 以“工作内容”来组织课程内容作为着眼点, 以学习性工作任务为教学活动载体, 使学生在尽量真实的职业情境中“学中做、做中学”。</p> <p>教学方法:</p> <p>以课堂讲授为主, 项目教学和实践调查等方式为辅。任课老师应具备消费者行为学方面的专业度, 注重学科的新发展。</p>	4 学分, 共计 72 学时, 第四学期开设。	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)

## 3. 专业拓展课

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式 (方法)	参考学时	考核方式与要求
1	消费者行为学	<p>课程目标:</p> <p>使学生了解消费者行为在市场经济中的重要作用, 掌握消费者行为学的相关基本内容和研究方法。使学生在研究个人或群体选择、购买、使用或处置产品的过程中, 运用消费者行为学的基本知识。</p> <p>主要内容:</p> <p>以市场营销活动为研究的出发点, 系统分析阐述了消费者心理特点的经营方式与促销技巧。研究的内容包括消费者的需求、动机、态度、学习等心理范畴, 消费者的决策程度以及影响消费心理活动的各种社会因素与消费心理的关系。</p> <p>教学方法:</p> <p>以课堂讲授为主, 项目教学和实践调查等方式为辅。任课老师应具备消费者行为学方面的专业度, 注重学科的新发展。</p>	4 学分, 共计 72 学时, 第三学期开设。	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
2	新媒体技术	<p>课程目标:</p> <p>从应用角度出发, 综合学习多媒体应用相关知识和理论, 为未来多媒体技术应用打好良好基础。</p> <p>主要内容:</p> <p>新媒体技术以数字技术为基础, 以网络为载体进行信息传播的媒介技术。侧重新媒体运营领域的常用技术, 主要包括新媒体平台运维技术、内容策划与加工技术、新媒体数据分析技术等, 不涉及计算机编码技术。</p> <p>教学方法:</p> <p>采用案例驱动等多种教学方式相结合, 充分发挥学生学习的自主能动性, 加强实际操作训练, 通过作业的形式, 培养和考察学生应用多媒体技术的能力。</p>	4 学分, 共计 72 学时, 第四学期开设。	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)

## 4.专业选修课

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	商务软文写作	<p>课程目标:</p> <p>使学生掌握商务软文写作的基本知识和基本技巧,提高软文写作能力,养成良好的应用写作思维,以适应当前和今后在学习、生活、工作中的写作需要,并通过常见商务的案例分析和写作训练,培养学生处理职业生涯及日常生活商务活动的写作能力。</p> <p>主要内容:</p> <p>商务软文的写作及事务文本的写作,商务函电及招标书的写作和文本的写作等。</p> <p>教学方法:</p> <p>注重学生写作思维训练,采用多媒体教学方式,提高授课生动性。注重课堂内和课堂外的结合,注重教学改革与研究,注重拓展和延伸教与学空间。</p>	2 学分, 共计 36 学时, 第三学期开设。	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)
2	商务谈判	<p>课程目标:</p> <p>让学生掌握商务谈判的基本程序、商务谈判的组织、商务谈判的思维、商务谈判策略、商务谈判用语、商务谈判决策等商务谈判的基本知识,并通过大量谈判案例的学习,使学生掌握商务谈判的实际操作方法</p> <p>主要内容:</p> <p>它是经济学、管理学、市场营销学、心理学、社会学、行为学、哲学、法学等多学科溶汇形成的综合性学科,包括谈判概述与商业谈判实务、商务谈判技巧与策略等内容。</p> <p>教学要求:</p> <p>本课程具有一定的实践性,为保证教学效果,可以结合实际讲解。在教学形式建议上,可以采用自学、小组学习、面授辅导、答疑、讨论、课程研讨等。</p>	4 学分, 共计 72 学时, 第四学期开设。	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)
3	市场调查与预测	<p>课程目标:</p> <p>引导学生入门及培养学生充分认识市场,明确市场调查与预测在企业经济管理和组织工作中的地位和作用。培养学生深入实际调查的优良作风,提高学生分析问题、研究问题、解决问题的实际工作能力,为未来走向工作岗位奠定基础。</p> <p>主要内容:</p> <p>结合国内外市场经济理论与中国发展中的市场经济的实践,对市场调查与预测的基本理论和实际运用,进行以理论性为主、实践性为辅的系统讲授。使学习者对市场调查与预测既有理论上的领悟,又有实践操作和分析研究的技巧技能。</p> <p>教学方法:</p> <p>主要授课方式是“精讲+多练”,“教、学、做一体化”,以“学生为中心”组织教学活动,突出技能训练。课程采用多元评估体系,即形成过程性评价和终结性评价相结合的考核方式。选用国家规划教材。课程教学场所为多媒体教室及情境模拟教室。</p>	4 学分, 共计 72 学时, 第三学期开设。	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)

## 5.实践性教学环节

实践性教学环节主要培养市场营销专业学生职业实践操作能力,如表 2 所示:

表 2 市场营销专业综合实践课程一览表

序号	项目	教学目的及要求	教学要求	备注
1	识岗实训	使学生掌握市场营销企业业务运转的基本情况。熟悉企业组织结构、职能部门设置及岗位职责；熟悉企业业务运作流程；熟悉企业设施设备及操作。	在企业开展	第 1 学期开展
2	跟岗实习	使学生能够熟练掌握企业主要岗位的业务工作，并能达到合格的市场营销工作者的素质与能力。	在企业开展	第 5 学期开展
3	顶岗实习	在企业工作环境下，通过岗位工作实践，使学生能够树立正确的就业观，对自己进行良好的职业生涯规划并能够将其应用在实习工作中。实习结束后必须提交完整的实习报告，作为获取相应学分的依据。	在企业开展	第 6 学期开展

## 七、课程思政

### (一) 将思想政治教育融入课堂教学

专业基础课、专业核心课和专业拓展课要求教师把课程思政与课堂教学有机融合、自然结合，和学生进行思想碰撞。课堂上可与学生交流自己的成长经历、解决困难的办法、对于热点事件的看法等，或者介绍本专业发展过程中的优秀人物的先进事迹、爱国爱党情怀等，潜移默化地引导学生，德智体美劳全面发展、堪当民族复兴大任的社会主义建设者和新时代接班人。

课程思政教育内容：倡导并引导学生在教育学习过程中自觉践行爱国主义精神和社会主义核心价值观，不断夯实学生的思想道德基础，提高学生的思想道德修养，牢固树立为国家服务、为社会服务、为人民服务的理想信念，将学生培养成德才兼备、人格健全、身体康健的新时代好青年。课程思政融入方法：根据对于市场功能的学习任务，依据专业岗位职责设计课程的模块的思政目标。以新媒体操作技能为基本目标，紧紧围绕任务完成的需要来选择和组织课程内容，注重培养学生分析问题的逻辑思维；遵循社会核心价值观的精神指引，把握教学内容的深度；突出工作任务与岗位就业的联系，提高学生的实践能力的基础上，培养学生的高尚品格。

### (二) 将思想政治教育与实践教学融合

通过实践教学感受中国特色社会主义建设所取得的成就，在实践中增强对爱国主义情感，感受祖国的发展变化、科技的进步，激发学生在实践中不断开拓进取、自主创新，努力为国家 and 民族的进步贡献力量。使学生重点掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和基本技能，具备较强的实际工作能力，并具有良好的职业道德，科学的世界观、人生观和价值观。让学生认识到作为青年学生，不仅要学会专业知识和专业技能，还要不断加强自己的修养，提升思想认识高度。

## 八、第二课堂

为充分利用学校学习资源与条件，积极创造良好的学习气氛，本专业学生在完成必修课、选修课的学习及各项教学实践活动的同时，还要积极参加各项课外教学活动。本专业要求每个学生必须至少参加二至三项下列课外教学实践活动：信息沙龙、系列讲座、勤工俭学、社会工作、专题研讨小组等，由校团委根据学生在校表现和获得的成果进行认定。

## 九、学时安排

教学进程总体安排是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养模式的具体体现，学校应尊重学生的学习规律，科学构建课程体系，注重公共基础课程与专业课程的衔接，优化课程安排次序，明确学期周数分配，科学编制教学进程安排表。见附录。

本专业总学时为 2830 学时，其中理论学时为 1530 学时，实践学时为 1300 学时，总学分为 157 学分。如表 3 所示。

表 3 市场营销专业学时、学分分配表

课程类别	门数	学时总数	理论学时	实践学时	占总学时比例	学分总数	占总学分比例
公共基础课程	17	1048	586	462	37.01%	52	33.12%
专业课程	15	1028	794	234	36.32%	58	36.94%
专业拓展课程	3	180	150	30	6.36%	10	6.36%
综合实践课程	7	574	0	574	20.28%	35	22.29%
第二课堂	1	0	0	0	0.00%	2	1.27%
合计	44	2830	1530	1300	100%	157	100%
其中：选修课	6	288	216	72	10.18%	16	10.19%

## 十、教学进程安排(附表)

教学进程总体安排是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养模式的具体体现，学校应尊重学生的学习规律，科学构建课程体系，注重公共基础课程与专业课程的衔接，优化课程安排次序，明确学期周数分配，科学编制教学进程安排表。（教学进程安排具体见附录。）

## 十一、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理等方面，应满足培养目标、人才规格的要求，应该满足教学安排的需要，应该满足学生的多样学习需求，应该积极吸收行业企业参与。

### （一）师资队伍

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例一般不低于 90%，能遵循高职教育规律组织实施教学，具有良好的师德师风，能够积极参与教学改革，不断提高教学水平；具有主持或参与高职教育教科研项目的能力。

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有市场营销相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

企业导师具备丰富的企业工作经验，在为学生讲授专业知识的同时，传授岗位胜任的知识技能和解决问题的能力，传达企业的价值观念和行为规范。

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外市场营销专业发展趋势，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

### （二）教学设施

#### 1.校内实训设施

表 4 市场营销专业校内实训设施

序号	名称	功能	实训项目
1	市场营销综合实训室	熟悉营销策略和方法 掌握市场调研、市场预测的方法	产品定价、销售渠道、 促销方法、 市场调研与预测
2	电子商务实训室	熟悉网络营销策略 掌握网店开设、E-MAIL、搜索引擎、博客等营销方法和技巧	网店开设、邮件营销、 博客营销等
3	物流实训室	掌握采购、运输、仓储、流通加工、配送、物流信息管理的方法	采购管理、仓储管理、 配送管理、 物流信息管理

## 1.校外实训基地

表 5 市场营销专业校外实训基地

序号	校外实训基地名称	实训项目
1	苏州顺丰速运有限公司	客户资源管理、顾客异议处理
2	北京京东世纪商贸有限公司	营销策划、客户服务
3	国美电器有限公司	商品采购、客户关系管理
4	华道数据处理苏州有限公司	市场数据分析
5	美团外卖全城送	销售客服、新媒体推广

## 3.电化教学设备

有专业计算机房，计算机数量不少于 60 台；具有常用的专业通用软件，能满足教学需要。有适应专业教学必须的多媒体教室和专业教学资料（教学录像、多媒体课件等）。

## (三) 教学资源

## 1.选用教材

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

表 6 市场营销专业选用教材范例

层次	教材名称	主编	出版单位
高职	经济学基础	唐树伶	高等教育出版社有限公司
高职	市场营销	毕思勇	高等教育出版社有限公司
高职	市场营销专业 商务礼仪	徐飏	人民教育出版社有限公司
高职	消费心理学（第三版）	龚卫星	高等教育出版社有限公司
高职	营销策划（第二版）	章金萍	高等教育出版社有限公司
高职	现代推销技术（第 4 版）	杨国军	电子工业出版社有限公司
高职	商品学基础（第五版）	窦志铭	高等教育出版社有限公司
高职	市场调查与分析（第二版）	宋文光	高等教育出版社有限公司
高职	商务谈判（第二版）	杨群祥	高等教育出版社有限公司
高职	消费者行为分析（第三版）	薛长青	大连理工大学出版社

## 2.教学资源库

建设、配备市场营销有关的音视频素材、教学课件、教学软件等教学资源库，能够满足本专业学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。如下：

- (1) 学银在线：<https://www.xueyinonline.com/>
- (2) 智慧职教：<https://www.icve.com.cn/>
- (3) 中国大学 MOOC(慕课)\_国家精品课程在线学习平台：<https://www.icourse163.org/>
- (4) 武威职业学院在线教学资源：<http://wwoc.fanya.chaoxing.com/portal>
- (5) 武威职业学院旅游管理专业群教学资源库：

<http://wwoc.zyk2.chaoxing.com/index?staid=13539>

## 3.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：市场营销理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书，经济、管理、营销、信息技术类文献等。

## 4.校企合作

成立以院系书记为主任委员，主任、行业企业负责人、教研室主任为副主任委员，专业教师、教学秘书、企业人员为成员的财经商贸专业建设指导委员会，其中，来自企业的专家不少于 3 名，共同完成人才培养方案调研、研讨、制定和审定等工作，完善以工学结合为核心的职业教育人才培养模式。强化职业教育的应用性导向，建立和健全职业院校和企业联合培养技术技能型人才的体制机制。同时探索建立理论知识学习与实践技能学习之间实现良性对接的方式和途径，从而既充分激发学生的潜能，推进“双师型”职业教育教师队伍建设。

### (四) 教学方法

采用以项目为导向的设计思路，以学生为中心，以项目活动为载体，按理实一体化要求组织教学。实行合作教学、任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”的教学模式。

在教学过程中，应用多媒体教学、企业及事业单位参观学习、视频学习、软件实训等教学资源辅助教学。教学方法采取项目教学法、案例教学法、任务驱动法、小组工作法，即以典型的物流实践任务为载体和组织教学活动。以工作任务为出发点来激发学生的学习兴趣与成就感，在教学过程中注重创设岗位情境，尽可能使学生在学习专业知识的过程中感受岗位环境。

### (五) 教学评价

根据市场营销专业特点，针对不同教学与实践内容，采用笔试、机试、顶岗实习操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等多种评价方法。教学评价的内容应包括学生的知识掌握情况、实践操作能力、职业技能大赛获奖能力以及该专业考证能力等方面，突出能力考核评价方式，体现对综合素质的评价。

教学评价的方法除采取理论考试与实践操作按合理的比例进行评价考核；校外顶岗实习成绩采用校内专业教师评价、校外兼职教师评价、实习单位鉴定三项评价相结合的方式，对学生的专业技能、学习态度、工作纪律等三方面进行全面评价。

### (六) 质量管理

1.学校建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标



准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。

2.学校完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学,持续提高人才培养质量。

## **十二、毕业要求**

1.学习年限达到基本修业年限,按规定修完所有课程,且成绩合格,并至少取得 157 学分。

2.素质教育考核达标。

3.鼓励学生获得 1+X 职业技能等级证书,参加大学生职业技能竞赛、互联网+创新创业比赛;鼓励学生取得英语等级证书、计算机一级及以上证书、普通话二级乙等以上证书等。

附表:

2022 级市场营销专业教学进程安排表

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配						考核方式		
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查	
							18	18	18	18	18	18			
<b>一、公共基础课程</b>															
必修课	1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	36	18	3							√	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	24	12	2							√	
	3	形势与政策	1	48	48	0	√	√	√	√	√	√			√
	4	思想道德与法治	3	54	36	18		3						√	
	5	体育	6	108	12	96	2	2	2						√
	6	信息技术	4	72	24	48	4								√
	7	大学语文	4	72	54	18		4						√	
	8	大学英语	8	144	72	72	4	4						√	
	9	心理健康教育	2	36	18	18	√	√	√	√	√	√			√
	10	大学生职业生涯规划	2	36	36	0		2							√
	11	创新与创业教育指导	2	36	36	0			2						√
	12	中华优秀传统文化	2	36	36	0				2					√
	13	军事技能与军事理论	4	148	36	112	√							√	
	14	劳动教育	1	24	16	8	√	√	√	√	√	√			√
	15	高等数学	4	72	54	18	4							√	
选修课	1	甘肃非物质文化遗产传习	2	36	24	12		2							√
	2	党史国史	2	36	24	12	√	√	√	√	√	√			√
小计			52	1048	586	462	19	17	4	2					
<b>二、专业课程</b>															
<b>1. 专业基础课程</b>															
必修课	1	基础会计	4	72	60	12		4						√	
	2	现代物流基础	4	72	60	12		4						√	
	3	商品学概论	4	72	60	12				4				√	

	4	电子商务基础	4	72	60	12		4					√	
	5	经济学原理	4	64	40	24	4						√	
	6	经济法基础	4	72	60	12			4				√	
	7	短视频制作	4	72	36	36				4				√
选修课	1	商务软文写作	2	36	18	18			2					√
小计			30	532	394	138	4	12	6	8	0	0		
<b>2. 专业核心课程</b>														
必修课	1	市场营销学	4	64	40	24	4						√	
	2	客户关系管理	4	72	60	12				4			√	
	3	网络营销	4	72	60	12			4				√	
	4	直播运营	4	72	60	12			4					√
	5	现代营销策划	4	72	60	12				4				√
选修课	1	商务谈判	4	72	60	12				4				√
	2	市场调查与预测	4	72	60	12			4				√	
小计			28	496	400	96	4	0	12	12	0	0		
<b>3. 专业拓展课程</b>														
必修课	1	消费者行为学	4	72	60	12			4				√	
	2	新媒体技术	4	72	60	12				4			√	
选修课	1	经济思维与创业教育 (网络课程)	2	36	30	6				2				√
小计			10	180	150	30	0	0	4	6	0	0		
<b>4. 综合实践课程</b>														
必修课	1	认知实习	1	18		18	√	√						√
	2	专业综合实训	2	40		40			√	√				√
	3	职业技能(资格)证书												√
	4	认识(岗位)实习	15	240		240						√		√
	5	毕业设计	2	36		36						√		√
	6	社会实践												√
	7	跟岗实习	15	240		240					√			
小计			35	574	0	574	0	0	0	0				
<b>5. 其他</b>														
第二课堂			2				√	√	√	√				
合计			157	2830	1530	1300	27	29	26	28				

备注：具体实行办法按照学校规定执行。

## 三十五、电子商务人才培养方案

### 校企合作人才培养方案制（修）订 工作小组成员名单

组 长：陆春文

成 员：叶金山 温国云 王素音 赵宏渊 马晓霞

徐燕菲 苗瑜婧 赵 阳 张 晨

## 电子商务专业 2022 版人才培养方案修订说明

根据《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号)、《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》(教职成司函〔2019〕61号)等文件要求,以教育部《高等职业学校专业教学标准》(2019年发布)为修订依据,结合电子商务专业人才培养目标和毕业生岗位要求,对电子商务专业 2021 版人才培养方案进行修订。

### 一、修订内容

- 1.对照《职业教育专业目录(2021年)》确定专业名称、专业代码、入学要求和修业年限。
- 2.根据校企联合调研情况确定职业面向,邀请电子商务、物流管理、市场营销行业专家、骨干和往届毕业生共同分层合理设定并细化培养目标与培养规格,根据岗位调研结果确定主要职业能力,参照教育部相关专业人才培养方案确定核心课程与实习实训、职业资格证书举例。
- 3.按照《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》(教职成司函〔2019〕61号)等文件要求调整总学分、总学时,对个别课程学时进行调整,适当的减少必修课程学时或优化减少必修课程内容;增加选修课,确保所占学时不低于总学时的 10%。
- 4.按照教育部统一要求将习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、军事理论课、劳动教育课纳入人才培养体系,按照公共基础课程开展教学,并实行学分制管理。
- 5.在课程教学中,以专业课程为载体,结合电子商务专业课程特点,深入挖掘思政元素,实现思政元素与课程内容的有机融合,推进“课程思政”建设。
- 6.充分体现成果导向理念,落实“1+X”证书制度试点工作要求,加入职业技能(资格、等级)证书课程并进行课证融通调整。探索实施学分认定、积累与转换制度,对在校期间取得 2 个以上职业技能(资格、等级)证书的可另计学分,并可代替选修课或相关课程学分。获得省级以上学生职业技能竞赛按标准计学分,此学分可代替相应必修专业基础课、专业课学分。
- 7.增加《经济学原理》、《基础会计》,因为这两门课程是财经商贸类专业专升本考试必考科目。
- 8.删除《电子商务数据分析实训》课程,将电子商务数据分析实训加入《电子商务数据分析概论》课程中实训,将课程名称改为《电子商务数据分析》,课时数改为 6 课时。
- 9.因《农产品电商运营》课程内容较多,原有的 4 课时不能全部完成教学任务,将课时数改为 6 课时。
- 10.将《经济数学》改为《高等数学》,因为《经济数学》属于专业课,《高等数学》属于公共基础课。
- 11.将第五学期的跟岗实习,第六学期的顶岗实习统一修改为岗位实习,40 课时。

## 二、修订过程

### 1.调整校企（园）合作专业建设指导委员会成员（6月中旬）

调整校企（园）合作专业建设指导委员会成员，由张伯成担任组长。成员由教研室主任、专业带头人、课程负责人、电子商务、物流管理、市场营销行业专家、往届毕业生组成。

### 2.调研分析（7月上旬）

按照《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)文件要求，组织校企合作专业建设指导委员会成员对校园合作单位、兄弟院校电子商务专业进行广泛调研。

### 3.研究起草（7月中旬-8月上旬）

对调研结果进行分析，明确电子商务专业毕业生置业面向和岗位能力需求，对照教育部文件要求论证课程体系设置方案，提出调整方案，起草电子商务专业人才培养方案修订稿。

### 4.论证审议（8月中旬-下旬）

提交学院教务部门组织审核，审核通过后提交学院学术委员会论证审议。审议通过后提交学院党委会审定。

### 5.公布实施（9月上旬）

在学院网站公布电子商务专业人才培养方案并组织实施。

## 电子商务专业校企合作人才培养方案

### 一、专业名称及代码

专业名称：电子商务

专业代码：530701

### 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学历者。

### 三、修业年限

三年。

### 四、职业面向

表1 电子商务专业职业面向一览表

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群或技术领域	职业资格或职业技能等级证书
财经商贸大类(53)	电子商务类(5307)	互联网和相关服务(I-64)	商业、服务业员(GBM4-904-99-00)	电子商务运营、新媒体营销、电子商务数据分析、网络平台管理。	1+X 电子商务数据分析、电商运营、直播营销等职业技能等级证书。

### 五、培养目标与培养规格

#### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向互联网相关行业的销售人员、商务咨询人员，新媒体营销等职业群，能够从事网络营销推广、运营管理、客户服务等工作的高素质技术技能人才。

#### (二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

#### 1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有刻苦钻研业务、一丝不苟的工作作风，具有团结拼搏勇于创新的精神风貌；

(4) 具有健康的身体、良好的社会适应能力和吃苦耐劳的精神，具有较好的心理调节能力和心理承受能力；

(5) 具有良好的团队合作精神和大局意识；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

#### 2. 知识

- (1) 掌握必备的思想理论知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
- (3) 掌握计算机应用、网络技术的基本理论、电子商务的基本理论以及新技术、新业态、新模式、创新创业相关知识。
- (4) 掌握互联网资料查询、调研及撰写调研报告的方法。
- (5) 掌握市场分析、消费者行为及营销策划的方法。
- (6) 掌握商品图形图像处理和网络文案写作的方法。
- (7) 掌握电子商务数据统计分析和报告撰写的相关知识。
- (8) 掌握电子商务平台的运营规则和推广方式,新媒体运营的方法。
- (9) 掌握网店运营规范与流程相关知识。

### 3.能力

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
- (3) 具有一定的哲学、美学、伦理、计算、数据、交互和互联网思维能力。
- (4) 能够熟练应用办公软件,进行文档排版、方案演示、简单的数据分析等。
- (5) 能够运用相关软件对图片进行处理,提高用户关注度。
- (6) 具备网络信息采集、筛选和编辑能力,能够根据要求进行网站内容更新、策划与制作。
- (7) 具有网店设计与装修的能力,能够根据产品页面需求,进行页面设计、布局、美化和制作。
- (8) 能够根据网站(店)推广目标,选择合理的推广方式,进行策划、实施和效果评估与优化。
- (9) 能够根据不同商品类型进行产品策划、分类和管理。
- (10) 能够根据运营目标采集电子商务平台数据,并依据店铺、产品和客户等各类数据,对其进行分析与预测。
- (11) 能够进行新媒体营销、响应客户咨询、异议、处理客户投诉,进行客户个性化服务等。
- (12) 能够运用移动商务平台进行活动策划、营销推广、移动店铺的运营与管理。

## 六、课程设置

课程主要包括通识课程和专业课程。通识课程是电子商务专业学生均需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程,专业课程是支撑学生达到本专业培养目标,掌握相应专业领域知识、能力、素质的课程。课程设置及教学内容应基于国家相关文件规定,强化对培养目标与人才规格的支撑,融入有关国家教学标准要求,融入行业企业最新技术技能,注重与职业面向、职业能力要求以及岗位工作任务的对接。

### (一) 公共基础课程

电子商务专业公共基础课程包括思想政治理论课、中华优秀传统文化、体育与健康、军事课、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育、信息技术等课程,将习近平新时代中国特色社会主义思想概论、马克思主义理论类课程、党史国史、大学语文、大学英语、创新创业教育、健康教育、职业素养等列为必修课。



表 2 公共基础课程一览表

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	习近平新时代中国特色社会主义思想	<p>课程目标:</p> <p>1. 本课程是面向高校一年级本科生开设的一门思想政治理论课,属于公共必修课。本课程通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求,结合习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践,帮助学生全面认识其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义,深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法,进一步增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 学生应深刻把握这一思想贯穿的马克思主义立场观点方法,知其然又知其所以然,不断提高马克思主义理论水平;在知行合一、学以致用上下功夫,大力弘扬理论联系实际的优良学风,更加自觉用这一思想指导解决实际问题。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位、新时代坚持和发展中国特色社会主义总任务和战略安排、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交及坚持和加强党的领导,通过教学,使学生全面准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想理论要求和实践要求,树牢“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”,不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 开设本课程旨在引导学生对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解;重在形成理论思维,实现从学理认知到信念生成的转化,增强使命担当。</p> <p>2. 学生应掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、基本内容、基本要求,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践,自觉把个人梦想融入中华,民族伟大复兴中。</p>	3 学分,共计 54 学时。第一学开设。	考核方式:考试成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>课程目标:</p> <p>1. 让大学生对马克思主义中国化理论成果有更加准确的把握,对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识;</p> <p>2. 通过学习掌握马克思主义中国化的历程和理论成果,了解党的路线、方针和政策,树立正确的世界观、人生观和价值观,确立中国特色社会主义的共同理想和信念;</p> <p>3. 使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法,提高分析解决现实问题的能力。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容主要讲授马克思主义中国化的理论成果,分别为毛泽东思想的主要内容及其历史地位,邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成发展过程、主要内容和历史地位,充分反映中国共产党不断推进马克思主义原理和中国具体实际相结合、统中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 教学过程中要把教材与马克思主义经典著作和党</p>	2 学分,共计 36 学时。第一学开设。	考核方式:考试成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)

		<p>的重要文献结合起来, 调动学生学习的积极性, 以达到通过学习原著领会基本理论的作用;</p> <p>2. 要坚持理论联系实际的教学方法, 深刻理解和把握基本理论的精神实质, 提高运用科学理论分析和解决实际问题的能力。</p> <p>3. 要充分运用现代化的教学手段, 采取线上线下相结合的教学模式, 将教师的主导作用与学生的主体作用相结合。教师在教学中熟练地制作和使用多媒体课件, 采用研讨式教学法、启发式教学法、比较教学法和辩论式教学法等多种方法丰富教学。</p>		
3	思想道德与法治	<p>课程目标:</p> <p>学习这门课程的主要目的是从当代大学生面临和关心的实际问题出发, 以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线, 通过理论学习和实践体验, 帮助大学生形成崇高的理想信念, 弘扬伟大的爱国主义精神, 确立正确的人生观和价值观, 牢固树立社会主义核心价值观, 培养良好的思想道德素质和法律素质, 进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力, 为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人, 打下扎实的思想道德和法律基础。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括理想信念教育、爱国主义与民族精神教育、人生观、世界观和价值观教育、社会主义核心价值观教育、社会主义道德观教育、社会主义法治观教育。</p> <p>教学要求:</p> <p>本课程以马克思主义为指导, 以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向, 以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容, 把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程, 通过理论学习和实践体验, 帮助学生形成崇高的理想信念, 弘扬伟大的爱国精神, 确立正确的人生观和价值观, 加强思想品德修养, 增强学法、用法的自觉性, 全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。</p>	3 学分, 共计 54 学时。第二学期开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
4	形势与政策	<p>课程目标:</p> <p>《形势与政策》课是高校思想政治理论课的重要组成部分, 是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地, 在大学生思想政治教育中担负着重要使命, 引导学生正确认识国际国内形势、正确理解党和国家方针政策, 帮助学生全面正确地认识和了解党和国家面临的形势和任务, 拥护党的路线、方针和政策, 增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感, 提高当代大学生投身于国家建设事业的自觉性和态度, 明确自身的人生定位和奋斗目标。学生掌握形势与政策的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法, 运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题, 把理论渗透到实践中, 指导自己的行为。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括在当前和今后一个时期, 要着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育; 进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育; 进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育; 进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策, 世界重大事件及我国政府的原则立场教育; 进行马克思主义形势观、政策观教育。</p> <p>教学要求:</p>	1 学分, 共计 48 学时。开设 6 学期。	考核方式: 考查成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)

		<p>1. 必须牢牢把握坚定正确的政治方向, 用中国特色社会主义理论武装大学生, 坚持用事实说话、用典型说话、用数字说话, 不断提高课程的吸引力、感染力, 坚定大学生走中国特色社会主义道路的理想信念。</p> <p>2. 必须体现教学内容的动态性、及时性要求, 形势与政策课教学必须适应形势发展变化要求, 紧紧围绕大学生对形势与政策发展变化的热点、难点问题组织开展教学, 用党的方针政策统一大学生的思想和行动, 不断提高课程的针对性、实效性, 提升学生的获得感。</p> <p>3. 注重引导大学生遵循正确的观点和科学的方法分析判断形势, 全面准确地理解党的路线、方针和政策, 不断提高大学生认识把握形势的能力, 逐步树立马克思主义的形势观、政策观。</p>		
5	大学生职业生涯规划及发展规划	<p>课程目标:</p> <p>使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法, 树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观, 形成职业生涯规划的能力, 增强职业生涯规划意识, 提高职业生涯规划能力。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括职业生涯规划、生涯价值定位、技能探索、兴趣探索、自我效能感、职业测评。</p> <p>教学要求:</p> <p>该课程既有知识的传授, 也有技能的培养, 是集理论课和实务课为一体的综合课程。在教学中, 应当充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性, 教师要引导学生认识到职业生涯规划的重要性, 了解职业生涯规划的过程。通过教师的讲解和引导, 学生要按照课程的进程, 开展自我分析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动, 提高对自我、职业和环境的认识, 做出合理的职业发展规划。</p>	2 学分, 共计 36 学时。第一学开设。	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)
6	创新与创业指导	<p>课程目标:</p> <p>培养学生掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识, 学习创新创业方法, 让学生树立科学的创新、创业观念, 主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求, 积极投身创新创业实践。</p> <p>课程内容:</p> <p>本课程包括认识创新创业、创新创业素质、创业机会、创业团队、创新思维、商业模式、创业风险、创业计划、创办新企业等。提升创新创业思维与能力, 为国家发展贡献青春力量。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 设计真实的学习情境。通过运用模拟、现场教学等方式, 努力将相关教学过程情境化, 使学生更真实地学习知识、了解原理、掌握规律。</p> <p>2. 提供完备的支持条件。根据课程教学需要提供基本的教学条件, 重点提供创新创业模拟实验室、模拟教学软件、创新创业信息资源等。</p> <p>3. 拓展有效的实践途径。通过在校内组织开展创新创业项目设计、创新创业计划大赛以及创新创业社团活动, 通过在校外组织开展创业者访谈、创新创业项目考察、企业创办等活动, 将课堂知识与创新创业实践紧密结合起来, 培养学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创新创业能力。</p>	2 学分, 共计 36 学时。第三学开设。	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)
7	经济数学	<p>课程目标:</p> <p>1. 结合数学教学内容和学生实际对学生进行思想品德教育, 逐步树立实事求是、一丝不苟的科学精神;</p> <p>2. 用辩证唯物主义的观点阐述教学内容, 使学生领悟到数学源于实践又作用于实践, 以及反映数学中的辩</p>	4 学分, 共计 72 学时。第二学开设。	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成

		<p>证关系,从而受到辩证唯物主义观点的教育;</p> <p>3.通过了解数学的发展史和数学家的成长过程,培养学生的奋斗精神与坚韧不拔的意志和爱岗敬业的劳动态度;</p> <p>4.通过融入中国数学史和近现代数学家的故事,坚定学生理想信念,厚植爱国主义情怀。</p> <p>主要内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.函数、极限和连续的概念,极限的运算法则和求法;</li> <li>2.导数、微分的概念,导数、微分的运算法则和求法;</li> <li>3.利用导数讨论函数的单调性、求函数的极值与最值,判断函数的凹凸性。</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.基本知识、基本理论方面:掌握理解极限和连续的基本概念及其应用;熟悉导数与微分的基本公式与运算法则;掌握导数的应用。</li> <li>2.能力、技能培养方面:掌握函数、极限、连续、导数与微分的基本概念、基本理论、基本运算技能和常用的数学方法,培养学生解决实际问题的能力。</li> </ol>		<p>绩)+50%(期末成绩)</p>
8	体 育	<p>课程目标:</p> <p>增强学生体质,增进学生健康,全面提高学生体能和对自然环境的适应能力,促进学生身心全面发展;掌握科学锻炼和保健身体的方法,培养学生良好锻炼身体的习惯和终身体育的意识;学生体验和享受运动乐趣,掌握1-2项喜爱的运动项目,科学地进行体育锻炼;发展学生个性,健全学生人格,锤炼学生意志,培养学生遵守规则、公平竞争、团结协作、顽强拼搏、吃苦耐劳等的优良品质。</p> <p>主要内容:</p> <p>分为理论和实践两部分。理论内容包括体育卫生与健康、增强体质的锻炼方法、体育保健、各项目比赛规则;实践内容包括八段锦、太极拳、篮球、排球、乒乓球等。</p> <p>教学要求:</p> <p>根据学生未来所从事职业、兴趣爱好和体质实际情况,采用灵活多样的教学方法,通过1-3项体育项目基本技能的传授以及课课练职业体能,使学生掌握1-2项运动技能,引导学生运用科学方法有效锻炼身体。</p>	<p>6学分,共计108学时。第一、二、三学期开设。</p>	<p>考核方式:考查成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)</p>
9	信息 技术	<p>课程目标:</p> <p>本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式,帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用,了解现代社会信息技术发展趋势,理解信息社会特征并遵循信息社会规范;使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术,具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;使学生拥有团队意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p> <p>主要内容:</p> <p>信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块主要学习文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。拓展模块主要了解程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等基础内容。</p> <p>教学要求:</p> <p>本课的讲授主要采用理论与实践相结合方式,充分利用在线学习平台和数字化的教学资源,提升学生的信息素养,培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解</p>	<p>4学分,共计72学时。第一学期开设。</p>	<p>考核方式:考试成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)</p>

		决实际问题的能力。		
10	军事技能与军事理论	<p>课程目标:</p> <p>普通高等学校通过军事课教学, 让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能, 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识, 弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p> <p>主要内容:</p> <p>军事技能内容包括共同条令教育、分队的队列动作、现地教学、轻武器射击、战术、格斗基础、战场医疗救护、核生化防护、战备规定、紧急集合、行军拉练、野外生存、识图用图、电磁频谱监测等; 军事理论内容包括国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势、军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想、战争概述、新军事革命、机械化战争、信息化战争、信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器等。</p> <p>课程要求:</p> <p>军事课是普通高等学校学生的必修课程。军事课要以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循, 全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观, 围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求, 着眼培育和践行社会主义核心价值观, 以提升学生国防意识和军事素养为重点, 为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。</p>	4 学分, 共计 148 学时。第一学期开设	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
11	劳动教育	<p>课程目标:</p> <p>开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教学, 使学生能够理解和形成马克思主义劳动观, 牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念; 体会劳动创造美好生活, 体认劳动不分贵贱, 热爱劳动, 尊重普通劳动者, 培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神; 具备满足生存发展需要的基本劳动能力, 形成良好劳动习惯。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括校园日常环境卫生清扫、专业服务、实习实训、社会实践、勤工助学、志愿服务。</p> <p>教学要求:</p> <p>树立“管理育人”“以人为本”意识, 帮助学生在实际动手过程做亲历劳动过程, 体会劳动创美好生活的时代风尚, 进而养成尊重劳动、热爱劳动、向往劳动的习惯和品质。同时, 做好劳动安全教育, 负责学生劳动安全和过程管理, 负责评定学生劳动表现及等级鉴定。</p>	1 学分, 共计 24 学时。第三或四学期开设。	考核方式: 考查成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)
12	大学英语	<p>课程目标:</p> <p>全面贯彻党的教育方针, 培育和践行社会主义核心价值观, 落实立德树人根本任务。以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础, 进一步促进学生英语学科核心素养的发展, 达到本科教育阶段的英语课程相衔接的目的, 培养学生具有中国情怀、国际视野, 能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。</p> <p>1. 教学目标: 掌握语音、语法、词汇、基本句型结构和基本的行文结构, 从听、说、读、写、译五个方面打下较为扎实的语言基础, 提高学生的英语综合运用能力; 能够识别和理解英语使用者或英语母语者的思维方式和思维特点, 提升自身思维的逻辑性、思辨性与创新性; 培养学生养成良好的自主学习习惯, 形成终身学习的意识和能力。</p>	8 学分, 计 144 学时。第一、二学开设。	考核方式: 考查成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)

		<p>2. 课程思政目标:通过英语学习获得多元文化知识,达到多元文化交流目标:通过文化比较加深对中华文化的理解,增强文化自信;掌握必要的跨文化知识,有效完成跨文化沟通任务。</p> <p>主要内容:</p> <p>《大学英语》教学内容主要包括主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题,语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语,语言知识是职场涉外沟通的重要基础,文化知识包括世界多元文化和中华文化,职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求,语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段,具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。</p> <p>教学要求:</p> <p>主要采用以学生为中心的教学模式,注重语言训练,为突出听说领先。教学中采用项目化教学、翻转课堂教学法、案例教学法、情景教学法、现场教学法、讨论式、参与式等教学法。教学中坚持坚持立德树人目标,发挥英语课程的育人功能,关注课程内容的价值取向,提炼课程思政元素,落实核心素养,突出职业特色,加强语言实践应用能力培养,促进学生全面与个性化发展。</p>		
13	大学语文	<p>课程目标:</p> <p>以高职学生的语文应用能力和职业人文素质提升为目标,注重知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个维度的课程设计,力求在知识习得、审美体验和价值引导中,培养学生正确的价值观、人生观和世界观,提高学生阅读能力、欣赏能力、写作能力、口语交际能力以及发现问题、解决问题的能力,养成自学和运用语文的良好习惯和高尚的审美情趣。</p> <p>主要内容:</p> <p>包括仁者爱人、和而不同、以史为鉴、胸怀天下、故园情深、洞明世事、亲和自然、关爱生命、浩然正气、冰雪肝胆和诗意人生共十二个模块。</p> <p>教学要求:</p> <p>以教师课堂讲授为主,实践教学、自主学习为辅,实施混合式教学模式;与专业结合,不同专业充分考虑学生特点,增设活动课的内容,让学生学以致用;注重过程性评价,增加学生成就感;在教师的引导下,充分发挥学生学习的主动性,探索实施自主学习方式;提升趣味性和视觉效果,充分利用多媒体,实现教学资料的图文并茂,音视频结合;教材选用十三五国家规划教材。</p>	4 学分, 共计 72 学时。 第二学 开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现) +30%(期中成绩) +50%(期末成绩)
14	心理健康教育	<p>课程目标:</p> <p>《大学生心理健康》这门课程是根据社会发展需要和大学生身心发展的特点,从整体上看是普及心理健康知识,增强大学生心理健康意识,预防和缓解心理健康问题,优化心理品质,增强心理调适能力和社会生活的适应能力,挖掘心理潜能,渐臻自我实现。依据心理学、教育学的有关原理帮助学生探索自身在生理发育、心理发展过程中出现的种种现象和解决带有倾向性的问题,帮助大部分心理健康的学生提高心理素质、增进心理健康、开发心理潜能。</p> <p>主要内容:</p> <p>主要包括健康人格、环境适应、人际关系、恋爱及性心理、情绪调节、压力应对、学习指导、生涯发展、心理障碍与疾病、生命教育,以及学会如何寻求心理咨询的帮助等方面的知识。</p> <p>教学要求:</p>	2 学分, 共计 36 学时。 开设 6 学期。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现) +30%(中期目标) +50%(末期目标)

		<p>紧密联系学生专业和实际生活,选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材,尽可能设计趣味性较强的内容和活动,激发学生参与的兴趣和热情。结合教学实际,选用并创设丰富多彩的活动形式,以活动为载体,使学生在教师的引领下,通过参与、合作、感知、体验、分享等方式,在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。教师要通过多种教学活动和手段,结合学生现实生活中实际存在的问题,共同探究学习主题,帮助学生增进积极的自我认识、获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、建立良好的人际关系、不断丰富和发展学生的生活经验,使学生在获得内心体验的过程中,获得感悟和提高。</p>		
15	中华优秀传统文化	<p>课程目标: 以高等职业教育为切入点,以学生成长成才为中心,以人格培养为主线,以坚定文化自信为目标,以丰富的形式、多样化的素材,新颖的教学方法,突出展示中华优秀传统文化的魅力,使学生在领略传统文化魅力的同时获得人生启迪,形成高尚的道德情操,正确的价值取向。</p> <p>主要内容: 本课程着眼于全景式的介绍,内容包括中国传统文化的生成与发展、哲学、教育、科技、艺术、思想、文学、节日、美食、服饰、礼仪、建筑等内容。</p> <p>教学要求: 以课堂讲授为主,实践体验为辅,既要系统介绍中国传统文化的基本精神和基本知识,又要着力引导学生从文化的视野分析、解读当代社会现象,培养学生对民族文化的感情和担当大任的历史责任感;注重过程性评价,增加学生成就感;在教师引导下,充分发挥学生学习的主动性,探索实施自主学习方式;提升趣味性和视觉效果,充分利用多媒体,实现教学资料的图文并茂,音视频结合;教材选用十三五国家规划教材。</p>	2学分,共计36学时。第四期开设。	考核方式:考查成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(期末目标)

## (二) 专业课程

表3 专业课程一览表

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	电子商务基础	<p>课程目标: 使学生从整体上了解电子商务研究的基本内容,认识电子商务的发展趋势、电子商务运作的社会环境和技术环境,掌握电子商务的基本理论、电子商务信息的收集与整理方法、网络营销策略与促销方法,掌握电子支付的理论与流程、物流基本原理等内容。</p> <p>主要内容: 电子商务的基本概念;电子商务的本质特征;电子商务对社会经济、企业文化、伦理道德的影响;电子商务发展中面临的障碍;电子商务环境下企业组织结构、管理模式的变革;企业开展电子商务的收益和成本分析;虚拟企业;新媒体营销;电子商务发展前景等。</p> <p>教学要求: 在教学过程中应立足于加强学生实际操作能力的培养,采用项目教学,以工作任务引领提高学生学习兴趣;注重理论与实践相结合,应用多媒体、投影等辅助教学资源。</p>	4学分,共计72学时。第二学期开设。	考核方式:考试成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
2	管理学	<p>课程目标:</p>	4学分,	考核方式:考试

		<p>本课程是介于自然科学和社会科学两者之间的边缘科学。它是一门系统研究管理活动的基本理论、基本规律和基本方法的科学,是经济、管理等相关专业等相关专业的一门重要的专业基础课程。通过本课程的教学,让学生系统且全面的掌握管理的理论、管理的技术以及管理方法等,提高学生一些基本的管理素质和管理能力,切实贯彻在快乐中学习,在学习中掌握知识与技能的管理思想。</p> <p>主要内容: 本课程包括管理认知、预测与决策、计划与组织、领导与激励、沟通与控制、管理与创新。</p> <p>教学要求: 要求学生比较系统的理解和管理学基础的基本理论、基本的技术方法以及一般规律等,比较系统地掌握管理的基本原理以及基本职能。培养学生运用管理学基础的基本原理和管理的基本职能分析问题、解决问题的实际能力。</p>	<p>共计 72 学时。 第一学 开设。</p>	<p>成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)</p>
3	市场营销	<p>课程目标: 通过本课程的学习,使学生掌握市场营销学的基本理论和基本方法,明确营销实务中产品策略、价格策略、分销策略、促销策略的基本内容和主要特点,了解并基本掌握直复营销、服务市场营销、新媒体营销的特点和基本技能,了解营销管理的内容,并能结合相关案例进行分析、研究;结合相应的实践教学,培养学生在市场营销方面的应用能力和创新能力。</p> <p>主要内容: 本课程主要包括认识市场营销、营销环境分析、消费者购买行为分析、市场细分与目标市场选择、产品策略、价格策略、渠道策略、促销策略</p> <p>教学要求: 在教学方法的运用上遵循“学为主体,导为主线,知识传授与能力培养并重”的原则,重视学生在校学习与职场工作的一致性,有针对性地采用先进的职业教育方法,通过设计开发合适的教学项目和多种辅助手段有效设计“教、学、做”为一体的情境教学方法,把学生置于主体地位,让学生在真实或仿真的学习情景中完成工作任务,从而有效地调动学生学习兴趣,促进学生积极思考与实践,开展体验性学习,促进学生综合职业能力发展。可采用案例教学法、实践教学法。</p>	<p>4 学分, 共计 72 学时。 第一学 开设。</p>	<p>考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)</p>
4	基础会计	<p>课程目标: (3) 本课程是会计及相关专业的专业基础课程,教学中应突出基本理论、基本知识,尤其是基本操作技能的培养和训练。根据学生学习的规律和特点,以学生能力为本位,从学生实际出发,充分调动学生学习的主动性、积极性。培养学生独立思考能力和判断能力,使学生掌握必要的会计基础知识和会计基本技能,为以后学习专业课程打下基础。 (4) 本课程具有较强的政策性、实践性和技术性,教学中应注重理论联系实际,利用现代教学手段和会计凭证、账表等实物展示,运用实务案例,让学生多做练习,加强基本技能训练,增强学生的感性认识和动手能力,培养学生分析和解决问题的能力。关注会计改革发展的动向,对国家颁布的新制度、新准则、新技术应适时引进到教学中来。要加强对学生的法制观念和职业道德的培养。</p> <p>主要内容: 本门课程是会计学的入门课程,重点阐明会计核</p>	<p>4 学分, 共计 72 学时。 第四学 期开 设。</p>	<p>考核方式: 考查成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)</p>



		<p>算的基本理论、基本知识和基本技能。主要内容有：总论，会计科目、会计账户和复式记账，工业企业主要生产过程的核算和成本计算，会计凭证，会计账簿，账务处理程序，财产清查，财务报告等。</p> <p>教学要求： 通过本课程的学习，使学生掌握会计核算的基本内容、遵循的基本原则及会计的基本核算方法和程序、会计报表编制等最基本的方法和原理。学生会艰苦奋斗、吃苦耐劳，树立正确的世界观、人生观、价值观。对整个行业发展和国家发展产生更为深刻的认知，进而坚定以技术创新推动国家发展的信念。</p>		
	消费者行为学	<p>课程目标： 使学生了解消费者行为在市场经济中的重要作用，掌握消费者行为学的相关基本内容和研究方法。使学生在研究个人或群体选择、购买、使用或处置产品的过程中，运用消费者行为学的基本知识。</p> <p>主要内容： 消费者行为学是研究市场营销活动中消费者心理活动产生及发展变化规律的科学。这门学科运用普通心理学的一般理论，以市场营销活动为研究的出发点，系统分析阐述了消费者心理特点的经营方式与促销技巧。研究的内容包括消费者的需求、动机、态度、学习等心理范畴，消费者的决策程度以及影响消费心理活动的各种社会因素与消费心理的关系。</p> <p>教学要求： 以课堂讲授为主，项目教学和实践调查等方式为辅。任课老师应具备消费者行为学方面的专业度，注重学科的新发展。</p>	2 学分， 共计 36 学时。 第四学 开设。	考核方式：考查 成绩构成：总评 成绩=20%（考勤 及课堂表现） +30%（中期目 标）+50%（末期 目标）
5	经济学原理	<p>课程目标： 使学生具备应职岗位所必须的基本经济理论知识和解决相关经济问题的能力，运用所学知识解释经济现象和经济问题的能力，为相关经济管理类课程的学习和将来开展经济调研工作打好基础。</p> <p>主要内容： 本课程包括政治经济学、西方经济学、发展经济学、国际经济学、经济学说史、经济史等多门学科，总的指导思想是：坚持马克思主义的指导，广泛吸收和正确借鉴西方经济理论和有关学科的优秀成果，密切联系中国改革和发展的实际，倡导科学的求实精神和大胆的理论创新，重视对国内外经济学的最新动态的把握。</p> <p>教学要求： 本门课程开展任务驱动、理实一体化教学模式，采用做中教、做中学、学中研的教学方法。</p>	4 学分， 共计 72 学时。 第三学 开设。	考核方式：考查 成绩构成：总评 成绩=20%（考勤 及课堂表现） +30%（中期目 标）+50%（末期 目标）
6	电子商务数据分析	<p>课程目标： 通过学习，学员能够理解电子商务数据分析的内涵、意义、作用、思路、工具；认识电子商务数据化运营理念；掌握数据采集和处理方案撰写，通过数据分析目标，明确数据指标类型、数据获取渠道并对数据进行初步整理；掌握电子商务领域数据分析技能，能够熟练开展电子商务数据分析；能够根据市场、运营、产品等不同电子商务情境下的数据分析目标，开展数据监控和分析，及时发现数据异常并进行运营优化，完成数据分析报告的撰写。</p> <p>主要内容： 电子商务数据化运营概述、数据采集与处理方案的制定、市场数据分析、运营数据分析、产品数据分析、数据监控与数据分析报告撰写。</p>	6 学分， 共 计 108 学 时。第 二学开 设。	考核方式：考查 成绩构成：总评 成绩=20%（考勤 及课堂表现） +30%（中期目 标）+50%（末期 目标）

		<p><b>教学要求:</b> 结合电子商务数据分析实训要求,灵活运用项目教学法、任务驱动法、讲授法、引导教学法、实训作业法等教学方法,引导学生积极思考、乐于实践,提高教学效果。</p>		
7	短视频制作	<p><b>课程目标:</b> 培养学生在短视频拍摄与剪辑工作岗位中,熟练掌握短视频策划、脚本撰写、拍摄、剪辑等职业技能,能够策划、拍摄和剪辑出较高水平的短视频作品。</p> <p><b>主要内容:</b> 课程分为课程分为短视频认知、以短视频策划、短视频拍摄、视频剪辑、产品视频制作等部分。介绍短视频的特点、趋势、类别、摄像知识等;学生能用已有的视频素材制作视频作品,学生广告创意,通过团队分工进行拍摄与制作,熟悉广告视频的整个制作过程,促进学生团队合作意识。</p> <p><b>教学方法:</b> 根据短视频拍摄与剪辑的内容和学生特点,灵活运用项目教学法、任务驱动法、讲授法、引导教学法、实训作业法等教学方法,引导学生积极思考、乐于实践,提高教学效果。教学组织形式应多样化,尽量利用教育信息化手段。</p>	4学分,共计72学时。第三学开设。	考核方式:考试成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
8	图形图像处理	<p><b>课程目标:</b> 本课程运用相关软件,从图像的形状和色彩组成出发,学习色彩构成原理,光学,以及基本的美术,视觉基础等对图片进行处理,展示从整体到局部的商品特性,突出商品卖点。</p> <p><b>主要内容:</b> 计算机图形图像处理基础知识、计算机图形图像处理软件 Photoshop CS 和图形绘制软件 CorelDRAW X4 的应用。</p> <p><b>教学方法:</b> 采取项目驱动的形式,以学生为主体,学生通过亲身实践项目,在“做中学,学中做”,不仅可掌握图形图像处理的基础知识和技能,还能熟悉电子商务网店设计,培养电子商务专业素养。</p>	4学分,共计72学时。第三期开设。	考核方式:考查成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)
9	直播运营	<p><b>课程目标:</b> 通过对本课程的学习,学生能够熟知直播营销的基本概念和政策,遵守直播平台规则,进行直播营销与运营工作,具备直播营销方案策划、直播人员配置、直播话术、直播间设计等业务能力。</p> <p><b>主要内容:</b> 直播电商平台基础操作(装修、商品发布、执行、推广物料制作与发布),直播策划、直播带货、直播推广、直播供应链管理、电商运营综合管理与评估。</p> <p><b>教学方法:</b> 采用讲授法、验证法、视频演示法、案例分析法等教学方法,改变单纯的课堂教学模式,以学生为学习的中心,教师为学习的组织者和工作过程的引导者。</p>	4学分,共计72学时。第四学开设。	考核方式:考试成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)

10	农产品电商运营	<p><b>教学目标:</b> 通过本课程学习, 帮助学生对农产品电商运营形成系统而清晰的基础认知, 掌握农产品电商日常运营、客户服务的工具、方法和技巧, 能够通过平台营销渠道、新媒体营销渠道、直播营销渠道、短视频营销渠道, 搭建营销渠道组合, 完成营销内容创作、发布、推广与数据跟踪分析。</p> <p><b>主要内容:</b> 农产品电商运营概述、农产品电商日常运营、农产品电商客户服务、农产品平台营销执行、农产品社交媒体日常运维、农产品直播与辅助执行、农产品短视频发布与维护。</p> <p><b>教学方法:</b> 线上线下相结合的教学模式。打破传统课堂的单一教学模式, 在课程网站发布学习任务, 充分发挥学生的主体地位, 让学生在学习中发现自我价值, 达到在职业素养提升的同时也在提升学生技能。同时提高学生的职业素养, 为进一步提高职业技能打好坚实的基础。</p>	6 学分, 共计 108 学时。第三学期开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
12	新媒体技术	<p><b>课程目标:</b> 从应用角度出发, 综合学习多媒体应用相关知识和理论, 为未来多媒体技术应用打好良好基础。</p> <p><b>主要内容:</b> 新媒体技术以数字技术为基础, 以网络为载体进行信息传播的媒介技术。侧重新媒体运营领域的常用技术, 主要包括新媒体平台运维技术、内容策划与加工技术、新媒体数据分析技术等, 不涉及计算机编码技术。</p> <p><b>教学方法:</b> 采用案例驱动等多种教学方式相结合, 充分发挥学生学习的自主能动性, 加强实际操作训练, 通过作业的形式, 培养和考察学生应用多媒体技术的能力。</p>	4 学分, 共计 72 学时。第四学期开设。	考核方式: 考查成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)
13	市场调查与分析	<p><b>课程目标:</b> 本课程立足结合国内外市场经济理论与中国发展中的市场经济的实践, 对市场调查与分析的基本理论和实际运用, 进行以理论性为主、实践性为辅的系统讲授。本课程从宏观和微观出发介绍市场调查的一般理论、方式和方法及市场分析的基本原理和常用方法, 使学习者对市场调查与分析既有理论上的领悟, 又有实践操作和分析研究的技巧技能。为研究市场经济掌握一门有用的工具。</p> <p><b>主要内容:</b> 结合国内外市场经济理论与中国发展中的市场经济的实践, 对市场调查与预测的基本理论和实际运用, 进行以理论性为主、实践性为辅的系统讲授。使学习者对市场调查与预测既有理论上的领悟, 又有实践操作和分析研究的技巧技能。</p> <p><b>教学方法:</b> 主要授课方式是“精讲+多练”, “教、学、做一体化”, 以“学生为中心”组织教学活动, 突出技能训练。课程采用多元评估体系, 即形成过程性评价和终结性评价相结合的考核方式。选用国家规划教材。课程教学场所为多媒体教室及情境模拟教室。</p>	4 学分, 共计 72 学时。第三学期开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
14	商务软文写作	<p><b>课程目标:</b> 使学生掌握商务软文写作的基本知识和基本技巧, 提高软文写作能力, 养成良好的应用写作思维, 以适应当前和今后在学习、生活、工作中的写作需要,</p>	2 学分, 共计 36 学时。开设在	考核方式: 考查成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)

		并通过常见商务的案例分析和写作训练,培养学生处理职业生涯及日常生活商务活动的写作能力。 主要内容: 商务软文的写作及事务文本的写作,商务函电及招标书的写作和文本的写作等。 教学方法: 注重学生写作思维训练,采用多媒体教学方式,提高授课生动性。注重课堂内和课堂外的结合,注重教学改革与研究,注重拓展和延伸教与学空间。	第二学期。	+30% (中期目标)+50% (末期目标)
15	电子商务物流	课程目标: 通过学习,使学生能理解物流,掌握物流的七大功能、物流管理的基本内容、物流系统的构成、第三方物流的选择与评价、物流配送中心的作业流程及功能、企业物流的构成内容、电子商务与物流的关系。在学习中培养学生思考问题、分析问题、解决问题的能力,并培养学生语言组织、表达能力、团队协作能力。 主要内容: 现代物流概述,物流活动构成,物流管理的基本原理,物流系统,第三方物流,配送与配送中心,企业物流,国际物流,电子商务下的物流管理。 教学要求: 加强对学生职业能力的培养,采用行动导向教学法,强化案例教学和项目教学,注重以任务引领型案例或项目作业来激发学生学习兴趣,使学生在任务分析和实施过程中实现教学目标。	2学分,共计36学时。第四学期开设。	考核方式:考查 成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)

### 3.实践教学环节

实践性教学环节主要培养现代物流管理学生职业实践操作能力,如表4所示:

表4 电子商务专业实践教学环节一览表

序号	项目	教学目的及要求	教学要求	备注
1	认知实习	使学生掌握电子商务企业业务运转的基本情况。熟悉电子商务企业组织结构、职能部门设置及岗位职责;熟悉电子商务企业业务运作流程;	在企业开展	第1学期开展
2	岗位实习	使学生能够熟练掌握电子商务企业主要岗位的业务工作,并能达到合格的电子商务工作者的素质与能力。在电子商务企业工作环境下,通过岗位工作实践,使学生能够树立正确的就业观,对自己进行良好的职业生涯规划并能够将其应用在实习工作中。实习结束后必须提交完整的实习报告,作为获取相应学分的依据。	在企业开展	第5、6学期开展

## 七、课程思政建设

### (一) 课堂教学注重思政交流

专业基础课、专业核心课和专业拓展课要求教师把课程思政与课堂教学有机融合、自然结合,和学生进行思想碰撞。课堂上可与学生交流自己的成长经历、解决困难的办法、对于热点事件的看法等,或者介绍本专业发展过程中的优秀人物的先进事迹、爱国爱党情怀等,潜移默化地引导学生。例如:在《管理学》这门课程中,课程思政目标是培养管理能力和职业素质,创新思维和灵活运用知识的能力,具有认真负责的工作态度、严谨细致的工作作风,具有团队协作精神,具有认真、自主学习的能力,分析问题、解决问题的能力,具有良好的职业素养和勤奋工作的基本素质的德智体美劳全面发展、坚定的完成民族复兴的大任。

课程思政教育内容:

1.坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.具有有强烈的社会责任感，积极向上的团队合作精神，丰富的文化科学知识以及健康的身体和心理，明白先做人，再做事；

3.具有良好的品德修养、行为规范和职业道德，具有自觉学法、懂法、守法的意识，具有科学的世界观、人生观和价值观。

## (二) 实践教学与思政教育相融合

通过实践教学感受中国特色社会主义建设所取得的成就，在实践中增强对爱国主义情感，感受祖国的发展变化、科技的进步，激发学生在实践中不断开拓进取、自主创新，努力为国家 and 民族的进步贡献力量。使学生重点掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和基本技能，具备较强的实际工作能力。让学生认识到作为青年学生，不仅要学会专业知识和专业技能，还要不断加强自己的修养，提升思想认识。践行十九大报告中“建设知识型、技能型、创新型劳动大军，弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会的风尚和精益求精的敬业风气”。

## 八、第二课堂

为充分利用学校学习资源与条件，积极创造良好的学习气氛，本专业学生在完成必修课、选修课的学习及各项教学实践活动的同时，还要积极参加各项课外教学活动。本专业要求每个学生必须至少参加二至三项下列课外教学实践活动：信息沙龙、系列讲座、勤工俭学、社会工作、专题研讨小组等，由校团委根据学生在校表现和获得的成果进行认定。

## 九、学时安排

教学进程总体安排是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养模式的具体体现，学校应尊重学生的学习规律，科学构建课程体系，注重公共基础课程与专业课程的衔接，优化课程安排次序，明确学期周数分配，科学编制教学进程安排表（见附录）。

本专业总学时为 2974 学时，其中理论学时为 1264 学时，实践学时为 1710 学时，总学分为 159 学分。

表 5 学时安排一览表

课程类别	门数	学时总数	理论学时	实践学时	占总学时比例	学分总数	占总学分比例
公共基础课程	16	1048	700	348	35%	52	33%
专业基础课程	7	468	324	144	16%	26	16.5%
专业核心课程	8	576	198	378	19%	32	20%
专业拓展课程	2	108	42	66	3.8%	6	3.8%
实践教学环节	4	738	0	738	25%	41	26.5%
第二课堂	1	36	0	36	1.2%	2	1.2%
总计	38	2974	1264	1710	100%	159	100%

## 十、教学进程安排（附表）

编制本专业 2022 级学生教学进程安排表，以附件形式附在正文后。

## 十一、实施保障

(一) 师资队伍 41 就是就是,

1. 师资队伍结构是, 谢谢,

(1) 师资结构: 专业教师具有高校教师资格证书; 具有与本专业相关职业工作经历; 具有高级职称教师比例  $\geq 25$ ; 具有“双师”素质教师比例  $\geq 90\%$ ; 专业带头人 1 名, 骨干教师 4 名; 专任教师比例  $\geq 50\%$ 。

(2) 师资质量: 遵循高职教育规律组织实施教学, 具有良好的师德师风, 能够积极参与教学改革, 不断提高教学水平; 具有主持或参与高职教育教科研项目的能力。

2. 专任教师

(1) 具有良好的师德, 较强的敬业精神, 具有一定的教育教学经验, 熟悉高等职业教育的教学方法。

(2) 具有中级(硕士学位)或以上专业技术职称, 专业知识水平较高, 能胜任所教授的课程。

(3) 具有较强的教研与科研能力。

(4) 具有高校教师任职资格证书。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称, 能够较好地把握国内外电子商务行业、专业发展, 能广泛联系行业企业, 了解行业企业对本专业人才的需求实际, 教学设计、专业研究能力强, 组织开展教科研工作能力强, 在本区域或本领域具有一定的专业影响。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任, 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神, 具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验, 又有中级以上相关专业职称或担任相应行业中层以上管理岗位, 能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

教学设施

1. 专业教室

一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备, 互联网接入或 WiFi 环境, 并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态, 符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验实训室

表 6 校内实验实训室一览表

序号	名称	功能	实训项目
1	电子商务实训室	熟悉网上开店的流程, 掌握电商运营的方法与技巧; 掌握企业网络推广方案的制定, 掌握企业网络推广方案的实施; 掌握站点发布与测试, 了解网站的后台程序更新和维护。	网店装修 电子商务运营 电子商务数据分析
2	物流实训室	分析企业物流配送系统和物流配送管理决策能力; 物流配送活动管理。	配送信息处理 物流配送运营

### 3. 校外实训基地

表 7 校外实验实训室一览表

序号	校外实训基地名称	实训项目
1	苏州顺丰速运有限公司	客户资源管理、顾客异议处理
2	北京京东世纪商贸有限公司	配送信息处理、物流配送运营
3	国美电器有限公司	商务信息写作、商务信息更新
4	华道数据处理苏州有限公司	商务数据分析
5	美团外卖全城送	网站销售客服、网络推广

### 4. 学生实习基地

这些实训基地为专业学生的认识实习、跟岗实习、顶岗实习及学生就业提供了大力支持和帮助，学生通过到实训基地实习，实现了与电子商务工作的零距离对接。

表 8 学生实习基地一览表

序号	实训基地名称	主要功能
1	苏州顺丰速运有限公司	顶岗实习、任务驱动式实习
2	泰盈科技有限公司	顶岗实习、任务驱动式实习
3	甘肃顺硕科技有限公司	顶岗实习、任务驱动式实习
4	美团外卖全城送	顶岗实习、任务驱动式实习
5	国美电器有限公司	顶岗实习、任务驱动式实习
7	北京京东世纪商贸有限公司	顶岗实习、任务驱动式实习

### (三) 教学资源

#### 1. 选用教材

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

表 9 电子商务专业教材选用一览表

课程	教材	主编	出版社	ISBN 号
管理学	管理学基础	蒋永忠	东北财经大学出版社	9787565437991
经济学基础	经济学基础	唐树伶	高等教育出版社	9787040493870
市场营销	市场营销	毕思勇	高等教育出版社	9787040476309
电子商务基础	电子商务基础与实务	许应楠	高等教育出版社	9787040563405
市场调查与预测	市场调查与预测	覃常员	大连理工大学出版社	9787561184868
消费者行为分析	消费者行为学	宋晓华	山东大学出版社	9787560760865
图形图像处理	PHOTOSHOP 平面设计基础教程	应志远	东北大学出版社	9787551719063
电子商务数据分析	电子商务数据分析	北京博导前程信息技术股份有限公司	高等教育出版社	9787040469349

农产品电商运营	农产品电商运营(初级)	北京博导前程信息技术股份有限公司	高等教育出版社	9787040572247
网店运营	网店运营管理	段文忠	高等教育出版社	9787040518160
商务软文写作	商务文案写作(第四版)	李玉珊	高等教育出版社	9787560760865
电子商务法律法规	电子商务法律与法规	郑伟	江苏大学出版社	9787568412902

## 2. 图书文献

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括:有关电子商务专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书。

表 10 电子商务专业图书文献一览表

层次	分类	教材	主编	出版社
高职	财经商贸类	管理学基础	蒋永忠	东北财经大学出版社
高职	财经商贸类	管理学基础	张永良	北京理工大学出版社
高职	财经商贸类	管理学基础	李镜	大连理工大学出版社
高职	财经商贸类	经济学基础	唐树伶	高等教育出版社
高职	财经商贸类	经济学基础	方旭	中国财政经济出版社
高职	财经商贸类	基础会计	王坤	北京出版社
高职	财经商贸类	基础会计	任延冬	大连理工大学出版社
高职	财经商贸类	市场营销	毕思勇	高等教育出版社
高职	财经商贸类	市场营销概论	杨群祥	高等教育出版社
高职	财经商贸类	场营销理论与实务	夏凤	电子工业出版社
高职	财经商贸类	电子商务基础与实务	许应楠	高等教育出版社
高职	财经商贸类	电子商务概论	姚克勤	南京大学出版社
高职	财经商贸类	市场调查与预测	覃常员	大连理工大学出版社
高职	财经商贸类	市场调查与预测实训	彭娟	大连理工大学出版社
高职	财经商贸类	消费者行为学	宋晓华	山东大学出版社
高职	财经商贸类	消费者行为分析	薛长青	大连理工大学出版社
高职	财经商贸类	PHOTOSHOP 平面设计基础教程	应志远	东北大学出版社
高职	财经商贸类	图形与图像处理技术	张枝军	北京理工大学出版社
高职	财经商贸类	电子商务数据分析	北京博导前程信息技术股份有限公司	高等教育出版社
高职	财经商贸类	农产品电商运营	北京博导前程信息技术股份有限公司	高等教育出版社
高职	财经商贸类	网店运营管理	段文忠	高等教育出版社
高职	财经商贸类	网店推广	北京鸿科经纬科技有限公司	高等教育出版社
高职	财经商贸类	商务文案写作	李玉珊	高等教育出版社
高职	财经商贸类	电子商务法律与法规	郑伟	江苏大学出版社
高职	财经商贸类	电子商务法律法规	王庆春	高等教育出版社

## 3. 教学资源

电子商务专业教学资源库,校级精品课程 3 门,技能竞赛软件 2 套、拥有全部课程教学课件,能够满足电子商务专业学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

### (四) 教学方法

根据电子商务专业的特点,以“学生为中心”,实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、



做中教”教学模式。

1.项目教学法：师生共同完成一个电商项目而进行的教学活动。以实际工作中的典型任务作为教学内容导入，从实践入手，引导学生学习相关知识，完成地质任务。

2.任务驱动法：先明确工作任务，提出工作目标和要求，学习相关电商知识，教师针对性指导，学生设计工作方案，制定工作计划，组织和参加工作过程的各项作业，进行专业技能练习，最后组织学生自我评价和师生评价。教学过程中学生是完成任务的主体，教师是任务实施过程中的指导者，以完成任务的效果与质量来评价学生的学习成果。

3.引导文本教学法：学生以学习小组的形式在学习工作任务单的引导下，通过教师辅导、学生的独立探索、小组协作、顶岗实习、校内实训技能训练；讲座、作业、顶岗日志和顶岗实习答辩等多元化的方式完成专业知识的学习和技能训练，并完成职业能力和职业素质的锻炼与培养。

4.角色扮演法：角色扮演主要是以小组为单位，依照电商职业岗位设置为美工、客服、运营，组成一个项目小组，合作完成任务，并在实训的过程中，采用轮岗的方式，使每一名同学对不同工作所涉及到的岗位职责和工作方法技巧都有比较深刻的了解、体验和认识。

5.案例分析法：以电商案例为基本教学材料，将学习者引入教育实践的情景中，通过师生与学生和学生与学生之间的多向互动、平等对话和积极研究等形式，提高学生面对复杂商业环境下的决策能力和行动能力的一系列教学方式的总和。

6.情境体验教学法：安排学生到电子商务公司，亲临现场，亲自体验美工业务、客服业务、物流业务、销售业务、运营业务等工作，体会不同角色的工作方式方法和工作内容；让学生对电商公司有真实情境感；要求学生在工作中按照安排的工作内容的要求进行总结记录收获。

#### (五) 教学评价

考核方式以过程考核和结果考核相结合的方式，各学习情境分别独立考核，最终给出综合成绩。考核过程侧重实践操作技能的操作考核，既考核学生完成工作任务的规范操作情况，更要注重职业能力和素质的培养。即考核学生的个人动手能力，同时考核小组之间的合作情况。结果考核主要依据任务完成的质量和效率，依据打分表进行客观打分评价。

##### 1.目标考核和过程评价相结合

采用教学做一体化的教学模式后，改变原来的一卷定终身的终结性考核，而是采用过程评价和目标考核相结合的方式，既对学生完成任务的工作过程及运行操作能力进行评价，也对运行操作的结果进行评价，体现的是职业行动能力的全方位评价。

##### 2.学生相互评价和学生的自我评价

评价内容主要围绕三个方面：自我学生能力；协作学习过程中做出的贡献及完成工作任务的质量。从学生的视角对学生工作积极性、团结协作精神加以评价。

##### 3.定性评价和定量评价相结合

把定性定量考核结合到过程考核中，建立各种规范化、标准化的考核表。

#### (六) 质量管理

严格执行学校各项管理制度，同时创新考核评价与督查制度，制订以育人为目标的实习实训考核评价标准，建立多方参与的考核评价机制，建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制。

质量管理环合反馈体系：市场调研→就业跟踪→专业论证→培养方案→教学团队→资源建设→教学实施→专业评价→学生就业→市场调研。其中涉及四大环节：市场调研和就业跟踪、专家论证

和配套文件、专业评价和过程控制、环合反馈和修订完善。

## 十二、毕业要求

- 1.学习年限要达到学校规定基本修业年限，按规定修完所有课程且成绩合格，并取得 159 学分。
- 2.素质教育考核达标。
- 3.完成专业规定其他教学环节。完成实训课程、顶岗实习、毕业设计等专业实践教学环节，评定合格。
- 4.鼓励取得以下资格证书的一项。
  - (1) 具备熟练的计算机操作能力，能熟练使用办公软件及专业应用软件。鼓励取得办公自动化证书或计算机等级一级以上证书。
  - (2) 英语应达到甘肃省高职高专学生毕业基本要求，鼓励获得甘肃省高职高专学生英语应用能力考试 B 级及以上合格证。具备一定的英语听、说、读、写能力，能查阅相关外文资料。
  - (3) 鼓励获得普通话水平二级乙等及以上水平合格证。
  - (4) 鼓励学生考取“1+X”电子商务数据分析职业技能等级证书（中级）、“1+X”农产品电商运营职业技能等级证书（初级）、“1+X”直播运营职业技能等级证书。
- 5.学分转换按照学校规定执行。

附表 1:

电子商务专业教学进程安排表

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配						考核方式		
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查	
							18	18	18	18	18	18			
<b>一、公共基础课程</b>															
必修课	1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	36	18	3							√	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	24	12	2							√	
	3	形势与政策	1	48	48		√	√	√	√	√	√			√
	4	思想道德与法治	3	54	36	18		3						√	
	4	体育	6	108	12	96	2	2	2						√
	5	信息技术	4	72	24	48	4								√
	6	大学语文	4	72	72			4						√	
	7	大学英语	8	144	144		4	4						√	
	8	经济数学	4	72	72			4						√	
	9	心理健康教育	2	36	36		√	√	√	√	√	√			√
	10	大学生职业生涯与发展规划	2	36	36		2								√
	11	创新与创业指导	2	36	36				2						√
	12	中华优秀传统文化	2	36	36					2					√
	13	军事理论与军事技能	4	148	36	112	√								√
14	劳动教育	1	24	16	8			√	√					√	
选修课	1	甘肃非物质文化遗产传习	2	36		36	2							√	
	2	党史教育	2	36	36			√	√	√					
小计			52	108	700	348	19	17	4	2					
<b>二、专业课程</b>															
<b>1. 专业基础课程</b>															
必修课	1	管理学	4	72	54	18	4							√	
	2	经济学原理	4	72	54	18			4					√	
	3	市场营销	4	72	72		4							√	
	4	电子商务基础	4	72	36	36		4						√	
	5	基础会计	4	72	36	36				4					
选修课	1	市场调查与预测	4	72	36	36			4					√	
	2	消费者行为学	2	36	36					2				√	
小计			26	468	324	144	8	4	8	6					
<b>2. 专业核心课程</b>															
必修	1	直播运营	4	72	18	54				4				√	
	2	图形图像处理	4	72	18	54			4					√	

课	3	电子商务数据分析	6	108	36	72		6					√	
	4	短视频制作	4	72		72			4				√	
	5	农产品电商运营	6	108	36	72			6				√	
	6	乡村振兴技术	4	72	18	54				4			√	
选修课	1	电子商务法律法规	2	36	36					2			√	
	2	电子商务物流	2	36	36					2				
小计			32	576	198	378	0	6	14	12				
<b>3. 专业拓展课程</b>														
必修课	1	网店运营	4	72	24	48				4			√	
	2	商务软文写作	2	36	18	18		2					√	
小计			6	108	42	66		2		4				
<b>三、实践教学环节</b>														
必修课	1	认知实习	1	18		18	√	√						√
	2	专业综合实训	2	36		36			√	√				√
	3	职业技能(资格)证书												√
	4	岗位实习	36	648		648					√	√		√
	5	毕业设计	2	36		36						√		√
	6	社会实践												√
小计			41	738	0	738								
<b>四、其它</b>														
必修课	1	第二课堂	2	36	0	36	√	√	√	√				√
小计			2	36	0	36								
合计			159	2974	1264	1710	27	29	26	24				

备注:

1. 高等学校英语应用能力A级、B级成绩合格证书可以抵换为《大学英语》及格成绩。
2. 全国计算机等级一级证书可以抵换为《信息技术》及格成绩。
3. 1+X职业技能等级合格证书可以抵换选修课程任意一门或专业课程任意一门五级制优秀等级成绩。
4. 第二学期, 第三学期, 第四学期, 根据实际情况, 任意学期安排学生到企业进行为期四周的课程实习。
5. 第五学期、第六学期安排学生到企业进行岗位实习。
6. 其他学分转换按学校相关规定执行。

专业负责人: 陆春文

校企合作专家: 赵阳 (中融华智教育研究院)

张晨 (北京博导前程信息技术股份有限公司)

经济管理系审核人: 张伯成 占发禹 叶金山

## 三十六、现代物流管理

### 校企合作人才培养方案制（修）订 工作小组成员名单

组 长：金玉清

成 员：叶金山、董鹏、刘文宝、马晓霞、齐晟旨、郭秀花、苗渝婧、王子卿、  
高国军、明威

## 2022 级现代物流管理专业人 才培养方案制（修）订说明

根据《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号)、《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》(教职成司函〔2019〕61号)等文件要求,以教育部《高等职业学校专业教学标准》(2019年发布)为修订依据,结合现代物流管理专业人才培养目标和毕业生岗位需求,对现代物流管理专业2022版人才培养方案进行制定。

### 一、修订内容

- 1.对照《职业教育专业目录(2021年)》确定专业名称、专业代码、入学要求和修业年限。
- 2.根据校企联合调研情况确定职业面向,邀请企业负责人共同合理设定并细化培养目标与培养规格,根据岗位调研结果确定主要职业能力,参照教育部现代物流管理专业人才培养方案确定核心课程与实习实训、职业资格证书举例。
- 3.按照《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》(教职成司函〔2019〕61号)等文件要求调整总学分、总学时,对个别课程学时进行调整,增加公共课《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》在第一学期,共3学分;原有第一学期《管理学》调到第二学期;原有第六学期《顶岗实习》调至第五学期《跟岗实习》、第六学期《认识(岗位)实习》;《大学英语》由4学分72课时调整为8学分144课时;《物流设施设备》由2学分36学时调整为4学分72学时;《商务礼仪》由4学分72学时调整为2学分36学时;《经济思维与创业教育》课程不再开设。增加第二课堂,融合思政元素。增加选修课,确保所占学分达到规定的10%比例。
- 4.按照教育部统一要求将军事理论课、劳动课纳入人才培养体系,按照公共基础课程开展教学,并实行学分制管理。
- 5.在课程教学中,以专业课程为载体,结合现代物流管理专业课程特点,深入挖掘思政元素,实现思政元素与课程内容的有机融合,推进“课程思政”建设。

## 现代物流管理专业校企合作人才培养方案

### 一、专业名称及代码

专业名称:现代物流管理

专业代码: 530802

### 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学历。

### 三、基本修业年限

三年。

### 四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 现代物流管理专业职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
财经商贸大类(53)	物流类(5308)	仓储运输业(54); 多式联运和运输代理(58); 装卸搬运和仓储业(59)	管理(工业)工程技术人员(2-02-30); 装卸搬运和运输代理服务人员(4-02-05); 仓储人员(4-02-06)	仓储主管 运输主管 物流销售主管 物流客户服务主管 货运代理主管	快递运营职业技能等级证书

### 五、培养目标与培养规格

#### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神,较强的就业能力和可持续发展能力;掌握本专业知识和技术技能,面向道路运输、多式联运和运输代理、装卸搬运和仓储等行业的管理(工业)工程技术人员、装卸搬运和运输代理服务人员、仓储人员等职业群,能够从事仓储、运输与配送、采购、供应链管理等基层管理及物流服务等工作的高素质技术技能人才。

#### (二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力、思政等方面达到以下要求:

##### 1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识;

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维;

(4) 勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团

队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

## 2.知识

(1) 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 了解中国传统商业文化和世界经济发展趋势，熟悉市场经济规则。

(4) 掌握物流市场分析、客户服务管理的基本知识和方法。

(5) 掌握物流系统的构成要素，具备供应链管理的基本知识。

(6) 掌握物流货品分类与质量管理的基本知识与技术方法。

(7) 掌握物流运作的基本知识和方法。

(8) 掌握物流作业及现场管理的基本流程和优化方法。

(9) 掌握物流成本控制的基本知识和方法。

(10) 掌握现代信息技术运用的基本知识和方法。

(11) 熟悉大数据、智慧物流、物联网等现代物流发展的新知识、新技术。

## 3.能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 能够运用英语处理简单的英文函件、单证。

(4) 能够熟练运用 office 等办公软件，进行文档编辑、数据处理、演示汇报。

(5) 能够对物流市场进行分析，能够实施有效客户服务。

(6) 能够进行良好的沟通和采购谈判。

(7) 能够进行仓储作业管理、配送作业管理、运输作业管理。

(8) 能够进行精准的物流成本核算与分析控制。

(9) 能够运用大数据、智慧物流、物联网等先进技术提升物流运作效率，并应有物流信息技术解决物流问题。

(10) 能够熟练运用 ERP 系统提高企业物流管理效率。

(11) 能够运用供应链整合设计理念解决企业实际问题。

## 六、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。

### (一) 公共基础课程

物流管理专业公共基础课程包括思想政治理论课、中华优秀传统文化、体育、军事课、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育、信息技术等课程，将马克思主义理论类课程、党史国史、大学语文、公共外语、创新创业教育、健康教育、美育课程、职业素养等列为必修课或选修课。开设课程及课程简介如表 2 所示。



表 2 公共基础课程简介

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	习近平新时代中国特色社会主义思想	<p>课程目标:</p> <p>1. 本课程是面向高校一年级本科生开设的一门思想政治理论课,属于公共必修课。本课程通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求,结合习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践,帮助学生全面认识其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义,深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法,进一步增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 学生应深刻把握这一思想贯穿的马克思主义立场观点方法,知其然又知其所以然,不断提高马克思主义理论水平;在知行合一、学以致用上下功夫,大力弘扬理论联系实际的优良学风,更加自觉用这一思想指导解决实际问题。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位、新时代坚持和发展中国特色社会主义总任务和战略安排、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交及坚持和加强党的领导,通过教学,使学生全面准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想理论要求和实践要求,树牢“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”,不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 开设本课程旨在引导学生对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解;重在形成理论思维,实现从学理认知到信念生成的转化,增强使命担当。</p> <p>2. 学生应掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、基本内容、基本要求,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践,自觉把个人梦想融入中华,民族伟大复兴中。</p>	3 学分, 共计 54 学时。第一学期开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>课程目标:</p> <p>1. 让大学生对马克思主义中国化理论成果有更加准确的把握,对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识;</p> <p>2. 通过学习掌握马克思主义中国化的历程和理论成果,了解党的路线、方针和政策,树立正确的世界观、人生观和价值观,确立中国特色社会主义的共同理想和信念;</p> <p>3. 使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法,提高分析解决现实问题的能力。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程主要内容讲授马克思主义中国化的理论成果,分别为毛泽东思想的主要内容及其历史地位,邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成发展过程、主要内容和历史地位,充分反映中国共产党不断推进马克思主义原理和中国具体实际相结合、统中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验。</p> <p>教学要求:</p>	2 学分, 共计 36 学时。第一学期开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)

		<p>1. 教学过程中要把教材与马克思主义经典著作和党的重要文献结合起来, 调动学生学习的积极性, 以达到通过学习原著领会基本理论的作用;</p> <p>2. 要坚持理论联系实际的教学方法, 深刻理解和把握基本理论的精神实质, 提高运用科学理论分析和解决实际问题的能力。</p> <p>3. 要充分运用现代化的教学手段, 采取线上线下相结合的教学模式, 将教师的主导作用与学生的主体作用相结合。教师在教学中熟练地制作和使用多媒体课件, 采用研讨式教学法、启发式教学法、比较教学法和辩论式教学法等多种方法丰富教学。</p>		
3	思想道德与法治	<p>课程目标:</p> <p>学习这门课程的主要目的是从当代大学生面临和关心的实际问题出发, 以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线, 通过理论学习和实践体验, 帮助大学生形成崇高的理想信念, 弘扬伟大的爱国主义精神, 确立正确的人生观和价值观, 牢固树立社会主义核心价值观, 培养良好的思想道德素质和法律素质, 进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力, 为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人, 打下扎实的思想道德和法律基础。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括理想信念教育、爱国主义与民族精神教育、人生观、世界观和价值观教育、社会主义核心价值观教育、社会主义道德观教育、社会主义法治观教育。</p> <p>教学要求:</p> <p>本课程以马克思主义为指导, 以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向, 以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容, 把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程, 通过理论学习和实践体验, 帮助学生形成崇高的理想信念, 弘扬伟大的爱国精神, 确立正确的人生观和价值观, 加强思想品德修养, 增强学法、用法的自觉性, 全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。</p>	3 学分, 共计 54 学时。第二学期开设	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
4	形势与政策	<p>课程目标:</p> <p>《形势与政策》课是高校思想政治理论课的重要组成部分, 是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地, 在大学生思想政治教育中担负着重要使命, 引导学生正确认识国际国内形势、正确理解党和国家方针政策, 帮助学生全面正确地认识和了解党和国家面临的形势和任务, 拥护党的路线、方针和政策, 增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感, 提高当代大学生投身于国家建设事业的自觉性和态度, 明确自身的人生定位和奋斗目标。学生掌握形势与政策的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法, 运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题, 把理论渗透到实践中, 指导自己的行为。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括在当前和今后一个时期, 要着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育; 进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育; 进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育; 进行当前国际形势与国际关系的状况、发展</p>	1 学分, 共计 48 学时。开设六学期。	考核方式: 考查成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)

		<p>趋势和我国的对外政策，世界重大事件及我国政府的原则立场教育；进行马克思主义形势观、政策观教育。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 必须牢牢把握坚定正确的政治方向，用中国特色社会主义理论武装大学生，坚持用事实说话、用典型说话、用数字说话，不断提高课程的吸引力、感染力，坚定大学生走中国特色社会主义道路的理想信念。</li> <li>2. 必须体现教学内容的动态性、及时性要求，形势与政策课教学必须适应形势发展变化要求，紧紧围绕大学生对形势与政策发展变化的热点、难点问题组织开展教学，用党的方针政策统一大学生的思想和行动，不断提高课程的针对性、实效性，提升学生的获得感。</li> <li>3. 注重引导大学生遵循正确的观点和科学的方法分析判断形势，全面准确地理解党的路线、方针和政策，不断提高大学生认识把握形势的能力，逐步树立马克思主义的形势观、政策观。</li> </ol>		
5	创新与创业指导	<p>课程目标：</p> <p>培养学生掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识，学习创新创业方法，让学生树立科学的创新、创业观念，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，积极投身创新创业实践。</p> <p>课程内容：</p> <p>本课程包括认识创新创业、创新创业素质、创业机会、创业团队、创新思维、商业模式、创业风险、创业计划、创办新企业等。提升创新创业思维与能力，为国家发展贡献青春力量。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 设计真实的学习情境。通过运用模拟、现场教学等方式，努力将相关教学过程情境化，使学生更真实地学习知识、了解原理、掌握规律。</li> <li>2. 提供完备的支持条件。根据课程教学需要提供基本的教学条件，重点提供创新创业模拟实验室、模拟教学软件、创新创业信息资源等。</li> <li>3. 拓展有效的实践途径。通过在校内组织开展创新创业项目设计、创新创业计划大赛以及创新创业社团活动，通过在校外组织开展创业者访谈、创新创业项目考察、企业创办等活动，将课堂知识与创新创业实践紧密结合起来，培养学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创新创业能力。</li> </ol>	2 学分， 共计 36 学时。第 三学期 开设。	考核方式：考查 成绩构成：总评 成绩=20%（考勤 及课堂表现） +30%（中期目标） +50%（末期目标）
6	大学生职业生涯规划	<p>课程目标：</p> <p>使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法，树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，形成职业生涯规划的能力，增强职业生涯规划意识，提高职业生涯规划能力。</p> <p>主要内容：</p> <p>本课程内容包括职业生涯规划、生涯价值定位、技能探索、兴趣探索、自我效能感、职业测评。</p> <p>教学要求：</p> <p>该课程既有知识的传授，也有技能的培养，是集理论课和实务课为一体的综合课程。在教学中，应当充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性，教师要引导学生认识到职业生涯规划的重要性，了解职业生涯规划的过程。通过教师的讲解和引导，学生要按照课程的进程，开展自我分</p>	2 学分， 共计 36 学时。第 一学期 开设。	考核方式：考查 成绩构成：总评 成绩=20%（考勤 及课堂表现） +30%（中期目标） +50%（末期目标）

		析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动, 提高对自我、职业和环境的认识, 做出合理的职业发展规划。		
7	体育	<p>课程目标:</p> <p>增强学生体质, 增进学生健康, 全面提高学生体能和对自然环境的适应能力, 促进学生身心全面发展; 掌握科学锻炼和保健身体的方法, 培养学生良好锻炼身体的习惯和终身体育的意识; 学生体验和享受运动乐趣, 掌握 1-2 项喜爱的运动项目, 科学地进行体育锻炼; 发展学生个性, 健全学生人格, 锤炼学生意志, 培养学生遵守规则、公平竞争、团结协作、顽强拼搏、吃苦耐劳等的优良品质。</p> <p>主要内容:</p> <p>分为理论和实践两部分。理论内容包括体育卫生与健康、增强体质的锻炼方法、体育保健、各项目比赛规则; 实践内容包括八段锦、太极拳、篮球、排球、乒乓球等。</p> <p>教学要求:</p> <p>根据学生未来所从事职业、兴趣爱好和体质实际情况, 采用灵活多样的教学方法, 通过 1-3 项体育项目基本技能的传授以及课课练职业体能, 使学生掌握 1-2 项运动技能, 引导学生运用科学方法有效锻炼身体。</p>	6 学分, 共计 108 学时。第一、二、三学期开设。	考核方式: 考查成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)
8	信息技术	<p>课程目标:</p> <p>本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式, 帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用, 了解现代社会信息技术发展趋势, 理解信息社会特征并遵循信息社会规范; 使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术, 了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术, 具备支撑专业学习的能力, 能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题; 使学生拥有团队意识和职业精神, 具备独立思考和主动探究能力, 为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p> <p>主要内容:</p> <p>信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块主要学习文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。拓展模块主要了解程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等基础内容。</p> <p>教学要求:</p> <p>本课的讲授主要采用理论与实践相结合方式, 充分利用在线学习平台和数字化的教学资源, 提升学生的信息素养, 培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。</p>	4 学分, 共计 72 学时。第一学期开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)

9	军事技能与军事理论	<p>课程目标： 普通高等学校通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p> <p>主要内容： 军事技能内容包括共同条令教育、分队的队列动作、现地教学、轻武器射击、战术、格斗基础、战场医疗救护、核生化防护、战备规定、紧急集合、行军拉练、野外生存、识图用图、电磁频谱监测等；军事理论内容包括国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势、军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想、战争概述、新军事革命、机械化战争、信息化战争、信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器等。</p> <p>课程要求： 军事课是普通高等学校学生的必修课程。军事课要以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。</p>	4 学分，共计 148 学时。第一学期开设。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
10	劳动教育	<p>课程目标： 开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教学，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。</p> <p>主要内容： 本课程内容包括校园日常环境卫生清扫、专业服务、实习实训、社会实践、勤工助学、志愿服务。</p> <p>教学要求： 树立“管理育人”“以人为本”意识，帮助学生在实际动手过程做亲历劳动过程，体会劳动创美好生活的时代风尚，进而养成尊重劳动、热爱劳动、向往劳动的习惯和品质。同时，做好劳动安全教育，负责学生劳动安全和过程管理，负责评定学生劳动表现及等级鉴定。</p>	1 学分，共计 24 学时。开设六学期。	考核方式：考查成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）
11	大学英语	<p>课程目标： 全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务。以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，达到本科教育阶段的英语课程相衔接的目的，培养学生具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。</p> <p>1. 教学目标：掌握语音、语法、词汇、基本句型结构和基本的行文结构，从听、说、读、写、译五个方面打下较为扎实的语言基础，提高学生的英语综合运用能力；能够识别和理解英语使用者或英语本族语者的思维方式和思维特点，提升自身思维的逻辑性、思辨性与创新性；培养学生养成良好的自主学习习惯，形成终身学习的意识和能力。</p>	8 学分，共计 144 学时。第一、二学期开设。	考核方式：考查成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）

		<p>2. 课程思政目标：通过英语学习获得多元文化知识，达到多元文化交流目标；通过文化比较加深对中华文化的理解，增强文化自信；掌握必要的跨文化知识，有效完成跨文化沟通任务。</p> <p>主要内容： 《大学英语》教学内容主要包括主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题，语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语，语言知识是职场涉外沟通的重要基础，文化知识包括世界多元文化和中华文化，职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。</p> <p>教学要求： 主要采用以学生为中心的教学模式，注重语言训练，为突出听说领先。教学中采用项目化教学、翻转课堂教学法、案例教学法、情景教学法、现场教学法、讨论式、参与式等教学法。教学中坚持立德树人目标，发挥英语课程的育人功能，关注课程内容的价值取向，提炼课程思政元素，落实核心素养，突出职业特色，加强语言实践应用能力培养，促进学生全面与个性化发展。</p>		
12	大学语文	<p>课程目标： 以高职学生的语文应用能力和职业人文素质提升为目标，注重知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个维度的课程设计，力求在知识习得、审美体验和价值引导中，培养学生正确的价值观、人生观和世界观，提高学生阅读能力、欣赏能力、写作能力、口语交际能力以及发现问题、解决问题的能力，养成自学和运用语文的良好习惯和高尚的审美情趣。</p> <p>主要内容： 包括仁者爱人、和而不同、以史为鉴、胸怀天下、故园情深、洞明世事、亲和自然、关爱生命、浩然正气、冰雪肝胆和诗意人生共十二个模块。</p> <p>教学要求： 以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，实施混合式教学模式；与专业结合，不同专业充分考虑学生特点，增设活动课的内容，让学生学以致用；注重过程性评价，增加学生成就感；在教师的引导下，充分发挥学生学习的主动性，探索实施自主学习方式；提升趣味性和视觉效果，充分利用多媒体，实现教学资料的图文并茂，音视频结合；教材选用十三五国家规划教材。</p>	4 学分， 共计 72 学时。第二学期开设。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
13	心理健康教育	<p>课程目标： 《大学生心理健康》这门课程是根据社会发展需要和大学生身心发展的特点，从整体上看是普及心理健康知识，增强大学生心理健康意识，预防和缓解心理健康问题，优化心理品质，增强心理调适能力和社会生活的适应能力，挖掘心理潜能，渐臻自我实现。依据心理学、教育学的有关原理帮助学生探索自身在生理发育、心理发展过程中出现的种种现象和解决带有倾向性的问题，帮助大部分心理健康的学生提高心理素质、增进心理健康、开发心理潜能。</p> <p>主要内容： 主要包括健康人格、环境适应、人际关系、恋爱及性心</p>	2 学分， 共计 36 学时。开设六学期。	考核方式：考查成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）

		理、情绪调节、压力应对、学习指导、生涯发展、心理障碍与疾病、生命教育, 以及学会如何寻求心理咨询的帮助等方面的知识。 教学要求: 紧密联系学生专业和实际生活, 选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材, 尽可能设计趣味性较强的内容和活动, 激发学生参与的兴趣和热情。结合教学实际, 选用并创设丰富多彩的活动形式, 以活动为载体, 使学生在教师的引领下, 通过参与、合作、感知、体验、分享等方式, 在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。教师要通过多种教学活动和手段, 结合学生现实生活中实际存在的问题, 共同探究学习主题, 帮助学生增进积极的自我认识、获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、建立良好的人际关系、不断丰富和发展学生的生活经验, 使学生在获得内心体验的过程中, 获得感悟和提高。		
14	中华优秀 传统文化	课程目标: 以高等职业教育为切入点, 以学生成长成才为中心, 以人格培养为主线, 以坚定文化自信为目标, 以丰富的形式、多样化的素材, 新颖的教学方法, 突出展示中华优秀传统文化的魅力, 使学生在领略传统文化魅力的同时获得人生启迪, 形成高尚的道德情操, 正确的价值取向。 主要内容: 本课程着眼于全景式的介绍, 内容包括中国传统文化的生成与发展、哲学、教育、科技、艺术、思想、文学、节日、美食、服饰、礼仪、建筑等内容。 教学要求: 以课堂讲授为主, 实践体验为辅, 既要系统介绍中国传统文化的基本精神和基本知识, 又要着力引导学生从文化的视野分析、解读当代社会现象, 培养学生对民族文化的感情和担当大任的历史责任感; 注重过程性评价, 增加学生成就感; 在教师引导下, 充分发挥学生学习的主动性, 探索实施自主学习方式; 提升趣味性和视觉效果, 充分利用多媒体, 实现教学资料的图文并茂, 音视频结合; 教材选用十三五国家规划教材。	2 学分, 共计 36 学时。第 四学期 开设。	考核方式: 考查 成绩构成: 总评 成绩=20% (考勤 及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)

## (二) 专业课程

物流专业课程设置与培养目标相适应, 课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践, 突出应用性和实践性, 注重学生职业能力和职业精神的培养。专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程。重点课程及简介如表 3 所示。

表 3 专业课程简介

序号	课程性质	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	专业基础课	现代物流基础	课程目标: 通过学习, 使学生能理解物流, 掌握物流的七大功能、物流管理的基本内容、物流系统的构成、第三方物流的选择与评价、物流配送中心的作业流程及功能、企业物流的构成内容、电子商务与物流的关系。在学习中培养学生思考问题、分析问题、解决问题的能力, 并培养学生语言组织、表达能力、团队协作能力。 主要内容: 本课程主要包括现代物流概述, 物流活动构成, 物流管理的基本原理, 物流系统, 第三方物流, 配送与配送中心, 企业	4 学分, 共计 72 学时。第一学期开设。	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩)+50% (期末成绩)

			<p>物流, 国际物流, 电子商务下的物流管理。</p> <p>教学要求:</p> <p>加强对学生职业能力的培养, 采用行动导向教学法, 强化案例教学和项目教学, 注重以任务引领型案例或项目作业来激发学生学习兴趣, 使学生在任务分析和实施过程中实现教学目标。</p>		
2		商品学概论	<p>课程目标:</p> <p>能够掌握商品学的研究对象、研究内容、研究任务; 掌握商品质量的构成、商品质量要求、影响商品质量的因素及质量管理的方法与工具; 掌握商品检验的内容、检验依据、检验方法及评价与监督; 掌握商品分类标志、方法, 能进行货物编码并形成商品目录; 能够区分运输包装与销售包装; 熟练掌握运输包装标志; 熟练掌握商品储存期间质量变化类型、影响质量变化的因素及养护的措施; 能够熟悉食品类、日用工业品类、服装类商品的构成材料、如何鉴别检验、如何储存保管等。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程以商品质量为中心, 适度地论述了商品使用价值理论、商品质量、商品检验与评价、商品分类、商品包装、商品质量保持等理论和应用技术问题, 强化了各大类商品的组成、性能、鉴别选购等实用性知识和技能。</p> <p>教学要求:</p> <p>加强对学生职业能力的培养, 采用行动导向教学法, 强化案例教学和项目教学, 注重以任务引领型案例或项目作业来激发学生学习兴趣, 使学生在任务分析和实施过程中实现教学目标。</p>	4 学分, 共计 72 学时。第二学期开设。	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩 = 20% (考勤及课堂表现) + 30% (期中成绩) + 50% (期末成绩)
3		会计基础	<p>课程目标:</p> <p>通过本课程的学习, 首先解决学生对会计专业的认同问题, 通过认同, 培养学生对会计专业的学习兴趣, 其次夯实专业基础、履行岗位能力、把握专业技术, 了解会计实践中的现实问题和社会生活中的功能。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程主要内容有总论, 会计科目和账户, 复式记账, 工业企业, 商品流通企业的核算, 账户分类, 会计凭证, 会计账簿, 财产清查, 资产评估, 会计报表, 账务处理程序, 会计工作, 组织和管理。</p> <p>教学要求:</p> <p>按照教学模块要求, 采用理论实践一体化教学模式, 充分应用多媒体、实践场地等教学手段。</p>	4 学分, 共计 72 学时。第三学期开设	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩 = 20% (考勤及课堂表现) + 30% (期中成绩) + 50% (期末成绩)
4		电子商务	<p>课程目标: 本课程的总目标是让学生掌握企业电子商务运营与管理的相关知识, 并通过相关的实践和训练, 使学生认识电子业务的流程, 达到能够开设网上商店、亦能够运用所学知识 &amp; 技能进行电子商务活动。</p> <p>主要内容: 本课程主要包括电子商务概述、电子商务运作体系、电子商务的安全、电子支付、网络营销、电子商务与物流管理、电子商务法律规范、电子商务实践应用等。</p> <p>教学要求: 建议本课程采用行动导向的教学方法; 应配备课程中各学习情景所需的资料及设备, 如: 电子商务软件及计算机; 为保证教学效果, 建议学生分组控制在 4-5 人/组; 教师在讲授或演示教学中, 尽量使用多媒体教学设备, 配备丰富的课件、图表等教学辅助设备。</p>	4 学分, 共计 72 学时。第四学期开设。	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩 = 20% (考勤及课堂表现) + 30% (中期目标) + 50% (末期目标)
5		经济学原理	<p>课程目标:</p> <p>使学生具备应聘岗位所必须的基本经济理论知识和解决相</p>	4 学分, 共	考核方式: 考试



			<p>关经济问题的能力,运用所学知识解释经济现象和经济问题的能力,为相关经济管理类课程的学习和将来开展经济调研工作打好基础。</p> <p>主要内容: 本课程包括政治经济学、西方经济学、发展经济学、国际经济学、经济学说史、经济史等多门学科,总的指导思想是:坚持马克思主义的指导,广泛吸收和正确借鉴西方经济理论和有关学科的优秀成果,密切联系中国改革和发展的实际,倡导科学的求实精神和大胆的理论创新,重视对国内外经济学的最新动态的把握。</p> <p>教学要求: 本课程开展任务驱动、理实一体化教学模式,采用做中教、做中学、学中研的教学方法。</p>	<p>计 72 学时。 第一学期开设。</p>	<p>成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30%(中期目标) +50% (末期目标)</p>
6		管理学	<p>课程目标: 通过本课程的学习,使学生掌握管理学的基本理论和基本方法,明确管理的四项职能:计划、组织、领导、控制的相关内容和相互关系,理解并掌握各项职能的相关方法和技术。能够结合相关案例进行分析、研究,结合相应的实践进行教学,培养学生在管理方面的应用能力和创新能力。</p> <p>主要内容: 本课程包括管理认知、预测与决策、计划与组织、领导与激励、沟通与控制、管理与创新。</p> <p>教学要求: 在教学过程中应立足于加强学生实际操作能力的培养,采用项目教学,以工作任务引领提高学生学习兴趣;注重理论与实践相结合,应用多媒体、投影等辅助教学资源。</p>	<p>4 学分, 共计 72 学时。 第二学期开设。</p>	<p>考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30%(中期目标) +50% (末期目标)</p>
7		经济数学	<p>课程目标: 1. 结合数学教学内容和学生实际对学生进行思想品德教育,逐步树立实事求是、一丝不苟的科学精神; 2. 用辩证唯物主义的观点阐述教学内容,使学生领悟到数学源于实践又作用于实践,以及反映数学中的辩证关系,从而受到辩证唯物主义观点的教育; 3. 通过了解数学的发展史和数学家的成长过程,培养学生的奋斗精神与坚忍不拔的意志和爱岗敬业的劳动态度; 4. 通过融入中国数学史和近现代数学家的故事,坚定学生理想信念,厚植爱国主义情怀。</p> <p>主要内容: 1. 函数、极限和连续的概念,极限的运算法则和求法; 2. 导数、微分的概念,导数、微分的运算法则和求法; 3. 利用导数讨论函数的单调性、求函数的极值与最值,判断函数的凹凸性。</p> <p>教学要求: 1. 基本知识、基本理论方面:掌握理解极限和连续的基本概念及其应用;熟悉导数与微分的基本公式与运算法则;掌握导数的应用。 2. 能力、技能培养方面:掌握函数、极限、连续、导数与微分的基本概念、基本理论、基本运算技能和常用的数学方法,培养学生解决实际问题的能力。</p>	<p>4 学分, 共计 72 学时。 第一学期开设。</p>	<p>考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30%(期中成绩) +50% (期末成绩)</p>
8	专业核心课	仓储与配送实务	<p>课程目标: 掌握能胜任第三方物流企业或制造企业、商品流通企业中仓储、配送管理部门职业工作的专业能力,即学生能够合作或独立进行货物商品的收发货、出入库、集拼和分拨、盘点和保管、配送业务等工作。课程思政方面,《仓储与配送管理》</p>	<p>4 学分, 共计 72 学时。 第二学期</p>	<p>考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂</p>

			<p>课程主要以知识传授、能力培养、价值构建三部分作为首要教学目标,并以此为基础,充分挖掘中国当今物流发展的先进成就与中国优秀传统文化特性的关联,确立文化价值的引领作用,从而将思政教育与教学无缝连接,传承大商之道,培养国之栋梁。</p> <p>主要内容: 本课程主要内容包括仓储与配送概述;仓库布局与规划;入库作业;在库管理;出库作业;仓储商务活动管理;库存管理;仓储配送成本与业务绩效评价;仓储与配送信息技术;仓库安全与特殊货物管理;配送组织、配送中心等。</p> <p>教学要求: 在教学过程中应立足于加强学生实际操作能力的培养,采用项目教学,以工作任务引领提高学生学习兴趣;采用讲授法、案例讨论法、视频资料观摩法、体验式教学法和项目教学法。</p>	期开设。	表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
9		采购管理	<p>课程目标: 能够熟悉供应市场分析的基本程序和方法;能够掌握制定供应战略的基本程序和方法;能够掌握供应商评价与选择的基本程序和方法;能够熟悉采购商务谈判的基本内容、程序和方法;能够正确进行合同管理与供应商关系管理;能够熟悉采购供应绩效评价的标准、程序和方法。课程思政方面,对应采购人员需具备的素质须秉持的职业操守,使学生从内心认识与认同“正心诚意”对促进业务和维护自身职业生涯发展的重要意义;对应招标投标采购,树立规则意识、培养契约精神;对应战略采购中双赢与竞合思维,通过介绍西方国家政治争斗、内耗严重的现实,揭示我国政治制度的优越性,并增强对优秀的传统文化的认同,提高维护政治制度与弘扬传统文化的自觉性。对应采购成本管理,帮助学生建立工程思维与技术素养、获得跨文化的视野,由流程采购向技术采购转变。</p> <p>主要内容: 本课程包括采购管理概述、采购需求的确定、采购计划的编制;供应市场分析;供应商评价与选择;采购商务谈判;管理合同与供应商关系;采购供应绩效评价。</p> <p>教学要求: 在教学过程中应立足于加强学生实际操作能力的培养,采用项目教学,以工作任务引领提高学生学习兴趣;注重理论与实践相结合,通过分组讨论、角色扮演法等方法,应用多媒体、投影等辅助教学资源。</p>	4 学分,共计 72 学时。第三学期开设。	考核方式:考试 成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)
10		运输管理	<p>课程目标: 使学生掌握公路货运整车、零担、联运业务基本作业流程与操作技能,能够根据不同的物流对象的实际情况选择合适的作业方案,并基于成本与绩效修改优化作业方案和执行运输单证操作管理、托运业务管理、承运业务管理,为学生从事货运管理及货代管理工作打下基础。课程思政方面,对应运输基础设施设备建设,增强学生社会责任感、职业认同感;对应运输管理降低企业运营成本,提高企业运输质量,推动物流产业快速发展,进而加速经济发展,增强学生历史使命感;对应运输技术激励学生吃苦耐劳,精益求精,培养学生的工匠精神;对应国内外运输发展现状与趋势对比,能激发学生国家意识、文化自信。</p> <p>主要内容: 本课程主要内容包括运输商务服务与组织;公路货物运输服务与组织;水路货物运输服务与组织;铁路货物运输服务与</p>	4 学分,共计 72 学时。第二学期开设。	考核方式:考试 成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)

			<p>组织；航空货物运输服务与组织；多式联运服务与组织。</p> <p>教学要求： 本课程在教学过程中，应立足于加强学生实际动手能力的培养，采用校企合作、工学结合项目教学，以任务驱动型项目提高学生学习兴趣。在教学过程中，要尽可能采用多媒体教学、实训软件、案例教学模式。</p>		
11		物流信息管理	<p>课程目标： 培养学生灵活应用信息技术的能力，着眼于学生就业岗位，立足于学生职业能力培养，以工作任务为核心，以业务流程为主线，围绕岗位职业能力，培养现代物流企业信息管理应用人才。课程思政方面，在物流信息管理课程讲授中激发学生的历史责任感和民族自豪感，在指导学生实训过程中培育学生崇尚科学、勇于创新、自强不息的奋斗精神，引导学生形成严谨求实的科学态度及服务客户、追求卓越的职业意识。</p> <p>主要内容： 本课程主要介绍物流信息管理概述、运输信息管理、仓储信息管理、配送信息管理、物流信息采集、物流信息处理等。</p> <p>教学要求： 在教学过程中注重理论知识的有效吸收，应用多媒体等现代化教育手段和方法，注重理论联系实际，利用学生自主学习的方法（调查、讨论、访谈等）启发、引导、创设条件和营造氛围来调动学生学习的积极性、主动性。</p>	4 学分，共计 72 学时。第四学期开设	考核方式：考试 成绩构成：总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
12		物流设施设备	<p>课程目标： 本课程的主要内容是依据物流活动的基本环节中各自不同的作业流程，介绍各流程作业过程中所使用的物流设施与设备，重点介绍各种设施与设备的基本功能、结构特点、操作方法和手段等。通过对这些设施和设备的功能、技术参数、结构特点及应用范围的介绍，使学生对物流装备的合理选择、正确配置、合理使用及规范化管理有较深切的认识，正确了解物流技术装备在现代物流系统的作用，通过切实选好、用好、管好物流设备，充分发挥其效能。课程思政方面，对应叉车选型的时候，要考虑如何在众多因素中抽丝剥茧，找到主要的因素，用马克思主义哲学中对立统一规律、否定之否定规律等进行该问题的分析，加深学生们对马克思主义原理的认识及运用；对应设备的发展及趋势时，可以通过大国重器、京东智慧云仓，无人机等视频，激发同学们的专业自豪感、爱国情怀；对应水路运输，用郑和下西洋的故事讲解中国船运事业的发展，彰显我国灿烂的文化，激发民族自豪感，并引入现代“一带一路”，宣传我国的开放政策，灌输国家发展理念，培养学生开放意识和国际视野；对应起重機安全操作及注意事项时，强调以后在工作中、生活中一定要有安全意识和规范意识，培养学生认真负责的职业精神。</p> <p>主要内容： 本课程主要内容包括物流设施设备概述、物流设备管理、物流设施、运输设备、仓储设施与设备、装卸搬运设备、流通加工设备、集装化设备、物流信息技术设备。</p> <p>教学要求： 本课程为了突出重点，突破难点，采用多种灵活的教学方法，如知识讲授法、案例讨论法、项目驱动法，参观交流等的培养模式，构建以学生为主体、以学生为核心的教学环境，充</p>	4 学分，共计 72 学时。第三学期开设	考核方式：考试 成绩构成：总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）

			分调动学生的学习积极性。		
13		供应链管理	<p>课程目标：通过本课程的学习，使学生了解供应链的产生与发展、供应链管理的基本思想；掌握供应链类型、供应链管理特性；掌握供应链合作伙伴关系、供应链合作伙伴选择的步骤和方法；供应链环境下的 JIT 采购、绩效评价。课程思政方面，对应委托代理理论、ABC 分析法、供应链设计原则、共同配送等进行唯物辩证法、事物发展的矛盾对立统一规律、量变与质变规律等的思政教育；对应全球供应链一体化、全球采购、JIT 采购、数字化供应链、云平台、北斗卫星等进行一体化战略（命运共同体）、国家战略（供给侧改革）、“创新、协同、共赢、开放、绿色”新发展理念、国家认同感的思政教育；对应提高供应质量与效率，降低供应成本、战略合作伙伴等进行社会责任感、以人民为中心的思想、合作共赢的思政教育；对应合作伙伴关系管理、供应链道德风险、业务外包等进行诚信、友善、爱岗的思政教育。</p> <p>主要内容：本课程包括供应链概述、供应链的设计、供应链管理采购理论、供应链管理库存理论、供应链管理生产理论、供应链管理物流理论、供应链管理绩效评价等。</p> <p>教学要求：在教学过程中采用情境教学法、任务驱动法、案例教学法，强调学生学习的积极性和主动性，激发学生学习兴趣、重视学生分析问题、解决问题能力的培养，重视老师在学习中的“导演”作用。</p>	4 学分，共计 72 学时。第三学期开设	考核方式：考试 成绩构成：总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）
14	专业拓展课	物流法律法规	<p>课程目标： 掌握物流法的概念及特征；掌握物资采购相关法律规定；货物运输法相关法律规定；掌握港站经营人、港口货物作业合同的订立相关法律规定；掌握加工承揽合同，物流包装法相关法律规定，普通货物包装相关法律规定和危险货物包装法律规范；掌握货物仓储的种类，仓储合同的主要内容；理解物流争议及其解决的基本途径。</p> <p>主要内容： 本课程主要内容包括有关物流组织、物流行为、国家对物流行为的调控以及物流争议解决的法律基本知识，从而增强法律观念，为今后从事物流及经济贸易工作，签订物流经济合同和处理物流经济争议打下基础。</p> <p>教学要求： 在教学过程中应用讲授法、案例讨论法、视频资料观摩法、体验式教学法和项目教学法，重视发挥学生主观能动性，培养学生自主学习能力和创新能力的培养。</p>	4 学分，共计 72 学时。第四学期开设	考核方式：考试 成绩构成：总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）
15		国际货运代理	<p>课程目标： 通过讲授国际物流与货运代理的基本理论与实际应用知识，使学生达到下列基本要求：掌握国际物流与货运代理的基本概念与基本原理；了解国际物流与货运代理的基本原理及其在国际物流关系中的有关信息；掌握国际货运代理的各项操作实务；结合国际物流的相关知识解决国际货代业务延伸的实务问题。</p> <p>主要内容： 本课程主要介绍国际物流与货运代理的配合运作、国际贸易口岸、国际物流分布状况、国际物流货物运输方式、货运代理租船业务、国际物流仓储包装、出口单证的种类和制作。</p> <p>教学要求： 在教学过程中采用案例教学法，强调学生学习的积极性和主动性，激发学生学习兴趣、重视学生分析问题、解决问题能力的培养，重视老师在学习中的“导演”作用。</p>	4 学分，共计 72 学时。第三学期开设	考核方式：考试 成绩构成：总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）

16	快递实务	<p>课程目标:</p> <p>通过本课程的讲授和学习,使学生能够掌握快递产生的背景及发展历史、快递基本知识及主要作用、快递业务基本流程、快递业务处理服务等。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程主要包括快递的产生、特性与发展、快递的作用与影响、快递入门知识、快递管理、快递作业流程等。</p> <p>教学要求:</p> <p>注意教学方法的灵活性,可通过组织学生实地参观、模拟情境、案例分析、任务驱动等方法,激发学生的学习兴趣,帮助学生了解快递业的相关知识,培养学生在物流行业工作的职业意识和职业习惯。</p>	4 学 分, 共 计 72 学时。 第三学 期开设	考核方式: 考 试 成绩构成: 总 评成绩 =20% (考勤及课堂 表现)+30%(中 期目标)+50% (末期目标)
17	市场营销	<p>课程目标:</p> <p>通过本课程的学习,使学生掌握市场营销学的基本理论和基本方法,明确营销实务中产品策略、价格策略、分销策略、促销策略的基本内容和主要特点,了解并基本掌握直营营销、服务市场营销、新媒体营销的特点和基本技能,了解营销管理的内容,并能结合相关案例进行分析、研究;结合相应的实践教学,培养学生在市场营销方面的应用能力和创新能力。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程主要包括认识市场营销、营销环境分析、消费者购买行为分析、市场细分与目标市场选择、产品策略、价格策略、渠道策略、促销策略</p> <p>教学要求:</p> <p>在教学方法的运用上遵循“学为主体,导为主线,知识传授与能力培养并重”的原则,重视学生在校学习与职场工作的一致性,有针对性地采用先进的职业教育方法,通过设计开发合适的教学项目和多种辅助手段有效设计“教、学、做”为一体的情境教学方法,把学生置于主体地位,让学生在真实或仿真的学习情景中完成工作任务,从而有效地调动学生学习兴趣,促进学生积极思考与实践,开展体验性学习,促进学生综合职业能力发展。可采用案例教学法、实践教学法。</p>	4 学 分, 共 计 72 学时。 第四学 期开设	考核方式: 考 试 成绩构成: 总 评成绩 =20% (考勤及课堂 表现)+30%(中 期目标)+50% (末期目标)
18	统计学	<p>课程目标:</p> <p>通过本课程的讲授和学习,使学生能够在理论联系实际的基础上,比较系统地掌握统计学的基本思想、基本理论、基本知识和基本方法;理解并识记统计学的有关基本概念和范畴;掌握并能运用统计基本方法和技术进行统计设计、统计调查、统计整理和一定的统计分析,使学生掌握并应用该工具为自己所学专业服务,以提高学生的实际工作能力。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程包括主要讲述各种统计方法和统计指标的核算知识,具体包括:统计学的研究方法,统计调查,统计整理,统计综合指标,抽样推断,相关分析,统计指数,时间数列,动态趋势分析和国民经济核算体系等。</p> <p>教学要求:</p> <p>本课程以课堂讲授为主,课外自学为辅,讲授统计学基本理论与方法,力求少而精,突出统计学的基本理论、基本知识和基本方法,突出重点难点,理论联系实际教学。在教学方法上,采用课堂讲授、启发引导,课堂提问、课堂讨论、案例介绍、案例分析、课外练习、统计调查实践、上机实验等方法。</p>	4 学 分, 共 计 72 学时。 第四学 期开设	考核方式: 考 试 成绩构成: 总 评成绩 =20% (考勤及课堂 表现)+30%(中 期目标)+50% (末期目标)

## (三) 实践教学环节

实践性教学环节主要培养现代物流管理学生职业实践操作能力，如表 4 所示。

表 4 现代物流管理综合实践课程一览表

序号	项目	教学目的及要求	教学要求	备注
1	识岗实训	使学生掌握物流企业业务运转的基本情况。熟悉物流企业组织结构、职能部门设置及岗位职责；熟悉物流企业业务运作流程；熟悉物流企业设施设备及操作。	在企业开展	第 1 学期开展
2	跟岗实习	使学生能够熟练掌握物流企业主要岗位的业务工作，并能达到合格的物流工作者的素质与能力。	在企业开展	第 5 学期开展
3	顶岗实习	在企业工作环境下，通过岗位工作实践，使学生能够树立正确的就业观，对自己进行良好的职业生涯规划并能够将其应用在实习工作中。实习结束后必须提交完整的实习报告，作为获取相应学分的依据。	在企业开展	第 6 学期开展

## 七、课程思政

现代物流管理专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党的十九大和习近平总书记关于教育的重要论述精神为指引，坚持中国共产党的领导，坚持社会主义办学方向，聚焦立德树人根本任务，突出马克思主义的指导地位。深入挖掘现代物流管理专业各门课程所蕴含的思想政治教育元素和承载的思想政治教育功能，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，将课程思政融入课堂教学建设全过程，促进专业课与思想政治理论课同向同行，推进全员全过程全方位育人。

现代物流专业课程体系开展课程思政教学设计与实施的总体思路：

要求专业课程都蕴含着丰富的思想政治教育元素，都要发挥思想政治教育功能，在传道授业解惑中引人以大道、启人以大智。

1.从专业价值中挖掘独特的行业价值、历史内涵、文化诉求；从专业实践中分享每个教师独特的学习经验、人生体悟、事业感受；从发展历程中挖掘代表人物不畏艰苦、勇攀高峰的精神和追求卓越、不懈奋斗的光荣历程。

2.在科学研究中，学会运用马克思主义、习近平新时代中国特色社会主义思想立场、观点、方法辨明各专业研究方向、掌握科学思维。

3.在专业课教学过程中，重点培育学生求真务实、实践创新、精益求精的精神，培养学生踏实严谨、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质，使学生成长为心系社会并有时代担当的应用型人才。将价值导向与知识传授相融合，明确课程思政教学目标，在知识传授、能力培养中，弘扬社会主义核心价值观，传播爱党、爱国、积极向上的正能量，培养科学精神；将思想价值引领贯穿于教学计划、课程标准、课程内容、教学评价等主要教学环节，培育专业知识与思政元素深度融合的专业课程。

具体做法如下：

### 1.课程大纲与素养目标相结合

在物流管理教学大纲中增加思政元素，例如提高心理素质、职业素养、团队协作能力等教学目标，加强对物流管理专业学生的思想素质教育。以《采购管理》为例，在学习“认识采购管理”章节时，可通过讲授相关采购案例、新冠肺炎紧缺物资采购途径以及高尚的采购态度，以培育学生树立良好的现代采购管理理念，培养学生有担当、负责任以及自觉抵制回扣的意识。在讲授“采购谈判”章节中采购谈判基础和组织实施时，可通过引入中国医药代表谈判案例，采取分小组的方式，模拟采购谈判。使学生理解采购谈判相关知识点的同时，也能够有效培育学生具备总体分析及相关谈判

的素质和技巧。

## 2. 课程内容与国家政策相结合

将课程内容与国家政策相结合,能够使物流管理专业的学生,更形象地了解国家政策。以《物流企业管理》课程内容为例,在讲授物流企业战略管理章节中的“企业机遇和一体化战略”或“物流企业设施与设备”时,可以引入“一带一路”倡议、京津冀协同发展等思政教育元素。在课堂上利用多种方式,可通过播放相关新闻、“一带一路”纪录片以及京津冀协同发展等相关视频,开阔学生的政治视野的同时,也能提升思政教学有效性。

## 3. 课程内容与价值观相结合

新时代要充分发挥课程思政对于大学生成长成才的重要作用,要在教学的全部过程中加强社会主义核心价值观渗透,要将物流管理专业课程中融入社会主义核心价值观。在讲授“招聘中对物流岗位要求人员的要求”时,可以通过案例分析加小组讨论的方式,组织学生对快递人员努力工作受到社会各界好评的报道进行探讨,通过多种教学手段,使学生了解到物流企业从业人员的职业素质和思想素质的重要性。也使学生能够更加直观地感受到物流行业的精神,平凡人在平凡的物流岗位中却能做出不平凡的事,以此强化学生对社会主义核心价值观的认识和理解,提升学生的思想政治素质。

## 4. 课程内容与法律法规相结合

在课程中讲授涉及到物流企业管理的法律法规知识,能够有效提升学生的法律意识和规则意识。例如,在讲授“物流企业的组织结构”时,可以引入《中华人民共和国公司法》;在讲授“物流企业战略环境分析”时,可以引入《中华人民共和国反不正当竞争法》;在讲授“物流企业设备管理”时,可以引入《中华人民共和国安全生产法》等。通过案例分析和小组讨论的方式,培育学生的法律意识,增强学生的责任意识,为物流管理专业学生日后走向社会,成为遵纪守法的公民打下坚实的基础。

以《物流基础实务》为例,介绍思政育人内容及融入的课程思政要素。

1. 思想引领,做时代追梦人——我国现代物流业发展现状认知:通过《厉害了,我的国》、《战疫物流》等视频让学生建立大国自信、产生民族自豪感及爱国主义;通过习近平新时代中国特色社会主义思想介绍领悟新发展理念、高质量发展、“十四五”规划的意义,坚定道路自信、制度自信。

2. 大国重器,风驰电掣——运输认知:通过《中国路》等视频,京张高铁、港珠澳大桥和北京大兴机场等大型基础设施建设让学生感受中国速度,建立大国自信、增强民族自豪感。

3. 精益求精,匠心致远——仓储作业安全管理:通过天津港爆炸反面案例,让学生认识到仓储安全管理的重要性,使学生认识在作业中要注重消防安全保护措施,遵循作业安全要求,要有精益求精的职业素养,同时要养成岗位安全意识。

4. 打通“最后一公里”,助力乡村振兴——配送模式认知:结合菜鸟乡村共配案例引导学生感受创新农村物流发展模式,感受企业发展创新、助力乡村振兴的责任担当。

5. 北斗导航,创新强国——物流信息技术认知:通过《筑梦北斗》、共和国勋章获得者孙家栋的故事等案例,引导学生感受我国社会主义制度集中力量办大事的政治优势、培养“自主创新、开放融合、万众一心、追求卓越”的新时代北斗精神。

6. “不忘初心,牢记使命”——物流服务认知:《配送 30 余万件包裹无差评,北京快递小哥宋学文当选全国劳模》与物流服务的介绍,启发学生从“不忘初心、牢记使命”主题教育联系到专业学习,鼓励“干一行,爱一行,钻一行,精一行”的敬业奉献精神。

7.大国方案，中国智慧——国际物流认知：通过“一带一路”倡议对我国国际物流网络规划带来的影响分析，引导学生认知“一带一路”、“构建人类命运共同体”等中国方案、中国智慧体现了大国担当，培养学生的爱国主义，增强民族自豪感。

8.绿水青山，就是金山银山——绿色物流认知：通过资料《双十一狂欢背后的那些“快递垃圾”该何去何从?》和绿色物流的介绍，启发学生感受生态文明建设、绿色发展、人与自然和谐共生；践行绿水青山就是金山银山生态文明理念。

9.敬业诚信，践行核心价值观——第三方物流认知：通过顺丰企业文化介绍，启发学生既要遵循企业核心价值观，也要落实社会主义核心价值观，培养学生的工匠精神，弘扬企业家精神。

10.疫情之下，物流担当——后疫情时代物流能做什么：通过疫情期间国家的决策、物流企业的表现，引导学生感受中国精神、中国力量、中国担当，培养学生担当精神。

## 八、第二课堂

第二课堂共 2 学分，其中 1 学分为学生思想成长学分，1 学分为创新实践学分，由经济管理学院自行安排或组织学生参与校内各类“第二课堂”教学活动，所获得成果按照校团委认定办法予以认定。

## 九、学时安排

教学进程总体安排是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养模式的具体体现，学校应尊重学生的学习规律，科学构建课程体系，注重公共基础课程与专业课程的衔接，优化课程安排次序，明确学期周数分配，科学编制教学进程安排表。见附录。

本专业总学时为 2918 学时，其中理论学时为 1294 学时，实践学时为 1624 学时，总学分为 160 学分。如表 5 所示。

表 5 物流管理专业学时安排表

课程类别	门数	学时总数	理论学时	实践学时	占总学时比例	学分总数	占总学分比例
公共基础课程	14	904	466	438	31%	44	27.5%
专业课程	16	1152	662	490	39.5%	66	41.3%
选修课	6	288	166	122	10%	16	10%
综合实践课	6	574	0	574	19.5%	34	21.1%
其它	1	0	0	0	0	2	0.01%
合计	42	2918	1294	1624	100%	160	100%

## 十、教学进程安排(附表)

教学进程总体安排是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养模式的具体体现，学校应尊重学生的学习规律，科学构建课程体系，注重公共基础课程与专业课程的衔接，优化课程安排次序，明确学期周数分配，科学编制教学进程安排表。(教学进程安排具体见附表。)

## 十一、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理等方面，应满足培养目标、人才规格的要求，应该满足教学安排的需要，应该满足学生的多样学习需求，应该积极吸



收行业企业参与。

### (一) 师资队伍

#### 1. 专业师资队伍结构

本专业教学团队现有专业带头人 1 名；中青年骨干教师 8 名；30-40 岁占 25%，40 岁以上占 75%；高级职称占 50%。学生数与专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师达到 90%。兼职教师分别来自著名物流企业的总经理或总监、部门经理。每位专职教师都持有职业资格证书，相关行业职业能力证书，有的教师还同时持有两种证书，对提高学生的职业能力有了保证。优良的师资队伍，为学生搭建了求索知识、成长成才、适应社会、展示能力、实现价值的坚实平台，从而使学生高起点地规划自己的职业生涯。

#### 2. 专任教师

专任教师均具有高校教师资格，具有物流、市场营销、电子商务相关专业本科及以上学历。全体教师有崇高的职业理想和坚定的信念，有高尚的道德情操，有系统的专业学识，具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，具有较强的信息化教学能力和学习能力，能够开展课程教学改革和教研课题研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

#### 3. 专业带头人

专业带头人具有正高级职称（教授），能够较好地把握国内外物流业发展方向，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本领域具有一定的专业影响力。

#### 4. 兼职教师

本专业校外的兼职教师具有物流企业部门经理以上职务，具有 5 年以上相关企业工作经验的人员担任。

### (二) 教学设施

#### 1. 专业教室

现代物流管理专业专业教室为经纬楼教室，教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，有互联网接入或 Wi-Fi 环境；安装应急照明装置，状态良好，符合紧急疏散要求，标志明显，逃生通道畅通无阻。

#### 2. 校内实训室

目前校内已建成或计划建设电子商务综合实训室、电子商务网站、物流综合实训中心等校内实验室（中心），如表 6 所示，以满足实习实训教学的需要。

表 6 现代物流管理专业校内实训室

序号	实训室名称	实训项目	设备配置要求	
			主要设备名称	数量
1	电子商务综合实训室	电子商务应用实训、计算机操作实训、网络技术实训、网络营销实训	高性能计算机、服务器、得意电子商务软件、网络营销软件、国家电子商务技能大赛软件	计算机 50 台、软件 3 套、服务器 2 台

2	电子商务网站	商务网站建设实训、商务网页制作、广告与平面设计实训、网站策划与推广	高性能计算机、服务器、程控电话交换机	计算机 50 台、程控电话交换机多部、服务器 1 台
3	物流综合实训中心	物流仓储管理、物流配送、物流客服	仓储管理软件、配送管理软件、叉车模拟器、配送模拟器	软件 2 套、叉车模拟器 1 套、配送模拟器 1 套
4	ERP 实训室	ERP 财务管理、ERP 供应链管理、ERP 生产管理	ERP 电脑模拟软件、ERP 模拟沙盘	ERP 电脑模拟软件 1 套、ERP 模拟沙盘 1 套
5	1+x 快递运营实训室	快件扫描、分拣、封发、信息传输	信息处理电脑、身份证识别仪、移动手持终端 (PDA)、电子秤、手动叉车、便携式电子面单打印机、分拣格架、快递货架、托盘等	信息处理软件 1 套等

### 3. 校外实训基地

通过校企合作，专业教学团队与企业合作，共同建设校外实训基地。目前物流管理专业共建设了多个相对固定的可接纳学生进行顶岗实习的校外实训基地，如表 7 所示。

表 7 现代物流管理专业校外实训基地

序号	校外实训基地名称	实训项目
1	苏州顺丰速运有限公司	客户资源管理、顾客异议处理、仓储配送
2	北京京东世纪商贸有限公司	配送信息处理、物流配送
3	国美电器有限公司	商品采购、仓储、配送
4	华道数据处理苏州有限公司	商务数据分析
5	美团外卖全城送	订单处理、配送

### 4. 学生实习基地

通过校企合作，专业教学团队与企业合作，共同建设校外实习基地。目前现代物流管理专业共建设了多个相对固定的可接纳学生进行顶岗实习的校外实习基地，如表 8 所示。

表 8 现代物流管理专业校外实习基地

序号	校外实训基地名称	实训项目
1	苏州顺丰速运有限公司	客户资源管理、顾客异议处理、仓储配送、认识实习、跟岗实习、顶岗实习、毕业实习
2	北京京东世纪商贸有限公司	配送信息处理、物流配送、认识实习、跟岗实习、顶岗实习、毕业实习
3	武威保税中心、国际陆港	国际物流认知、认识实习、跟岗实习
4	金沙物流园	快递集散处理、认识实习、跟岗实习、顶岗实习、毕业实习
5	普洛斯物流园	仓储配送、包装、流通加工、认识实习、跟岗实习、顶岗实习、毕业实习

## (三) 教学资源

## 1. 选用教材目录 (见表 9)

表 9 现代物流管理专业选用教材一览表

教材名称	出版社	主编	性质
现代物流基础	郑州大学出版社	赵有广	国家规划教材
仓储与配送实务	辽宁大学出版社	李天奇	
快递实务	湖南师范大学出版社	梅汉宁	
运输管理	辽宁大学出版社	李秀丽	国家规划教材
采购管理	高等教育出版社	赵继新	国家规划教材
供应链管理	高等教育出版社	朱占峰	国家规划教材
物流设施设备	辽宁大学出版社	谭林	国家规划教材
物流信息管理	上海交通大学出版社	汪永幸	
物流法律法规	湖南师范大学出版社	陈石清	

## 2. 图书文献 (见表 10)

表 10 现代物流管理专业图书文献一览表

参考教材	出版社	主编	性质
现代物流基础	高等教育出版社	李如姣	国家规划教材
物流基础	高等教育出版社	毛艳丽	国家规划教材
智能仓储物流	人民邮电出版社	柳荣	
仓储与配送实务	电子工业出版社	韦妙花	国家规划教材
快递业务操作实务	中国财富	周祺	
智慧供应链管理	人民邮电出版社	蔡源	
物流运输管理实务	高等教育出版社	朱强	国家规划教材
采购管理	清华大学出版社	孙旭	
物流设施设备运用	上海财经大学出版社	赵智锋	国家规划教材
专业出版物	物流技术、物流科技、物流工程与管理、物流技术与应用		

## 3. 教学资源 (见表 11)

表 11 现代物流管理专业教学资源一览表

物流基础实务	<a href="https://mooc1.chaoxing.com/course/207529910.html">https://mooc1.chaoxing.com/course/207529910.html</a>
仓储与配送实务	<a href="https://mooc1.chaoxing.com/course/211513372.html">https://mooc1.chaoxing.com/course/211513372.html</a>
快递实务	<a href="https://mooc1.chaoxing.com/course/217732123.html">https://mooc1.chaoxing.com/course/217732123.html</a>
运输管理实务	<a href="http://mooc1.chaoxing.com/course/223504190.html">http://mooc1.chaoxing.com/course/223504190.html</a>
供应链管理	<a href="http://mooc1.chaoxing.com/course/222405991.html">http://mooc1.chaoxing.com/course/222405991.html</a>
物流设施设备配置与使用	<a href="https://www.xueyinonline.com/detail/217306294">https://www.xueyinonline.com/detail/217306294</a>

## (四) 教学方法

专业核心课程主要采用以项目为导向的设计思路,以学生为中心,以项目活动为载体,按理实一体化要求组织教学。在教学过程中教师根据学生特点,激发学生的学习兴趣;实行合作教学、任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”的教学模式。根据物流管理专业教学的需要,在不同的时间段安排学生开展专业课与企业实践结合的教学活动,组织学生进行课程实训、物流综合实习及顶岗实习等各种实践,全面提升学生实际操作水平和能力。

在教学过程中,应用多媒体教学、企业及事业单位参观学习、视频学习、软件实训等教学资源辅助教学。教学方法采取项目教学法、案例教学法、任务驱动法、小组工作法,即以典型的物流实践任务为载体和组织教学活动。以工作任务为出发点来激发学生的学习兴趣与成就感,在教学过程

中注重创设岗位情境,尽可能使学生在学习专业知识的过程中感受岗位环境。

#### (五) 教学评价

现代物流管理专业在以提升学生岗位职业能力为重心的基础上,针对不同教学与实践内容,构建多元化专业教学评价体系。教学评价的对象应包括学生的知识掌握情况、实践操作能力、学习态度和基本职业素质等方面,突出能力考核评价方式,体现对综合素质的评价;吸引更多行业企业和社会有关组织参与考核评价。

评价以过程性考核、以证代考等方式进行评价考核,本专业核心课程教学评价的标准体现项目驱动、任务导向的教学模式,体现理论与实践、操作的统一。以能否完成项目实践活动以及完成的情况给与评定。教学评价的对象应分为应知、应会两部分,采取考试与实践操作按合理的比例进行评价考核;校外顶岗实习成绩采用校内专业教师评价、校外兼职教师评价、实习单位鉴定三项评价相结合的方式,对学生的专业技能、学习态度、工作纪律等三方面进行全面评价。

#### (六) 质量管理

1.建立院系二级专业建设和教学质量诊断与改进机制,健全教学质量监控制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。

2.院系完善教学管理机制,加强日常教学组织与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学,持续提高人才培养质量。

## 十二、毕业要求

学习年限达到基本修业年限,按规定修完所有课程且成绩合格,并至少取得 160 学分。完成规定的教学活动,应达到素质、知识和能力等方面的要求。将 1+X 职业技能等级证书作为首岗证书,鼓励学生参加大学生职业技能竞赛、互联网+创新创业比赛;鼓励学生取得英语等级证书、计算机一级及以上证书、普通话二级乙等以上证书。

专业负责人:金玉清 叶金山

校企合作专家:高国军 明威

学院审核人:张伯成 占发禹

2022 年 09 月 12 日

附录: 现代物流管理专业教学进程安排表 (见表 12)

表 12 现代物流管理专业教学进程安排表

课程性质	序号	课程名称及课程代码	学分	计划学时			各学期周学时分配						考核方式		
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查	
							18	18	18	18	18	18			
<b>一、公共基础课程</b>															
必修课	1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	36	18	3							√	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	24	12	2							√	
	3	形势与政策	1	48	48		√	√	√	√	√	√			√
	4	思想道德与法治	3	54	36	18		3							
	5	体育与健康	6	108	12	96	2	2	2						√
	6	信息技术	4	72	24	48	4								√
	7	大学语文	4	72	36	36		4						√	
	8	大学英语	8	144	72	72	4	4						√	
	9	心理健康教育	2	36	18	18	√	√	√	√	√	√			√
	10	大学生职业生涯规划与发展规划	2	36	36	0	2								√
	11	创新与创业教育指导	2	36	36	0			2						√
	12	中华优秀传统文化	2	36	36	0				2					√
	13	军事技能与军事理论	4	148	36	112	√								√
	14	劳动教育	1	24	16	8	√	√	√	√	√	√			√
选修课	1	甘肃非物质文化遗产传习	2	36	24	12	√	√	√	√	√	√			√
	2	党史国史	2	36	24	12	√	√	√	√	√	√			√
<b>小计</b>			<b>48</b>	<b>976</b>	<b>514</b>	<b>462</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>2</b>					
<b>二、专业课程</b>															
<b>1. 专业基础课程</b>															
必修课	1	现代物流基础	4	72	40	32	4							√	
	2	电子商务	4	72	30	42				4				√	
	3	商品学概论	4	72	42	30		4						√	
	4	会计基础	4	72	36	36			4					√	
	5	经济学原理	4	72	50	22	4							√	
	6	管理学	4	72	50	22		4						√	
	7	经济数学	4	72	36	36	4								
选修课	1	商务礼仪	2	36	18	18				2					√
	2	财经应用文写作	2	36	18	18				2					√
<b>小计</b>			<b>32</b>	<b>576</b>	<b>320</b>	<b>256</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>					
<b>2. 专业核心课程</b>															
必	1	仓储与配送管理	4	72	42	30		4						√	
	2	运输管理	4	72	42	30		4						√	

修 课	3	采购管理	4	72	42	30			4				√	
	4	物流信息管理	4	72	42	30				4			√	
	5	物流设施设备	4	72	42	30			4				√	
	6	供应链管理	4	72	42	30			4				√	
选 修 课	1	市场营销	4	72	40	32				4			√	
	2	统计学	4	72	42	30				4			√	
小计			32	576	334	242	0	8	12	12				
<b>3. 专业拓展课程</b>														
必 修 课	1	物流法律法规	4	72	42	30				4			√	
	2	国际货运代理	4	72	42	30			4				√	
	3	快递实务	4	72	42	30			4				√	
小计			12	216	126	90	0	0	8	4				
<b>4. 综合实践课程</b>														
必 修 课	1	认知实习	1	18			√	√						√
	2	专业综合实训	2	40					√	√				√
	3	职业技能(资格)证书						√	√	√				√
	4	认识(岗位)实习	15	240								√		√
	5	毕业设计	1	36								√		√
	6	社会实践												√
选 修 课	1	跟岗实习	15	240							√			
	2													
	3													
小计			34	574		574	0	0	0	0				
<b>5. 其他</b>														
第二课堂			2				√	√	√	√				
合计			160	2918	1294	1624	29	29	28	26				

备注:

1. 高等学校英语应用能力 A 级、B 级成绩合格证书可以抵换为《大学英语》合格成绩。
2. 全国计算机等级一级证书可以抵换为《信息技术》合格成绩。
3. 其他学分转换按照学校相关规定执行。
4. 学生参加专升本考试录取后, 考试课程成绩认定合格并计 3 学分。
5. 学生从职业教育国家“学分银行”或其它途径取得学分, 通过认定获得相应学分。
6. 第五学期安排学生到企业进行跟岗实习, 第六学期安排学生到企业进行认识(岗位)实习。
7. 第二、三、四学期, 根据实际情况, 在任一学期安排学生到企业进行为期 4 周的课程实习。
8. 公共选修课程必须在学校教务处指定的公选课程目录中选修 2 门, 达到 4 学分。

## 三十七、旅游管理

### 校企合作人才培养方案制（修）订工作小组成员名单

组 长：张海燕

成 员：晋艺波 许春华 孔玉玲 张语悦 吕龙梅 黎树生

## 2022 级旅游管理专业校企合作人才培养方案制（修）订说明

根据《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）等文件要求，结合旅游管理专业人才培养目标和毕业生岗位需求，制定2022级旅游管理专业校企合作人才培养方案。

### 一、修订内容

- 1.对照《职业教育专业目录（2021年）》确定专业名称、专业代码、入学要求和修业年限。
- 2.根据校企联合调研情况确定职业面向，邀请企业负责人共同合理设定并细化培养目标与培养规格，根据岗位调研结果确定主要职业能力，参照教育部旅游管理专业人才培养方案确定核心课程与实习实训、职业资格证书举例。
- 3.按照《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）等文件要求调整总学分、总学时，对个别课程学时进行调整，适当的减少必修课程学时或优化减少必修课程内容；增加选修课，确保所占学分达到规定的10%比例。
- 4.按照教育部统一要求将习近平新时代中国特色社会主义思想、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、军事技能与军事理论、劳动教育纳入人才培养体系，按照公共基础课程开展教学，并实行学分制管理。
- 5.在课程教学中，以专业课程为载体，结合旅游管理专业课程特点，深入挖掘思政元素，实现思政元素与课程内容的有机融合，推进“课程思政”建设。
- 5.充分体现成果导向理念，落实“1+X”证书制度试点工作要求，加入职业技能（资格、等级）证书要求并计相应学分。探索实施学分认定、积累与转换制度，对在校期间取得2个以上职业技能（资格、等级）证书的可另计学分，并可代替选修课或相关课程学分。获得省级以上学生职业技能竞赛按标准计学分，此学分可代替相应必修专业基础课、专业课学分。

### 二、制定过程

#### （一）调整校企合作专业建设指导委员会成员（6月中旬）

调整校企（园）合作专业建设指导委员会成员，由张伯成担任组长，占发育、吕龙梅担任副组长。成员由教研室主任、专业带头人、课程负责人、相关企业行业专家、往届毕业生组成。

#### （二）调研分析（7月上旬）

按照《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）文件要求，组织校企合作专业建设指导委员会成员对校企合作单位、兄弟院校相关专业进行广泛调研。

#### （三）研究撰写（7月中旬-8月上旬）

对调研结果进行分析，明确旅游管理专业毕业生置业面向和岗位能力需求，对照教育部文件要求论证课程体系设置方案，提出调整方案，制定旅游管理专业人才培养方案。

#### （四）论证审议（8月中旬-下旬）

提交学院教务部门组织审核，审核通过后提交学院学术委员会论证审议。审议通过后提交学院党委会审定。

#### （四）公布实施（9月上旬）

在学院网站公布旅游管理专业人才培养方案并组织实施。



## 2022 级旅游管理专业校企合作人才培养方案

### 一、专业名称及代码

专业名称：旅游管理

专业代码：540101

### 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学历者。

### 三、基本修业年限

三年。

### 四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 旅游管理专业职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
旅游大类(54)	旅游类(5401)	商务服务业(72)	导游(4-07-04-01)旅行社计调(4-07-04-03)旅游咨询员(4-07-04-04)公共游览所服务员(4-04-02-02)其他旅游及公共游览场所服务人员(4-04-02-99)旅店服务员(4-03-01-03)	导游景点讲解员讲解员服务管理工作门市接待计调与销售	1. 导游资格证书 2. 1+X 研学旅行课程设计与实施职业技能等级证书(中级) 3. 1+X 定制旅行管家服务职业技能等级证书(初级) 4. 1+X 旅游大数据分析职业技能等级证书(中级)

### 五、培养目标与培养规格

#### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神,较强的就业能力和可持续发展能力,掌握本专业知识和技术技能,面向商务服务业等行业的导游、旅行社计调、旅游咨询员、公共游览所服务员、其他旅游及公共游览场所服务人员、旅店服务员等职业群,能够从事导游、景点讲解员、讲解员、服务管理工作、门市接待、计调与销售等工作的高素质技术技能人才。

#### (二) 培养规格

##### 1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、服务意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力和职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养,能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

## 2.知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 熟悉旅游行业经营管理相关行业标准以及文明旅游、生态旅游、全域旅游等从业基本知识。

(4) 掌握导游接待流程与服务规范、商务与服务接待礼仪规范、旅游者旅游消费心理、旅游产品与服务质量管理等专业服务基础知识。

(5) 熟悉旅游企业人力资源管理和旅游企业财务管理等旅游企业管理基础知识。

(6) 掌握旅游资源整合调度、旅游产品策划设计、旅游目的地资源供应概况与旅游客源国消费特征等旅游产品操作知识。

(7) 掌握旅游消费行为特征、旅游产品市场运营、旅游产品咨询销售与门店管理、旅行社产品网络营销等专业营销知识。

## 3.能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 能够熟练使用旅行社办公及业务管理软件。

(4) 能够对旅游市场消费信息进行收集、统计、分析及数据应用。

(5) 能够策划旅游产品、安排落实旅游行程、按照行程计划为游客提供服务。

(6) 能够顺利开展与旅游供应商的谈判,进行旅游基础要素采购和管理。

(7) 能够运用新媒体,策划实施旅游产品线下线上营销推广。

(8) 能够灵活应对旅游突发事件,处理游客投诉。

(9) 能够对客户关系进行日常管理,做好旅行社客户维护工作。

(10) 能够进行旅行社门店咨询接待,具有门店管理的能力。

## 六、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。

### (一) 公共基础课程

旅游管理专业公共基础课程包括思想政治理论课、中华优秀传统文化、体育、军事课、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育、信息技术等课程,将马克思主义理论类课程、党史国史、公共外语、创新创业教育、健康教育、美育课程、职业素养等列为必修课或选修课,重点课程如表 2 所示:

表 2 公共基础课程一览表

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	习近平新时代中国特色社会主义思想	<p>课程目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本课程是面向高校一年级本科生开设的一门思想政治理论课,属于公共必修课。本课程通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求,结合习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践,帮助学生全面认识其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义,深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法,进一步增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。</li> <li>2. 学生应深刻把握这一思想贯穿的马克思主义立场观点方法,知其然又知其所以然,不断提高马克思主义理论水平;在知行合一、学以致用上下功夫,大力弘扬理论联系实际的优良学风,更加自觉用这一思想指导解决实际问题。</li> </ol> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位、新时代坚持和发展中国特色社会主义总任务和战略安排、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交及坚持和加强党的领导,通过教学,使学生全面准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想理论要求和实践要求,树牢“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”,不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 开设本课程旨在引导学生对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解;重在形成理论思维,实现从学理认知到信念生成的转化,增强使命担当。</li> <li>2. 学生应掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、基本内容、基本要求,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践,自觉把个人梦想融入中华,民族伟大复兴中。</li> </ol>	3 学分,共 54 学时。第一期开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>课程目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 让大学生对马克思主义中国化理论成果有更加准确的把握,对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识;</li> <li>2. 通过学习掌握马克思主义中国化的历程和理论成果,了解党的路线、方针和政策,树立正确的世界观、人生观和价值观,确立中国特色社会主义的共同理想和信念;</li> <li>3. 使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法,提高分析解决现实问题的能力。</li> </ol> <p>主要内容:</p> <p>本课程主要内容讲授马克思主义中国化的理论成果,分别为毛泽东思想的主要内容及其历史地位,邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成发展过程、主要内容和历史地位,充分反</p>	2 学分,共 36 学时。第一期开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩) +50% (期末成绩)

		<p>映中国共产党不断推进马克思主义原理和中国具体实际相结合、统中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教学过程中要把教材与马克思主义经典著作和党的重要文献结合起来, 调动学生学习的积极性, 以达到通过学习原著领会基本理论的作用;</li> <li>2. 要坚持理论联系实际的教学方法, 深刻理解和把握基本理论的精神实质, 提高运用科学理论分析和解决实际问题的能力。</li> <li>3. 要充分运用现代化的教学手段, 采取线上线下相结合的教学模式, 将教师的主导作用与学生的主体作用相结合。教师在教学中熟练地制作和使用多媒体课件, 采用研讨式教学法、启发式教学法、比较教学法和辩论式教学法等多种方法丰富教学。</li> </ol>		
3	思想道德与法治	<p>课程目标:</p> <p>学习这门课程的主要目的是从当代大学生面临和关心的实际问题出发, 以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线, 通过理论学习和实践体验, 帮助大学生形成崇高的理想信念, 弘扬伟大的爱国主义精神, 确立正确的人生观和价值观, 牢固树立社会主义核心价值观, 培养良好的思想道德素质和法律素质, 进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力, 为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人, 打下扎实的思想道德和法律基础。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括理想信念教育、爱国主义与民族精神教育、人生观、世界观和价值观教育、社会主义核心价值观教育、社会主义道德观教育、社会主义法治观教育。</p> <p>教学要求:</p> <p>本课程以马克思主义为指导, 以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向, 以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容, 把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程, 通过理论学习和实践体验, 帮助学生形成崇高的理想信念, 弘扬伟大的爱国精神, 确立正确的人生观和价值观, 加强思想品德修养, 增强学法、用法的自觉性, 全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。</p>	3 学分, 共计 54 学时。第二期开设	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩)+50% (期末成绩)
4	形势与政策	<p>课程目标:</p> <p>《形势与政策》课是高校思想政治理论课的重要组成部分, 是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地, 在大学生思想政治教育中担负着重要使命, 引导学生正确认识国际国内形势、正确理解党和国家方针政策, 帮助学生全面正确地认识和了解党和国家面临的形势和任务, 拥护党的路线、方针和政策, 增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感, 提高当代大学生投身于国家建设事业的自觉性和态度, 明确自身的人生定位和奋斗目标。学生掌握形势与政策的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法, 运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题, 把理论渗透到实践中, 指导自己的行为。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括在当前和今后一个时期, 要着</p>	1 学分, 共计 48 学时。开设 6 学期。	考核方式: 考查成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30% (中期目标)+50% (末期目标)

		<p>重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育；进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育；进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界重大事件及我国政府的原则立场教育；进行马克思主义形势观、政策观教育。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 必须牢牢把握坚定正确的政治方向，用中国特色社会主义理论武装大学生，坚持用事实说话、用典型说话、用数字说话，不断提高课程的吸引力、感染力，坚定大学生走中国特色社会主义道路的理想信念。</li> <li>2. 必须体现教学内容的动态性、及时性要求，形势与政策课教学必须适应形势发展变化要求，紧紧围绕大学生对形势与政策发展变化的热点、难点问题组织开展教学，用党的方针政策统一大学生的思想和行动，不断提高课程的针对性、实效性，提升学生的获得感。</li> <li>3. 注重引导大学生遵循正确的观点和科学的方法分析判断形势，全面准确地理解党的路线、方针和政策，不断提高大学生认识把握形势的能力，逐步树立马克思主义的形势观、政策观。</li> </ol>		
5	创新与创业指导	<p>课程目标：</p> <p>培养学生掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识，学习创新创业方法，让学生树立科学的创新、创业观念，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，积极投身创新创业实践。</p> <p>课程内容：</p> <p>本课程包括认识创新创业、创新创业素质、创业机会、创业团队、创新思维、商业模式、创业风险、创业计划、创办新企业等。提升创新创业思维与能力，为国家发展贡献青春力量。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 设计真实的学习情境。通过运用模拟、现场教学等方式，努力将相关教学过程情境化，使学生更真实地学习知识、了解原理、掌握规律。</li> <li>2. 提供完备的支持条件。根据课程教学需要提供基本的教学条件，重点提供创新创业模拟实验室、模拟教学软件、创新创业信息资源等。</li> <li>3. 拓展有效的实践途径。通过在校内组织开展创新创业项目设计、创新创业计划大赛以及创新创业社团活动，通过在校外组织开展创业者访谈、创新创业项目考察、企业创办等活动，将课堂知识与创新创业实践紧密结合起来，培养学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创新创业能力。</li> </ol>	2 分，共 36 学时。第三学开设。	考核方式：考查 成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）
6	大学生职业生涯规划	<p>课程目标：</p> <p>使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法，树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，形成职业生涯规划的能力，增强职业生涯规划意识，提高职业生涯规划能力。</p> <p>主要内容：</p> <p>本课程内容包括职业生涯规划、生涯价值定位、技能探索、兴趣探索、自我效能感、职业测评。</p> <p>教学要求：</p> <p>该课程既有知识的传授，也有技能的培养，是集理论课和实务课为一体的综合课程。在教学中，</p>	2 分，共 36 学时。第三学开设。	考核方式：考查 成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）

		应当充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性,教师要引导学生认识到职业生涯规划的重要性,了解职业生涯规划的过程。通过教师的讲解和引导,学生要按照课程的进程,开展自我分析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动,提高对自我、职业和环境的认识,做出合理的职业发展规划。		
7	体育	<p>课程目标:</p> <p>增强学生体质,增进学生健康,全面提高学生体能和适应自然环境的适应能力,促进学生身心全面发展;掌握科学锻炼和保健身体的方法,培养学生良好锻炼身体的习惯和终身体育的意识;学生体验和享受运动乐趣,掌握 1-2 项喜爱的运动项目,科学地进行体育锻炼;发展学生个性,健全学生人格,锤炼学生意志,培养学生遵守规则、公平竞争、团结协作、顽强拼搏、吃苦耐劳等的优良品质。</p> <p>主要内容:</p> <p>分为理论和实践两部分。理论内容包括体育卫生与健康、增强体质的锻炼方法、体育保健、各项目比赛规则;实践内容包括八段锦、太极拳、篮球、排球、乒乓球等。</p> <p>教学要求:</p> <p>根据学生未来所从事职业、兴趣爱好和体质实际情况,采用灵活多样的教学方法,通过 1-3 项体育项目基本技能的传授以及课课练职业体能,使学生掌握 1-2 项运动技能,引导学生运用科学方法有效锻炼身体。</p>	6 学分,共计 108 学时。第一、二、三学期开设。	考核方式:考查 成绩构成:总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30% (中期目标)+50% (末期目标)
8	信息技术	<p>课程目标:</p> <p>本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式,帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用,了解现代社会信息技术发展趋势,理解信息社会特征并遵循信息社会规范;使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术,具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;使学生拥有团队意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p> <p>主要内容:</p> <p>信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块主要学习文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。拓展模块主要了解程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等基础内容。</p> <p>教学要求:</p> <p>本课的讲授主要采用理论与实践相结合方式,充分利用在线学习平台和数字化的教学资源,提升学生的信息素养,培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。</p>	4 学分,计 72 学时。第一期开设。	考核方式:考试 成绩构成:总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩)+50% (期末成绩)

9	军事技能与军事理论	<p>课程目标： 普通高等学校通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p> <p>主要内容： 军事技能内容包括共同条令教育、分队的队列动作、现地教学、轻武器射击、战术、格斗基础、战场医疗救护、核生化防护、战备规定、紧急集合、行军拉练、野外生存、识图用图、电磁频谱监测等；军事理论内容包括国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势、军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想、战争概述、新军事革命、机械化战争、信息化战争、信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器等。</p> <p>课程要求： 军事课是普通高等学校学生的必修课程。军事课要以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。</p>	4 学分，共计 148 学时。第一学期开设	考核方式：考试 成绩构成：总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
10	劳动教育	<p>课程目标： 开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教学，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。</p> <p>主要内容： 本课程内容包括校园日常环境卫生清扫、专业服务、实习实训、社会实践、勤工助学、志愿服务。</p> <p>教学要求： 树立“管理育人”“以人为本”意识，帮助学生在实际动手过程做亲历劳动过程，体会劳动创美好生活的时代风尚，进而养成尊重劳动、热爱劳动、向往劳动的习惯和品质。同时，做好劳动安全教育，负责学生劳动安全和过程管理，负责评定学生劳动表现及等级鉴定。</p>	1 学分，共计 24 学时，开设 6 学期。	考核方式：考查 成绩构成：总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）
11	大学英语	<p>课程目标： 全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务。以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，达到本科教育阶段的英语课程相衔接的目的，培养学生具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。</p> <p>1. 教学目标：掌握语音、语法、词汇、基本句型结构和基本的行文结构，从听、说、读、写、译五个方面打下较为扎实的语言基础，提高学生的英语综合运用能力；能够识别和理解英语使用者或英语本族语者的思维方式和思维特点，提升自身思维的逻辑性、思辨性与创新性；培养学生养成良好的</p>	8 学分，共 144 学时。第一、二期开设。	考核方式：考查 成绩构成：总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）

		<p>自主学习习惯，形成终身学习的意识和能力。</p> <p>2. 课程思政目标：通过英语学习获得多元文化知识，达到多元文化交流目标：通过文化比较加深对中华文化的理解，增强文化自信；掌握必要的跨文化知识，有效完成跨文化沟通任务。</p> <p>主要内容： 《大学英语》教学内容主要包括主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题，语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语，语言知识是职场涉外沟通的重要基础，文化知识包括世界多元文化和中华文化，职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。</p> <p>教学要求： 主要采用以学生为中心的教学模式，注重语言训练，为突出听说领先。教学中采用项目化教学、翻转课堂教学法、案例教学法、情景教学法、现场教学法、讨论式、参与式等教学法。教学中坚持立德树人目标，发挥英语课程的育人功能，关注课程内容的价值取向，提炼课程思政元素，落实核心素养，突出职业特色，加强语言实践能力培养，促进学生全面与个性化发展。</p>		
12	大学语文	<p>课程目标： 以高职学生的语文应用能力和职业人文素质提升为目标，注重知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个维度的课程设计，力求在知识习得、审美体验和价值引导中，培养学生正确的价值观、人生观和世界观，提高学生阅读能力、欣赏能力、写作能力、口语交际能力以及发现问题、解决问题的能力，养成自学和运用语文的良好习惯和高尚的审美情趣。</p> <p>主要内容： 包括仁者爱人、和而不同、以史为鉴、胸怀天下、故园情深、洞明世事、亲和自然、关爱生命、浩然正气、冰雪肝胆和诗意人生共十二个模块。</p> <p>教学要求： 以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，实施混合式教学模式；与专业结合，不同专业充分考虑学生特点，增设活动课的内容，让学生学以致用；注重过程性评价，增加学生成就感；在教师的引导下，充分发挥学生学习的主动性，探索实施自主学习方式；提升趣味性和视觉效果，充分利用多媒体，实现教学资料的图文并茂，音视频结合；教材选用十三五国家规划教材。</p>	4 分，共 72 学时。第二学期开设。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
13	心理健康教育	<p>课程目标： 《大学生心理健康》这门课程是根据社会发展需要和大学生身心发展的特点，从整体上看是普及心理健康知识，增强大学生心理健康意识，预防和缓解心理健康问题，优化心理品质，增强心理调适能力和社会生活的适应能力，挖掘心理潜能，渐臻自我实现。依据心理学、教育学的有关原理帮助学生探索自身在生理发育、心理发展过程中出现的种种现象和解决带有倾向性的问题，帮助大部分心理健康的学生提高心理素质、增进心理健康、开发心理潜能。</p>	2 分，共 36 学时。开设六学期。	考核方式：考查成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）



		<p>主要内容： 主要包括健康人格、环境适应、人际关系、恋爱及性心理、情绪调节、压力应对、学习指导、生涯发展、心理障碍与疾病、生命教育，以及学会如何寻求心理咨询的帮助等方面的知识。</p> <p>教学要求： 紧密联系学生专业和实际生活，选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材，尽可能设计趣味性较强的内容和活动，激发学生参与的兴趣和热情。结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。教师要通过多种教学活动和手段，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，帮助学生增进积极的自我认识、获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、建立良好的人际关系、不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，获得感悟和提高。</p>		
14	中华优秀传统文化	<p>课程目标： 以高等职业教育为切入点，以学生成长成才为中心，以人格培养为主线，以坚定文化自信为目标，以丰富的形式、多样化的素材，新颖的教学方法，突出展示中华优秀传统文化的魅力，使学生在领略传统文化魅力的同时获得人生启迪，形成高尚的道德情操，正确的价值取向。</p> <p>主要内容： 本课程着眼于全景式的介绍，内容包括中国传统文化的生成与发展、哲学、教育、科技、艺术、思想、文学、节日、美食、服饰、礼仪、建筑等内容。</p> <p>教学要求： 以课堂讲授为主，实践体验为辅，既要系统介绍中国传统文化的基本精神和基本知识，又要着力引导学生从文化的视野分析、解读当代社会现象，培养学生对民族文化的感情和担当大任的历史责任感；注重过程性评价，增加学生成就感；在教师引导下，充分发挥学生学习的主动性，探索实施自主学习方式；提升趣味性和视觉效果，充分利用多媒体，实现教学资料的图文并茂，音视频结合；教材选用十三五国家规划教材。</p>	2 分， 计学 第四 期开 学 共 36 学 时。	考核方式：考查 成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）

## （二）专业（技能）课

专业课程主要培养旅游管理专业学生职业能力，重点课程如表 3 所示：

表 3 旅游管理专业重点课程一览表

序号	课程名称	课程目标及主要内容	学分及学时	教学要求	考核方式	备注
1	旅游概论	通过本课程的学习, 要求学生对旅游业的基本概况有全面的认知。内容包括旅游活动的历史考察; 旅游者; 旅游业; 旅游业的构成; 旅游业对经济和文化的影响; 旅游资源及其开发; 旅游业开发规则; 旅游业市场营销; 旅游业行业管理; 旅游政策和旅游法规; 旅游业的协调发展; 旅游业的可持续读发展。	3 学分, 64 学时	多媒体教室	考试	
2	全国导游基础知识	通过本课程的学习, 要求学生掌握导游讲解的基本理论知识。课程主要内容: 本课程在掌握与旅游业相关的基本理论的基础上, 学习中国主要的自然景观和人文景观, 并从历史、地理、美学的角度欣赏其旅游美学特征及旅游价值, 为学习导游业务奠定必备的理论知识。	4 学分, 72 学时	多媒体教室	考试	导游资格证考试
3	普通话演讲与口才	通过本课程的学习, 学生能够掌握包括口语艺术概述, 社交语言艺术, 演讲语言艺术, 论辩语言艺术, 求职面试语言艺术, 谈判语言艺术, 推销语言艺术, 口语主体的形象意识等方面的内容。	2 学分, 32 学时	语音教室	考查	普通话一级乙等及以上证书
4	导游才艺技能	本课程主要学习基本音乐知识、舞蹈技能等。通过教学使学生能掌握唱歌、跳舞等技能, 提高学生在导游服务的技能。	2 学分, 36 学时	多媒体教室	考查	
5	导游业务	通过本课程的学习要求学生掌握导游基本的业务理论知识的基础上, 通过对导游规范和导游应变能力的学习, 并结合实践实训, 使学生能够熟练掌握导游业务技能和导游方法, 以适应旅游景区一线的定位讲解员和旅行社、旅游公司地陪及全陪人才的需要。	4 学分, 72 学时	多媒体教室	考试	导游资格证考试
6	旅游政策与法规	课程主要介绍法律基础知识, 与旅游业相关的旅游环境保护, 旅行社管理、导游人员管理、饭店管理、交通运输、保护旅游者合法权益、旅游市场价格、保险、合同、税收等法律法规。通过本课程的学习, 要求学生掌握我国的合同法、旅行社管理条例、导游管理条例等法律法规。	4 学分, 72 学时	多媒体教室	考试	导游资格证考试
7	模拟导游讲解	课程主要包括四个模块, 分别是: 讲解准备、讲解方法、要素讲解和景点讲解, 通过本课程相关的理论讲授和实际操作能力的训练, 使学生在讲解时能使用正确的口语表达并配合使用体态语言, 展现自己的才艺; 学习讲解方法并能将这些方法灵活应用到导游词中。通过学习本课程要求学生能够以导游员的身份, 运用所学讲解技能, 有针对性地独立组织各种旅游要素和各种类型的讲解词、熟练地实地讲解。	4 学分, 72 学时	导游实训室	考查	导游资格证考试
8	旅游人力资源管理	通过学习旅游人力资源管理概述、旅游人力资源规划、旅游企业工作分析、旅游企业员工的招聘与甄选、旅游企业员工培训、旅游企业员工绩效考评、旅游企业薪酬与福利管理、旅游企业员工职业生涯管理、旅游组织跨文化人力资源管理、旅游企业劳动关系管理等内容, 使学生们掌握了旅游人力资源管理的基础理论、基本知识和实用技能。	4 学分, 72 学时	多媒体教室	考试	
9	旅游职业形象塑造	通过学习礼仪的起源与发展, 旅游接待人员礼仪行为规范, 仪容、仪表、仪态, 宴请活动礼仪, 旅游从业人员的语言修养, 旅游接待与服务礼仪, 我国少数民族礼仪, 我国主要客源国和地区的习俗与礼节, 宗教礼仪常识, 一些常见的国际礼宾活动, 出入境礼节及规范等内容, 要求学生掌握在旅游和导游服务过程中	2 学分, 36 学时	多媒体教室	考查	

		能够以合乎导游服务礼仪的方式进行服务。				
10	甘肃模拟导游	学生主要学习景点景区导游员、地陪为主, 兼及全陪、领队的角色, 基于其工作过程与岗位特点, 进行景点导游讲解技能, 地陪带团技能的训练。通过本课程的学习, 要求学生掌握能够以景点景区导游员身份, 有针对性地独立组织景点讲解词、熟练地实地讲解; 以地陪身份基本独立地完成接团、入住、送团工作任务; 并兼及全陪、领队身份, 协助处理导游过程中特殊任务。	4 学分, 72 学时	导游实训室	考查	导游资格证考试
11	地方导游基础知识	学生主要学习全国 23 个省、4 个直辖市、5 个自治区和 2 个特别行政区的概况、历史沿革、文化旅游资源和特产。通过本课程的学习同学们能够讲解全国主要城市和著名文旅资源, 同时为学习模拟导游讲解奠定必备的理论知识。	4 学分, 72 学时	导游实训室	考试	导游资格证考试
12	陇原民族民俗	学生主要学习民俗基础知识; 世居甘肃省的 10 个少数民族的民俗传统文化; 通过本课程的学习, 要求学生掌握甘肃省主要民族风俗习惯, 理解民俗现象背后的文化内涵。能够讲解民俗风情, 引导游客正确理解民俗差异, 欣赏特色文化。	4 学分, 72 学时	多媒体教室	考查	
13	旅游心理分析用	学生主要学习旅游业相关的基本知识, 旅游者心理、知觉、动机、态度、人格、情感、审美、服务心理人际关系、心理保健等内容。通过本课程的学习, 要求学生掌握为旅游者心理需求, 为旅游者提供个性化服务、超常化服务奠定基础。	4 学分, 72 学时	多媒体教室	考查	
14	英语导游讲解	英语导游口语讲解的教学目的是培养学生在旅游英语方面的听、说、读、译的能力, 使学生在学完该课程后能够认识旅游英语的一般用法, 能用恰当的语体和语气有效地运用英语进行旅游专业场合的交际, 达到从事一般旅游业所需的英语水平, 并具备必要的旅游专业知识。通过学习, 学生能够使用英语讲解甘肃的重要景点景区, 为导游外语讲解服务奠定基础。	2 学分, 36 学时	导游实训室	考查	英语 A/B 级证书
15	旅行社服务与管理	学生主要学习旅行社的建立, 产品开发设计、采购、销售, 团体旅游的接待、散客旅游经营、旅游投诉与事故处理、旅游者生病、死亡与保险、旅行社的财务管理等内容。通过本课程的学习, 要求学生掌握旅行社运行的程序, 以及能够进行基本的旅行社计调工作。	4 学分, 72 学时	导游实训室	考查	
16	旅行社计调业务	课程主要内容包括六个部分, 即: 计调业务概述、旅游采购服务、旅行社产品计报价、组团计调业务、接团计调业务、出境计调业务。通过学习, 要求学生能整体上对计调业务的流程具有初步的认识, 掌握从事计调业务的基本职业能力。	4 学分, 72 学时	多媒体教室		
17	目的地国家知识与领队业务	课程主要包括世界旅游客源市场、国际旅游业的发展, 中国国际旅游海外客源市场, 七大洲主要国家的风土人情及民俗介绍; 出境游领队服务工作程序。通过学习, 使同学们理解、掌握了中国主要客源国家的民俗及风土人情, 掌握了与领队人员相关的各种知识。	2 学分, 36 学时	多媒体教室	考查	
18	旅游景区服务与管理	课程主要内容: 包括景区的基本概念、分类和发展状况, 介绍了景区接待服务、介绍服务、商业服务等服务规范与技能; 另外还有游客、环境、安全、营销、服务质量等管理理念与方法。 基本要求: 通过学习, 使学生对景区管理有了大概的认识, 掌握了景区服务的各项技能。	4 学分, 72 学时	多媒体教室	考查	
19	管理学	培养学生掌握管理领域的通用原理和分析方法, 培养学生管理实务与技能, 使学生掌握管理学概论、管理理论, 决策、计划、组织、领导、控制与管理创新的相关理论知识。	2 学分, 36 学时	多媒体教室	考试	专升本考试

### (三) 实践教学环节

实践性教学环节主要培养旅游管理专业学生职业实践操作能力, 如表 4 所示:

表 4 旅游管理专业综合实践课程一览表

序号	项目	教学目的及要求	教学要求	备注
1	识岗实训	使学生掌握旅行社类企业业务运转的基本情况, 并能针对某一具体接待业务设计导游接待、景点讲解, 导游服务三大业务运转部门计划设计具体工作任务。	在企业开展	第一学期开展
2	跟岗实习	使学生能够熟练掌握导游主要岗位的业务工作, 并能达到合格的旅游工作者的素质与能力。	在企业开展	第二、三、四、五学期开展, 计划每学期 2 周
3	顶岗实习与实习报告	在企业工作环境下, 通过岗位工作实践, 使学生能够树立正确的就业观, 对自己进行良好的职业生涯规划并能够将其应用在实习工作中。实习结束后必须提交完整的实习报告, 作为获取相应学分的依据。	在企业开展	第五或第六学期开展

## 七、课程思政建设

旅游管理专业课程思政突出文化育人, 围绕“文化传播者, 形象代言人”的人才培养目标, 坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人, 以政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养为重点, 做到爱国、爱党、爱社会主义相统一, 深入挖掘地方文化资源, 把中华优秀传统文化、红色文化和社会主义先进文化作为育人内容; 把传播文化与旅游实践相融合, 让学生在旅游实践中体验中国特色社会主义文化的内在魅力, 最终实现思政要素润物无声, 人文化成的目标。

要求专业课程都蕴含着丰富的思想政治教育元素, 都要发挥思想政治教育功能, 在传道授业解惑中引人以大道、启人以大智。

(一) 从专业价值中挖掘独特的行业价值、历史内涵、文化诉求; 从专业实践中分享每个教师独特的学习经验、人生体悟、事业感受; 从发展历程中挖掘代表人物不畏艰苦、勇攀高峰的精神和追求卓越、不懈奋斗的光荣历程。

(二) 在科学研究中, 学会运用马克思主义、习近平新时代中国特色社会主义思想立场、观点、方法辨明各专业研究方向、掌握科学思维。

(三) 在专业课教学过程中, 重点培育学生求真务实、实践创新、精益求精的精神, 培养学生踏实严谨、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质, 使学生成长为心系社会并有时代担当的应用型人才。将价值导向与知识传授相融合, 明确课程思政教学目标, 在知识传授、能力培养中, 弘扬社会主义核心价值观, 传播爱党、爱国、积极向上的正能量, 培养科学精神; 将思想价值引领贯穿于教学计划、课程标准、课程内容、教学评价等主要教学环节, 培育专业知识与思政元素深度融合的专业课程。

## 八、第二课堂

第二课堂共 2 学分, 其中 1 学分为学生的思政教育学分, 1 学分为学生的创新创业实践学分, 由经济管理学院自行安排或组织学生参与校内各类“第二课堂”教学活动, 所获得成果按照校团委认定办法予以认定。

## 九、学时安排

教学进程总体安排是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养模式的具体体现，学校应尊重学生的学习规律，科学构建课程体系，注重公共基础课程与专业课程的衔接，优化课程安排次序，明确学期周数分配，科学编制教学进程安排表。（具体见附录）

本专业总学时为 2950 学时，其中理论学时为 1294 学时，实践学时为 1656 学时，总学分为 159 学分，见表 5。

表 5 旅游管理专业学时、学分配表

课程类别	门数	学时总数	理论学时	实践学时	占总学时比例	学分总数	占总学分比例
公共基础课程	14	976	496	480	33%	44	27.67%
专业课程	20	1132	646	486	38.27%	68	42.77%
选修课	8	324	152	172	10.95%	18	11.32%
综合实践课	4	526	0	526	17.78%	29	18.24%
合计	46	2958	1294	1664	100.00%	159	100.00%

## 十、教学进程安排（见附表）

编制本专业 2022 级学生教学进程安排表，以附件形式附在正文后。

## 十一、实施保障

### （一）师资队伍

#### 1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例一般不低于 80%，能遵循高职教育规律组织实施教学，具有良好的师德师风，能够积极参与教学改革，不断提高教学水平；具有主持或参与高职教育教科研项目的能力。

#### 2.专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有旅游相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

#### 3.专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外旅游业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

#### 4.兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

### （二）教学设施

## 1.专业教室

专业教室地点是经纬楼,教室配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入且配备 WiFi 环境,并实施网络安全防护措施;安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求,标志明显,保持逃生通道畅通无阻。

## 2.校内实训设施 (见表 6)

表 6 旅游管理专业校内实训中心

序号	名称	功能	实训项目
1	导游实训室	丝绸之路(甘肃段)景区景点实训室,配备多媒体教学设备及软件,按各环节将导游业务中文化旅游、景点旅游的教学内容制作成立体模拟实训系统,实现旅游环境仿真导游实训。	景区、景点讲解实训
2	模拟旅行社	接待旅游者,组团,接团,带团,送团等导游服务技能;旅游产品设计、营销、报价、票务服务	用于旅行社服务,计调与外联等实训
3	旅游管理专业创新创业实训中心	导游资格考试模拟测试,咖啡创新创业实训	导游资格考试模拟面试

## 3.校外实训基地 (见表 7)

表 7 旅游管理专业校外实训基地

序号	校外实训基地名称	实训项目
1	雷台公园(4A 景区)	景区管理、导游业务、市场营销、服务礼仪、顶岗实习、毕业实习
2	武威文庙(4A 景区)	景区管理、导游业务、市场营销、服务礼仪、顶岗实习、毕业实习
3	武威华泰国际旅行社	旅行社经营与管理、导游业务、市场营销、服务礼仪、假期实习、顶岗实习、毕业实习
4	君悦相约国际旅行社	旅行社经营与管理、导游业务、市场营销、服务礼仪、假期实习、顶岗实习、毕业实习
5	武威文化旅游集团	景区管理、导游业务、市场营销、服务礼仪、假期实习、顶岗实习、毕业实习
6	内蒙古月亮湖景区	景区管理、导游业务、市场营销、服务礼仪、假期实习、顶岗实习、毕业实习
7	张掖七彩丹霞旅游景区	景区管理、导游业务、市场营销、服务礼仪、假期实习、顶岗实习、毕业实习
8	天祝冰沟河景区	景区管理、导游业务、市场营销、服务礼仪、假期实习、顶岗实习、毕业实习
9	嘉峪关方特欢乐世界	景区管理、导游业务、市场营销、服务礼仪、假期实习、顶岗实习、毕业实习
10	山东蓝海酒店集团	前厅服务与管理、餐饮服务与管理、客房服务与管理、服务礼仪、顶岗实习、毕业实习

## 4.学生实习基地 (见表 8)

表 8 旅游管理专业学生实习基地

序号	校外实训基地名称	实训项目
1	天祝冰沟河景区	景区管理、导游业务、市场营销、服务礼仪、认识实习、跟岗实习、顶岗实习、毕业实习
2	雷台公园(4A 景区)	景区管理、导游业务、市场营销、服务礼仪、认识实习、跟岗实习、顶岗实习、毕业实习

3	武威文庙 (4A 景区)	景区管理、导游业务、市场营销、服务礼仪、认识实习、跟岗实习、顶岗实习、毕业实习
4	武威文化旅游集团	景区管理、导游业务、市场营销、服务礼仪、认识实习、跟岗实习、顶岗实习、毕业实习
5	内蒙古月亮湖景区	景区管理、导游业务、市场营销、服务礼仪、认识实习、跟岗实习、顶岗实习、毕业实习

## (三) 教学资源

## 1. 选用教材 (见表 9)

表 9 旅游管理专业选用教材一览表

课程	教材	主编	出版社	ISBN 号
旅游职业形象塑造	旅游职业形象塑造	许春华	西北工业大学出版社	9787561243329
模拟导游讲解	模拟导游	窦志萍	高等教育出版社	9787040521986
旅游商品设计与制作	旅游商品创意与设计	张建忠	上海交通大学出版社	9787313166159
地方导游基础知识	地方导游基础知识	全国导游资格考试统编教材专家编写组	中国旅游出版社	9787503267123
全国导游基础知识	全国导游基础知识	全国导游资格考试统编教材专家编写组	中国旅游出版社	9787503267093
导游业务	导游业务	全国导游资格考试统编教材专家编写组	中国旅游出版社	9787563742509
旅游法规与道德	政策与法律法规	全国导游资格考试统编教材专家编写组	中国旅游出版社	9787503267116
甘肃模拟导游	甘肃模拟导游	晋艺波	西北工业大学出版社	9787561243152
旅游心理分析与应用	旅游心理学	杨宏伟杨阳	东北师范大学出版社	9787560296630
陇原民族民俗	中外民俗	方澜 陈道山	大连理工大学出版社	9787561184929
管理学	管理学基础 (第 4 版)	路宏达	高等教育出版社	9787040499957
茶文化与茶艺基础	茶艺 (第三版)	马小玲	高等教育出版社	9787040517552
旅行社计调业务	旅行社计调业务	王煜琴	北京旅游教育出版社	9787563737963
英语导游口语讲解	旅游职业英语听说实务 (第二版)	旅游英语编写组	高等教育出版社	9787040546880

## 2. 图书文献 (见表 10)

表 10 旅游管理专业图书文献一览表

层次	教材名称	主编	出版单位
高职	旅游实践英语 (上、下册) (第 2 版)	吴云	旅游教育出版社
高职	旅游宗教文化 (第 4 版)	沈祖祥	旅游教育出版社

高职	旅游心理原理与实务 (第 3 版)	麻益军	旅游教育出版社
高职	旅游饭店法规实务 (第 2 版)	张元奎	旅游教育出版社
高职	中国旅游地理 (第 3 版)	庞规荃	旅游教育出版社
高职	中国旅游客源国概况 (第 6 版)	王兴斌	旅游教育出版社
高职	旅游学概论 (第二版)	朱华	北京大学出版社
高职	景区管理概论	李虹	东北师范大学出版社
高职	旅游服务心理学	齐海英	东北师范大学出版社
高职	景区服务英语	薛正香	东北师范大学出版社
高职	旅游职业礼仪与交往	朱廉	东北师范大学出版社
高职	景区讲解服务	曹菊枝	东北师范大学出版社
高职	旅游市场营销	叶宏	东北师范大学出版社
高职	导游基础知识	王换成	东北师范大学出版社
高职	旅游资源概况	叶宏	东北师范大学出版社
高职	导游基础知识	沈民权	高等教育出版社
高职	中国旅游地理	芦爱英	高等教育出版社
高职	模拟导游	宫庆伟	高等教育出版社
高职	旅行社服务网点实务	张建国	高等教育出版社
高职	旅行社计调实务	徐春燕	高等教育出版社
高职	旅游概论	邵世刚	高等教育出版社
高职	旅游情景英语	梁君	高等教育出版社
高职	旅行社运营实务	陈波	高等教育出版社
高职	导游实务	王雁	高等教育出版社
高职	形体与礼仪	谭华	高等教育出版社
高职	旅游地理	董朝霞	高等教育出版社
高职	导游基础知识	范运铭	高等教育出版社
高职	旅游英语口语	关肇远	高等教育出版社
高职	景区讲解服务	唐由庆	高等教育出版社
高职	景区管理概论	李长秋	高等教育出版社
高职	中国旅游客源地概况	鞠海虹	高等教育出版社
高职	旅游职业礼仪与交往	梁中正	高等教育出版社
高职	导游基础知识	沈民权	高等教育出版社
高职	中国旅游地理	芦爱英	高等教育出版社
高职	模拟导游	宫庆伟	高等教育出版社
高职	旅行社服务网点实务	张建国	高等教育出版社

### 3. 教学资源

学银在线: <https://www.xueyinonline.com/>

智慧职教: <https://www.icve.com.cn/>

中国大学 MOOC(慕课)\_国家精品课程在线学习平台:

<https://www.icourse163.org/>

武威职业学院在线教学资源:

<http://wwoc.fanya.chaoxing.com/portal>



武威职业学院旅游管理专业教学资源库:

<http://wwoc.zyk2.chaoxing.com/index?staid=13539>

#### (四) 教学方法

旅游管理专业采用“双线四步多循环”教学模式,教师以此为核心,进行教学方法改革,提炼“项目-任务-过程-成果”(PTPO)教学改革理念,践行“导观学做评练考”教学模式改革,坚持以学生为主体,教师为引导者,组织者,淡化教师教的作用,将教学内容与企业工作任务相融合,使学生能在学习的过程中发现问题、想办法解决问题,不仅能提高学生学习兴趣,促使学生由被动学习变为主动学习,还能使学生在实际操作的过程中理解概念,享受创新的快乐,从而建构自己的认知结构,实现学生可持续发展能力的培养。

具体建议采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法,坚持学中做、做中学。任务驱动教学法是生产性实训课程中采取的主要教学方法,以任务为驱动,激发学生的自主学习能力及动手能力。

#### (五) 教学评价

在教学过程中,注重学生认知、技能、情感等方面的评价因素,提出了评价流程过程化、评价工具智能化、评价方式标准客观化、评价主体内容多元化,达到学生的行为可操作、成绩可量化、成果可呈现的“四化一体”评价原则体系,考核方式包括观察、口试、笔试、在线考试、项目考核、实际操作,技能大赛、职业资格考试等。

#### (六) 质量管理

##### 1. 教学质量诊断与改进机制

学校建立专业建设和教学质量诊断与改进机制,健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。

##### 2. 教学管理机制

学校完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。

##### 3. 毕业生反馈与评价机制

学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

##### 4. 人才培养质量提升

专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学,持续提高人才培养质量。

#### 十二、毕业要求

1. 学习年限达到学校规定的最低修业年限(3年)。

2. 按规定修完所有课程,成绩合格,并取得相应学分,须取得159学分。

3. 公共基础选修课必须在教务处指定的公共课程目录中选修2门,最低达到4学分。

4. 完成各实践性教学环节(单列科目:如实践课、课程设计、跟岗实习、顶岗实习、毕业论文或设计等)的学习,成绩合格。

5. 素质教育考核达标。(由学生处制定相应考核办法并负责考核,第五学期末以教学系和班级为单位统一报教务处)。

6. 将导游资格证书作为首岗证书,鼓励学生取得1+X技能等级证书、英语等级证书、计算机一级及以上证书、普通话二级乙等证书等。

附件:

教学进程安排表

课程 性质	序 号	课程名称及课程 代码	学 分	计划学时			各学期周学时分配						考核 方式		
				总学 时	理 论	实 践	一	二	三	四	五	六	考 试	考 查	
							16	18	18	18	18	18			
<b>一、公共基础课程</b>															
必 修 课	1	习近平新时代中国 特色社会主义思想 概论	3	54	36	18	3							√	
	2	毛泽东思想和中国 特色社会主义理论 体系概论	2	36	24	12	2							√	
	3	形势与政策	1	48	48		√	√	√	√	√	√			√
	4	思想道德与法治	3	54	36	18		3							
	5	体育	6	108	12	96	2	2	2						√
	6	信息技术	4	72	18	54	4							√	
	7	大学语文	4	72	36	36		4						√	
	8	大学英语	8	144	72	72	4	4							√
	9	心理健康教育	2	36	18	18	√	√	√	√	√	√			√
	10	大学生职业生涯与 发展规划	2	36	36				2						√
	11	创新与创业指导	2	36	36				2						√
	12	中华优秀传统文化	2	36	36					2					√
	13	军事技能与军事理 论	4	148	36	112	√							√	
	14	劳动教育	1	24	16	8	√	√	√	√	√	√			√
选 修 课	1	甘肃非物质文化遗 产传习	2	36		36	2								√
	2	党史国史	2	36	36			√	√	√	√	√			√
	小计			48	976	496	480	17	13	6	2				
<b>二、专业课程</b>															
<b>1. 专业基础课程</b>															
必 修 课	1	旅游概论	3	64	48	16	4							√	
	2	管理学	2	36	24	12				2				√	
	3	旅游职业形象塑造	2	36	16	20			2						√
	4	特色旅游与旅游新	4	72	40	32				4					√

	业态专题												
	5 全国导游基础知识	4	72	40	32		4					√	
	6 普通话演讲与口才	2	32	8	24	2							√
	7 旅行社计调业务	4	72	42	30					4		√	
	小计	21	384	218	166	6	4	2	6	4			
选修课	1 茶文化与茶艺训练	2	36	8	28			2					√
	小计	2	36	8	28			2					
<b>2. 专业核心课程</b>													
必修课	1 旅行社服务与管理	4	72	48	24					4		√	
	2 地方导游基础知识	3	64	40	24	4						√	
	3 导游业务	4	72	42	30		4					√	
	4 旅游法规与道德	4	72	42	30		4					√	
	5 甘肃模拟导游	4	72	30	42			4					√
	6 英语导游讲解	2	36	20	16				2				√
	7 旅游市场营销	4	72	48	24					4		√	
	8 旅游心理学	4	72	42	30				4				√
选修课	1 导游才艺技能	2	36	8	28			2					√
	2 旅游景区服务与管理	4	72	42	30				4				√
	3 目的地国家知识与领队业务	2	36	18	18					2			√
	4 研学旅行课程设计与实施职业技能等级证书(中级)(1+X)	2	36	20	16			2					√
	5 定制旅行管家服务职业技能等级证书(中级)(1+X)	2	36	20	16			2					√
	小计	41	748	420	328	4	8	10	10	10			
<b>3. 专业拓展课程</b>													
	1 中国历史	2	36	20	16		2						√
	2 旅游商品设计与制作	2	36	18	18			2					√
	3 模拟导游讲解	4	72	30	42					4			√
	4 旅游人力资源管理	4	72	42	30				4				√
	5 陇原民族民俗	4	72	42	30					4			√

	小计	16	288	152	136		2	2	4	8			
<b>三、实践教学环节</b>													
必修课	1	认知实习	1	18			√	√					√
	2	专业综合实训	2	40					√	√			√
	3	职业技能(资格)证书											√
	4	认识(岗位)实习	24	432							√	√	√
	5	毕业设计	2	36								√	√
	6	社会实践											√
选修课													
	小计	29	526										
<b>5. 其他</b>													
	第二课堂	2											
	合计	159	2938	1294	1138	27	27	22	22	22			

备注:

1.识岗实训安排在第一学期,时间为3天,停课3天;第三学期安排武威景区导游技能实训,时间为3天,停课3天。

2.第二学期、第四学期,根据实际情况,安排学生到企业进行为期4周的课程实习,实践双主体、双导师教学,如不能完成正常考试,参加缓考考试。

3.其他学分转换按学校相关规定执行。

执笔人:张海燕(武威职业学院经济管理系教师)

晋艺波(武威职业学院经济管理系教师)

审核人:晋艺波

2022年09月12

## 三十八、旅游管理专业（酒店管理方向）

### 校企合作人才培养方案制（修）订工作小组成员名单

组 长：张语悦

成 员：许春华 晋艺波 孔玉玲 张海燕 闫亚旗 潘国胜

## 2022 级旅游管理专业（酒店管理方向）专业校企合作 人才培养方案制（修）订说明

根据《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）等文件要求，以教育部《高等职业学校专业教学标准》（2019年发布）为依据，结合旅游管理专业（酒店管理方向）校企合作人才培养目标和毕业生岗位需求，制订了旅游管理专业（酒店管理方向）校企合作人才培养方案。

### 一、修订内容

- 1.对照《职业教育专业目录（2021年）》确定专业名称、专业代码、入学要求和修业年限。
- 2.根据校企联合调研情况确定职业面向，邀请高星级酒店业务骨干和往届毕业生共同分层合理设定并细化培养目标与培养规格，根据岗位调研结果确定主要职业能力，参照教育部相关专业人才培养方案确定核心课程与实习实训、职业资格证书。
- 3.按照《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）等文件要求调整总学分、总学时，对个别课程学时进行调整；增加专业选修课，确保所占学分达到规定的10%比例。
- 4.按照教育部统一要求将习近平新时代中国特色社会主义思想概论、劳动课及第二课堂纳入人才培养体系，按照公共基础课程开展教学，并实行学分制管理。
- 5.在课程教学中，以专业课程为载体，结合旅游管理（酒店管理方向）专业课程特点，深入挖掘思政元素，实现思政元素与课程内容的有机融合，推进“课程思政”建设。
- 6.充分体现成果导向理念，落实“1+X”证书制度试点工作要求，加入职业技能（资格、等级）证书要求并计相应学分。探索实施学分认定、积累与转换制度，对在校期间取得2个以上职业技能（资格、等级）证书的可另计学分，并可代替选修课或相关课程学分。获得省级以上学生职业技能竞赛按标准计学分，此学分可代替相应必修专业基础课、专业课学分。

### 二、修订过程

- 1.调整校企合作专业建设指导委员会成员（6月中旬）  
校企合作专业建设指导委员会由组长张语悦，组员许春华、晋艺波、孔玉玲、张海燕、闫亚旗、潘国胜组成。
- 2.调研分析（7月上旬）  
按照《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）文件要求，组织校企合作专业建设指导委员会成员对校企合作单位、兄弟院校酒店管理专业进行广泛调研。
- 3.研究起草（7月中旬-8月上旬）  
对调研结果进行分析，明确旅游管理（酒店管理方向）专业毕业生置业面向和岗位能力需求，对照教育部文件要求论证课程体系设置方案，提出调整方案，起草旅游管理（酒店管理方向）专业人才培养方案修订稿。
- 4.论证审议（8月中旬-下旬）  
提交学院教务部门组织审核，审核通过后提交学院学术委员会论证审议。审议通过后提交学院党委会审定。
- 5.公布实施（9月上旬）  
在学院网站公布旅游管理（酒店管理方向）校企合作人才培养方案并组织实施。

## 旅游管理（酒店方向）校企合作人才培养方案

### 一、专业名称及代码

专业名称：旅游管理（酒店管理方向）

专业代码:540101

### 二、入学要求

普通高中高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学历者。

### 三、基本修业年限

一般为 3 年，最长修业年限不得超过 6 年。

### 四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 旅游管理专业（酒店管理方向）职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
旅游大类（54）	旅游类（5401）	住宿业（61） 餐饮业（62）	前厅服务员（4-03-01-01） 客房服务员（4-03-01-02） 旅店服务员（4-03-01-03） 餐厅服务员（4-03-02-05） 茶艺师（4-03-02-07） 咖啡师（4-03-02-08） 调酒师（4-03-02-09）	前台接待； 客房协调； 销售部协调； 餐厅服务； 酒吧调酒。	前厅服务员资格证 客房服务员资格证 餐厅服务员资格证 茶艺师证 调酒师证 1+X 研学旅行课程设计与实施职业技能等级证书(中级) 1+X 定制旅行管家服务职业技能等级证书(初级) 1+X 旅游大数据分析职业技能等级证书(中级) 1+X 餐饮管理运行职业技能等级证书(中级)

### 五、培养目标与培养规格

#### （一）培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、德智体美劳全面发展，适应旅游与酒店业发展需要，具有旅游与酒店业相应岗位必备的基本理论和专业知识素质，具有良好的职业道德、健全的体魄、精益求精的工匠精神和创业精神，掌握较强的酒店服务技能，面向住宿业、餐饮业的前厅服务员、客房服务员、餐厅服务员、茶艺师、咖啡师、调酒师等职业群，能够从事酒店、民宿、邮轮等接待业务的高素质劳动者和技术技能人才。

#### （二）培养规格

##### 1. 素质

树立正确的世界观、人生观、价值观，坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、

创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

## 2.知识

公共基础知识:道德法律知识、英语及地方文化知识、人文知识、信息处理知识等。

专业知识:旅游政策法规知识、酒店业务知识、餐饮文化知识、酒店人力资源管理知识、酒店新媒体营销知识、酒店服务心理学知识、美学知识、酒店服务礼仪知识等。

## 3.能力

通用能力:具备较强的自我管理与发展能力、社会交往与合作能力、人际沟通能力、组织协调能力，应用文写作能力、终身学习能力，信息技术应用能力，独立思考、逻辑推理、信息加工能力、英语语言能力、创新创业能力；

专业能力:具备酒店前厅服务能力、客房清扫与服务能力，餐厅摆台、酒水服务能力，宴会设计能力，客户关系处理能力，酒店营销策划能力，酒店人力资源管理能力和创新能力。

## 六、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。

### (一) 公共基础课程

旅游管理专业（酒店管理方向）公共基础课程包括习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想政治理论、中华优秀传统文化、大学语文、体育、军事课、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育、信息技术等课程，将马克思主义理论类课程、党史国史、公共外语、创新创业教育、健康教育、美育课程、职业素养等列为必修课或选修课。公共基础课如表 2 所示：

表 2 旅游管理专业（酒店管理方向）公共基础课程一览表

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
1	习近平新时代中国特色社会主义思想	<p>课程目标：</p> <p>1. 本课程是面向高校一年级本科生开设的一门思想政治理论课，属于公共必修课。本课程通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，结合习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践，帮助学生全面认识其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 学生应深刻把握这一思想贯穿的马克思主义立场观点方法，知其然又知其所以然，不断提高马克思主义理论水平；在知行合一、学以致用上下功夫，大力弘扬理论联系实际的优良学风，更加自觉用这一思想指导解决实际问题。</p> <p>主要内容：</p> <p>本课程内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位、新时代坚持和发展中国特色社会主义总任务和战略安排、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交及坚持和加强党的领导，通过教学，使学生全面准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想理论要求和实践要求，树牢“四个意</p>	3 学分，共 54 学时。第一学期开设。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）



		识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践。 教学要求： 1. 开设本课程旨在引导学生对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解；重在形成理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，增强使命担当。 2. 学生应掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、基本内容、基本要求，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践，自觉把个人梦想融入中华，民族伟大复兴中。		
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论	课程目标： 1. 让大学生对马克思主义中国化理论成果有更加准确的把握，对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识； 2. 通过学习掌握马克思主义中国化的历程和理论成果，了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观，确立中国特色社会主义的共同理想和信念； 3. 使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。 主要内容： 本课程主要内容讲授马克思主义中国化的理论成果，分别为毛泽东思想的主要内容及其历史地位，邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成发展过程、主要内容和历史地位，充分反映中国共产党不断推进马克思主义原理和中国具体实际相结合、中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验。 教学要求： 1. 教学过程中要把教材与马克思主义经典著作和党的重要文献结合起来，调动学生学习的积极性，以达到通过学习原著领会基本理论的作用； 2. 要坚持理论联系实际的教学方法，深刻理解和把握基本理论的精神实质，提高运用科学理论分析和解决实际问题的能力。 3. 要充分运用现代化的教学手段，采取线上线下相结合的教学模式，将教师的主导作用与学生的主体作用相结合。教师在教学中熟练地制作和使用多媒体课件，采用研讨式教学法、启发式教学法、比较教学法和辩论式教学法等多种方法丰富教学。	2 学分，共 36 学时。第一期开设。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
3	思想道德与法治	课程目标： 学习这门课程的主要目的是从当代大学生面临和关心的实际问题出发，以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线，通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。 主要内容： 本课程内容包括理想信念教育、爱国主义与民族精神教育、人生观、世界观和价值观教育、社会主义核心价值观教育、社会主义道德观教育、社会主义法治观教育。 教学要求： 本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的人生观、价值观、道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高	3 学分，共 54 学时。第二期开设	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）

		大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。		
4	形势与政策	<p>课程目标:</p> <p>《形势与政策》课是高校思想政治理论课的重要组成部分,是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地,在大学生思想政治教育中担负着重要使命,引导学生正确认识国际国内形势、正确理解党和国家方针政策,帮助学生全面正确地认识和了解党和国家面临的形势和任务,拥护党的路线、方针和政策,增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感,提高当代大学生投身于国家建设事业的自觉性和态度,明确自身的人生定位和奋斗目标。学生掌握形势与政策的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法,运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题,把理论渗透到实践中,指导自己的行为。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括在当前和今后一个时期,要着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育;进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育;进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育;进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策,世界重大事件及我国政府的原则立场教育;进行马克思主义形势观、政策观教育。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 必须牢牢把握坚定正确的政治方向,用中国特色社会主义理论武装大学生,坚持用事实说话、用典型说话、用数字说话,不断提高课程的吸引力、感染力,坚定大学生走中国特色社会主义道路的理想信念。</li> <li>2. 必须体现教学内容的动态性、及时性要求,形势与政策课教学必须适应形势发展变化要求,紧紧围绕大学生对形势与政策发展变化的热点、难点问题组织开展教学,用党的方针政策统一大学生的思想和行动,不断提高课程的针对性、实效性,提升学生的获得感。</li> <li>3. 注重引导大学生遵循正确的观点和科学的方法分析判断形势,全面准确地理解党的路线、方针和政策,不断提高大学生认识把握形势的能力,逐步树立马克思主义的形势观、政策观。</li> </ol>	1 学分,共计 48 学时。开设 6 学期。	考核方式:考查成绩构成:总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30% (中期目标)+50% (末期目标)
5	创新与创业指导	<p>课程目标:</p> <p>培养学生掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识,学习创新创业方法,让学生树立科学的创新、创业观念,主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求,积极投身创新创业实践。</p> <p>课程内容:</p> <p>本课程包括认识创新创业、创新创业素质、创业机会、创业团队、创新思维、商业模式、创业风险、创业计划、创办新企业等。提升创新创业思维与能力,为国家发展贡献青春力量。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 设计真实的学习情境。通过运用模拟、现场教学等方式,努力将相关教学过程情境化,使学生更真实地学习知识、了解原理、掌握规律。</li> <li>2. 提供完备的支持条件。根据课程教学需要提供基本的教学条件,重点提供创新创业模拟实验室、模拟教学软件、创新创业信息资源等。</li> <li>3. 拓展有效的实践途径。通过在校内组织开展创新创业项目设计、创新创业计划大赛以及创新创业社团活动,通过在校外组织开展创业者访谈、创新创业项目考察、企业创办等活动,将课堂知识与创新创业实践紧密结合起来,培养学生实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创新创业能力。</li> </ol>	2 学分,共计 36 学时。第 X 学期开设。	考核方式:考查成绩构成:总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30% (中期目标)+50% (末期目标)
6	大学生职业生	<p>课程目标:</p> <p>使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法,树立正</p>	2 学分,共	考核方式:考查

	涯及发展规划	<p>确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观,形成职业生涯规划的能力,增强职业生涯规划意识,提高职业生涯规划能力。</p> <p>主要内容: 本课程内容包括职业生涯规划、生涯价值定位、技能探索、兴趣探索、自我效能感、职业测评。</p> <p>教学要求: 该课程既有知识的传投,也有技能的培养,是集理论课和实务课为一体的综合课程。在教学中,应当充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性,教师要引导学生认识到职业生涯规划的重要性,了解职业生涯规划的过程。通过教师的讲解和引导,学生要按照课程的进程,开展自我分析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动,提高对自我、职业和环境的认识,做出合理的职业发展规划。</p>	计 36 学时。第 X 学期开设。	成绩构成:总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30% (中期目标)+50% (末期目标)
7	体育	<p>课程目标: 增强学生体质,增进学生健康,全面提高学生体能和对自然环境的适应能力,促进学生身心全面发展;掌握科学锻炼和保健身体的方法,培养学生良好锻炼身体的习惯和终身体育的意识;学生体验和享受运动乐趣,掌握 1-2 项喜爱的运动项目,科学地进行体育锻炼;发展学生个性,健全学生人格,锤炼学生意志,培养学生遵守规则、公平竞争、团结协作、顽强拼搏、吃苦耐劳等的优良品质。</p> <p>主要内容: 分为理论和实践两部分。理论内容包括体育卫生与健康、增强体质的锻炼方法、体育保健、各项目比赛规则;实践内容包括八段锦、太极拳、篮球、排球、乒乓球等。</p> <p>教学要求: 根据学生未来所从事职业、兴趣爱好和体质实际情况,采用灵活多样的教学方法,通过 1-3 项体育项目基本技能的传授以及课课练职业体能,使学生掌握 1-2 项运动技能,引导学生运用科学方法有效锻炼身体。</p>	6 学分,共计 108 学时。第一、二、三学期开设。	考核方式:考查成绩构成:总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30% (中期目标)+50% (末期目标)
8	信息技术	<p>课程目标: 本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式,帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用,了解现代社会信息技术发展趋势,理解信息社会特征并遵循信息社会规范;使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术,具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;使学生拥有团队意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p> <p>主要内容: 信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块主要学习文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。拓展模块主要了解程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等基础内容。</p> <p>教学要求: 本课的讲授主要采用理论与实践相结合方式,充分利用在线学习平台和数字化的教学资源,提升学生的信息素养,培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。</p>	4 学分,共计 72 学时。第一期开设。	考核方式:考试成绩构成:总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩)+50% (期末成绩)
9	军事技能与军事理论	<p>课程目标: 普通高等学校通过军事课教学,让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p> <p>主要内容: 军事技能内容包括共同条令教育、分队的队列动作、现地</p>	4 学分,共计 148 学时。第一期开设	考核方式:考试成绩构成:总评成绩=20% (考勤及课堂表

		<p>教学、轻武器射击、战术、格斗基础、战场医疗救护、核生化防护、战备规定、紧急集合、行军拉练、野外生存、识图用图、电磁频谱监测等；军事理论内容包括国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势、军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想、战争概述、新军事革命、机械化战争、信息化战争、信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器等。</p> <p>课程要求： 军事课是普通高等学校学生的必修课程。军事课要以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。</p>		<p>现)+30% (期中成绩)+50% (期末成绩)</p>
10	劳动教育	<p>课程目标： 开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教学，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。</p> <p>主要内容： 本课程内容包括校园日常环境卫生清扫、专业服务、实习实训、社会实践、勤工助学、志愿服务。</p> <p>教学要求： 树立“管理育人”“以人为本”意识，帮助学生在实际动手过程做亲历劳动过程，体会劳动创美好生活的时代风尚，进而养成尊重劳动、热爱劳动、向往劳动的习惯和品质。同时，做好劳动安全教育，负责学生劳动安全和过程管理，负责评定学生劳动表现及等级鉴定。</p>	1 学分，共计 24 学时。第 X 学期开设	<p>考核方式：考查成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）</p>
11	大学英语	<p>课程目标： 全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务。以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，达到本科教育阶段的英语课程相衔接的目的，培养学生具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。</p> <p>1. 教学目标：掌握语音、语法、词汇、基本句型结构和基本的行文结构，从听、说、读、写、译五个方面打下较为扎实的语言基础，提高学生的英语综合运用能力；能够识别和理解英语使用者或英语本族语者的思维方式和思维特点，提升自身思维的逻辑性、思辨性与创新性；培养学生养成良好的自主学习习惯，形成终身学习的意识和能力。</p> <p>2. 课程思政目标：通过英语学习获得多元文化知识，达到多元文化交流目标：通过文化比较加深对中华文化的理解，增强文化自信；掌握必要的跨文化知识，有效完成跨文化沟通任务。</p> <p>主要内容： 《大学英语》教学内容主要包括主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题，语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语，语言知识是职场涉外沟通的重要基础，文化知识包括世界多元文化和中华文化，职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。</p> <p>教学要求：</p>	8 学分，共计 144 学时。第一、二学期开设。	<p>考核方式：考查成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）</p>

		<p>主要采用以学生为中心的教学模式，注重语言训练，为突出听说领先。教学中采用项目化教学、翻转课堂教学法、案例教学法、情景教学法、现场教学法、讨论式、参与式等教学法。教学中坚持立德树人目标，发挥英语课程的育人功能，关注课程内容的价值取向，提炼课程思政元素，落实核心素养，突出职业特色，加强语言应用能力培养，促进学生全面与个性化发展。</p>		
12	大学语文	<p>课程目标： 以高职学生的语文应用能力和职业人文素质提升为目标，注重知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个维度的课程设计，力求在知识习得、审美体验和价值引导中，培养学生正确的价值观、人生观和世界观，提高学生阅读能力、欣赏能力、写作能力、口语交际能力以及发现问题、解决问题的能力，养成自学和运用语文的良好习惯和高尚的审美情趣。</p> <p>主要内容： 包括仁者爱人、和而不同、以史为鉴、胸怀天下、故园情深、洞明世事、亲和自然、关爱生命、浩然正气、冰雪肝胆和诗意人生共十二个模块。</p> <p>教学要求： 以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，实施混合式教学模式；与专业结合，不同专业充分考虑学生特点，增设活动课的内容，让学生学以致用；注重过程性评价，增加学生成就感；在教师的引导下，充分发挥学生学习的主动性，探索实施自主学习方式；提升趣味性和视觉效果，充分利用多媒体，实现教学资料的图文并茂，音视频结合；教材选用十三五国家规划教材。</p>	4 学分，共 72 学时。第 X 期开设。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
13	心理健康教育	<p>课程目标： 《大学生心理健康》这门课程是根据社会发展需要和大学生身心发展的特点，从整体上看是普及心理健康知识，增强大学生心理健康意识，预防和缓解心理健康问题，优化心理品质，增强心理调适能力和社会生活的适应能力，挖掘心理潜能，渐臻自我实现。依据心理学、教育学的有关原理帮助学生探索自身在生理发育、心理发展过程中出现的种种现象和解决带有倾向性的问题，帮助大部分心理健康的学生提高心理素质、增进心理健康、开发心理潜能。</p> <p>主要内容： 主要包括健康人格、环境适应、人际关系、恋爱及性心理、情绪调节、压力应对、学习指导、生涯发展、心理障碍与疾病、生命教育，以及学会如何寻求心理咨询的帮助等方面的知识。</p> <p>教学要求： 紧密联系学生专业和实际生活，选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材，尽可能设计趣味性较强的内容和活动，激发学生参与的兴趣和热情。结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。教师要通过多种教学活动和手段，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，帮助学生增进积极的自我认识、获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、建立良好的人际关系、不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，获得感悟和提高。</p>	2 学分，共 36 学时。开设六学期。	考核方式：考查成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）
14	中华优秀传统文化	<p>课程目标： 以高等职业教育为切入点，以学生成长成才为中心，以人格培养为主线，以坚定文化自信为目标，以丰富的形式、多样化的素材，新颖的教学方法，突出展示中华优秀传统文化的魅力，使学生在领略传统文化魅力的同时获得人生启迪，形成高尚的道德情操，正确的价值取向。</p> <p>主要内容：</p>	2 学分，共 36 学时。第 X 期开设。	考核方式：考查成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表

	<p>本课程着眼于全景式的介绍,内容包括中国传统文化的生成与发展、哲学、教育、科技、艺术、思想、文学、节日、美食、服饰、礼仪、建筑等内容。</p> <p>教学要求:</p> <p>以课堂讲授为主,实践体验为辅,既要系统介绍中国传统文化的基本精神和基本知识,又要着力引导学生从文化的视野分析、解读当代社会现象,培养学生对民族文化的感情和担当大任的历史责任感;注重过程性评价,增加学生成就感;在教师引导下,充分发挥学生学习的主动性,探索实施自主学习方式;提升趣味性和视觉效果,充分利用多媒体,实现教学资料的图文并茂,音视频结合;教材选用十三五国家规划教材。</p>		现)+30% (中期目标)+50% (末期目标)
--	--	--	--------------------------------

## (二) 专业课程

专业课程主要培养旅游管理专业(酒店管理方向)学生职业能力,重点课程如表3所示:

表3 旅游管理专业(酒店管理方向)重点课程一览表

序号	课程名称	课程目标及主要内容	学分及学时	教学要求	考核方式	备注
1.	酒店概论	通过本课程的学习,使学生全面认识酒店行业,扎实地掌握酒店管理基础理论、组织管理、人力资源管理、服务质量管理、计划管理、营销管理、设备管理、物资管理、信息计算机系统管理、主要业务部门服务管理等专业理论知识和实际应用能力。	3 学分 64 学时	多媒体教室	考试	
2	服务心理学	通过本课程的学习,使学生了解酒店服务心理学与普通心理学的关系,旅游者与旅游从业人员的心理及行为规律;熟悉旅游活动过程中旅游者、旅游服务者、旅游企业管理者的心理及行为规律的基本概念、基本原理及管理方法,掌握酒店消费和酒店服务过程的心理策略及酒店管理心理的理论及运用,最终达到能为客人提供满意的旅游服务的目的。	4 学分 72 学时	多媒体教室	考查	
3	旅游职业礼仪	通过该课程的学习,学生应掌握服务的基本理论与原则;掌握个人礼仪,酒店服务礼仪,沟通交流的技能并能在酒店及旅游服务工作中灵活运用。	2 学分 36 学时	形体教室	考查	
4	普通话讲与口才	通过本课程的学习,要求学生取得普通话资格一级乙等及以上的证书。课程主要包括口语艺术概述,社交语言艺术,演讲语言艺术,辩论语言艺术,求职面试语言艺术,谈判语言艺术,推销语言艺术,口语主体的形象意识。	2 学分 32 学时	多媒体教室	考查	普通话等级及以上证书
5	前厅与客房服务	通过本课程的学习,应使学生初步掌握客房预订、入住登记、大厅服务与客人离店结帐服务等前厅对客服务技能;熟悉并理解客房楼层、客房中心、公共区域、洗衣房与布草房的主要业务,为今后在工作中进行前厅与客房服务打下坚实基础。	4 学分 72 学时	前厅实训室	考查	前厅服务员资格证
6	餐饮服务技能	通过本课程的学习,使学生全面地了解餐饮服务与管理的内容,掌握餐饮服务规范和操作技能,学会处理和解决餐饮服务与管理中的一般性问题,培养学生服务能力,达到中级以上服务员资格水平。为今后在工作中进行餐饮服务管理打下坚实基础。	4 学分 72 学时	餐厅实训室	考查	餐厅服务员资格证
7	酒店英语	该课程针对酒店企业中涉外服务工作而设置,培养和训练学生酒店英语会话技能和服务技能,以提升学生的酒店服务与管理等英语知识和会话等职业能	4 学分 72 学时	多媒体教室	考查	

		力。使学生能用所学英语开展酒店服务接待活动,培养学生从事涉外酒店服务接待的实践能力,让学生成为具有从事泛旅游服务接待的实践能力、创新及团队合作精神的应用型人才。		室		
8	酒店数字化营销	学生通过对本课程的学习,培养职业素养、培养团结协作、艰苦奋斗精神和立业创业的营销技能;牢固树立以顾客为中心的酒店市场营销理念,熟悉新经济时代新的营销理念,熟悉酒店市场营销活动的基本过程;能分析指出酒店营销所面临的宏观环境、微观环境;能分析指出酒店营销产品的竞争状况和目标消费者的购买行为特征;能具备 SWOT 综合分析能力;能运用市场营销的调研手段,实地调研并分析结果;能运用市场细分原理及目标市场原理确定目标市场;能运用定位理论为产品进行定位设计;能识别竞争对手产品的价格策略并能分析酒店产品的渠道模式,能对酒店产品设计合适的分销渠道模式。	2 学分 36 学时	多媒体教室	考试	
9	全国导游基础知识	通过本课程的学习,要求学生掌握导游讲解的基本理论知识。课程主要内容:本课程在掌握与旅游业相关的基本理论的基础上,学习中国主要的自然景观和人文景观,并从历史、地理、美学的角度欣赏其旅游美学特征及旅游价值,为学习导游业务奠定必备的理论知识。	4 学分 72 学时	导游实训室	考查	导游资格证
10	导游业务	课程主要内容:本课程在掌握导游基本的业务理论知识的基础上,通过对导游规范和导游应变能力的学习,并结合实践实训,使学生能够熟练掌握导游业务技能和导游方法,以适应旅游景区一线的定点讲解员和旅行社、旅游公司地陪及全陪人才的需要。	4 学分 72 学时	导游实训室	考查	导游资格证
11	旅游政策法规	课程主要内容:主要介绍法律基础知识,与旅游业相关的旅游环境保护,旅行社管理、导游人员管理、饭店管理、交通运输、保护旅游者合法权益、旅游市场价格、保险、合同、税收等法律法规。 基本要求:通过本课程的学习,要求学生掌握我国的合同法、旅行社管理条例、导游管理条例等法律法规。	4 学分 72 学时	导游实训室	考查	导游资格证
12	酒水调酒与咖啡制作	使学生较全面了解并掌握各种酒水理论知识,酒吧常用设备用品和杯具,掌握鸡尾酒制作的方法,并能够全面地为客人提供单品酒水和鸡尾酒服务,掌握酒吧工作人员和调酒师应该具备的酒水与酒吧管理的基本理论知识和专业技能,并掌握咖啡的制作方法。	2 学分 36 学时	酒吧实训室	考查	调酒师资格证
13	酒店人力资源管理	通过本门课程的学习,使学生理解酒店人力资源管理的概念、酒店工作分析与工作设计、酒店人力资源规划与配置、员工招聘、员工培训与职业发展、薪酬管理、员工激励、绩效管理以及酒店劳动关系管理等相关知识,并能将学到的知识运用于酒店管理工作中。	3 学分 64 学时	多媒体教室	考试	
14	酒店公共关系	通过学习,使学生通过学习理解酒店公共关系的作用和意义;掌握酒店公关机构的设置、酒店公共关系的构成要素;酒店公共关系的方法与程序;应用酒店公共关系实务知识处理酒店危机事件;会组织开展一些酒店专题活动。	4 学分 72 学时	多媒体教室	考查	
15	茶艺与茶文化	本课程主要介绍茶艺基本概念、茶艺美学、茶叶冲泡技艺、茶艺礼仪等方面的基本知识与技能。通过本课程的学习,使学生掌握茶叶冲泡技艺,培养茶艺美学意识,培养其相当于初、中级茶艺师的技能。	2 学分 36 学时	茶艺室	考查	茶艺师资格证
16	管理学基础	培养学生掌握管理领域的通用原理和分析方法,培养学生管理实务与技能,使学生掌握管理学概论、	4 学分 72 学时	多媒体教室	考试	专升本考

	础	管理理论, 决策、计划、组织、领导、控制与管理创新的相关理论知识。		室		试
17	酒店客户关系管理	该课程主要讲授国内外客户关系管理理论和实践的最新研究成果, 介绍客户关系管理的理念与技术, 着重讲授客户关系管理的策略, 即关系客户如何选择、客户关系如何建立、客户关系如何提升、客户关系如何维护、客户关系如何挽救等。课程采用启发式、讨论式、案例式、探究式、互动式教学方法, 利用网络互动平台和多媒体及网络等信息化技术手段, 提高课堂教学效果, 并结合酒店客户关系管理等现实案例讲解, 提高学生应用理论分析问题和解决问题的能力, 让学生掌握酒店客户关系管理的理论、策略和实践方法, 致力于提升学生客户管理的职业素养, 培养学生良好的职业态度、职业道德, 为在行业中的发展奠定坚实的基础。	4 学分 72 学时	多媒体教室	考试	

### (三) 实践性教学环节

实践性教学环节主要培养旅游管理专业(酒店管理方向)学生职业实践操作能力, 如表 4 所示:

表 4 旅游管理专业(酒店管理方向)综合实践课程一览表

序号	项目	教学目的及要求	教学要求	备注
1	识岗实训	使学生掌握酒店或餐饮类企业业务运转的基本情况, 并能针对某一具体接待业务设计酒店前厅、客房、餐饮三大业务运转部门计划设计具体工作任务。	在企业开展	第一学期开展
2	跟岗实习	使学生能够熟练掌握酒店主要岗位的业务工作, 并能达到合格的高星级酒店工作者的素质与能力。	在企业开展	第五学期开展
3	顶岗实习与实习报告	在企业工作环境下, 通过岗位工作实践, 使学生能够树立正确的就业观, 对自己进行良好的职业生涯规划并能够将其应用在实习工作中。实习结束后必须提交完整的实习报告, 作为获取相应学分的依据。	在企业开展	第六学期开展

## 七、课程思政建设

要求专业课程都蕴含着丰富的思想政治教育元素, 都要发挥思想政治教育功能, 在传道授业解惑中引人以大道、启人以大智。

1. 从专业价值中挖掘独特的行业价值、历史内涵、文化诉求; 从专业实践中分享每个教师独特的学习经验、人生体悟、事业感受; 从发展历程中挖掘代表人物不畏艰苦、勇攀高峰的精神和追求卓越、不懈奋斗的光荣历程。

2. 在科学研究中, 学会运用马克思主义、习近平新时代中国特色社会主义思想立场、观点、方法辨明各专业研究方向、掌握科学思维。

3. 在专业课教学过程中, 重点培育学生求真务实、实践创新、精益求精的精神, 培养学生踏实严谨、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质, 使学生成长为心系社会并有时代担当的应用型人才。将价值导向与知识传授相融合, 明确课程思政教学目标, 在知识传授、能力培养中, 弘扬社会主义核心价值观, 传播爱党、爱国、积极向上的正能量, 培养科学精神; 将思想价值引领贯穿于教学计划、课程标准、课程内容、教学评价等主要教学环节, 培育专业知识与思政元素深度融合的专业课程。

## 八、第二课堂

第二课堂共 2 学分, 其中 1 学分为学生思想成长学分, 1 学分为创新实践学分, 由经济管理学



院安排或组织学生参与校内各种“第二课堂”教学活动，所获得的成果按照校团委认定办法给予认定。

## 九、学时安排

本专业总学时为 2958 学时，其中理论学时为 1058 学时，实践学时为 1900 学时，总学分为 159 学分，见表 5。

表 5 旅游管理专业（酒店管理方向）学时、学分安排表

课程类别	门数	学时 总数	理论 学时	实践 学时	占总学时 比例	学分 总数	占总学分 比例
公共基础课程	14	904	460	444	30.98%	44	27.67%
专业课程	16	952	440	512	32.18%	52	32.70%
选修课	10	360	158	202	12.34%	20	12.58%
实践性环节	4	742	0	742	25.08%	41	25.79%
合计	44	2958	1058	1900	100.00%	159	100.00%

## 十、教学进程安排(附表)

教学进程总体安排是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体规划，是专业人才培养模式的具体体现，学校应尊重学生的学习规律，科学构建课程体系，注重公共基础课程与专业课程的衔接，优化课程安排次序，明确学期周数分配，科学编制教学进程安排表。（教学进程安排具体见附录）

## 十一、实施保障

### （一）师资队伍

#### 1. 师资队伍结构

专业由 12 名专兼职教师组成，6 名专职教师，6 名兼职教师，专兼职比例为 1:1，完全能够满足实践教学的需要。专职教师中，教授 1 人，副教授 3 人，讲师 2 人。学生数与专业专任教师数比例不高于 25:1，教师具有丰富的酒店或旅游企业实践工作经历，双师素质教师达到 100%。兼职教师分别来自著名酒店集团企业的总经理或总监、旅游企业的总经理、部门经理。每位专职教师都持有职业资格证书，相关行业职业能力证书，有的教师还同时持有两种证书，对提高学生的职业能力有了保证。优良的师资队伍，为学生搭建了求索知识、成长成才、适应社会、展示能力、实现价值的坚实平台，从而使学生高起点地规划自己的职业生涯。

#### 2. 专任教师

专任教师均具有高校教师资格，具有旅游、酒店相关专业本科及以上学历。全体教师有崇高的职业理想和坚定的信念，有高尚的道德情操，有系统的专业学识，具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，具有较强的信息化教学能力和学习能力，能够开展课程教学改革和教研课题研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

#### 3. 专业带头人

专业带头人许春华教授具有高级职称（教授），能够较好地把握国内外旅游业、酒店业发展方向，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织

开展教科研工作能力强,在本领域具有一定的专业影响力。

#### 4.企业兼职教师

本专业校外的兼职教师具有酒店或旅游企业部门经理以上职务,具有5年以上相关企业工作经验的人员担任。

### (二) 教学设施

#### 1.专业教室

专业教室地点是经纬楼,教室配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入且配备WiFi环境,并实施网络安全防护措施;安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求,标志明显,保持逃生通道畅通无阻。

#### 2.校内实训中心(见表6)

表6 旅游管理(酒店管理方向)校内实训中心

序号	名称	功能	实训项目
1	酒店—烹饪实训中心	前厅、客房实训中心(标准客房5间、商务套房1间)、仿真中西餐厅1个、酒吧及茶艺实训室,配套辅助设施,酒店系统管理及服务技能软件1套,承担酒店服务实务训练及酒店管理仿真实训实习基地	前厅客房预订服务、接待服务、礼宾服务、问询服务、收银服务、贵重物品寄存与保管服务等综合服务能力与前厅部基层管理能力实训。客房接待服务、客房清扫服务、洗衣服务、夜床服务、借用物品服务等综合服务能力与基层管理能力实训。中西餐预定、迎送、托盘、摆台、折花等服务;传菜、值台、收银综合服务能力与基层管理能力实训。
2	服务礼仪及形体训练一体化教室	开展职业形象设计、公关礼仪、气质培养、形体训练、美容美发设计等教学内容,以此提高学生的文化素养及气质。	规范的站、坐、行姿势及带路、指引、微笑服务等基本的服务礼仪训练

#### 3.校外实训基地(见表7)

表7 旅游管理(酒店管理方向)校外实训基地

序号	校外实训基地名称	实训项目
1	山东蓝海酒店管理集团	前厅服务与管理、餐饮服务与管理、客房服务与管理、服务礼仪、认识实习、跟岗实习、顶岗实习、毕业实习
2	北京长安大饭店(五星级)	前厅服务与管理、餐饮服务与管理、客房服务与管理、服务礼仪、认识实习、跟岗实习、顶岗实习、毕业实习
3	北京西郊饭店(五星级)	前厅服务与管理、餐饮服务与管理、客房服务与管理、服务礼仪、认识实习、跟岗实习、顶岗实习、毕业实习

4	天马宾馆有限责任公司(四星级)	前厅服务与管理、餐饮服务与管理、客房服务与管理、服务礼仪、认识实习、跟岗实习、顶岗实习
5	武威皇家国际大酒店(四星级)	餐饮服务与管理、服务礼仪、顶岗实习
6	武威瑞一国际酒店(四星级)	前厅服务与管理、餐饮服务与管理、客房服务与管理、服务礼仪
7	武威云翔国际酒店(四星级)	前厅服务与管理、餐饮服务与管理、客房服务与管理、服务礼仪、顶岗实习

## 4. 学生实习基地 (见表 8)

表 8 学生实习基地

序号	校外实训基地名称	实训项目
1	山东蓝海酒店管理集团	前厅服务与管理、餐饮服务与管理、客房服务与管理、服务礼仪、认识实习、跟岗实习、顶岗实习、毕业实习
2	北京长安大饭店(五星级)	前厅服务与管理、餐饮服务与管理、客房服务与管理、服务礼仪、认识实习、跟岗实习、顶岗实习、毕业实习
3	北京京伦饭店(五星级)	前厅服务与管理、餐饮服务与管理、客房服务与管理、服务礼仪、认识实习、跟岗实习、顶岗实习、毕业实习
4	天马宾馆(四星级)	前厅服务与管理、餐饮服务与管理、客房服务与管理、服务礼仪、认识实习、跟岗实习、顶岗实习
5	武威皇家国际大酒店(四星级)	餐饮服务与管理、服务礼仪、顶岗实习
6	武威瑞一国际酒店(四星级)	前厅服务与管理、餐饮服务与管理、客房服务与管理、服务礼仪
7	武威云翔国际酒店(四星级)	前厅服务与管理、餐饮服务与管理、客房服务与管理、服务礼仪、顶岗实习

## (三) 教学资源

## 1. 选用教材 (见表 9)

表 9 选用教材

课程	教材	主编	出版社	ISBN 号
酒店管理概论	现代饭店管理基础—理论、实务、案例、实训	刘红春 陈昊孙占伟	东北财经大学出版社	9787565432644
酒店人力资源管理	酒店人力资源管理	刘悦	高等教育出版社	9787040542837
全国导游基础知识	全国导游基础知识	全国导游资格考试统编教材专家编写组	中国旅游出版社	9787503262586
普通话演讲与口才	口才与演讲训练教程	丁亚玲	高等教育出版社	978-7-04-053127-5

酒店服务心理学	酒店服务心理学(第三版)	程春旺 王小利 吴海洋	西安交通大学出版社	978-7-5693-0400-8
茶文化 与茶艺基础	茶艺(第三版)	马小玲	高等教育出版社	9787040517552
酒水知识 与调酒技术	酒水知识 与调酒技术	边 昊	中国轻工业出版社	9787518404124
宴会设计	主题宴会设计 与管理实务 (第二版)	王秋明	清华大学出版社	9787302481164
地方导游 基础知识	地方导游基础知识(第五版)	全国导游资格考试 统编教材专家编写 组	中国旅游出版社	978-7-5032-6712-3
导游业务	导游业务 (第六版)	全国导游资格考试 统编教材专家编写 组	中国旅游出版社	9787563742509
旅游 法规与道德	政策与法律法规(第六版)	编写组	中国旅游出版社	9787503267116

## 2. 图书文献 (见表 10)

表 10 图书文献

层次	教材名称	主编	出版单位
高职	现代饭店管理	陈瑞霞	国家开放大学出版社
高职	酒店情景英语	张喜来	郑州大学出版社
高职	酒店客房管理实务教程	王文骏	中国旅游出版社
高职	酒水知识与酒吧管理	匡家庆	中国旅游出版社
高职	前厅服务与管理	李 岩	江苏大学出版社
高职	酒店财务管理实务	陈安萍	中国旅游出版社
高职	客房运行与管理教程	叶秀霜	浙江大学出版社
高职	西餐英语(第 2 版)	姜 虹	长春东北师范大学出版社
高职	茶艺	杨学富	东北财经大学出版社
高职	餐饮服务与管理	王焕宇	高等教育出版社
高职	现代饭店管理基础	刘红春	东北财经大学出版社
高职	餐厅服务与实训(第 2 版)	吴宝宏	长春东北师范大学出版社
高职	酒店督导	薛兵旺	上海交通大学出版社
高职	酒店服务礼仪	彭蝶飞	上海交通大学出版社
高职	酒店管理综合实训	崔剑生	上海交通大学出版社
高职	酒店信息系统实务	穆 林	上海交通大学出版社

高职	饭店管理概论(第四版)	王秀荣	大连理工大学出版社
高职	餐饮服务(双语)	郭贵荣	中国人民大学出版社
高职	饭店服务质量管理(第4版)	张雪丽	清华大学出版社
高职	酒店实用英语	张茵	清华大学出版社
高职	现代酒店服务英语	胡扬政	清华大学出版社
高职	饭店服务英语(第四版)	李玉娟	高等教育出版社
高职	酒店客房服务与管理	徐文苑	华中科技大学出版社
高职	现代酒店营销实务	朱承强	华中科技大学出版社
层次	教材名称	主编	出版单位
高职	饭店公共关系实务(第三版)	谢红霞	高等教育出版社
高职	茶艺服务与管理(第三版)	饶雪梅	中国科技出版传媒股份
高职	餐饮服务与管理(第三版)	汪京强	中国科技出版传媒股份
高职	酒水服务实务	王晓洋	南京大学出版社
高职	茶艺(第三版)	马小玲	高等教育出版社
高职	茶艺基础	谢红勇	上海交通大学出版社
高职	服务心理学(第二版)	王培俊	高等教育出版社
高职	现代酒店管理(第四版)	徐桥猛	高等教育出版社
高职	酒店英语会话(第四版)	李永生	高等教育出版社
高职	餐饮服务与管理(第四版)	刘艳	大连理工大学出版社

#### (四) 教学资源

学银在线：<https://www.xueyinonline.com/>

智慧职教：<https://www.icve.com.cn/>

中国大学 MOOC(慕课)\_国家精品课程在线学习平台：

<https://www.icourse163.org/>

武威职业学院在线教学资源：

<http://wwoc.fanya.chaoxing.com/portal>

武威职业学院旅游管理专业教学资源库：

<http://wwoc.zyk2.chaoxing.com/index?staid=13539>

#### (五) 教学方法

倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用线上线下混合式教学、案例教学、项目教学等方法，坚持以学生为主体，教师为引导者，组织者，淡化教师教的作用，将教学内容与

企业工作任务相融合,坚持学中做、做中学,提高教学效果,实现培养过程与岗位流程的融通。使学生能在学习的过程中发现问题、想办法解决问题,提高学生学习兴趣,促使学生由被动学习变为主动学习,使学生在实际操作的过程中理解概念,享受创新的快乐,从而建构自己的认知结构,实现学生可持续发展能力的培养。

#### (六) 教学评价

1.考核方式包括观察、口试、笔试、在线考试、项目考核、实际操作,技能大赛、职业资格考試等。对学生的学习态度、思想品德,以及学生对知识的理解和掌握程度、对技能的掌握和熟练程度等进行综合评定。要注重平时教学过程的评定,将平时考查和期末考试成绩有机结合,综合评定成绩。

2.理论部分考核一般采用笔试方式,技能实训考核要以实际操作考核为主。酒店顶岗实习、毕业实习以企业评价与指导教师评价相结合。

3.鼓励学生考取本专业相关岗位的职业技能证书或职业从业能力证书,学生可以选择的从业能力证有:酒店管理师、餐厅服务员技能证、客房服务员技能证、茶艺师证、调酒师证等相关酒店类服务接待企业或旅游接待服务类企业相关职业技能证书。

#### (七) 质量管理

##### 1.教学质量诊断与改进机制

学校建立专业建设和教学质量诊断与改进机制,健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。

##### 2.教学管理机制

学校完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。

##### 3.毕业生反馈与评价机制

学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

##### 4.人才培养质量提升

专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学,持续提高人才培养质量。

## 十二、毕业要求

1.学习年限达到学校规定的最低修业年限(3年)。

2.按规定修完所有课程,成绩合格,并取得相应学分,至少取得159学分。

3.公共基础选修课最低必须修够4学分。

4.完成各实践性教学环节(单列科目:如实践课、课程设计、跟岗实习、顶岗实习、毕业论文或设计等)的学习,成绩合格。

5.素质教育考核达标。(由学生处制定相应考核办法并负责考核,第五学期末以教学系和班级为单位统一报教务处)。

6.将酒店服务师、前厅服务员、客房服务员、茶艺师、餐厅服务员资格证书作为首岗证书,鼓励学生取得1+X技能等级证书、英语等级证书、计算机一级及以上证书、普通话二级乙等证书等。

附件：2022 旅游管理（酒店管理方向）教学进程安排表

2022 旅游管理（酒店管理方向）教学进程安排表

课程性质	序号	课程名称 及课程代码	学分	计划学时			各学期周学时分配						考核方式		
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查	
							18	18	18	18	18	18			
一、公共基础课程															
必修 课	1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	36	18	3							√	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	24	12	2							√	
	3	形势与政策	1	48	48		√	√	√	√	√	√			√
	4	思想道德与法治	3	54	36	18		3							
	5	体育与健康	6	108	12	96	2	2	2						√
	6	信息技术	4	72	18	54	4								√
	7	大学语文	4	72	36	36		4						√	
	8	大学英语	8	144	72	72	4	4							√
	9	心理健康教育	2	36	18	18	√	√	√	√	√	√			√
	10	大学生职业生涯与发展规划	2	36	36		2								√
	11	创新与创业教育指导	2	36	36				2						√
	12	中华优秀传统文化	2	36	36					2					√
	13	军事技能与军事理论	4	148	36	112	√							√	
	14	劳动教育	1	24	16	8	√	√	√	√	√	√			√
选修 课	1	甘肃非物质文化遗产传习	2	36		36	2								√
	2	党史教育	2	36	36					√					√
小计			48	976	496	480	19	13	4	2					
二、专业课程															
1. 专业基础课程															

必修 课	1	酒店管理概论	3	64	32	32	4						√	
	2	酒店英语	4	72	22	50			4					√
	3	管理学基础	4	72	36	36			4				√	
	4	全国导游基础知识	4	72	36	36		4						√
	5	地方导游基础知识	4	72	36	36		4						√
	6	普通话演讲与口才	2	32	16	16	2							√
小计			21	384	178	206	6	8	8					
选修 课	1	导游业务	4	72	30	42		4						√
	2	旅游法规与道德	4	72	36	36		4						√
小计			8	144	66	78		8						
2. 专业核心课程														
必修 课	1	前厅与客房服务	4	72	30	42			4					√
	2	餐饮服务技能	4	72	30	42			4					√
	3	酒店数字化营销	2	36	18	18				2			√	
	4	酒店人力资源管理	3	64	32	32	4						√	
	5	酒店公共关系	4	72	36	36				4				√
	6	服务心理学	4	72	36	36				4				√
	7	酒店客户关系管理	4	72	36	36				4			√	
选修 课	1	酒店服务综合实训	4	72	20	52				4				√
	2	宴会设计	4	72	36	36			4					√
小计			33	604	274	330	4		12	18				
3. 专业拓展课程														
必修 课	1	茶文化与茶艺	2	36	12	24				2				√
	2	酒水调酒与咖啡制作	2	36	16	20				2				√
	3	旅游职业礼仪	2	36	16	20			2					√
选修 课	1	研学旅行课程设计与 实施职业技能等级证 书(中级)	2	36	20	16			√	√	√			√
	2	定制旅行管家服务职 业技能等级证书(初 级)	2	36	20	16			√	√	√			√
	3	陇原民俗文化	2	30	22	8			√	√	√			√



		(网络课程)												
	4	经济思维与创业教育 (网络课程)	2	36	20	16			√	√	√			√
小计			6	108	44	64			2	4				
4. 综合实践课程														
必修 课	1	认知实习	1	18		18	√	√						√
	2	专业综合实训	2	40		40			√	√				√
	3	职业技能(资格)证书												√
	4	认识(岗位)实习												
	5	毕业设计	2	36		36						√		√
	6	社会实践	36	648		648					√	√		√
选修 课														
小计			41	742		742								
5. 其他														
第二课堂			2											
合计			159	2958	1058	1900	29	29	26	24				

备注:

1. 识岗实训安排在第一学期, 时间为 3 天, 停课 3 天;
2. 第二、三、四学期各安排 1 周到企业跟岗实习, 实践双主体、双导师教学。如不能完成正常考试, 参加缓考考试。
3. 学分转换按学校规定执行。

执笔人: 张语悦(武威职业学院经济管理系教师)

晋艺波(武威职业学院经济管理系教师)

审核人: 晋艺波

2022 年 7 月 31 日

## 三十九、烹饪工艺与营养

### 校企合作人才培养方案制（修）订 工作小组成员名单

组 长：袁乐学

成 员：王紫凝 杨瑞 孙强斌 高长武

# 2022 级烹饪工艺与营养专业校企合作人才培养方案

## 制（修）订说明

根据《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）等文件要求，以教育部《高等职业学校专业教学标准》（2019年发布）为修订依据，结合烹饪工艺与营养专业人才培养目标和毕业生岗位需求，对烹饪工艺与营养专业2022版人才培养方案进行制定。

### 一、修订内容

2022级烹饪工艺与营养专业人才培养方案对比2021级烹饪工艺与营养专业人才培养方案更改如下：

1.增加课程：公共课《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》在第一学期，共3学分；专业课《现代厨房管理》第四学期，共2学分；《烹饪基本功训练》第一学期，共4学分；

2.调整课程开设学期：《甘肃非物质文化遗产传习》由第二学期调至第一学期；《烹饪原料》由第一学期调至第二学期；《药膳食疗学》由第三学期调至第四学期；

3.选修课调整：将原来的专业选修课《民俗资源文化》《大学生魅力讲话实操》《茶艺师、调酒师考前实训》《前厅、餐饮服务考前培训》《公共营养师》《乡村旅游调研》《技能大赛模拟实训》七门课程调整为《酒店运营管理职业技能等级证书培训》《定制旅行管家职业技能等级证书培训》《陇原民俗文化》《经济思维与创业教育》四门课程。

4.增加第二课堂：第二课堂共2学分，其中1学分为学生思想成长学分，1学分为创新实践学分，由各二级学院自行安排或组织学生参与校内各类“第二课堂”教学活动，所获得成果按照校团委认定办法予以认定。

5.融合思政元素。（见课程思政育人内容，表4）

### 二、修订过程

1.调整校企合作专业建设指导委员会成员（6月中旬）

调整校企（园）合作专业建设指导委员会成员，由张伯成担任组长、占发禹担任副组长。成员由教研室主任、专业带头人、课程负责人、相关企业行业专家、往届毕业生组成。

2.调研分析（7月上旬）

按照《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）文件要求，组织校企合作指导委员会成员对合作单位、兄弟院校进行广泛调研。

3.研究起草（7月中旬-8月上旬）

对调研结果进行分析，明确毕业生置业面向和岗位能力需求，对照教育部文件要求论证课程体系设置方案，提出调整方案，起草高星级饭店运营与管理专业校企合作人才培养方案。

4.论证审议（8月中旬-下旬）

提交学院教务部门组织审核，审核通过后提交学院学术委员会论证审议。审议通过后提交学院党委会审定。

5.公布实施（9月上旬）

在学院网站公布烹饪工艺与营养专业校企合作人才培养方案并组织实施。

## 2022 级烹饪工艺与营养专业校企合作人才培养方案

### 一、专业名称及代码

专业名称：烹饪工艺与营养

专业代码：540202

### 二、入学要求

普通高级中学毕业，中等职业学校毕业或具备同等学力。

### 三、基本修业年限

一般为 3 年，最长修业年限不得超过 6 年。

### 四、职业面向

(见表 1)

所属专业大类 (代码)	所属专业 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位(技术 领域)	职业资格证书或 技能等级证书举例
旅游大类(54)	餐饮类 (5402)	餐饮业(62)	餐饮服务人员 (4-03-02)	烹调, 餐饮管理	中式中级烹调师 餐饮管理师
			中式烹调师 (4-03-01-01)	菜肴制作	中式中级烹调师
			中式面点师 (4-03-01-02)	面点制作	中式中级面点师
			营养配餐师 (4-03-04-01)	营养配餐	公共营养师(三级)

### 五、培养目标与培养规格

#### (一)培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智、体、美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，美好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向餐饮行业的餐饮服务人员职业群，能够从事烹调、餐饮管理等工作的高素质技术技能人才。

#### (二)培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

##### 1.素质

(1)坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2)崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3)具有社会责任感，弘扬中国传统饮食文化的历史使命，激发他们努力学习，培养学生的工匠精神和 创新思维，报效祖国的情怀。

(4)培养勇于奋斗，乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识利团队合作精神。

(5)具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能,养成良好的健康与卫生习惯,以及良好的行为习惯,倡导、践行分餐制,带头使用公筷公勺。

(6)从烹饪工艺与营养学的角度懂得合理膳食结构的重要性,引导学生掌握食物的营养价值,并挑选食物,亲自动手制作美食,培养学生具备基本的生活技能,提高身体的免疫力,养成一种积极健康向上的生活方式。

(7)培养学生的诚实守信精神,将来在从事食品相关工作时自觉地把人民群众的健康安全放到第一位。

(8)自觉摒弃“野味”滋补、猎奇炫耀的不健康饮食观念,保护野生动物。不抓捕、食用野生动物,不与野生动物有密切接触;做一个敬畏自然、敬畏生命的公民。

## 2.知识

(1)掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2)熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识。

(3)熟悉中西方餐饮文化。

(4)掌握饮食营养与卫生安全知识。

(5)掌握烹饪原料、营养配餐知识,掌握中式烹调和面点工艺。

(6)掌握餐饮企业管理和厨房运行控制知识。

(7)掌握餐饮营销、研发以及宴会策划等相关知识。

(8)了解饮食消费心理、餐饮礼仪的相关知识。

## 3.能力

(1)具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2)具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3)具有文字、表格、图像的计算机处理能力,本专业必需的信息技术应用能力。

(4)具有营养分析与配餐、烹饪安全控制能力。

(5)具有中餐烹调、中式面点、地方风味菜点的制作能力。

(6)具有厨房生产组织和管理能力。

(7)具有餐饮企业基层管理能力。

(8)具有餐饮产品设计开发能力。

(9)具有宴会策划与餐饮营销能力。

## 六、课程设置

公共基础课程是烹饪工艺与营养专业学生均需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程,专业课程是支撑学生达到本专业培养目标,掌握相应专业领域知识、能力、素质的课程。课程设置及教学内容应基于国家相关文件规定,强化对培养目标与人才规格的支撑,融入有关国家教学标准要求,融入行业企业最新技术技能,注重与职业面向、职业能力要求以及岗位工作任务的对接。

### (一)公共基础课程

烹饪工艺与营养专业公共基础课程包括思想政治理论课、中华优秀传统文化、体育、军事课、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育、信息技术等课程,将马克思主义理论类课程、党史国史、公共外语、创新创业教育、健康教育、美育课程、职业素养等列为必修课或选修课。

表 2 烹饪工艺与营养专业公共基础课程一览表

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	习近平新时代中国特色社会主义思想	<p>课程目标:</p> <p>1. 本课程是面向高校一年级本科生开设的一门思想政治理论课,属于公共必修课。本课程通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求,结合习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践,帮助学生全面认识其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义,深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法,进一步增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 学生应深刻把握这一思想贯穿的马克思主义立场观点方法,知其然又知其所以然,不断提高马克思主义理论水平;在知行合一、学以致用上下功夫,大力弘扬理论联系实际的优良学风,更加自觉用这一思想指导解决实际问题。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位、新时代坚持和发展中国特色社会主义总任务和战略安排、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交及坚持和加强党的领导,通过教学,使学生全面准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想理论要求和实践要求,树牢“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”,不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 开设本课程旨在引导学生对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解;重在形成理论思维,实现从学理认知到信念生成的转化,增强使命担当。</p> <p>2. 学生应掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、基本内容、基本要求,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践,自觉把个人梦想融入中华,民族伟大复兴中。</p>	3 学分,共计 54 学时。第一学开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>课程目标:</p> <p>1. 让大学生对马克思主义中国化理论成果有更加准确的把握,对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识;</p> <p>2. 通过学习掌握马克思主义中国化的历程和理论成果,了解党的路线、方针和政策,树立正确的世界观、人生观和价值观,确立中国特色社会主义的共同理想和信念;</p> <p>3. 使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法,提高分析解决现实问题的能力。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程主要内容主要讲授马克思主义中国化的理</p>	2 学分,共计 36 学时。第一学开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩) +50% (期末成绩)

		<p>论成果,分别为毛泽东思想的主要内容及其历史地位,邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成发展过程、主要内容和历史地位,充分反映中国共产党不断推进马克思主义原理和中国具体实际相结合、统中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教学过程中要把教材与马克思主义经典著作和党的重要文献结合起来,调动学生学习的积极性,以达到通过学习原著领会基本理论的作用;</li> <li>2. 要坚持理论联系实际的教学方法,深刻理解和把握基本理论的精神实质,提高运用科学理论分析和解决实际问题的能力。</li> <li>3. 要充分运用现代化的教学手段,采取线上线下相结合的教学模式,将教师的主导作用与学生的主体作用相结合。教师在教学中熟练地制作和使用多媒体课件,采用研讨式教学法、启发式教学法、比较教学法和辩论式教学法等多种方法丰富教学。</li> </ol>		
3	思想道德与法治	<p>课程目标:</p> <p>学习这门课程的主要目的是从当代大学生面临和关心的实际问题出发,以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线,通过理论学习和实践体验,帮助大学生形成崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国主义精神,确立正确的人生观和价值观,牢固树立社会主义核心价值观,培养良好的思想道德素质和法律素质,进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力,为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人,打下扎实的思想道德和法律基础。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括理想信念教育、爱国主义与民族精神教育、人生观、世界观和价值观教育、社会主义核心价值观教育、社会主义道德观教育、社会主义法治观教育。</p> <p>教学要求:</p> <p>本课程以马克思主义为指导,以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向,以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容,把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程,通过理论学习和实践体验,帮助学生形成崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国精神,确立正确的人生观和价值观,加强思想品德修养,增强学法、用法的自觉性,全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。</p>	3 学分,共计 54 学时。第二学期开设	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
4	形势与政策	<p>课程目标:</p> <p>《形势与政策》课是高校思想政治理论课的重要组成部分,是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地,在大学生思想政治教育中担负着重要使命,引导学生正确认识国际国内形势、正确理解党和国家方针政策,帮助学生全面正确地认识 and 了解党和国家面临的形势和任务,拥护党的路线、方针和政策,增强实现改革开放和社会主义现代化建</p>	1 学分,共计 48 学时。开设 6 学期。	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (中期目标) +50% (末期目标)

		<p>设宏伟目标的信心和社会责任感,提高当代大学生投身于国家建设事业的自觉性和态度,明确自身的人生定位和奋斗目标。学生掌握形势与政策的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法,运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题,把理论渗透到实践中,指导自己的行为。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括在当前和今后一个时期,要着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育;进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育;进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育;进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策,世界重大事件及我国政府的原则立场教育;进行马克思主义形势观、政策观教育。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 必须牢牢把握坚定正确的政治方向,用中国特色社会主义理论武装大学生,坚持用事实说话、用典型说话、用数字说话,不断提高课程的吸引力、感染力,坚定大学生走中国特色社会主义道路的理想信念。</p> <p>2. 必须体现教学内容的动态性、及时性要求,形势与政策课教学必须适应形势发展变化要求,紧紧围绕大学生对形势与政策发展变化的热点、难点问题组织开展教学,用党的方针政策统一大学生的思想和行动,不断提高课程的针对性、实效性,提升学生的获得感。</p> <p>3. 注重引导大学生遵循正确的观点和科学的方法分析判断形势,全面准确地理解党的路线、方针和政策,不断提高大学生认识把握形势的能力,逐步树立马克思主义的形势观、政策观。</p>		
5	创新与创业指导	<p>课程目标:</p> <p>培养学生掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识,学习创新创业方法,让学生树立科学的创新、创业观念,主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求,积极投身创新创业实践。</p> <p>课程内容:</p> <p>本课程包括认识创新创业、创新创业素质、创业机会、创业团队、创新思维、商业模式、创业风险、创业计划、创办新企业等。提升创新创业思维与能力,为国家发展贡献青春力量。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 设计真实的学习情境。通过运用模拟、现场教学等方式,努力将相关教学过程情境化,使学生更真实地学习知识、了解原理、掌握规律。</p> <p>2. 提供完备的支持条件。根据课程教学需要提供基本的教学条件,重点提供创新创业模拟实验室、模拟教学软件、创新创业信息资源等。</p> <p>3. 拓展有效的实践途径。通过在校内组织开展创新创业项目设计、创新创业计划大赛以及创新创业社团活动,通过在校外组织开展创业者访谈、创新创业项目考察、企业创办等活动,将课堂知识与创新创业实践紧密结合起来,培养学生在实践中运</p>	2 学分,共 36 学时。第三学期开设。	考核方式:考查 成绩构成:总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30% (中期目标)+50% (末期目标)



		用所学知识发现问题和解决实际问题的创新创业能力。		
6	大学生职业生涯及发展规划	<p>课程目标:</p> <p>使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法,树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观,形成职业生涯规划的能力,增强职业生涯规划意识,提高职业生涯规划能力。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括职业生涯规划、生涯价值定位、技能探索、兴趣探索、自我效能感、职业测评。</p> <p>教学要求:</p> <p>该课程既有知识的传授,也有技能的培养,是集理论课和实务课为一体的综合课程。在教学中,应当充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性,教师要引导学生认识到职业生涯规划的重要性,了解职业生涯规划的过程。通过教师的讲解和引导,学生要按照课程的进程,开展自我分析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动,提高对自我、职业和环境的认识,做出合理的职业发展规划。</p>	2 学分,共计 36 学时。第一学期开设。	考核方式:考查 成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)
7	体育	<p>课程目标:</p> <p>增强学生体质,增进学生健康,全面提高学生体能和适应环境的适应能力,促进学生身心全面发展;掌握科学锻炼和保健身体的方法,培养学生良好锻炼身体的习惯和终身体育的意识;学生体验和享受运动乐趣,掌握 1-2 项喜爱的运动项目,科学地进行体育锻炼;发展学生个性,健全学生人格,锤炼学生意志,培养学生遵守规则、公平竞争、团结协作、顽强拼搏、吃苦耐劳等的优良品质。</p> <p>主要内容:</p> <p>分为理论和实践两部分。理论内容包括体育卫生与健康、增强体质的锻炼方法、体育保健、各项目比赛规则;实践内容包括八段锦、太极拳、篮球、排球、乒乓球等。</p> <p>教学要求:</p> <p>根据学生未来所从事职业、兴趣爱好和体质实际情况,采用灵活多样的教学方法,通过 1-3 项体育项目基本技能的传授以及课课练职业体能,使学生掌握 1-2 项运动技能,引导学生运用科学方法有效锻炼身体。</p>	6 学分,共计 108 学时。第一、二、三学期开设。	考核方式:考查 成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)
8	信息技术	<p>课程目标:</p> <p>本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式,帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用,了解现代社会信息技术发展趋势,理解信息社会特征并遵循信息社会规范;使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术,具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;使学生拥有团队意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p> <p>主要内容:</p>	4 学分,共计 72 学时。第一学期开设。	考核方式:考试 成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)

		<p>信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块主要学习文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。拓展模块主要了解程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等基础内容。</p> <p>教学要求： 本课的讲授主要采用理论与实践相结合方式，充分利用在线学习平台和数字化的教学资源，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。</p>		
9	军事技能与军事理论	<p>课程目标： 普通高等学校通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p> <p>主要内容： 军事技能内容包括共同条令教育、分队的队列动作、现地教学、轻武器射击、战术、格斗基础、战场医疗救护、核生化防护、战备规定、紧急集合、行军拉练、野外生存、识图用图、电磁频谱监测等；军事理论内容包括国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势、军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想、战争概述、新军事革命、机械化战争、信息化战争、信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器等。</p> <p>课程要求： 军事课是普通高等学校学生的必修课程。军事课要以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。</p>	4 学分，共计 148 学时。第一学期开设	考核方式：考试 成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
10	劳动教育	<p>课程目标： 开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教学，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。</p> <p>主要内容： 本课程内容包括校园日常环境卫生清扫、专业服务、实习实训、社会实践、勤工助学、志愿服务。</p> <p>教学要求： 树立“管理育人”“以人为本”意识，帮助学生在实际动手过程做亲历劳动过程，体会劳动创美好生活的时代风尚，进而养成尊重劳动、热爱劳动、</p>	1 学分，共计 24 学时。第 X 学期开设	考核方式：考查 成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）

		向往劳动的习惯和品质。同时,做好劳动安全教育,负责学生劳动安全和过程管理,负责评定学生劳动表现及等级鉴定。		
11	大学英语	<p>课程目标:</p> <p>全面贯彻党的教育方针,培育和践行社会主义核心价值观,落实立德树人根本任务。以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础,进一步促进学生英语学科核心素养的发展,达到本科教育阶段的英语课程相衔接的目的,培养学生具有中国情怀、国际视野,能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。</p> <p>1. 教学目标:掌握语音、语法、词汇、基本句型结构和基本的行文结构,从听、说、读、写、译五个方面打下较为扎实的语言基础,提高学生的英语综合运用能力;能够识别和理解英语使用者或英语本族语者的思维方式和思维特点,提升自身思维的逻辑性、思辨性与创新性;培养学生养成良好的自主学习习惯,形成终身学习的意识和能力。</p> <p>2. 课程思政目标:通过英语学习获得多元文化知识,达到多元文化交流目标:通过文化比较加深对中华文化的理解,增强文化自信;掌握必要的跨文化知识,有效完成跨文化沟通任务。</p> <p>主要内容:</p> <p>《大学英语》教学内容主要包括主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题,语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语,语言知识是职场涉外沟通的重要基础,文化知识包括世界多元文化和中华文化,职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求,语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段,具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。</p> <p>教学要求:</p> <p>主要采用以学生为中心的教学模式,注重语言训练,为突出听说领先。教学中采用项目化教学、翻转课堂教学法、案例教学法、情景教学法、现场教学法、讨论式、参与式等教学法。教学中坚持坚持立德树人目标,发挥英语课程的育人功能,关注课程内容的价值取向,提炼课程思政元素,落实核心素养,突出职业特色,加强语言实践应用能力培养,促进学生全面与个性化发展。</p>	8 学分,共计 144 学时。第一、二学期开设。	考核方式:考查 成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)
12	大学语文	<p>课程目标:</p> <p>以高职学生的语文应用能力和职业人文素质提升为目标,注重知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个维度的课程设计,力求在知识习得、审美体验和价值引导中,培养学生正确的价值观、人生观和世界观,提高学生阅读能力、欣赏能力、写作能力、口语交际能力以及发现问题、解决问题的能力,养成自学和运用语文的良好习惯和高尚的审美情趣。</p> <p>主要内容:</p> <p>包括仁者爱人、和而不同、以史为鉴、胸怀天</p>	4 学分,共计 72 学时。第 X 学期开设。	考核方式:考试 成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)

		<p>下、故园情深、洞明世事、亲和自然、关爱生命、浩然正气、冰雪肝胆和诗意人生共十二个模块。</p> <p>教学要求： 以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，实施混合式教学模式；与专业结合，不同专业充分考虑学生特点，增设活动课的内容，让学生学以致用；注重过程性评价，增加学生成就感；在教师的引导下，充分发挥学生学习的主动性，探索实施自主学习方式；提升趣味性和视觉效果，充分利用多媒体，实现教学资料的图文并茂，音视频结合；教材选用十三五国家规划教材。</p>		
13	心理健康教育	<p>课程目标： 《大学生心理健康》这门课程是根据社会发展需要和大学生身心发展的特点，从整体上看是普及心理健康知识，增强大学生心理健康意识，预防和缓解心理健康问题，优化心理品质，增强心理调适能力和社会生活的适应能力，挖掘心理潜能，渐臻自我实现。依据心理学、教育学的有关原理帮助学生探索自身在生理发育、心理发展过程中出现的种种现象和解决带有倾向性的问题，帮助大部分心理健康的学生提高心理素质、增进心理健康、开发心理潜能。</p> <p>主要内容： 主要包括健康人格、环境适应、人际关系、恋爱及性心理、情绪调节、压力应对、学习指导、生涯发展、心理障碍与疾病、生命教育，以及学会如何寻求心理咨询的帮助等方面的知识。</p> <p>教学要求： 紧密联系学生专业和实际生活，选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材，尽可能设计趣味性较强的内容和活动，激发学生参与的兴趣和热情。结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。教师要通过多种教学活动和手段，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，帮助学生增进积极的自我认识、获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、建立良好的人际关系、不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，获得感悟和提高。</p>	2 学分，共计 36 学时。开设六学期。	考核方式：考查 成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）
14	中华优秀传统文化	<p>课程目标： 以高等职业教育为切入点，以学生成长成才为中心，以人格培养为主线，以坚定文化自信为目标，以丰富的形式、多样化的素材，新颖的教学方法，突出展示中华优秀传统文化的魅力，使学生在领略传统文化魅力的同时获得人生启迪，形成高尚的道德情操，正确的价值取向。</p> <p>主要内容： 本课程着眼于全景式的介绍，内容包括中国传统文化的生成与发展、哲学、教育、科技、艺术、思想、文学、节日、美食、服饰、礼仪、建筑等内容。</p>	2 学分，共计 36 学时。第 X 学期开设。	考核方式：考查 成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）

		<p>教学要求:</p> <p>以课堂讲授为主, 实践体验为辅, 既要系统介绍中国传统文化的基本精神和基本知识, 又要着力引导学生从文化的视野分析、解读当代社会现象, 培养学生对民族文化的感情和担当大任的历史责任感; 注重过程性评价, 增加学生成就感; 在教师引导下, 充分发挥学生学习的主动性, 探索实施自主学习方式; 提升趣味性和视觉效果, 充分利用多媒体, 实现教学资料的图文并茂, 音视频结合; 教材选用十三五国家规划教材。</p>		
--	--	--	--	--

## (二) 专业课程

专业课程主要培养烹饪工艺与营养专业学生职业能力, 具体设置如表 3:

表 3 烹饪工艺与营养专业专业课程一览表

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	烹饪概论	<p>课程目标:</p> <p>本课程是烹饪专业的理论课之一, 主要从中国烹饪史、中国烹饪工艺学、中国烹饪学及中国烹饪市场学等方面, 介绍烹饪基本理论的要点和规律性的法则, 主要内容: 中国烹饪简史、中国烹饪理论和技术规范、中国菜品、中国筵宴、中国烹饪风味流派、中国饮食风俗、中国饮食文化、中国当代餐饮市场等。</p> <p>教学要求:</p> <p>开设本课程旨在践行社会主义核心价值观, 培养学生认真负责、严谨细致的工作态度和作风, 形成爱岗敬业、诚实守信、吃苦耐劳的职业道德; 弘扬中华民族优秀传统文化的饮食、食品文化, 培养学生传承中国烹饪文化、具有创新意识和洞察中国当代餐饮市场的能力。</p>	4 学分, 共 64 学时。第一学期开设。	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩 = 20% (考勤及课堂表现) + 30% (期中成绩) + 50% (期末成绩)
2	烹饪原料	<p>课程目标:</p> <p>该课程主要介绍了烹饪过程中常用的动物性原料(家畜、家禽、水产品)、植物性原料(粮食、蔬菜、水果)、辅助原料、调味品、野生动植物原料、药膳原料, 并对烹饪原料的名称、原产地、特征、应用特性、食疗功效等进行了系统的讲解。原料品种还配增了插图, 并介绍了野生动植物保护知识。</p> <p>教学要求:</p> <p>通过实训培养学生认真负责、严谨细致的工作态度和作风, 形成爱岗敬业、诚实守信、吃苦耐劳的职业道德; 通过各类食品原料特点弘扬井冈山精神, 弘扬中华民族优秀传统文化的饮食、食品文化; 通过食品安全这部分内容提高法律意识, 贯彻全面依法治国理念, 坚持走中国特色社会主义法治道路, 遵守食品安全法, 安全生产食品, 同时关注并保障食品安全, 树立食品安全观念。</p>	4 学分, 共 64 学时。第二学期开设。	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩 = 20% (考勤及课堂表现) + 30% (期中成绩) + 50% (期末成绩)
3	餐饮美学	课程目标:	2 学	考核方式: 考

	基础	<p>本该课程主要介绍包括烹饪美术概述、烹饪美术的基本知识、图案纹样及写生变化、图案的构图拼摆及宴席菜肴的设计、食品雕刻造型艺术等。全书力求紧扣烹饪的特点和要求,帮助学生更好地掌握烹饪菜点的色和形、及食品雕刻工艺所应具备的图案及造型能力。</p> <p>教学要求:</p> <p>使学生深入了解中国传统饮食文化和精湛的烹饪艺术,增强学生的民族自信心、民族自豪感,培养学生的爱国主义精神。</p>	分,共计36学时。第四学期开设。	查 成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)
4	烹饪营养与卫生学	<p>课程目标:</p> <p>该课程主要介绍了营养学和食品卫生学的基础知识和原理,结合营养卫生科学在餐饮业中应用的最新进展,通过“案例导入”,突出“案例分析”,对烹饪和餐饮中的食品营养、卫生和安全问题进行了系统阐述,强调从方法和原理方面来学习和掌握合理烹调、平衡膳食以及食品安全的知识和技能,体现现代高等职业教育改革的新理念。</p> <p>教学要求:</p> <p>引导学生掌握食物的营养价值,并挑选食物,亲自动手制作美食,培养学生基本的生活能力,具备自主管理和发展的能力,利用所学的营养学知识服务家庭和社会,培养学生社会责任感。</p>	4 学分,共计64学时。第二学期开设。	考核方式:考试 成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
5	药膳食疗学	<p>课程目标:</p> <p>该课程主要包括药膳基础理论认知、药膳菜肴制作两部分,主要分寒性药物及药膳制作、热性药物及药膳制作、温性药物及药膳制作、凉性药物及药膳制作、平性药物及药膳制作四部分内容,通过本学习领域的学习,使学生掌握一定的药膳菜肴制作能力,能根据不同需求设计出受消费者欢迎的药膳。</p> <p>教学要求:</p> <p>通过案例分析鱼油与鱼肝油的本质区别,由此案例引出对保健品和药品的混淆生产,引出道德理念,加强学生对“道德”底线的全方位认知,增强社会公德心,使学生依托食品专业背景,结合行业需求,树立追求远大理想,坚定崇高信念的自我服务意识。保健食品证书及管理,结合国家注册规章制度,强调国家意识,开展爱国主义教育,把国家利益、国情观念、民族团结、国际视野作为重点内容。培养学生法制意识,成为一名知法、懂法、守法的社会公民,让学生做社会主义核心价值观的积极践行者。</p>	4 学分,共计64学时。第四期开设。	考核方式:考试 成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
6	餐饮企业管理	<p>课程目标:</p> <p>该课程以饭店餐饮部对客服务与管理活动为主线,系统、全面地讲授餐饮服务与管理的理论及方法,主要内容包括:餐饮概述,中餐厅服务,西餐厅服务,酒水知识,餐厅员工管理,餐饮设备、用品管理,餐饮服务质量和餐饮安全管理。通过该课程学习,使学生全面地了解餐饮部运行与管理的内容,掌握餐饮服务规范和操作技能。</p> <p>教学要求:</p> <p>学会处理和解决餐饮服务与管理中的一般性问</p>	2 学分,共计36学时。第四期开设。	考核方式:考试 成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)

		题,培养学生 实际应用能力,使学生在掌握管理知识和先进管理理念的同时,提高 “以人为本意识” “生态 意识” “责任意识”。		
7	菜单与宴席设计	该课程主要涉及: 零点菜单设计、套餐菜单设计、自助餐菜单设计、美食节菜单设计等内容,通过本学习领域的学习,使学生掌握一定的菜单设计技能,能根据不同需求设计出受消费者欢迎的菜单,能根据经营需求设计不同的菜单,设计出的菜单结构合理;能根据不同的消费需求设计菜单;菜单设计具有一定的文化性和艺术性具有一定促销能力,注重控制成本;具备 一定的宴席设计与管理能力。	4 分,共 72 学时。第三学 期开 设。	考核方式: 考 查 成绩构成: 总 评 成 绩 =20% (考勤及课堂 表现)+30%(中 期目标)+50% (末期目标)
8	中式烹调 工艺	课程目标: 该课程主要介绍了烹饪设备使用保养、干活原 料的涨发、刀工、勺功训练、味型与调味等 内容。通过该课程的学习,学生能够熟练的掌握刀工、勺功 技巧;能够准确掌握味型的结构和 调制要领,为学 习烹调打下坚实的基础。 教学要求: 培养学生学习面点相关知识的兴趣,并尽自己 最大的能力进 行传承和发扬;并结合自身专业知识, 给更多的人群普及营养学知识、面点知识,研发更 多适 合不同人群食用的面点,以满足更多人的需 要。	4 分,共 72 学时。第二学 期开 设。	考核方式: 考 查 成绩构成: 总 评 成 绩 =20% (考勤及课堂 表现)+30%(中 期目标)+50% (末期目标)
9	菜肴制作 技术	课程目标: 该课程主要学习素类原料菜肴制作、荤类原料 菜肴制作、水产类原料菜肴制作、火锅类菜 肴制作 等内容,通过本课程的学习使学生掌握较高的菜肴制 作技能,熟悉初加工、切配、打荷、 炉灶等岗位的工作 流程,基本功扎实,能够胜任切配、打荷、 炉灶 等岗位的工作;具有一定的 厨房管理能力,能够合 理的对成本进行控制。 教学要求: 形成爱岗敬业, 乐于奉献的团队意识;不断提 高学生专业技 术,培养学生兢兢业业、勤奋刻苦、追 求精湛技艺的工匠精神;培养学生精益求精、认真严 谨 的科学态度。	6 分,共 72 学时。第二学 期开 设。	考核方式: 考 查 成绩构成: 总 评 成 绩 =20% (考勤及课堂 表现)+30%(中 期目标)+50% (末期目标)
10	食品雕刻 与菜品装 饰	课程目标: 该课程主要学习花卉雕刻、器物与建筑类雕刻、 鸟类雕刻、龙凤雕刻等四部分内容。通过 本学习领 域的学习,使学生掌握一定的食品雕刻技能,能准 确的运用雕刻作品对菜肴进行装饰 和对餐饮环境 进行美化。 教学要求: 教学中因注意培养学生自信、团结、吃苦耐劳、 讲究卫生的良好的职业道德; 能够胜任餐饮业食品 雕刻工作的能力,培养学生自主学习、勇于探索的 能力,在实践中实现个 人价值。	4 分,共 72 学时。第三学 期开 设。	考核方式: 考 查 成绩构成: 总 评 成 绩 =20% (考勤及课堂 表现)+30%(中 期目标)+50% (末期目标)
11	宴会设计 与实务	该课程是中式烹调、西式烹调 and 酒店等专业岗位 的必修课程,也是一门 专业核心课程。培养学生的 实际应用能力和水平,使学生能研制开发设计各种不 同类型的宴 会设计。激发学生的创造思维、拓展学生	4 学 分,共 72 学 时。	考核方式: 考 查 成绩构成: 总 评 成 绩 =20%

		视野。注重设计者沟通能力的培养与训练,掌握促销技巧	第三学 期开 设。	(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)
12	厨政管理	该课程从食品原料成分的组成和结构出发,重点阐述食品成分在贮存及烹饪加工中的变化及其与食品感官性质的关系,要求学生能够运用所学知识,解决餐饮后厨管理中遇到的实际问题,并且为今后继续提高打下必要的基础,掌握厨政管理的基本知识。掌握厨房的基本组成结构。为了进一步了解厨政管理的知识,丰富本课程的内容和实用性,要求学生联系实际设计三星级以上厨房的设计图。	2 学 分,共 36 学时。 第四学 期开 设。	考核方式:考试 成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
13	中式面点工艺	本课程是高职烹饪工艺与营养、食品工程等专业的岗位核心能力课程,在职业岗位能力课程体系中属于主干必修课程,其目的是让学生了解和掌握面点工艺的基础理论和基础知识,学习面点制作原料选择、面团、馅料、成形、熟制等工艺流程,掌握各类面点制作的核心技能,从而达到岗位职责所必备的基本职业能力。突出学生的职业能力和职业素养,起到主要支撑作用	4 学 分,共 72 学时。 第二学 期开 设。	考核方式:考查 成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)
14	西式面点工艺	本课程是西餐烹饪专业的专业课程,其主要任务是:讲授西式糕点常用原材料性能、产品特点、制作原理及六大类西点的加工制作技巧,使学生熟练掌握西式糕点制作技能,独立完成常见西点品种制作并达到质量标准;为继续深造和适应职业转换奠定技术能力基础。	4 学 分,共 72 学时。 第三学 期开 设。	考核方式:考查 成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)
15	烹饪基本功训练	该课程是烹饪专业的一门基础课程,是《烹调工艺学》、《面点工艺学》课程的部分后续内容。能够让学生在烹调、面点基本功学习与训练的过程中,由理论到实践,再由实践回到理论中去,主要内容包括:烹饪基本功基础知识、烹调基本功训练、面点基本功训练等方面的内容。	4 学 分,共 72 学时。 第一学 期开 设。	考核方式:考查 成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)
16	地方风味名菜制作	该课程是烹饪工艺与营养专业的核心专业课程之一。本课程分为概述、水产类案例、畜肉类案例、禽蛋类案例、蔬果及综合类案例等五个部分。	4 学 分,共 72 学时。 第四学 期开 设。	考核方式:考查 成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)



### (三) 实践教学环节

实践性教学环节主要培养烹饪工艺与营养专业学生职业实践操作能力, 如表 4 所示:

表 4 烹饪工艺与营养专业综合实践课程一览表

序号	项目	教学目的及要求	教学要求	备注
1	识岗实训	使学生掌握酒店或餐饮类企业业务运转的基本情况, 了解现代厨房原料加工、切配、烹调等基本生产流程。	在企业开展	第 1 学期开展
2	跟岗实习	使学生熟练掌握现代厨房运行的基本业务, 通过跟岗实习, 能够适应厨房各岗位的工作要求。	在企业开展	第 5 学期开展
3	顶岗实习	在企业工作环境下, 通过岗位工作实践, 使学生能够树立正确的就业观, 对自己进行良好的职业生涯规划并能够将其应用在实习工作中。实习结束后必须提交完整的实习报告, 作为获取相应学分的依据。	在企业开展	第 6 学期开展

## 七、课程思政建设

### (一) 课程思政教学整体思路

烹饪工艺与营养专业课程思政突出文化育人, 传承工匠精神, 坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人, 以政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养为重点, 激发学生在实践中不断开拓进取、自主创新, 努力为国家 and 民族的进步贡献力量。使学生掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和基本技能, 并具有良好的职业道德, 正确的世界观、人生观和价值观。结合烹饪工艺与营养专业知识, 给更多的人群普及营养学知识、面点知识, 研发更多适合不同人群食用的面点和菜肴, 培养学生追求精湛技艺的工匠精神, 认真严谨的科学态度。

### (二) 课程思政育人内容 (见表 5)

序号	课程名称	思政元素
1	公共基础课程	<p>1. 以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线, 通过理论学习和实践体验, 帮助大学生形成崇高的理想信念, 弘扬伟大的爱国主义精神, 确立正确的人生观和价值观, 牢固树立社会主义荣辱观, 培养良好的思想道德素质和法律素质, 进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力, 为逐渐成为德智体美全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人, 打下扎实的思想道德和法律基础。</p> <p>2. 理解毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想是马克思主义中国化的三大理论成果, 帮助学生树立建设有中国特色社会主义的坚定信念, 执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。</p> <p>3. 培养自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识, 全面提高身心素质和社会适应能力。</p> <p>4. 深入了解中华民族文化的主要精神, 理解和认识中国优秀传统文化的优秀要素和传统思维方式, 引导学生自觉传承传统文化, 增强学生民族自信心、自尊心、自豪感, 启迪学生热爱祖国、热爱民族文化为总体目标。</p> <p>5. 了解国内外重大时事, 全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策, 认清形势和任务, 激发爱国主义精神, 增强民族自信心和社会责任感。</p> <p>6. 学习人民解放军优良传统和作风, 增强学生的国防观念和国家安全意识, 激发爱国热情, 树立全心全意报效祖国和人民的思想。</p>
2	专业课程	<p>1. 践行社会主义核心价值观, 培养学生认真负责、严谨细致的工作态度和的工作作风, 形成爱岗敬业、诚实守信、吃苦耐劳的职业道德; 弘扬中华民族优秀传统文化的饮食、食品文化, 培养学生传承中国烹饪文化、具有创新意识和洞察中国当代餐饮市场的能力。</p> <p>2. 通过实训培养学生认真负责、严谨细致的工作态度和的工作作风, 形成爱岗敬业、诚实守信</p>

		信、吃苦耐劳的职业道德；通过各类食品原料特点弘扬井冈山精神，弘扬中华民族优秀传统文化的饮食、食品文化；通过食品安全这部分内容提高法律意识，贯彻全面依法治国理念，坚持走中国特色社会主义法治道路，遵守食品安全法，安全生产食品，同时关注并保障食品安全，树立食品安全观念。
3	选修课程	1. 使学生深入了解中国传统饮食文化和精湛的烹饪艺术，增强学生的民族自信心、民族自豪感，培养学生的爱国主义精神。 2. 引导学生掌握食物的营养价值，并挑选食物，亲自动手制作美食，培养学生基本的生活能力，具备自主管理和发展的能力，利用所学的营养学知识服务家庭和社会，培养学生社会责任感。 3. 通过案例分析鱼油与鱼肝油的本质区别，由此案例引出对保健品和药品的混淆生产，引出道德理念，加强学生对“道德”底线的全方位认知，增强社会公德心，使学生依托食品专业背景，结合行业需求，树立追求远大理想，坚定崇高信念的自我服务意识。保健食品证书及管理，结合国家注册规章制度，强调国家意识，开展爱国主义教育，把国家利益、国情观念、民族团结、国际视野作为重点内容。培养学生法制意识，成为一名知法、懂法、守法的社会公民，让学生做社会主义核心价值观的积极践行者。
4	综合实践模块	1. 形成爱岗敬业，乐于奉献的团队意识；不断提高学生专业技术，培养学生兢兢业业、勤奋刻苦、追求精湛技艺的工匠精神；培养学生精益求精、认真严谨的科学态度。 2. 具有自信、团结、吃苦耐劳、讲究卫生的良好职业道德；能够胜任餐饮业食品雕刻工作的能力，培养学生自主学习、勇于探索的能力，在实践中实现个人价值。 3. 培养学生学习面点相关知识的兴趣，并尽自己最大的能力进行传承和发扬；并结合自身专业知识，给更多的人群普及营养学知识、面点知识，研发更多适合不同人群食用的面点，以满足更多人的需要。学会处理和解决餐饮服务与管理中的一般性问题，培养学生实际应用能力，使学生在掌握管理知识和先进管理理念的同时，提高“以人为本意识”“生态意识”“责任意识”。 4. 为父母设计一周食谱或做一顿饭，引导孩子关注父母的身体状况，了解父母的喜好，回馈父母的养育之恩，懂得感恩和回报，构建和谐家庭和谐社会，具有责任意识和担当意识。

## 八、第二课堂

第二课堂共 2 学分，其中 1 学分为学生思想成长学分，1 学分为创新实践学分，由各二级学院自行安排或组织学生参与校内各类“第二课堂”教学活动，所获得成果按照校团委认定办法予以认定。学校应大胆地鼓励学生开展和参加社团等二课活动、使学生有更加自主的学习锻炼空间。在具体的第二课堂活动中、让学生勇于创新设计和实践、老师可以根据学生学习的需要给予必要的指导和引领，使老师充分地与学生融合到一起，而且要不断地融入第二课堂的学习活动中去。

## 九、学时安排

本专业总学时为 3060 学时，其中理论学时为 1110 学时，实践学时为 1950 学时，总学分为 159 学分，见表 6。

表 6 烹饪工艺与营养专业学时、学分安排表

课程类别	门数	学时	理论	实践学时		学分	
		总数	学时	学时	占总学时比例	总数	占总学分比例
公共基础课程	16	972	514	458	47.12%	48	22.78%
专业课程	12	888	388	500	56.31%	54	32.28%
选修课	10	458	208	250	54.59%	16	22.78%
实践性环节	5	742	0	742	100.00%	41	22.15%
合计	43	3060	1110	1950	68.42%	159	100.00%

## 十、教学进程总体安排(教学进程安排表见附录 2)

教学进程总体安排是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养模式的具体体现，学校应尊重学生的学习规律，科学构建课程体系，注重公共基础课程与专业

课程的衔接,优化课程安排次序,明确学期周数分配,科学编制教学进程安排表。

## 十一、实施保障

### (一)师资队伍

1.师资队伍结构:专业教师具有高校教师资格证书;具有与本专业相关职业工作经历;具有高级职称教师比例 $\geq 25$ ;具有“双师”素质教师比例 $\geq 90\%$ ;专业带头人 1 名,骨干教师 4 名;兼职教师比例 $\geq 50\%$ 。

#### 2.专任教师

本专业有专任教师 8 人,副教授 1 人,讲师 3 人,助教 4 人。其中硕士研究生 3 人,本科学历 5 人。具有良好的师德,较强的敬业精神,具有一定的教育教学经验,熟悉高等职业教育的教学方法。

#### 3.专业带头人

专业带头人能够较好地把握国内外旅游业、酒店业发展方向,能广泛联系行业企业,了解行业企业对本专业人才的需求实际,教学设计、专业研究能力强,组织开展教科研工作能力强,在本领域具有一定的专业影响力。

#### 4.企业兼职教师

本专业校外的兼职教师具有酒店或旅游企业部门经理以上职务,具有 5 年以上相关企业工作经验的人员担任。

### (二)教学设施

#### 1.专业教室基本条件

配有黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入畅通;安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求,标志明显,逃生通道畅通无阻。

#### 2.校内实训室基本要求(见表 7)

序号	名称	面积	设备	功能
1	烹饪多媒体演示室	120 m <sup>2</sup>	多功能组合灶台、多媒体录播系统、阶梯座椅、厨房操作台、排水设备、抽油烟设备等	菜肴制作、面点制作演示教学。
2	中式烹调实训室	120 m <sup>2</sup>	天然气炉灶、不锈钢操作台、蒸箱、烤箱、冷藏柜、冷冻柜、货架、排水设备、抽油烟设备等	冷菜制作、热菜制作、创新菜肴制作课程实训。
3	中西式面点实训室	120 m <sup>2</sup>	蒸箱、烤箱、电炸炉、冷藏柜、冷冻柜、货架、排水设备、抽油烟设备等	中西式面点演示与实训教学。

#### 3.校外实训基地(见表 8)

序号	校外实训基地名称	实训项目
1	山东蓝海酒店集团	菜肴制作、切配、打荷、面点烘焙
2	青岛寻创餐饮有限	菜肴制作、切配、打荷、面点烘焙
3	上海王品集团	菜肴制作、切配、打荷、面点烘焙
4	浙江隆聚餐饮有限	菜肴制作、切配、打荷、面点烘焙

5	新疆勤吕之家餐饮	菜肴制作、切配、打荷、面点烘焙
---	----------	-----------------

### (三) 教学资源

#### 1. 选用教材 (见表 9)

层次	教材名称	主编	出版单位
高职	中式烹调工艺与实训	姚春霞	中国科技出版传媒股份有限公司
高职	烹饪原料 (第三版)	陈金标	中国轻工业出版社有限公司
高职	营养配餐与设计	颜忠	中国旅游出版社有限公司
高职	西式面点工艺与实训 (第 2 版)	云雅光	长春东北师范大学出版社有限责任公司
高职	餐饮服务与管理	王焕宇	高等教育出版社有限公司
高职	饮食文化 (第 2 版)	张传军	长春东北师范大学出版社 有限责任公司
高职	西式烹调工艺与实训 (第二版)	丁建军	高等教育出版社有限公司
高职	现代厨房管理	马开良	北京旅游教育出版社有限 责任公司
高职	中式面点工艺与实训 (第二版)	钟志惠	高等教育出版社有限公司
高职	中国烹饪概论 (第 3 版)	邵万宽	旅游教育出版社
高职	餐饮服务与管理综合实训	孙娴娴	中国人民大学出版社
高职	公共营养师	杨月欣	中国劳动社会保障出版社

#### 2. 教学资源

学银在线: <https://www.xueyinonline.com/>

智慧职教: <https://www.icve.com.cn/>

中国大学 MOOC(慕课)\_国家精品课程在线学习平台:

<https://www.icourse163.org/>

武威职业学院在线教学资源:

<http://wwoc.fanya.chaoxing.com/portal>

武威职业学院旅游管理专业群教学资源库:

<http://wwoc.zyk2.chaoxing.com/index?staid=13539>

#### 3. 教学方法

烹调工艺与营养专业采用“教学做”教学模式,教师以此为核心,进行教学方法改革,坚持以学生为主体,教师为引导者,组织者,淡化教师教的作用,将教学内容与企业工作任务相融合,使学生能在学习的过程中发现问题、想办法解决问题,不仅能提高学生学习兴趣,促使学生由被动学习变为主动学习,还能使学生在实际操作的过程中理解概念,享受创新的快乐,从而建构自己的认知结构,实现学生可持续发展能力的培养。

具体建议采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法,坚持学中做、做中学,以任务为驱动,激发学生的自主学习能力及动手能力。

#### 4. 教学评价

在教学过程中,注重学生认知、技能、情感等方面的评价因素,提出了评价内容全面化、评价

方式过程化、评价主体多元化,学生的行为可操作、成绩可量化、成果可呈现的“三化三可”评价原则体系,考核方式包括观察、口试、笔试、在线考试、项目考核、实际操作,技能大赛、职业资格考试等。

#### 5.质量保障

严格执行学校各项管理制度,同时创新考核评价与督查制度,制订以育人为目标的实习实训考核评价标准,建立多方参与的考核评价机制,建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制。

质量管理环合反馈体系;市场调研→就业跟踪→专业论证→培养方案→教学团队→资源建设→教学实施→专业评价→学生就业→市场调研→……。其中涉及四大环节:市场调研和就业跟踪、专家论证和配套文件、专业评价和过程控制、环合反馈和修订完善。

## 十二、毕业要求

在校期间修满 159 学分,其中公共基础课程 48 学分,专业课程 56 学分,专业拓展课程 12 学分,综合实践课 41 学分,将中式中级烹调师证书作为首岗证书,鼓励学生取得英语等级证书、计算机一级及以上证书、普通话二级乙等证书等。

附录 2:

2022 级烹饪工艺与营养专业教学进程安排表

课程 性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配						考核方式		
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查	
							18	18	18	18	18	18			
<b>一、公共基础课程</b>															
必修 课	1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	36	18	3							√	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	24	12	2							√	
	3	形势与政策	1	48	48		√	√	√	√	√	√			√
	4	思想道德与法治	3	54	36	18		3						√	
	5	体育	6	108	12	96	2	2	2						√
	6	信息技术	4	72	36	36	4								√
	7	大学语文	4	72	36	36		2						√	
	8	大学英语	8	144	72	72	2							√	
	9	心理健康教育	2	36	18	18	√	√	√	√	√	√			√
	10	大学生职业生涯与发展规划	2	36	36		2								√
	11	创新与创业教育指导	2	36	36				2						√
	12	中华优秀传统文化	2	36	36					2					√
	13	军事技能与军事理论	4	148	36	112	√								√
	14	劳动教育	1	24	16	8			√	√					√
选修 课	1	甘肃非物质文化遗产传习	2	32	12	20	2								√
	2	党史教育	2	36	24	12			√						√
小计			48	972	514	458	17	7	4	2					
<b>二、专业课程</b>															
<b>1. 专业基础课程</b>															
必修 课	1	烹饪原料	4	64	48	16		4						√	
	2	智能烹饪技术概论	4	64	48	16	4							√	
	3	中外饮食文化	2	36	18	18			2					√	

	4	烹饪化学	2	36	18	18		2					√	
	5	菜品设计与创新	4	72	16	56			4					√
	6	药膳食疗学	4	72	40	32			4					√
选修	1	餐饮美学基础	2	36	18	18			2				√	
课	2	餐饮企业管理	2	36	18	18			2				√	
小计			24	416	224	192	4	6	2	12				
<b>2. 专业核心课程</b>														
	1	烹饪营养与卫生学	4	72	36	36		4						√
	2	中式烹调工艺	4	72	16	56		4						√
必修	3	中式面点工艺	4	72	16	56		4						√
课	4	西式面点工艺	4	72	16	56			4					√
	5	厨政管理	2	36	18	18			2					
	6	宴会设计与实务	4	72	18	54			4					√
选修	1	菜肴制作技术	6	108	28	80			6					√
课	2	烹饪基本功训练	4	72	54	18	4							√
小计			32	576	202	374	4	12	14					
<b>3. 专业拓展课程</b>														
必修	1	地方风味名菜制作	4	72	18	54			4					√
课	2	食品雕刻与菜品装饰	4	72	16	56			4					√
	3	餐饮服务技能实训	4	72	54	18			4					√
	1	酒店运营管“1+X”职业技能等级证书(中级)	2	36	20	16			√	√	√			√
选修	2	定制旅行管家服务职业技能等级证书(初级)	2	36	20	16			√	√	√			√
课	3	陇原民俗文化(网络课程)	2	30	22	8			√	√	√			√
	4	经济思维与创业教育(网络课程)	2	36	20	16			√	√	√			√
小计			12	354	170	184			4	8				
<b>4. 综合实践课程</b>														
必修	1	认知实习	1	18		18	√	√						√

课	2	专业综合实训	2	40		40			√	√			√
	3	职业技能(资格)证书											√
	4	认识(岗位)实习											
	5	毕业设计	2	36		36						√	√
	6	社会实践	36	648		648					√	√	√
选修课													
小计			41	742		742							
<b>5. 其他</b>													
第二课堂			2										
合计			159	3060	1110	1950	25	25	26	24			

备注:

1. 高等学校英语应用能力 A 级、B 级成绩合格证书可以抵换为《大学英语》及格成绩。
2. 全国计算机等级一级证书可以抵换为《信息技术》及格成绩。
3. 识岗实训安排在第一学期, 时间为 3 天, 停课 3 天。
4. 第二、三、四学期各安排 1 周到企业跟岗实习, 实践双主体、双导师教学。如不能完成正常考试, 参加缓考考试。
5. 获得任一资格证书计 4 学分, 在校期间取得 2 个以上职业技能(资格、等级)证书, 可另计 4 学分, 资格证书可抵换相应课程及格成绩。
6. 获得省级以上学生职业技能竞赛(不包括行业、企业、学会、协会组织的技能竞赛)三等奖以上奖励的按以下标准计学分。省级一、二、三等奖, 分别计 8、6、4 学分; 国家级一、二、三等奖, 分别计 12、10、8 学分。此学分可代替必修专业基础课、专业课学分。
7. 学生参加专升本考试录取后, 考试课程成绩认定合格并计 3 学分。
8. 学生从职业教育国家“学分银行”或其它途径取得学分, 通过认定获得相应学分。
9. 第五学期到企业进行社会实践, 采取校企“双主体, 双导师”育人模式, 强化学生的专业知识和技能。跟岗实习期间, 企业需面向学生进行不少于一个月的业务知识技能培训。第六学期到企业进行顶岗实习。

执笔人: 袁乐学(武威职业学院经济管理学院教师)

王紫凝(武威职业学院经济管理学院教师)

杨 瑞(武威职业学院经济管理学院教师)

审核人: 晋艺波

2022 年 7 月 31



## 四十、2022 级社区管理与服务

### 校企合作人才培养方案制（修）订 工作小组成员名单

组 长：叶金山

成 员：金玉清、马晓霞、郭秀花、王颖、徐燕菲、吴俊霄、王子卿、杨贵丽

# 2022 级社区管理与服务专业人才培养方案修订说明

根据《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号)、《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》(教职成司函〔2019〕61号)等文件要求,以教育部《高等职业学校专业教学标准》(2019年发布)为修订依据,结合社区管理与服务专业人才培养目标和毕业生岗位需求,对社区管理与服务专业2022版人才培养方案进行修订。

## 一、修订内容

- 1.对照《职业教育专业目录(2021年)》确定专业名称、专业代码、入学要求和修业年限。
- 2.根据校企联合调研情况确定职业面向,邀请行业专家、骨干和往届毕业生共同合理设定并细化培养目标与培养规格,根据岗位调研结果确定主要职业能力,参照教育部社区管理与服务专业人才培养方案确定核心课程与实习实训、职业资格证书举例。
- 3.按照《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》(教职成司函〔2019〕61号)等文件要求调整总学分、总学时,对个别课程学时进行调整,适当的减少必修课程学时或优化减少必修课程内容;增加选修课,确保所占学分达到规定的比例。
- 4.按照教育部统一要求将军事理论课、劳动课纳入人才培养体系,按照公共基础课程开展教学,并实行学分制管理。
- 5.在课程教学中,以专业课程为载体,结合社区管理与服务专业课程特点,深入挖掘思政元素,实现思政元素与课程内容的有机融合,推进“课程思政”建设。
- 6.充分体现成果导向理念,落实“1+X”证书制度试点工作要求,加入职业技能(资格、等级)证书要求并计入相应学分。探索实施学分认定、积累与转换制度,对在校期间取得2个以上职业技能(资格、等级)证书的可另计学分,并可代替选修课或相关课程学分。获得省级以上学生职业技能竞赛奖项按标准计学分,此学分可代替相应必修专业基础课、专业课学分。

## 二、修订过程

- 1.调整校企合作财经商贸大类专业建设指导委员会成员(6月中旬)  
现有指导委员会成员组长潘从民、副组长张伯成及相关企业负责人,成员教研室主任、专业带头人、课程负责人。
- 2.调研分析(7月上旬)  
按照《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)文件要求,组织校企合作财经商贸大类专业建设指导委员会成员对合作单位、兄弟院校进行广泛调研。
- 3.研究起草(7月中旬-8月上旬)  
对调研结果进行分析,明确毕业生就业面向和岗位能力需求,对照教育部文件要求论证课程体系设置方案,提出调整方案,起草社区管理与服务专业校企合作人才培养方案。
- 4.论证审议(8月中旬-下旬)  
提交学院教务部门组织审核,审核通过后提交学院学术委员会论证审议。审议通过后提交学院党委会审定。
- 5.公布实施(9月上旬)  
在学院网站公布社区管理与服务专业校企合作人才培养方案并组织实施

## 2022 级社区管理与服务专业校企合作人才培养方案

### 一、专业名称及代码

专业名称:社区管理与服务

专业代码: 690104

### 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学历。

### 三、基本修业年限

三年。

### 四、职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
公共管理与服务大类(69)	公共事业类(6901)	社会工作(84) 国家机构(91) 基层群众自治组织(95) 居民服务业(79)	其他社会团体及其工作机构负责人(1-03-99-00) 其他行政业务人员(3-01-01-99) 其他行政事务人员(3-01-02-99) 其他社会服务和居民生活服务人员(4-07-99-00) 家庭服务员(4-07-12-02)	社区管理	社会工作者(中级)
				社会调查	
				社会事务管理	
				家庭服务	1+X 老年照护职业技能等级证书(中级)

### 五、培养目标与培养规格

#### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神和良好的人文素养，具备较强的就业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，面向社会工作、国家机构、基层群众自治组织、居民服务业等职业群，能够从事社区管理、社会事务管理、社会调查和家庭服务等岗位工作的高素质技术技能人才。

#### (二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

素质	基本素质	1. 思想政治素质：有正确的政治方向；有坚定的政治信念；遵守国家法律和校纪校规；文明礼貌，诚实守信。 2. 科学文化素质：有科学的认知理念与认知方法和实事求是勇于实践的工作作风；自强、自立、自爱；有正确的审美观；爱好广泛，情趣高雅，有较高的文化修养。 3. 身体心理素质：有切合实际的生活目标和个人发展目标，能正确地看待现实，主动适应现实环境；有正常的人际关系和团队精神，尊重他人隐私；积极参加体育锻炼和学校组织的各种文化体育活动，达到大学生体质健康合格标准。
----	------	--

	职业素质	1. 职业道德：热爱本职工作，诚实守信、保守企业秘密。 2. 职业行为：严格执行国家和行业企业相关标准，严格按照工作流程作业，遵守合同规定所有事项，爱护设备、具有增强产品质量和环境保护意识。
知识	基础知识	1. 人文社会科学基础知识：政治理论、英语、法律基础、体育、德育、生产劳动、军训等。要求学生具有哲学、方法论、经济学、历史、法律、伦理、社会学、文学、艺术等人文社会科学方面以及军事方面的基本知识。 2. 自然科学基础知识：掌握数理等基础理论的原理和方法。
	专业知识和技能	1. 社区综合服务管理能力：熟练掌握网点服务, 家政服务, 保洁服务, 医疗服务, 特殊群体服务能力, 具有制定相应各类服务项目, 制定服务标准的能力。掌握党的方针政策宣传普及能力, 具有文化娱乐和体育的组织能力。熟练掌握社会最低生活保障的申报及申报材料的归档保管工作能力, 具有协调能力、微机操作能力。熟悉国家失业养老保险有关制度及就业政策。与社区居民建立良好人际沟通的能力, 以及楼层管理能力。组织和协调能力以及社区行政管理能力, 社区环境审美能力。应对各种突发事件的能力, 并有良好的心理素质。 2. 物业管理工作能力：熟练掌握日常客户服务的能力; 物业管理常用文书拟写与档案管理的能力。物业管理收费服务的能力。房屋建筑、房屋附属设施设备维修养护管理的能力。物业安全、环境管理的能力。熟悉相关的法律法规。熟练使用物业公司客户工作技能。掌握物业公司安全、环境管理工作技能。 3. 社会调查工作的能力：从专业的角度观察社会、了解社会动态的能力。具有与人沟通, 与人协作的能力。掌握收集和分析资料的方法以及数据统计软件的操作能力。掌握调查报告的格式, 以及写作的技巧。
能力	方法能力	1. 灵活应用英语交流能力。 2. 分析实际问题并提出新的解决方案的能力。 3. 持续学习, 独立思考的基本能力。 4. 获取新知识、新技能、新方法的基本能力。 5. 制定完整的工作计划的能力。 6. 灵活分析、独立处理问题的能力。
	社会能力	1. 良好的职业道德和身心素质以及创新能力。 2. 工作中与他人的合作、交流与协商能力。 3. 语言表达、社会交往和沟通能力。 4. 劳动组织能力、团队协作能力。 5. 按规范办事、批评与自我批评能力。 6. 敬业、吃苦耐劳的精神。

## 六、课程设置

社区管理与服务专业课程体系按照职业教育人才培养模式设置, 以培养高素质技术技能人才为目标, 以职业技能培养为核心, 全面提高学生综合素质, 通过不断调整优化、教学试点改革, 构建科学合理、层次分明的课程体系。课程体系分为公共基础课程和专业课程两部分, 专业课程分为专业基础课程、专业核心课程和综合实践课程。从 2020 年开始逐步推进课程思政, 所有课程融入思政元素, 实现课程思政全覆盖。

### (一) 公共基础课程 (896 学时, 44 学分)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式 (方法)	参考学时	考核方式与要求
1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程目标: 1. 本课程是面向高校一年级本科生开设的一门思想政治理论课, 属于公共必修课。本课程通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求, 结合习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践, 帮助学生全面认识其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义, 深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法,	3 学分, 共计 54 学时。第一期开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩 = 20% (考勤及课

		<p>进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 学生应深刻把握这一思想贯穿的马克思主义立场观点方法，知其然又知其所以然，不断提高马克思主义理论水平；在知行合一、学以致用上下功夫，大力弘扬理论联系实际的优良学风，更加自觉用这一思想指导解决实际问题。</p> <p>主要内容： 本课程内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位、新时代坚持和发展中国特色社会主义总任务和战略安排、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交及坚持和加强党的领导，通过教学，使学生全面准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想理论要求和实践要求，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践。</p> <p>教学要求： 1. 开设本课程旨在引导学生对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解；重在形成理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，增强使命担当。 2. 学生应掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、基本内容、基本要求，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践，自觉把个人梦想融入中华，民族伟大复兴中。</p>		<p>堂表现) +30%(期中成绩) +50%(期末成绩)</p>
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>课程目标： 1. 让大学生对马克思主义中国化理论成果有更加准确的把握，对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识； 2. 通过学习掌握马克思主义中国化的历程和理论成果，了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观，确立中国特色社会主义的共同理想和信念； 3. 使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。</p> <p>主要内容： 本课程内容主要讲授马克思主义中国化的理论成果，分别为毛泽东思想的主要内容及其历史地位，邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成发展过程、主要内容和历史地位，充分反映中国共产党不断推进马克思主义原理和中国具体实际相结合、中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验。</p> <p>教学要求： 1. 教学过程中要把教材与马克思主义经典著作和党的重要文献结合起来，调动学生学习的积极性，以达到通过学习原著领会基本理论的作用； 2. 要坚持理论联系实际的教学方法，深刻理解和把握基本理论的精神实质，提高运用科学理论分析和解决实际问题的能力。 3. 要充分运用现代化的教学手段，采取线上线下相结合的教学模式，将教师的主导作用与学生的主体作用相结合。教师在教学中熟练地制作和使用多媒体课件，采用研讨式教学法、启发式教学法、比较教学法和辩论式教学法等多种方法丰富教学。</p>	2 学分，共计 36 学时。第一学期开设。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
3	形势与政策	<p>课程目标： 《形势与政策》课是高校思想政治理论课的重要组成部分，是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地，在大学生思想政治教育中担负着重要使命，引导学生正确认识国际国内形</p>	1 学分，共计 48 学时。开设 6	考核方式：考查成绩构成：总评

		<p>势、正确理解党和国家方针政策,帮助学生全面正确地认识和了解党和国家面临的形势和任务,拥护党的路线、方针和政策,增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感,提高当代大学生投身于国家建设事业的自觉性和态度,明确自身的人生定位和奋斗目标。学生掌握形势与政策的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法,运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题,把理论渗透到实践中,指导自己的行为。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括在当前和今后一个时期,要着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育;进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育;进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育;进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策,世界重大事件及我国政府的原则立场教育;进行马克思主义形势观、政策观教育。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 必须牢牢把握坚定正确的政治方向,用中国特色社会主义理论武装大学生,坚持用事实说话、用典型说话、用数字说话,不断提高课程的吸引力、感染力,坚定大学生走中国特色社会主义道路的理想信念。</li> <li>2. 必须体现教学内容的动态性、及时性要求,形势与政策课教学必须适应形势发展变化要求,紧紧围绕大学生对形势与政策发展变化的热点、难点问题组织开展教学,用党的方针政策统一大学生的思想和行动,不断提高课程的针对性、实效性,提升学生的获得感。</li> <li>3. 注重引导大学生遵循正确的观点和科学的方法分析判断形势,全面准确地理解党的路线、方针和政策,不断提高大学生认识把握形势的能力,逐步树立马克思主义的形势观、政策观。</li> </ol>	学期。	成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)
4	思想道德与法治	<p>课程目标:</p> <p>学习这门课程的主要目的是从当代大学生面临和关心的实际问题出发,以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线,通过理论学习和实践体验,帮助大学生形成崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国主义精神,确立正确的人生观和价值观,牢固树立社会主义核心价值观,培养良好的思想道德素质和法律素质,进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力,为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人,打下扎实的思想道德和法律基础。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括理想信念教育、爱国主义与民族精神教育、人生观、世界观和价值观教育、社会主义核心价值观教育、社会主义道德观教育、社会主义法治观教育。</p> <p>教学要求:</p> <p>本课程以马克思主义为指导,以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向,以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容,把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程,通过理论学习和实践体验,帮助学生形成崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国精神,确立正确的人生观和价值观,加强思想品德修养,增强学法、用法的自觉性,全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。</p>	3学分,共计54学时。第二学期开设	考核方式:考试成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
5	体育	课程目标:	6学分,	考核方

		<p>增强学生体质,增进学生健康,全面提高学生体能和对自己对自然环境的适应能力,促进学生身心全面发展;掌握科学锻炼和保健身体的方法,培养学生良好锻炼身体的习惯和终身体育的意识;学生体验和享受运动乐趣,掌握 1-2 项喜爱的运动项目,科学地进行体育锻炼;发展学生个性,健全学生人格,锤炼学生意志,培养学生遵守规则、公平竞争、团结协作、顽强拼搏、吃苦耐劳等的优良品质。</p> <p>主要内容:</p> <p>分为理论和实践两部分。理论内容包括体育卫生与健康、增强体质的锻炼方法、体育保健、各项目比赛规则;实践内容包括八段锦、太极拳、篮球、排球、乒乓球等。</p> <p>教学要求:</p> <p>根据学生未来所从事职业、兴趣爱好和体质实际情况,采用灵活多样的教学方法,通过 1-3 项体育项目基本技能的传授以及课课练职业体能,使学生掌握 1-2 项运动技能,引导学生运用科学方法有效锻炼身体。</p>	共计 108 学时。第一、二、三学期开设。	式:考查成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)
6	信息技术	<p>课程目标:</p> <p>本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式,帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用,了解现代社会信息技术发展趋势,理解信息社会特征并遵循信息社会规范;使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术,具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;使学生拥有团队意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p> <p>主要内容:</p> <p>信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块主要学习文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。拓展模块主要了解程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等基础内容。</p> <p>教学要求:</p> <p>本课的讲授主要采用理论与实践相结合方式,充分利用在线学习平台和数字化的教学资源,提升学生的信息素养,培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。</p>	4 学分,共计 72 学时。第一学期开设。	考核方式:考试成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
7	大学语文	<p>课程目标:</p> <p>以高职学生的语文应用能力培养和职业人文素质提升为目标,注重知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个维度的课程设计,力求在知识习得、审美体验和价值引导中,培养学生正确的价值观、人生观和世界观,提高学生阅读能力、欣赏能力、写作能力、口语交际能力以及发现问题、解决问题的能力,养成自学和运用语文的良好习惯和高尚的审美情趣。</p> <p>主要内容:</p> <p>包括仁者爱人、和而不同、以史为鉴、胸怀天下、故园情深、洞明世事、亲和自然、关爱生命、浩然正气、冰雪肝胆和诗意人生共十二个模块。</p> <p>教学要求:</p> <p>以教师课堂讲授为主,实践教学、自主学习为辅,实施混合式教学模式;与专业结合,不同专业充分考虑学生特点,增设活动课的内容,让学生学以致用;注重过程性评价,增加学生成就感;在教师的引导下,充分发挥学生学习的主动性,探索实施自主学习方式;提升趣味性和视觉效果,充分利用多媒</p>	4 学分,共计 72 学时。第二学期开设。	考核方式:考试成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)

		体, 实现教学资料的图文并茂, 音视频结合; 教材选用十三五国家规划教材。		
8	大学英语	<p>课程目标:</p> <p>全面贯彻党的教育方针, 培育和践行社会主义核心价值观, 落实立德树人根本任务。以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础, 进一步促进学生英语学科核心素养的发展, 达到本科教育阶段的英语课程相衔接的目的, 培养学生具有中国情怀、国际视野, 能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。</p> <p>1. 教学目标: 掌握语音、语法、词汇、基本句型结构和基本的行文结构, 从听、说、读、写、译五个方面打下较为扎实的语言基础, 提高学生的英语综合运用能力; 能够识别和理解英语使用者或英语本族语者的思维方式和思维特点, 提升自身思维的逻辑性、思辨性与创新性; 培养学生养成良好的自主学习习惯, 形成终身学习的意识和能力。</p> <p>2. 课程思政目标: 通过英语学习获得多元文化知识, 达到多元文化交流目标: 通过文化比较加深对中华文化的理解, 增强文化自信; 掌握必要的跨文化知识, 有效完成跨文化沟通任务。</p> <p>主要内容:</p> <p>《大学英语》教学内容主要包括主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题, 语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语, 语言知识是职场涉外沟通的重要基础, 文化知识包括世界多元文化和中华文化, 职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求, 语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段, 具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。</p> <p>教学要求:</p> <p>主要采用以学生为中心的教学模式, 注重语言训练, 为突出听说领先。教学中采用项目化教学、翻转课堂教学法、案例教学法、情景教学法、现场教学法、讨论式、参与式等教学法。教学中坚持立德树人目标, 发挥英语课程的育人功能, 关注课程内容的价值取向, 提炼课程思政元素, 落实核心素养, 突出职业特色, 加强语言应用能力培养, 促进学生全面与个性化发展。</p>	4 学分, 共计 64 学时。第一学期开设。	考核方式: 考查成绩构成: 总评成绩 = 20% (考勤及课堂表现) + 30% (中期目标) + 50% (末期目标)
9	心理健康教育	<p>课程目标:</p> <p>《大学生心理健康》这门课程是根据社会发展需要和大学生身心发展的特点, 从整体上看是普及心理健康知识, 增强大学生心理健康意识, 预防和缓解心理健康问题, 优化心理品质, 增强心理调适能力和社会生活的适应能力, 挖掘心理潜能, 渐臻自我实现。依据心理学、教育学的有关原理帮助学生探索自身在生理发育、心理发展过程中出现的种种现象和解决带有倾向性的问题, 帮助大部分心理健康的学生提高心理素质、增进心理健康、开发心理潜能。</p> <p>主要内容:</p> <p>主要包括健康人格、环境适应、人际关系、恋爱及性心理、情绪调节、压力应对、学习指导、生涯发展、心理障碍与疾病、生命教育, 以及学会如何寻求心理咨询的帮助等方面的知识。</p> <p>教学要求:</p> <p>紧密联系学生专业和实际生活, 选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材, 尽可能设计趣味性较强的内容和活动, 激发学生参与的兴趣和热情。结合教学实际, 选用并</p>	2 学分, 共计 36 学时。开设六学期。	考核方式: 考查成绩构成: 总评成绩 = 20% (考勤及课堂表现) + 30% (中期目标) + 50% (末期目标)



		创设丰富多彩的活动形式,以活动为载体,使学生在教师的引领下,通过参与、合作、感知、体验、分享等方式,在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。教师要通过多种教学活动和手段,结合学生现实生活中实际存在的问题,共同探究学习主题,帮助学生增进积极的自我认识、获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、建立良好的人际关系、不断丰富和发展学生的生活经验,使学生在获得内心体验的过程中,获得感悟和提高。		
10	大学生职业生涯规划与发展规划	<p>课程目标:</p> <p>使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法,树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观,形成职业生涯规划的能力,增强职业生涯规划意识,提高职业生涯规划能力。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括职业生涯规划、生涯价值定位、技能探索、兴趣探索、自我效能感、职业测评。</p> <p>教学要求:</p> <p>该课程既有知识的传投,也有技能的培养,是集理论课和实务课为一体的综合课程。在教学中,应当充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性,教师要引导学生认识到职业生涯规划的重要性,了解职业生涯规划的过程。通过教师的讲解和引导,学生要按照课程的进程,开展自我分析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动,提高对自我、职业和环境的认识,做出合理的职业发展规划。</p>	2学分,共计36学时。第一学期开设。	考核方式:考查成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)
11	创新与创业指导	<p>课程目标:</p> <p>培养学生掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识,学习创新创业方法,让学生树立科学的创新、创业观念,主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求,积极投身创新创业实践。</p> <p>课程内容:</p> <p>本课程包括认识创新创业、创新创业素质、创业机会、创业团队、创新思维、商业模式、创业风险、创业计划、创办新企业等。提升创新创业思维与能力,为国家发展贡献青春力量。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 设计真实的学习情境。通过运用模拟、现场教学等方式,努力将相关教学过程情境化,使学生更真实地学习知识、了解原理、掌握规律。</li> <li>2. 提供完备的支持条件。根据课程教学需要提供基本的教学条件,重点提供创新创业模拟实验室、模拟教学软件、创新创业信息资源等。</li> <li>3. 拓展有效的实践途径。通过在校内组织开展创新创业项目设计、创新创业计划大赛以及创新创业社团活动,通过在校外组织开展创业者访谈、创新创业项目考察、企业创办等活动,将课堂知识与创新创业实践紧密结合起来,培养学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创新创业能力。</li> </ol>	2学分,共计36学时。第三学期开设。	考核方式:考查成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)
12	中华优秀传统文化	<p>课程目标:</p> <p>以高等职业教育为切入点,以学生成长成才为中心,以人格培养为主线,以坚定文化自信为目标,以丰富的形式、多样化的素材,新颖的教学方法,突出展示中华优秀传统文化的魅力,使学生在领略传统文化魅力的同时获得人生启迪,形成高尚的道德情操,正确的价值取向。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程着眼于全景式的介绍,内容包括中国传统文化的生</p>	2学分,共计36学时。第四学期开设。	考核方式:考查成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)

		成与发展、哲学、教育、科技、艺术、思想、文学、节日、美食、服饰、礼仪、建筑等内容。 教学要求： 以课堂讲授为主，实践体验为辅，既要系统介绍中国传统文化的基本精神和基本知识，又要着力引导学生从文化的视野分析、解读当代社会现象，培养学生对民族文化的感情和担当大任的历史责任感；注重过程性评价，增加学生成就感；在教师引导下，充分发挥学生学习的主动性，探索实施自主学习方式；提升趣味性和视觉效果，充分利用多媒体，实现教学资料的图文并茂，音视频结合；教材选用十三五国家规划教材。		+30%(中期目标) +50%(末期目标)
13	军事技能与军事理论	课程目标： 普通高等学校通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 主要内容： 军事技能内容包括共同条令教育、分队的队列动作、现地教学、轻武器射击、战术、格斗基础、战场医疗救护、核生化防护、战备规定、紧急集合、行军拉练、野外生存、识图用图、电磁频谱监测等；军事理论内容包括国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势、军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想、战争概述、新军事革命、机械化战争、信息化战争、信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器等。 课程要求： 军事课是普通高等学校学生的必修课程。军事课要以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。	4学分， 共计 148学 时。第 一学期 开设	考核方 式：考试 成绩构 成：总评 成绩 =20%(考 勤及课 堂表现) +30%(期 中成绩) +50%(期 末成绩)
14	劳动教育	课程目标： 开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教学，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。 主要内容： 本课程内容包括校园日常环境卫生清扫、专业服务、实习实训、社会实践、勤工助学、志愿服务。 教学要求： 树立“管理育人”“以人为本”意识，帮助学生在实际动手过程做亲历劳动过程，体会劳动创美好生活的时代风尚，进而养成尊重劳动、热爱劳动、向往劳动的习惯和品质。同时，做好劳动安全教育，负责学生劳动安全和过程管理，负责评定学生劳动表现及等级鉴定。	1学分， 共计24 学时。 开设六 学期。	考核方 式：考查 成绩构 成：总评 成绩 =20%(考 勤及课 堂表现) +30%(中 期目标) +50%(末 期目标)

## (二) 专业课程 (1918 学时, 113 学分)

## 专业基础课程 (552 学时, 32 学分):

1. 基础会计 (64 学时, 4 学分, 考试)
2. 社会学概论 (64 学时, 4 学分, 考试)

- 3.管理学基础（64 学时，4 学分，考试）
- 4.统计学基础（72 学时，4 学分，考试）
- 5.民法学（72 学时，4 学分，考试）
- 6.应用文写作（72 学时，4 学分，考查）
- 7.社会心理学（72 学时，4 学分，考试）
- 8.公共关系原理与实务（72 学时，4 学分，考查）

专业核心课程（576 学时，32 学分）：

- 1.社区工作概论（72 学时，4 学分，考试）
- 2.社会调查原理与方法（72 学时，4 学分，考试）
- 3.社会管理学（72 学时，4 学分，考试）
- 4.社区政策与法规（72 学时，4 学分，考查）
- 5.人力资源学（72 学时，4 学分，考试）
- 6.社会保障理论与实务（72 学时，4 学分，考试）
- 7.社区信息化管理（72 学时，4 学分，考试）
- 8.社区工作综合能力（72 学时，4 学分，考试）

综合实践课程（790 学时，47 学分）：

- 1.认知实习（18 学时，1 学分，考查）
- 2.专业综合实训（40 学时，2 学分，考查）
- 3.职业技能（资格）证书
- 4.社区管理与服务（108 学时，6 学分，考试）
- 5.认识（岗位）实习（240 学时，15 学分，考查）
- 6.毕业设计（36 学时，2 学分，考查）
- 7.社会实践
- 8.跟岗实习（240 学时，15 学分，考查）
- 9.家政管理与服务（108 学时，6 学分，考试）

以上各门课程的教学目标、主要教学内容和教学基本要求，见各门课程的课程标准。

### （三）实践性教学环节

实践性教学环节主要培养社区管理与服务专业学生职业实践操作能力，如表 1 所示：

表 1 社区管理与服务专业综合实践课程一览表

序号	项目	教学目的及要求	教学要求	备注
1	认知实习	使学生掌握社区管理与服务企业业务运转的基本情况。熟悉企业组织结构、职能部门设置及岗位职责；熟悉企业业务运作流程；熟悉企业设施设备及操作。	在企业开展	第 1 学期开展
2	跟岗实习	使学生能够熟练掌握企业主要岗位的业务工作，并能达到合格的社区管理工作者的素质与能力。	在企业开展	第 5 学期开展
3	认识（岗位）实习	在企业工作环境下，通过岗位工作实践，使学生能够树立正确的就业观，对自己进行良好的职业生涯规划并能够将其应用在实习工作中。实习结束后必须提交完整的实习报告，作为获取相应学分的依据。	在企业开展	第 6 学期开展

## 七、课程思政

（一）将思想政治教育融入课堂教学

专业基础课、专业核心课和综合实践课要求教师把课程思政与课堂教学有机融合、自然结合，和学生进行思想碰撞。课堂上可与学生交流自己的成长经历、解决困难的办法、对于热点事件的看法等，或者介绍本专业发展过程中的优秀人物的先进事迹、爱国爱党情怀等，潜移默化地引导学生。例如：在《管理学》课程中，课程思政教育目标是培养管理能力和职业素质，创新思维和灵活运用知识的能力，具有认真负责的工作态度、严谨细致的工作作风，具有团队协作精神，具有认真、自主学习的能力，分析问题、解决问题的能力，具有良好的职业素养和勤奋工作的基本素质，德智体美劳全面发展，坚定的完成民族复兴的大任。

课程思政教育内容：坚决拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；具有强烈的社会责任感，积极向上的团队合作精神，丰富的文化科学知识以及健康的身体和心理，明白先做人，再做事；具有良好的品德修养、行为规范和职业道德，具有自觉学法、懂法、守法的意识，具有科学的世界观、人生观和价值观。

#### (二) 将思想政治教育与实践教学融合

通过实践教学感受中国特色社会主义建设所取得的成就，在实践中增强对爱国主义情感，感受祖国的发展变化、科技的进步，激发学生在实践中不断开拓进取、自主创新，努力为国家 and 民族的进步贡献力量。使学生重点掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和基本技能，具备较强的实际工作能力。让学生认识到作为青年学生，不仅要学会专业知识和专业技能，还要不断加强自己的修养，提升思想认识。践行十九大报告中“建设知识型、技能型、创新型劳动大军，弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气”。

### 八、第二课堂

第二课堂共 2 学分，其中 1 学分为学生思想成长学分，1 学分为创新实践学分。为充分利用学校学习资源与条件，积极创造良好的学习气氛，本专业学生在完成必修课、选修课的学习及各项教学实践活动的同时，还要积极参加各项课外教学活动。本专业要求每个学生必须至少参加下列 2-3 项课外教学实践活动：信息沙龙、系列讲座、勤工俭学、社会工作、专题研讨小组等，由校团委根据学生在校表现和获得的成果进行认定。

### 九、学时安排

教学进程总体安排是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养模式的具体体现，学校应尊重学生的学习规律，科学构建课程体系，注重公共基础课程与专业课程的衔接，优化课程安排次序，明确学期周数分配，科学编制教学进程安排表（见附录）。

本专业总学时为 2814 学时，其中理论学时为 1238 学时，实践学时为 1576 学时，总学分为 157 学分。如表 2 所示。

表 2 社区管理与服务专业学时安排表

课程类别	门数	学时总数	理论学时	实践学时	占总学时比例	学分总数	占总学分比例
公共基础课程	16	896	494	402	31.8%	44	28.0%
专业基础课程	8	552	324	228	19.6%	32	20.4%
专业核心课程	8	576	348	228	20.5%	32	20.4%
综合实践课程	9	790	72	718	28.1%	49	31.2%
合计	41	2814	1238	1576	100%	157	100%

## 十、教学进程安排

教学进程总体安排是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体规划，是专业人才培养模式的具体体现，学校应尊重学生的学习规律，科学构建课程体系，注重公共基础课程与专业课程的衔接，优化课程安排次序，明确学期周数分配，科学编制教学进程安排表。（教学进程安排具体见附录）

## 十一、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理等方面，应满足培养目标、人才规格的要求，应满足教学安排的需要，应满足学生的多样化学习需求，应积极吸收行业、企业参与。

### （一）师资队伍

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例一般不低于 60%，能遵循高职教育规律组织实施教学，具有良好的师德师风，能够积极参与教学改革，不断提高教学水平；具有主持或参与高职教育教科研项目的能力。

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有市场营销相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

企业导师具备丰富的企业工作经验，在为学生讲授专业知识的同时，传授岗位胜任的知识技能和解决问题的能力，传达企业的价值观念和行为规范。

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外社区管理与服务专业发展趋势，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

### （二）教学设施

#### 1. 专业教室

社区管理与服务专业教室为经纬楼教室，教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，有互联网接入或 Wi-Fi 环境；安装应急照明装置，状态良好，符合紧急疏散要求，标志明显，

逃生通道畅通无阻。

## 2.校内实训设施

序号	实验实训室名称	实训项目	对应课程
1	个案访谈室	个案模拟	社区工作概论、社区工作综合能力
2	小组活动室	小组活动	社区工作概论、社区工作综合能力
3	社区模拟事务大厅	参观模拟	社区管理与服务
4	软件实训室	个案、小组社会工作的流程模拟、社区事务模拟	社区信息化管理、社区管理与服务

## 3.校外实训基地

序号	校外实训基地名称	合作企业名称	实训项目
1	社区实训基地	×××社会工作服务社	社会服务
2	社区实训基地	×××社会工作服务社	社会服务
3	社区实训基地	×××养老集团	居家养老服务
4	物业实训基地	×××物业	物业服务

## 4.电化教学设备

有专业计算机房，计算机数量不少于 60 台；具有常用的专业通用软件，能满足教学需要；有适应专业教学必须的多媒体教室和专业教学资料（教学录像、多媒体课件等）。

### （三）教学资源

#### 1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

#### 2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：社区管理与服务理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书，经济、管理、营销、信息技术类文献等。

#### 3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备社区管理与服务有关的音视频素材、教学课件、教学软件等教学资源库，能够满足本专业学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

#### 4.校企合作

成立以院系书记为主任委员，主任、行业企业负责人、教研室主任为副主任委员，专业教师、教学秘书、企业人员为成员的财经商贸专业建设指导委员会，其中，来自企业的专家不少于 3 名，共同完成人才培养方案调研、研讨、制定和审定等工作，完善以工学结合为核心的职业教育人才培养模式。强化职业教育的应用性导向，建立和健全职业院校和企业联合培养技术技能型人才的体制机制。同时探索建立理论知识学习与实践技能学习之间实现良性对接的方式和途径，从而既充分激

发学生的潜能,推进“双师型”职业教育教师队伍建设。

#### (四) 教学方法

采用以项目为导向的设计思路,以学生为中心,以项目活动为载体,按理实一体化要求组织教学。实行合作教学、任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”的教学模式。

在教学过程中,应用多媒体教学、企业及事业单位参观学习、视频学习、软件实训等教学资源辅助教学。教学方法采取项目教学法、案例教学法、任务驱动法、小组工作法,即以典型的社区工作任务为载体和组织教学活动。以工作任务为出发点来激发学生的学习兴趣与成就感,在教学过程中注重创设岗位情境,尽可能使学生在学习专业知识的过程中感受岗位环境。

#### (五) 教学评价

根据社区管理与服务专业特点,针对不同教学与实践内容,采用笔试、机试、顶岗实习操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等多种评价方法。教学评价的内容应包括学生的知识掌握情况、实践操作能力、职业技能大赛获奖能力以及该专业考证能力等方面,突出能力考核评价方式,体现对综合素质的评价。

教学评价的方法除采取理论考试与实践操作按合理的比例进行评价考核;校外顶岗实习成绩采用校内专业教师评价、校外兼职教师评价、实习单位鉴定三项评价相结合的方式,对学生的专业技能、学习态度、工作纪律等三方面进行全面评价。

#### (六) 质量管理

1.学校建立专业建设和教学质量诊断与改进机制,健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。

2.学校完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学制度,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学,持续提高人才培养质量。

## 十二、毕业要求

根据社区管理与服务专业培养目标的要求,学生通过三年的学习,须修满 157 学分,完成规定的教学活动,应达到素质、知识和能力等方面的要求。将 1+X 职业技能等级证书作为首岗证书,鼓励学生参加大学生职业技能竞赛、互联网+创新创业比赛;鼓励学生取得英语等级证书、计算机一级及以上证书、普通话二级乙等以上证书。

专业负责人: 叶金山 金玉清

校企合作专家: 郑治年 杨贵丽

学院审核人: 张伯成

附录:

社区管理与服务专业教学进程安排表

课程性质	序号	课程名称及课程代码	学分	计划学时			各学期周学时分配						考核方式			
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查		
							18	18	18	18	18	18				
<b>一、公共基础课程</b>																
必修课	1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	36	18	3								√	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	24	12	2								√	
	3	形势与政策	1	48	48		√	√	√	√	√	√				√
	4	思想道德与法治	3	54	36	18		3							√	
	5	体育与健康	6	108	12	96	2	2	2							√
	6	信息技术	4	72	24	48	4									√
	7	大学语文	4	72	48	24		4							√	
	8	大学英语	4	64	40	24	4								√	
	9	心理健康教育	2	36	18	18	√	√	√	√	√	√				√
	10	大学生职业生涯规划与发展规划	2	36	36		2									√
	11	创新与创业教育指导	2	36	36				2							√
	12	中华优秀传统文化	2	36	36					2						√
	13	军事技能与军事理论	4	148	36	112	√									√
	14	劳动教育	1	24	16	8	√	√	√	√	√	√				√
选修课	1	甘肃非物质文化遗产传习	2	36	24	12		2								√
	2	公共选修课	2	36	24	12			√							√
小计			<b>44</b>	<b>896</b>	<b>494</b>	<b>402</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>2</b>						
<b>二、专业课程</b>																
<b>1. 专业基础课程</b>																
必修课	1	基础会计	4	64	40	24	4								√	
	2	社会学概论	4	64	40	24	4								√	
	3	管理学基础	4	64	40	24	4								√	
	4	统计学基础	4	72	48	24			4						√	
	5	民法学	4	72	48	24				4					√	
	6	应用文写作	4	72	36	36			4							√
选修课	1	社会心理学	4	72	36	36		4							√	
	2	公共关系原理与	4	72	36	36			4							√



课	实务												
小计		32	552	324	228	12	4	12	4				
<b>2. 专业核心课程</b>													
必修课	1	社区工作概论	4	72	48	24		4					√
	2	社会调查原理与方法	4	72	48	24			4				√
	3	社会管理学	4	72	48	24		4					√
	4	社区政策与法规	4	72	48	24		4					√
	5	人力资源学	4	72	48	24			4				√
	6	社会保障理论与实务	4	72	48	24				4			√
选修课	1	社区信息化管理	4	72	36	36				4			√
	2	社区工作综合能力	4	72	24	48				4			√
小计		32	576	348	228		12	4	16				
<b>3. 综合实践课程</b>													
必修课	1	认知实习	1	18		18	√	√					√
	2	专业综合实训	2	40		40			√	√			√
	3	职业技能(资格)证书											√
	4	社区管理与服务	6	108	36	72			6				√
	5	认识(岗位)实习	15	240		240						√	√
	6	毕业设计	2	36		36						√	√
	7	社会实践											√
选修课	1	跟岗实习	15	240		240				√			√
	2	家政管理与服务	6	108	36	72			6			√	
小计		47	790	72	718			6	6				
<b>4. 第二课堂</b>													
小计		2				√	√	√	√				
合计		157	2814	1238	1576	29	27	26	28				

备注:

1. 高等学校英语应用能力 A 级、B 级成绩合格证书可以抵换为《大学英语》合格成绩。
2. 全国计算机等级一级证书可以抵换为《信息技术》合格成绩。
3. 其他学分转换按照学校相关规定执行。
4. 学生参加专升本考试录取后, 考试课程成绩认定合格并计 3 学分。
5. 学生从职业教育国家“学分银行”或其它途径取得学分, 通过认定获得相应学分。
6. 第五学期安排学生到企业进行跟岗实习, 第六学期安排学生到企业进行认识(岗位)实习。
7. 第二、三、四学期, 根据实际情况, 在任一学期安排学生到企业进行为期 4 周的课程实习。
8. 公共选修课程必须在学校教务处指定的公选课程目录中选修 2 门, 达到 4 学分。

## 四十一、2022 级机械设计与制造

### 校企合作人才培养方案制（修）订工作小组成员名单

**组 长：**

寇鹏德 本专业负责人、修订人

张生强 甘肃牛电森祥车辆制造有限公司董事长

**成 员：**

申宾德 机电一体化技术专业带头人 副教授

赵忠玉 机械设计制造教研室主任 专业带头人 副教授

徐生龙 焊接专业带头人 副教授

徐 宝 工程技术学院 骨干教师

## 2022 级专业人才培养方案制（修）订说明

根据教务处《关于做好 2022 级专业人才培养方案和课程标准制（修）订工作的通知》（武职院函〔2021〕35 号）要求，工程技术学院按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》精神（教职成司函〔2019〕61 号）和教务处《2019 级人才培养方案修订指导意见》，对照《职业教育专业目录（2021 年）》，结合我院教育教学实际，对本专业 2022 级校企合作人才培养方案在去年（2021 版）的基础上做了部分修订，现将情况说明如下。

### 一、修订内容

1. 对照《职业教育专业目录（2021 年）》明确了专业名称、专业代码、入学要求和修业年限。
2. 修订了人才培养规格，增加了思政要求。此外，今年新增了第二课堂的内容，设定为 2 学分，明确学生所获得成果按照校团委认定办法予以认定。
3. 在课程设置中完善了课程思政的教学要求，完善了 1+X 职业技能等级证书试点要求。
4. 在实施保障中进一步完善了校企合作保障。
5. 根据校企联合调研情况，为突出职业能力，对部分课程的课时进行了调整，减少必修课程学时，增加选修课，确保所占学分达到规定的 10% 比例。
6. 在落实学分制和弹性学制中，我们鼓励学生自主学习获得学分，对学生通过自学、参加社会实践、参加各类竞赛所取得的成果予以明确和认定。
7. 对学生毕业的要求重新做了修订。

### 二、修订过程

#### （一）调研分析（2022 年 3—4 月）

结合毕业实习指导工作，组织教师深入合作企业进行专业调研，召开企业管理人员、技术人员、兼职教师和毕业生座谈会，对人才培养方案的培养目标、规格、课程设置、课时数等进行了研讨，初步确定了修订方案。

#### （二）研究起草（2022 年 4 月中旬-5 月上旬）

对调研结果进行分析，明确机械设计与制造专业毕业生就业面向和岗位能力需求，对照教育部文件要求论证课程体系设置方案，起草本专业人才培养方案修订稿。

#### （三）论证审议（2022 年 5 月中旬-6 月中旬）

经教研室教师讨论修改后提交院党政联席会议初步审核，并根据审核意见再次进行了修改，通过后提交教务处审核。

# 机械设计与制造专业人才培养方案

(适用于 2022 级)

## 一、专业名称及代码

机械设计与制造(460101)。

## 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

## 三、基本修业年限

三年。

## 四、职业面向

表 1 职业面向分类表

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
装备制造(46)	机械设计制造类(4601)	通用设备制造业(C34); 专用设备制造业(C35);	机械工程技术人员(2-02-07-01) 机械制造技术人员(2-02-07-02) 机械冷加工人员(6-18-01)	主要面向机械制造企业、产品设计与应用企业,在设计、工程、生产及质检管理等岗位群	1+X 数控车铣加工职业技能等级证书; 1+X 多轴数控加工职业技能等级证书

## 五、培养目标与培养规格

培养目标与培养规格应贯彻党的教育方针,落实党和国家对人才培养的有关总体要求,对接行业需求,体现职业教育特色。

### (一) 培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展,适应新时代中国特色社会主义现代化建设需要,具有创新精神和较强实践能力,掌握较扎实的机械设计与制造基本理论和专业知识,具备机械设计与制造所需的基础等知识和技术技能,面向机械工程领域的高素质劳动者和技术技能人才。

### (二) 培养规格

由素质、知识、能力三个方面的要求组成。

#### 1. 素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导,树立中国特色社会主义共同理想,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感;崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪;具有社会责任感和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业,具有精益求精的工匠精神;尊重劳动、热爱劳动,具有较强的实践能力;具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神;具有较强的集体意识和团队合作精神,能够进行有效的人际沟通和协作,与社会、自然和谐共处;具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格,能够掌握基本运动知识和一两项目运动技能;具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力,具有一定的审美和人文素养,

能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

具有实事求是、科学严谨和勇于创新的作风；具有安全、质量、效率和成本意识；具有踏实肯干、好学上进的态度；具有良好的团队协作精神。

## 2. 知识

- (1) 具有较强的计算能力和空间感；
- (2) 能完成机械零部件机械加工工艺设计；
- (3) 掌握机电控制技术的基本理论和相关知识；
- (4) 掌握计算机辅助设计与制造的基本理论和相关知识；
- (5) 能完成中等或复杂程度零件的机械加工；
- (6) 能胜任中等复杂程度的机械工装；
- (7) 了解机电设备的管理与维护；
- (8) 具备一般零件的数控加工技能；
- (9) 了解机械系统设计、机械创新设计、冲压模具设计和先进制造技术。

## 3. 能力

包括对通用能力和专业技术技能等的培养规格要求。

- (1) 具有自我学习能力，能够查阅专业的相关资料和文献和自学专业领域的一些前沿知识和技能；
- (2) 具有信息处理、数字应用能力，能够根据专业领域的需要，借助媒介、采集整理信息；
- (3) 具有实践动手能力，能够综合运用所学专业知，处理生产中存在的简单问题，并能对所在岗位的技术难题提出可行的解决方法；
- (4) 具有与人交流和合作的能力，能够运用各种交流和沟通的方法进行合作；
- (5) 具有革新创新能力，能够以自主学习和能力、敢于创新的勇气和不断实践的精神，坚持不懈的发现问题和解决问题。
- (6) 具有普通机床及数控机床的操作能力。
- (7) 具有机械产品工艺规程的编制能力及数控编程能力。
- (8) 具有组合夹具的选用及简单夹具的设计能力。
- (9) 具有普通机床与数控机床的维护能力。
- (10) 具有机械设备的安装、调试和维修能力。
- (11) 具有熟练进行机械产品检验和质量管理的能。

## 六、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。

### (一) 公共基础课程

公共基础课程分为必修课和选修课。

公共必修课开设 15 门，公共选修课(在校期间原则上必须选修 3 门),具体如下：

表 2 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	习近平新时代中国特色社会主义思想	<p>课程目标:</p> <p>1. 本课程是面向高校一年级本科生开设的一门思想政治理论课,属于公共必修课。本课程通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求,结合习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践,帮助学生全面认识其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义,深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法,进一步增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 学生应深刻把握这一思想贯穿的马克思主义立场观点方法,知其然又知其所以然,不断提高马克思主义理论水平;在知行合一、学以致用上下功夫,大力弘扬理论联系实际的优良学风,更加自觉用这一思想指导解决实际问题。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位、新时代坚持和发展中国特色社会主义总任务和战略安排、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交及坚持和加强党的领导,通过教学,使学生全面准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想理论要求和实践要求,树牢“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”,不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 开设本课程旨在引导学生对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更透彻的理解;重在形成理论思维,实现从学理认知到信念生成的转化,增强使命担当。</p> <p>2. 学生应掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、基本内容、基本要求,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践,自觉把个人梦想融入中华,民族伟大复兴中。</p>	3 学分,共计 54 学时。第一期开设。	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>课程目标:</p> <p>1. 让大学生对马克思主义中国化理论成果有更加准确的把握,对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识;</p> <p>2. 通过学习掌握马克思主义中国化的历程和理论成果,了解党的路线、方针和政策,树立正确的世界观、人生观和价值观,确立中国特色社会主义的共同理想和信念;</p> <p>3. 使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法,提高分析解决现实问题的能力。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容主要讲授马克思主义中国化的理论成果,分别为毛泽东思想的主要内容及其历史地位,邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成发展过程、主要内容和历史地位,充分反映中国共产党不断推进马克思主义原理和中国具体实际相结合、统中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 教学过程中要把教材与马克思主义经典著作和党的重要文献结合起来,调动学生学习的积极性,以达到通过学习原</p>	2 学分,共计 36 学时。第一期开设。	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>著领会基本理论的作用；</p> <p>2. 要坚持理论联系实际的教学方法，深刻理解和把握基本理论的精神实质，提高运用科学理论分析和解决实际问题的能力。</p> <p>3. 要充分运用现代化的教学手段，采取线上线下相结合的教学模式，将教师的主导作用与学生的主体作用相结合。教师在教学中熟练地制作和使用多媒体课件，采用研讨式教学法、启发式教学法、比较教学法和辩论式教学法等多种方法丰富教学。</p>		
3	思想道德与法治	<p>课程目标： 学习这门课程的主要目的是从当代大学生面临和关心的实际问题出发，以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线，通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。</p> <p>主要内容： 本课程内容包括理想信念教育、爱国主义与民族精神教育、人生观、世界观和价值观教育、社会主义核心价值观教育、社会主义道德观教育、社会主义法治观教育。</p> <p>教学要求： 本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。</p>	3 学分， 共计 54 学时。学 期开设	考核方式： 考试 成绩构成： 总评成绩 =20%（考 勤及课堂 表现）+30% （期中成 绩）+50% （期末成 绩）
4	形势与政策	<p>课程目标： 《形势与政策》课是高校思想政治理论课的重要组成部分，是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地，在大学生思想政治教育中担负着重要使命，引导学生正确认识国际国内形势、正确理解党和国家方针政策，帮助学生全面正确地认识和了解党和国家面临的形势和任务，拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感，提高当代大学生投身于国家建设事业的自觉性和态度，明确自身的人生定位和奋斗目标。学生掌握形势与政策的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。</p> <p>主要内容： 本课程内容包括在当前和今后一个时期，要着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育；进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育；进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界重大事件及我国政府的原则立场教育；进行马克思主义形势观、政策观教育。</p> <p>教学要求： 1. 必须牢牢把握坚定正确的政治方向，用中国特色社会主义</p>	1 学分， 共计 48 学时。开 设 6 学 期。	考核方式： 考查 成绩构成： 总评成绩 =20%（考 勤及课堂 表现）+30% （中期目 标）+50% （末期目 标）

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>理论武装大学生,坚持用事实说话、用典型说话、用数字说话,不断提高课程的吸引力、感染力,坚定大学生走中国特色社会主义道路的理想信念。</p> <p>2.必须体现教学内容的动态性、及时性要求,形势与政策课教学必须适应形势发展变化要求,紧紧围绕大学生对形势与政策发展变化的热点、难点问题组织开展教学,用党的方针政策统一大学生的思想和行动,不断提高课程的针对性、实效性,提升学生的获得感。</p> <p>3.注重引导大学生遵循正确的观点和科学的方法分析判断形势,全面准确地理解党的路线、方针和政策,不断提高大学生认识把握形势的能力,逐步树立马克思主义的形势观、政策观。</p>		
5	创新与创业指导	<p>课程目标: 培养学生掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识,学习创新创业方法,让学生树立科学的创新、创业观念,主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求,积极投身创新创业实践。</p> <p>课程内容: 本课程包括认识创新创业、创新创业素质、创业机会、创业团队、创新思维、商业模式、创业风险、创业计划、创办新企业等。提升创新创业思维与能力,为国家发展贡献青春力量。</p> <p>教学要求: 1.设计真实的学习情境。通过运用模拟、现场教学等方式,努力将相关教学过程情境化,使学生更真实地学习知识、了解原理、掌握规律。 2.提供完备的支持条件。根据课程教学需要提供基本的教学条件,重点提供创新创业模拟实验室、模拟教学软件、创新创业信息资源等。 3.拓展有效的实践途径。通过在校内组织开展创新创业项目设计、创新创业计划大赛以及创新创业社团活动,通过在校外组织开展创业者访谈、创新创业项目考察、企业创办等活动,将课堂知识与创新创业实践紧密结合起来,培养学生实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创新创业能力。</p>	2 学分, 共计 36 学时。第 X 学期开设。	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30% (中期目标) +50% (末期目标)
6	大学生职业生涯及发展规划	<p>课程目标: 使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法,树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观,形成职业生涯规划的能力,增强职业生涯规划意识,提高职业生涯规划能力。</p> <p>主要内容: 本课程内容包括职业生涯规划、生涯价值定位、技能探索、兴趣探索、自我效能感、职业测评。</p> <p>教学要求: 该课程既有知识的传投,也有技能的培养,是集理论课和实务课为一体的综合课程。在教学中,应当充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性,教师要引导学生认识到职业生涯规划的重要性,了解职业生涯规划的过程。通过教师的讲解和引导,学生要按照课程的进程,开展自我分析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动,提高对自我、职业和环境的认识,做出合理的职业发展规划。</p>	2 学分, 共计 36 学时。第 X 学期开设。	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30% (中期目标) +50% (末期目标)
7	高等数学	<p>课程目标: 1.结合数学教学内容和学生实际对学生进行思想品德教育,</p>	4 学分, 共计 72	考核方式: 考试



序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>逐步树立实事求是、一丝不苟的科学精神;</p> <p>2. 用辩证唯物主义的观点阐述教学内容,使学生领悟到数学源于实践又作用于实践,以及反映数学中的辩证关系,从而受到辩证唯物主义观点的教育;</p> <p>3. 通过了解数学的发展史和数学家的成长过程,培养学生的奋斗精神与坚韧不拔的意志和爱岗敬业的劳动态度;</p> <p>4. 通过融入中国数学史和近现代数学家的故事,坚定学生理想信念,厚植爱国主义情怀。</p> <p>主要内容:</p> <p>1. 函数、极限和连续的概念,极限的运算法则和求法;</p> <p>2. 导数、微分的概念,导数、微分的运算法则和求法;</p> <p>3. 利用导数讨论函数的单调性、求函数的极值与最值,判断函数的凹凸性。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 基本知识、基本理论方面:掌握理解极限和连续的基本概念及其应用;熟悉导数与微分的基本公式与运算法则;掌握导数的应用。</p> <p>2. 能力、技能培养方面:掌握函数、极限、连续、导数与微分的基本概念、基本理论、基本运算技能和常用的数学方法,培养学生解决实际问题的能力。</p>	学时。 第 X 学期开设。	成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
8	体育	<p>课程目标:</p> <p>增强学生体质,增进学生健康,全面提高学生体能和对自然环境的适应能力,促进学生身心全面发展;掌握科学锻炼和保健身体的方法,培养学生良好锻炼身体的习惯和终身体育的意识;学生体验和享受运动乐趣,掌握 1-2 项喜爱的运动项目,科学地进行体育锻炼;发展学生个性,健全学生人格,锤炼学生意志,培养学生遵守规则、公平竞争、团结协作、顽强拼搏、吃苦耐劳等的优良品质。</p> <p>主要内容:</p> <p>分为理论和实践两部分。理论内容包括体育卫生与健康、增强体质的锻炼方法、体育保健、各项目比赛规则;实践内容包括八段锦、太极拳、篮球、排球、乒乓球等。</p> <p>教学要求:</p> <p>根据学生未来所从事职业、兴趣爱好和体质实际情况,采用灵活多样的教学方法,通过 1-3 项体育项目基本技能的传授以及课课练职业体能,使学生掌握 1-2 项运动技能,引导学生运用科学方法有效锻炼身体。</p>	6 学分, 共计 108 学时。第一、二、三学期开设。	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)
9	信息技术	<p>课程目标:</p> <p>本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式,帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用,了解现代社会信息技术发展趋势,理解信息社会特征并遵循信息社会规范;使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术,具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;使学生拥有团队意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p> <p>主要内容:</p> <p>信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块主要学习文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。拓展模块主要了解程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等基础内容。</p>	4 学分, 共计 72 学时。第一学期开设。	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>教学要求:</p> <p>本课的讲授主要采用理论与实践相结合方式,充分利用在线学习平台和数字化的教学资源,提升学生的信息素养,培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。</p>		
10	军事技能与军事理论	<p>课程目标:</p> <p>普通高等学校通过军事课教学,让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p> <p>主要内容:</p> <p>军事技能内容包括共同条令教育、分队的队列动作、现地教学、轻武器射击、战术、格斗基础、战场医疗救护、核生化防护、战备规定、紧急集合、行军拉练、野外生存、识图用图、电磁频谱监测等;军事理论内容包括国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势、军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想、战争概述、新军事革命、机械化战争、信息化战争、信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器等。</p> <p>课程要求:</p> <p>军事课是普通高等学校学生的必修课程。军事课要以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循,全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观,围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求,着眼培育和践行社会主义核心价值观,以提升学生国防意识和军事素养为重点,为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。</p>	4 学分, 共 148 学时。第一学期开设	<p>考核方式:</p> <p>考试</p> <p>成绩构成:</p> <p>总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)</p>
11	劳动教育	<p>课程目标:</p> <p>开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教学,使学生能够理解和形成马克思主义劳动观,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念;体会劳动创造美好生活,体认劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好劳动习惯。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括校园日常环境卫生清扫、专业服务、实习实训、社会实践、勤工助学、志愿服务。</p> <p>教学要求:</p> <p>树立“管理育人”“以人为本”意识,帮助学生在实际动手过程做亲历劳动过程,体会劳动创美好生活的时代风尚,进而养成尊重劳动、热爱劳动、向往劳动的习惯和品质。同时,做好劳动安全教育,负责学生劳动安全和过程管理,负责评定学生劳动表现及等级鉴定。</p>	1 学分, 共计 24 学时。第 X 学期开设	<p>考核方式:</p> <p>考查</p> <p>成绩构成:</p> <p>总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)</p>
12	大学英语	<p>课程目标:</p> <p>全面贯彻党的教育方针,培育和践行社会主义核心价值观,落实立德树人根本任务。以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础,进一步促进学生英语学科核心素养的发展,达到本科教育阶段的英语课程相衔接的目的,培养学生具有中国情怀、国际视野,能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。</p> <p>1. 教学目标:掌握语音、语法、词汇、基本句型结构和基本的行文结构,从听、说、读、写、译五个方面打下较为扎实的语言基础,提高学生的英语综合运用能力;能够识别和理</p>	8 学分, 共 144 学时。第一、二学期开设。	<p>考核方式:</p> <p>考查</p> <p>成绩构成:</p> <p>总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)</p>

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>解英语使用者或英语本族语者的思维方式和思维特点,提升自身思维的逻辑性、思辨性与创新性;培养学生养成良好的自主学习习惯,形成终身学习的意识和能力。</p> <p>2. 课程思政目标:通过英语学习获得多元文化知识,达到多元文化交流目标:通过文化比较加深对中华文化的理解,增强文化自信;掌握必要的跨文化知识,有效完成跨文化沟通任务。</p> <p>主要内容: 《大学英语》教学内容主要包括主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题,语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语,语言知识是职场涉外沟通的重要基础,文化知识包括世界多元文化和中华文化,职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求,语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段,具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。</p> <p>教学要求: 主要采用以学生为中心的教学模式,注重语言训练,为突出听说领先。教学中采用项目化教学、翻转课堂教学法、案例教学法、情景教学法、现场教学法、讨论式、参与式等教学法。教学中坚持坚持立德树人目标,发挥英语课程的育人功能,关注课程内容的价值取向,提炼课程思政元素,落实核心素养,突出职业特色,加强语言实践应用能力培养,促进学生全面与个性化发展。</p>		
13	大学语文	<p>课程目标: 以高职学生的语文应用能力和职业人文素质提升为目标,注重知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个维度的课程设计,力求在知识习得、审美体验和价值引导中,培养学生正确的价值观、人生观和世界观,提高学生阅读能力、欣赏能力、写作能力、口语交际能力以及发现问题、解决问题的能力,养成自学和运用语文的良好习惯和高尚的审美情趣。</p> <p>主要内容: 包括仁者爱人、和而不同、以史为鉴、胸怀天下、故园情深、洞明世事、亲和自然、关爱生命、浩然正气、冰雪肝胆和诗意人生共十二个模块。</p> <p>教学要求: 以教师课堂讲授为主,实践教学、自主学习为辅,实施混合式教学模式;与专业结合,不同专业充分考虑学生特点,增设活动课的内容,让学生学以致用;注重过程性评价,增加学生成就感;在教师的引导下,充分发挥学生学习的主动性,探索实施自主学习方式;提升趣味性和视觉效果,充分利用多媒体,实现教学资料的图文并茂,音视频结合;教材选用十三五国家规划教材。</p>	4 学分,共计 72 学时。第 X 学期开设。	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
14	心理健康教育	<p>课程目标: 《大学生心理健康》这门课程是根据社会发展需要和大学生身心发展的特点,从整体上看是普及心理健康知识,增强大学生心理健康意识,预防和缓解心理健康问题,优化心理品质,增强心理调适能力和社会生活的适应能力,挖掘心理潜能,渐臻自我实现。依据心理学、教育学的有关原理帮助学生探索自身在生理发育、心理发展过程中出现的种种现象和解决带有倾向性的问题,帮助大部分心理健康的学生提高心</p>	2 学分,共计 36 学时。开设六学期。	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		理素质、增进心理健康、开发心理潜能。 主要内容： 主要包括健康人格、环境适应、人际关系、恋爱及性心理、情绪调节、压力应对、学习指导、生涯发展、心理障碍与疾病、生命教育，以及学会如何寻求心理咨询的帮助等方面的知识。 教学要求： 紧密联系学生专业和实际生活，选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材，尽可能设计趣味性较强的内容和活动，激发学生参与的兴趣和热情。结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。教师要通过多种教学活动和手段，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，帮助学生增进积极的自我认识、获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、建立良好的人际关系、不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，获得感悟和提高。		+50%（末期目标）
15	中华优秀传统文化	课程目标： 以高等职业教育为切入点，以学生成长成才为中心，以人格培养为主线，以坚定文化自信为目标，以丰富的形式、多样化的素材，新颖的教学方法，突出展示中华优秀传统文化的魅力，使学生在领略传统文化魅力的同时获得人生启迪，形成高尚的道德情操，正确的价值取向。 主要内容： 本课程着眼于全景式的介绍，内容包括中国传统文化的生成与发展、哲学、教育、科技、艺术、思想、文学、节日、美食、服饰、礼仪、建筑等内容。 教学要求： 以课堂讲授为主，实践体验为辅，既要系统介绍中国传统文化的基本精神和基本知识，又要着力引导学生从文化的视野分析、解读当代社会现象，培养学生对民族文化的感情和担当大任的历史责任感；注重过程性评价，增加学生成就感；在教师引导下，充分发挥学生学习的主动性，探索实施自主学习方式；提升趣味性和视觉效果，充分利用多媒体，实现教学资料的图文并茂，音视频结合；教材选用十三五国家规划教材。	2 学分，共计 36 学时。第 X 学期开设。	考核方式： 考查 成绩构成： 总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）

## (二) 专业课程

专业课程分为专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和综合实践课程。

### 1. 专业基础课程（含 7 门课程，共 420 学时）：

表 3 专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	机械图样的识读与绘制	课程目标： 1. 通过课堂教学和计算机绘图训练，使学生运用正投影原理，掌握三视图等图样表达方式，读懂零件图和装配图，并能正确、熟练地使用 AutoCAD 软件，绘制各种复杂零件图、装配图；锻炼学生的空间思维能力；培养手工仪器绘图、计算机绘图手工草图等综合绘图能力，掌握较强的绘图方法	6 学分，共计 108 学时。第一学期开	考核方式： 考试 成绩构成： 总评成绩=20%（考勤及课堂表

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>和技能、技巧;掌具有查阅有关标准及手册的能力;培养绘制和阅读零、部件等机械图样的能力尤其是通过对国家标准的学习,规范做人做事的规则意识,培养精益求精的工匠精神和创新创业能力。</p> <p>主要内容: 本课程内容包括制图的基本知识,投影的基本特性,基本几何体投影分析,截交线、相贯线、组合体的三视图及尺寸标注、视读组合体三视图、机件的表达方式,剖视图的画法、标注、种类及应用、断面图、局部放大图、简化画法及表达方式的应用举例、零件图的内容及典型零件的视图表达方法、零件图的尺寸标注、零件图的技术要求、表面粗糙度的标注方法、零件图的识读方法、步骤与举例、零件测绘、常用零件的画法、装配图概述、装配图的表达方法、装配体的测绘、读装配图等,还包括计算机绘图。</p> <p>教学要求: 1. 掌握正投影法的基本理论、方法和应用;了解轴侧投影的基本知识,掌握绘制简单组合体正等测图的基本方法。 2. 掌握机械制图国家标准的有关基本规定,会查阅有关国家标准和手册,养成严格遵守和执行有关国家标准的各项规定的良好习惯。 3. 本课程的教学中必须采用实践和理论相结合的教学方式,通过实践让学生更好地掌握知识和技能。 通过学习,使学生掌握机械制图和 CAD 绘图的基本理论,基本知识和基本技能,具有对一般平面图绘制的能力,同时掌握简单的三维图形的绘制能力。为学习后续课程和专业知识及今后从事工程设计和施工打下坚实的基础。</p>	设。	现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
2	CAD 机械制图	<p>课程目标: 培养学生正确应用正投影法来分析、绘制和识读机械图样的能力和空间想象能力;学会用绘图软件(AutoCAD 软件)绘制平面图形、中等复杂零件图、简单装配图及简单三维造型的能力,并能标注相关的尺寸和掌握相关技术要求。</p> <p>主要内容: 本课程内容主要讲授 AutoCAD 的基本概念,文件的基本操作方法和技巧;图形编辑;工程图设计:尺寸标注、文本创建与编辑与图案填充;三维基础知识;三维实体技术。</p> <p>教学要求: 1. 熟悉 Auto CAD 用户界面和基本的操作。掌握坐标系与坐标输入方法;掌握绘图辅助工具;能够熟练绘制并编辑平面图形。掌握绘制机械图样的绘图环境参数设置以及图层、颜色、线型等对象特性设置的方法。 2. 通过任务引领型的项目活动,教学过程中,通过多种途径充分开发学习资源,给学生提供丰富的实践机会。并通过教学模式设计、教学方法设计、教学目标的开放性设计、教学考核改革等,保证专业能力、方法能力和社会能力的培养。</p>	2 学分,共计 36 学时。第二学期开设。	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
3	电工电子技术	<p>课程目标: 是高等院校理工科非电专业的一门重要的专业基础课程,担负着使学生获得电路、电子技术及电气控制等领域必要的基本理论、基本知识和基本技能的任。该课程面对专业多,学生数量大,课程内容涉及到电工电子学科各个领域,并有很强的实践性。</p> <p>主要内容: 本课程内容包括电路的基本概念和基本定律;磁路与变压器;电动机;常用半导体器件;基本放大电路;集成运算放</p>	4 学分,共计 72 学时。第二学期开设	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>大电路：直流稳压电源。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握电工技术领域中基本理论、基本知识和基本分析方法；初步掌握一般电路和电子电路的分析方法。</li> <li>2. 了解常用电子器件的作用和功能，并能正确使用。</li> <li>3. 受到必要的实验技能训练，能使用最常用的电工电子仪表，能独立完成不太复杂的电工电子实验，养成严谨的科学作风。</li> <li>4. 了解电工电子技术领域中的新理论，新技术、新知识。</li> </ol>		成绩)
4	机械设计基础	<p>课程目标：</p> <p>以培养学生的机械设计能力为主线，将机械原理和机械设计的内容有机地整合，加强了机械设计理论和实践的联系。通过本课程的学习，训练和培养设计通用零件、机械传动装置以及简单的机械的能力，为学生在今后的工作中解决机械技术问题、学习后继课程以及新的科学技术打下必要的基础。</p> <p>主要内容：</p> <p>静力学；材料力学；常用机构；通用零部件；联接；机械零件精度设计。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使学生掌握常用机构和通用零件的基本理论和基本知识，初步具有分析、设计能力，并获得必要的基本技能训练，同时注意培养学生正确的设计思想和严谨的工作作风，为学习有关专业课程以及参与技术改造奠定必要的基础。</li> <li>2. 设计真实的学习情境。通过运用模拟、现场教学等方式，努力将相关教学过程情境化，使学生更真实地学习知识、了解原理、掌握规律。</li> <li>3. 在课程实施过程中，充分利用课程特征，加大学生工程体验和情感体验的教学设计，激发学生的主体意识和学习兴趣。</li> </ol>	4 学分，共计 72 学时。第二学期开设	考核方式： 考试 成绩构成： 总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
5	公差配合与测量技术	<p>课程目标：</p> <p>通过本课程的学习，使学生建立互换性、公差与高质量产品的概念；能正确识读、标注模具图纸上公差、配合及表面粗糙度要求，并能熟练查用相关国家标准；能正确选择和使用生产现场的常用量具对一般的几何量进行综合检测。</p> <p>课程内容：</p> <p>本课程包括互换性的概念，互换性的分类，几何量误差，公差和测量；极限与配合；技术测量的基本知识及常用计量器具；几何公差；表面结构要求；螺纹的公差与检测。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握国家标准规定的尺寸公差、形位公差、表面粗糙度等方面的知识，理解图纸的技术要求，掌握常用量具的测量原理和使用方法。</li> <li>2. 养成严谨的学习态度和精益求精、一丝不苟的工作作风，加强与人沟通和团队协作的能力。</li> </ol>	2 学分，共计 36 学时。第二学期开设。	考核方式： 考试 成绩构成： 总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
6	机械制造基础	<p>课程目标：</p> <p>使学生掌握机械制造全过程，掌握机械制造的基础知识和基本技能；使学生掌握机械加工的材料特点与其热处理方法；了解机械制造中应用到的公差与配合的知识；了解机械制造中测量技术的应用；熟悉机械加工中使用到的机床；熟悉各种机加工原理与方法，能制定机械加工工艺规程；了解装配工艺，了解现代制造技术的发展趋势。从而达到培养学生对机械制造具有一定的分析和设计加工方案的能力，为学习本</p>	4 学分，共计 72 学时。第三学期开设	考核方式： 考试 成绩构成： 总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		专业的后续课程打下必要的知识基础。 主要内容： 本课程内容包括金属材料的性能；金属的晶体改造与结晶；刚的热处理；常用工程材料；测量技术；机加工常见设备及方法。 教学要求： 1. 根据学生的认知特点，采用递进的结构来展现教学内容，通过情景模拟、案例分析、实际操作等活动项目来组织教学，培养学生初步具备机械加工的职业能力。 2. 掌握金属材料基础知识、钢的热处理、常用金属材料及其应用，掌握金属材料热加工工艺基础（包括铸造成形、锻压成形、焊接成形）。		+50%（期末成绩）
7	液压与气动技术	课程目标： 通过本课程的学习，学生应掌握液压和气压传动的基础知识，参照说明书能读懂液压与气动系统的原理图，能操作液压与气压传动设备，选配液压与气动元件，对一般复杂程度液压设备及简单的气压传动设备具有故障的分析与排除能力。该课程实现了高职的培养目标，满足了机械类教育人才的要求，是专业教学必不可少的重要组成部分。它是研究液压与气压传动作为一种基本的传动形式的理论基础和实际运用。无论对学生的思维素质、创新能力以及在工作中解决实际问题的能力培养，还是对后继课程的学习，都具有十分重要的作用。 主要内容： 本课程内容包括液压泵的识别与选用、执行元件的识别与选用、液压控制元件的识别与选用、辅助元件的识别与选用、液压回路的安装与调试、液压回路的设计、液压传动系统故障诊断与维护、气源装置的识别与选用、气压执行装置的识别与选用、气压控制元件的识别与选用、气压传动回路的安装与调试、气压传动回路设计、气压传动系统故障诊断与维修。 教学要求： 1. 掌握液压泵的分类、特性与原理、液压泵的应用与选用； 2. 理解液压缸与液压马达的原理与特性、选用； 3. 掌握方向、压力、流量控制阀原理与基本应用； 4. 掌握辅助元件的介绍与原理、应用； 5. 掌握换向、压力、速度基本回路的安装调试； 6. 掌握液压传动系统故障分析与排除方法； 7. 理解气源装置工作原理与特点、性质、选用； 8. 掌握气压执行装置的分类、原理与特性、选用； 9. 掌握气压基本回路的安装与调试。	4 学分，共计 72 学时。第四学期开设	考核方式： 考试 成绩构成： 总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）

## 2. 专业核心课程（含 6 门课程，共 432 学时）：

表 4 专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	工业机器人应用与编程	课程目标： 使学生了解工业机器人的分类、特点、组成、工作原可等基本理论和技术，掌握工业机器人的使用的一般方法与流程，具备工业机器人选型、操作以与工作站设计等解决实际问题的基本技能，使学生达	4 学分，共计 72 学时。第三学	考核方式：考试 成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>到理论联系实际、活学活用的基本目标,提高其实际应用技能,并使学生养成善于观察、独立思考的习惯,同时通过教学过程中的案例分析强化学生的职业道德意识和职业素质养成意识以与创新思维的能力。</p> <p>主要内容: 本课程主要内容为工业机器人概述、工业机器人的机械结构和运动控制、工业机器人的操作、工业机器人的作业示教、工业机器人的应用。</p> <p>教学要求: 1.了解机器人发展史、各国对机器人的定义,掌握机器人的结构; 2.掌握机器人机身三个自由度的组合运动形式、典型结构的构成及工作原理、行走机构的构成; 3.了解机器人坐标系的种类,了解工业机器人示教器的功能与操作了解工业机器人操作时的安全规程及注意事项了解工业机器人示教的运动轨迹、作业条件、作业顺序; 4.了解搬运、码垛、焊接机器人的分类及特点系统组成、作业示教、周围设备与工位布局。</p>	期 开 设。	表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
2	数控加工工艺及编程	<p>课程目标: 本课程旨在培养学生在掌握一般机械制造工艺基础上,再对零件数控加工工艺编制能力、数控加工刀具的识别选用能力进行掌握。培养学生编写数控车、数控铣加工程序,并输入调试和修改程序,并能操作数控车、数控铣、加工中心等常用数控设备来完成零件的数控化加工和精度检验,是学生岗位实习前的专业必修课程。</p> <p>主要内容: 本课程内容主要讲授数控加工工艺规程制订;数控加工质量;数控加工刀具;数控车削及加工工艺;数控铣削及加工工艺;现代制造技术。</p> <p>教学要求: 1.学生应掌握数控加工工艺的制定,数控加工用刀具,工件的定位装夹和提高加工质量的措施。 2.掌握数控技术的基本理论和基本技术,具有分析、选用和设计数控系统的能力。 3.具有数控加工程序(中等复杂程度)的编制、分析、调试和数控加工能力。掌握数控技术的实验方法,具有实验分析能力,为以后机电结合的设计和使用技术打下基础。</p>	4 学 分,共 计 72 学时。 第三学 期 开 设。	考核方式:考 试 成绩构成:总 评成绩=20% (考勤及课堂 表现)+30%(期 中成绩)+50% (期末成绩)
3	机械创新设计	<p>课程目标: 注重创新思维和创新方法,结合机械产品案例,阐述参与机械产品创新设计所需要的各项综合技能,包括团队协作能力、动手能力、创新能力、专业知识能力、科技论文写作能力等。课程结合具体的机械创新设计作品,辅以大量机械创新作品视频,逐一剖析作品的设计步骤,点评作品优点,注重创新点提炼、设计过程的辩证思维能力等。同时通过学生创新作品设计实践,进行师生互动式、探讨式教学。其目的是使学生建立起合理的知识结构,培养其创新意识和能力,打好创造发明的理论和实践的基础。</p>	4 学 分,共 计 72 学时。 第四学 期开设	考核方式:考 试 成绩构成:总 评成绩=20% (考勤及课堂 表现)+30%(期 中成绩)+50% (期末成绩)



序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括创新与创新设计;机械创新设计的内容;机械创新设计的思维基础;机械创新设计的技术基础;机构的演化、变异与创新设计;机构的组合与创新设计;机械机构与创新设计;仿生原理与创新设计。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解创新与社会发展的关系,创新人才的培养和创新设计的过程、类型和特点。</li> <li>2. 了解思维的类型,创造性思维的形成和发展及特征。掌握创造性思维与创造活动和创造力的关系。</li> <li>3. 掌握机械的控制系统、机械运动及其控制。了解机器的组成及其各部分作用,机械系统的发展。</li> <li>4. 掌握基本机构的应用创新方法。</li> </ol>		
4	智能制造技术	<p>课程目标:</p> <p>本课程是机械设计制造及其自动化专业本科生的专业教育课。智能制造技术是现代先进制造业的主要发展方向。通过本课程的学习,使学生了解智能制造技术的发展、内涵、体系结构、基础理论与基本方法,认识制造领域的前沿发展现状和趋势,开阔视野,培养分析、选用和设计智能制造单元的基本能力,巩固所学基础理论,为今后从事机械行业产品设计制造、科技开发、运行管理等工作打下基础。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括智能制造技术发展和意义;智能制造技术内涵、特征目标及发展趋势;智能制造技术体系;人工智能;智能设计;工艺规划与智能数据库;制造过程的智能监测、诊断与控制;智能制造装备。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解智能制造技术的发展和意义。</li> <li>2. 掌握智能制造技术的内涵和特征。</li> <li>3. 使学生全面了解制造技术的现状与发展趋势,掌握先进制造技术方法,先进制造工艺,更新制造技术理念。</li> </ol>	4 学分,共计 72 学时。第四学期开设	考核方式: 考试 成绩构成: 总成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩)+50% (期末成绩)
5	电气控制与 PLC	<p>课程目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解 PLC 在工业自动化领域的发展动态和趋势。</li> <li>2. 了解低压电器的基本工作原理和继电器接触器控制系统的基本组成。</li> <li>3. 了解 PLC 的 I/O 模块、PLC 控制系统的设计与应用的基础知识。</li> </ol> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括常用低压电器的结构、原理、用途及型号;电气控制的基本线路:电气保护及实现方法:典型生产设备电气控制系统:PLC 的基本原理、基本指令、步进指令及常用功能指令,PLC 特殊功能 I/O 模块,PLC 正确选用及 PLC 控制系统设计的基础知识。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握用 PLC 控制系统替代继电器接触器控制系统的方法。</li> <li>2. 掌握常用电气控制线路、电气控制装置的</li> </ol>	4 学分,共计 72 学时。第四学期开设	考核方式: 考试 成绩构成: 总成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩)+50% (期末成绩)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		设计方法及必要的保护环节。 3. 掌握 PLC 系统的工作原理, 熟练运用梯形图语言、指令语句表进行简单程序设计, 掌握顺控功能图的编程方法。 4. 理论与实践相结合, 注意培养学生的实际应用能力。		
6	工装夹具设计	<p>课程目标: 本课程具有较强的实践应用性, 主要研究机床夹具的设计和制造的基本知识。夹具是为满足机械加工工艺要求而进行的一种工装设计, 同时它又是一项较为独立的生产实用技能。本课程的学习需要有机床、刀具、公差与技术测量、机械制图、工程材料及热处理、机械设计基础等机械专业多门专业基础课程做支撑。通过本课程的学习, 应使学生了解机床夹具的基本组成及作用, 理解机床夹具的工作原理, 熟练掌握机床夹具设计的专业技能。</p> <p>主要内容: 本课程内容包括车床专用夹具设计; 铣床专用夹具设计; 钻床专用夹具设计; 加工中心专用夹具设计。</p> <p>教学要求: 1. 选取具有代表性的典型零件, 基于工艺人员工作过程将机械制造工艺人员应具备的知识和能力分解, 同时将生产中的工艺问题融入常见典型零件、机械加工工艺中, 再按内在的逻辑整理成相对独立的知识单元, 以典型零件加工的形式呈现, 以职业技能等级证书为导向组织教学内容。 2. 培养学生运用理论去分析问题和解决问题的能力, 促进理论与实际相结合, 培养学生的职业能力。</p>	4 学分, 共计 72 学时。第五学期开设	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)

## 3. 专业拓展课程 (包含 10 门课, 学生任选够 12 学分)

表 5 专业拓展课程

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	产品结构三维设计	<p>课程目标: 该课程主要讲述产品零件及装配设计的工艺性以及常用的机构设计原理, 从而保证设计方案的生产可行性。通过课程的学习工业设计专业的学生能够在做造型设计的阶段就能够对设计方案进行结构可行性认证, 这样不但可以缩短产品开发周期还能够降低产品开发成本和提高产品质量。以 UG 产品设计、3D 打印学习, 培养学生的 UG 产品设计能力和 3D 打印加工创新能力, 同时巩固机械制图、机械三维设计等相关的基础知识, 为后续的专业课程学习及毕业设计打下坚实基础。</p> <p>主要内容: 本课程内容包括回转类零件产品设计与 3D 打印、结构类零件产品设计与 3D 打印、曲面零件产品设计与 3D 打印、复杂盒盖零件产品设计与 3D 打印。</p> <p>教学要求: 1. 通过完成各项目任务, 让学生在在学习中享受成功的喜悦, 激发学习兴趣, 从而培养学生勤奋好学的习惯。 2. 通过循序渐进的工程案例, 提高学生的策划能力、色彩感悟</p>	2 学分, 共计 36 学时。第三期开设。	考核方式: 考查成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		力、结构布局能力和想象力,通过查阅相关资源培养其获取新知识的能力。 3.能较为熟练地进行工业产品设计、3D 打印等方面的学习和工作。		
2	工程材料与热处理	<p>课程目标:</p> <p>学生通过本课程的学习,获得常用金属材料及其加工工艺方面的知识,为学习其他有关课程及以后从事机械和加工制造方面的工作奠定必要的基础。通过教学使学生掌握下列知识:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.熟悉常用金属材料的组织、性能、应用和选用原则。</li> <li>2.掌握各种主要加工方法的基本原理和工艺特点。具有选择毛坯、零件加工方法以及工艺分析的初步能力。</li> <li>3.熟悉零件结构设计的工艺性要求。</li> <li>4.了解各种主要加工方法所用设备的基本工作原理和大致结构。</li> <li>5.初步了解与本课程有关的新技术、新材料、新工艺。</li> </ol> <p>主要内容:</p> <p>机械工程材料与热处理、铸造、塑性成型和焊接四大部分的基础知识,涉及工程材料及其材料加工工艺的各个方面。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解金属学的基本知识。</li> <li>2.掌握常用金属材料的牌号、性能及用途。</li> <li>3.了解金属材料的组织结构与性能之间的关系。</li> <li>4.了解热处理的一般原理及其工艺。</li> <li>5.了解热处理工艺在实际生产中的应用。</li> </ol>	2 学分, 共计 36 学时。 第三学 期 开 设。	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
3	工程力学	<p>课程目标:</p> <p>通过任务引领型的项目活动,使学生具备静定结构受力分析能力和内力图的绘制能力;力系平衡条件的应用能力;构件的强度、刚度、稳定性计算能力;基本的力学实验操作能力;工程运用与实际问题的解决能力。同时培养诚实、守信、善于沟通和合作的品质,为发展职业能力奠定良好的基础。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程主学内容静力学;材料力学;运动学与动力学。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.以学生为主体,教师为主导,将理论教学,实验教学和实习教学融为一体,打破了传统的纯理论教学模式,使得学生既获取了适当的理论知识,又在实践能力、分析和解决问题的能力等方面得到很好的锻炼;在教学手段方面,实现了该课程的全程多媒体教学,使课程的学习既生动、又有趣,充分调动了学生的学习兴趣;在教学条件方面,为学生的创新实践提供了相应的实训设备与场所。</li> <li>2.使学生能够掌握相关的基本理论、基本知识以及设计的基本方法,将理论学习与生产实践相结合,适应企业职业岗位的需要,培养学生认真负责的工作态度和一丝不苟的工作作风。</li> </ol>	2 学分, 共计 36 学时。 第四学 期 开 设。	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
4	单片机技术	<p>课程目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.通过单片机原理及应用的学习,使学生掌握 51 系列单片机的基本组成和工作原理、程序设计的基本方法以及单片机的接口技术;</li> <li>2.通过本课程的学习,使学生能够根据设计要求,正确的进行系统方案设计,包括硬件系统和软件系统,提高学生分析问题和解决问题的能力;</li> <li>3.通过在单片机上编写 C 语言代码,将软件和硬件进行系统化深入融合,为学生进一步学习嵌入式系统打下坚实的基础;</li> </ol>	4 学分, 共计 72 学时。 第四学 期 开 设	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>4. 锻炼学生的动手能力, 启迪学生的创新意识, 培养学生综合应用单片机知识解决实际工程问题的能力, 促使学生全面素质的提高;</p> <p>5. 通过对芯片发展历史的介绍, 结合实际, 激发学生的爱国情怀以及为祖国芯片事业发展贡献力量的决心。</p> <p>主要内容: 本课程主要内容单片机基础知识、MCS-51 单片机的硬件结构及工作原理、MCS-51 单片机的汇编语言与程序设计、MCS-51 单片机的 C 语言、MCS-51 单片机的中断系统、MCS-51 单片机的定时器/计数器、MCS-51 单片机系统扩展。</p> <p>教学要求: 1. 掌握单片机的基本原理知识以及进行单片机应用系统设计和开发的基本方法; 2. 培养学生团队协作精神以及综合应用单片机解决实际问题的能力; 3. 锻炼学生自主分析问题和解决问题的能力。 4. 锻炼学生的动手能力, 启迪学生的创新意识, 促使学生全面素质的提高。</p>		标)
5	数控车铣加工(初级)	<p>课程目标: 根据零件图、机械加工工艺文件和加工任务要求, 使用数控机床及数控机床编程手册等, 对具有外螺纹、外槽等特征的阶梯轴零件进行数控车削编程和加工, 并对具有凸台、内槽、固定孔等特征的平面立体零件进行数控铣削编程和加工, 达到图纸要求的加工精度等要求; 能对数控机床进行日常维护; 具备数控机床智能检测与管理的能力。</p> <p>课程内容: 本课程包括工艺文件识读与执行; 阶梯轴零件数控编程; 平面立体零件数控编程; 阶梯轴数控加工; 平面立体零件数控加工; 零件精度检测; 数控机床维护; 刀具智能管理; 机床功能检测; 数控机床智能管理。</p> <p>教学要求: 1. 五种基本能力: 对数控机床进行结构分析的能力、对各种典型数控机床进行性能评价的能力、合理选择数控机床的能力、进行数控机床操作的基本能力、对数控机床进行安装调试和日常维护的能力。 2. 多种分析思维能力: 对数控机床进行分类和评价的能力、对数控机床各种结构布局进行分析和评价的能力、对机床进行选择或与工件加工进行匹配的能力等。 3. 工程文化素质: 认真负责、严谨细致的工作态度和工作作风。使学生达到既具有工程基础又有较高的工程文化素质, 既有丰富的数控机床基础知识、基本理论, 又有较强的分析思维能力, 能够合理地选择、评价数控机床。为今后在工作中进行数控机床的选用、调试、操作、日常维护和一般故障的检修打下坚实基础。</p>	4 学分, 共计 72 学时。第五学期开设	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)
6	逆向工程	<p>课程目标: 逆向工程与快速成型技术是“模具设计与制造专业”的一门专业选修课程, 通过本课程学习, 学生应掌握逆向工程的基本概念和技术体系, 了解学科发展趋势; 掌握面向实物样件的数字化、数据处理、模型重建与评价的基本理论与技术; 培养学生建立面向机电产品的逆向工程方法论, 初步掌握一种支持逆向工程的应用软件工具。</p> <p>主要内容: 本课程主要包括逆向工程技术研究和应用的最新进展, 实物样</p>	2 学分, 共计 36 学时。第四期开设。	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50%

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		件的数字化、数据处理、模型重建、应用系统等过程的理论基础、原理方法和专用软件。通过课堂教学和应用实践等多个环节,使学生掌握快速成型与快速制模的理论原理、技术方法和工程应用,为今后从事相关领域的科学技术研究,解决工程实际问题奠定坚实的基础。 教学要求: 课堂讲授要求原理清楚,概念明确,理论联系实际。对于数学公式要求重理解、懂推导、会应用,切忌死记硬背。课堂教学采用多媒体形式上课,尽可能利用现代教学手段增加图片及动画,帮助理解,增强学习兴趣。教学中要注重学习方法的训练和小结,要强调对于一门来说,课知识的容量是有限的,重要的是要通过该课程的学习,掌握分析和思考问题的方法,提出解决问题的途径及措施,培养创新思维 and 创新能力。		(末期目标)
7	现代企业管理	课程目标: 1. 了解、掌握现代企业的基本概念; 2. 掌握现代企业管理的基本原理、方法,能够具有一定的运用企业管理的工具和方法解决企业管理中的实际问题的能力。 主要内容: 本课程主要内容为企业管理概论、管理理论的形成与演变、管理的基本职能、现代企业制度、企业文化、战略管理、营销管理、生产组织、生产计划与控制、质量管理、物流管理、财务管理、人力资源管理。 教学要求: 1. 掌握企业的概念、特征、类型,掌握企业管理基本原理,管理二重性; 2. 掌握管理理论的形成与发展各历史阶段的主要思想观点,现代管理各学派的主要理论观点; 3. 掌握各管理职能的内涵、要素、实质和方法; 4. 了解我国国有企业改革历程;现代企业制度的环境保证; 5. 掌握企业文化的一般理论和主要模式; 6. 掌握企业战略的概念、构成要素;公司战略的分类; 7. 掌握市场营销的概念、市场细分的概念和进行市场细分的方法;掌握目标市场选择模式; 8. 掌握工业企业生产过程的组成、生产过程组织的要求;影响生产过程时间组织形式的因素; 9. 掌握生产计划的内容和主要指标,掌握生产作业计划编制的主要方法; 10. 掌握财务管理的概念、目标、财务管理的主要内容、财务管理基本方法,掌握人力资源管理的概念、职能,工作分析的方法。	2 学分, 共计 36 学时。 第三学 期 开 设。	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)
8	智能制造单元集成调试与应用	课程目标: 主要面向智能制造产业链中的智能装备制造企业、智能制造系统集成企业、工业软件与工业互联网企业和智能制造生产应用企业的安装、调试、维护、设备管理、销售与服务等岗位,从事智能制造单元的安装调试、运行与维护等工作。 主要内容: 本课程内容包括智能制造单元安装准备;智能制造单元安装;智能制造单元调试;智能制造单元集成设计。 教学要求: 能够识读机械装配图、电气原理图等技术文件,完成智能制造单元中智能装备(如数控设备、工业机器人、自动化立体仓库等)的机械部件和气、液回路的安装;能够完成设备间的电气连接和网络连接;能够完成制造执行系统、数据采集与监视控	2 学分, 共计 36 学时。 第五学 期 开 设。	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		制系统等工业软件的安装与调试;能遵循安全规范操作要求,完成智能制造单元的上电前检测、通信配置和调试、功能测试和维护等。		
9	机电设备销售	<p>课程目标:</p> <p>通过本课程的学习,使学生能了解常用机电机床的基本结构特点、性能及行业价格走向,能用现代营销方法和技巧策划营销方案。通过模拟销售等方法锻炼学生语言等表达能力、沟通能力,提高学生综合素质,开拓学生的行业视野和职业嗅觉,打开另一扇就业之门。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括机电产品市场营销概述;寻找机电产品的市场机会;机电产品的市场分析;机电产品的开发与品牌;机电产品的价格策略;机电产品的分销渠道与促销;机电产品常用的营销组合;机电产品常用的营销文件格式。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以机电设备作为研究对象,在介绍市场营销基本知识的基础上,着重介绍当代国内外市场营销的新观念、新方法、新策略。使机电专业的学生,除了具备从事机电设备的设计、制造能力外,还能掌握机电设备的营销知识,建立起以满足市场要求为核心的现代营销观念,培养学生开拓市场、参与竞争的能力,以适应现代社会对人才具有创新精神和多方面知识与能力的要求。</li> <li>2. 本课程采用讲授法、演示法、案例法、讨论反馈法、比较教学法、归纳总结,并采用微课、小视频、动画等手段,将理论教学与实践教学深度融合。</li> </ol>	2 学分,共计 36 学时。第五学期开设。	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
10	机械产品数字化设计	<p>课程目标:</p> <p>通过本课程的学习,使学生掌握从事数控技术岗位群面对的机械产品的数字化设计能力所需的知识、技能(专业能力)和素质(核心能力),具有运用各种特征与不同尺寸生成模型、应力分析、自下而上的装配体设计的能力,具有从事数控技术岗位群的从业能力与职业生涯发展能力。本课程不仅关注从事数控技术岗位群所需的机械产品的数字化设计能力,还通过教学方法与教学模式的改革,渗透关键能力(核心能力)的培养,关注学生关键能力(核心能力)的发展,培养学生胜任数控技术岗位群的综合职业能力,提升学生的岗位迁移能力与职业生涯可持续发展能力。</p> <p>主要内容:</p> <p>主要内容包括产品设计基础;回转类零件设计;成型面零件设计;箱体类零件设计;产品的装配;产品的工程图;项目实物的拓展。</p> <p>课程要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够熟练地使用常用 SolidWorks 软件完成典型机械零件的三维建模工作,并掌握计算机辅助设计软件的基本操作技能。</li> <li>2. 能够熟练地使用 SolidWorks 软件完成装配体三维装配设计工作,并掌握计算机辅助设计软件的基本操作技能。</li> <li>3. 能够熟练地使用 SolidWorks 软件完成由三维模型生成工程图纸工作,并掌握计算机辅助设计软件的基本操作技能。</li> <li>4. 能够把理论知识与应用性较强实例有机结合起来,培养学生的专业实践能力。同时使学生对专业知识职业能力有深入的理解,尤其使学生对计算机辅助设计与制造产品的理念与实际技能有明显提高。</li> </ol>	2 学分,共计 36 学时。第五学期开设。	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)

## 4. 综合实践课程

表 6 实践环节课程

1	认识实习	<p>课程目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生民族自豪感和自尊心, 培养学生的爱国主义情怀, 支持民族产业, 不崇洋媚外, 渗透社会主义核心价值观;</li> <li>2. 让学生了解本专业方向较全面的生产实际知识;</li> <li>3. 认识相关的工作岗位, 了解一定的职业规范。</li> <li>4. 了解今后将要工作(实习)的环境, 增加对将要从事的职业岗位的初级认识, 并对书本知识的巩固加深, 为接下来所学的知识奠定良好的基础。</li> </ol> <p>主要内容:</p> <p>深入实训车间、企业厂区参观、了解相关企业生产流程、自动化技术及设备的应用情况。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 融入课程思政, 立德树人贯穿课程始终;</li> <li>2. 实训车间、企业厂区、继电控制、电子线路、机床线路理实一体化实训室;</li> <li>3. 学生必须穿实训服、工作鞋。</li> </ol>	1 学分, 共计 18 学时。第一学开设。	考核方式: 考查成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及实习表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)
2	专业综合实训	<p>课程目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生民族自豪感和自尊心, 培养学生的爱国主义情怀, 支持民族产业, 不崇洋媚外, 渗透社会主义核心价值观;</li> <li>2. 养成热爱劳动, 遵守纪建的好习惯, 培养经济观点和理论联系实际的严谨作风;</li> <li>3. 掌握用电常识、用电防护、触电急救的方法; 2. 掌握导线的连接方法与技巧;</li> <li>4. 掌握交流接触器工作原理、拆装;</li> <li>5. 掌握正反转控制等典型 控制线路的接线;</li> <li>6. 掌握 PLC 编程及接线、具体项目的调试与操作步骤。</li> </ol> <p>主要内容:</p> <p>对接真实职业场景或工作情境, 在校内外进行电气控制线路安装与调试、可编程控制器系统安装与调试、供配电技术、电机调速技术、工业机器人操作与编程、自动化技术等实训。</p> <p>教学要求:</p> <p>融入课程思政, 立德树人贯穿课程始终; 继电控制、电子线路、PLC 控制理实一体化实训室; 学生必须穿实训服、工作鞋; 熟悉加工生产过程、培养实践动手能力的实践性教学环节; 熟悉电气控制与设计的一般过程, 掌握主要方法控制过程, 熟悉各种设备和工具的安全操作使用方法; 培养学生认识图纸、电气符号及了解技术条件的能力。</p>	2 学分, 共计 36 学时。第一、二学开设。	考核方式: 考查成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及实习表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)
3	职业技能(资格)证书	<p>课程目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉工具与仪表使用、安全用电, 会按图纸简单电气控制电路的安装与调试;</li> <li>2. 熟悉电气设备中综合性现代电气控制系统的设计安装与调试;</li> <li>3. 会集成块的焊接工艺和带集成块模拟电子线路的安装与调试;</li> <li>4. 培养学生勤于思考、做事认真的良好作风和勇于创新、敬业乐业的工作作风;</li> <li>5. 培养学生自学、自律、分析和解决问题的能力、沟通能力及团队协作精神、安全责任。</li> </ol> <p>主要内容:</p> <p>可编程控制器系统应用编程、运动控制系统开发与应用、变</p>	1 学分, 共计 18 学时。第五学开设。	考核方式: 考查成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)

		<p>配电运维、维修电工、可编程序控制系统设计师、电气设备安装工、自动化仪表装调工、化工仪表维修工、单片机工程师。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 融入课程思政, 立德树人贯穿课程始终;</li> <li>2. 继电控制、电子线路、机床线路理实一体化实训室;</li> <li>3. 学生必须穿实训服、工作鞋。</li> </ol>		
4	毕业设计	<p>课程目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使学生能系统的学习和熟练的掌握电气自动化 技术专业知 识, 设计出优秀的毕业作品, 为学生进一步学习开拓创新提供 活力, 达到培养即具有创新思维又有实际动手能力的专业人才的 目标;</li> <li>2. 具有在实践中发现问题、 解决问题的能力; 具有工作中的创新能力; 具有较 强的适应能力和一定的 社会交往的能力; 具有较强的总结能力;</li> <li>3. 习培养学生刻苦钻研勇于创新的精神, 养成学生良好的学习态度和严谨的工作作风, 为其将来从事专业活动和未来的职业生涯打下坚实的基础。</li> </ol> <p>主要内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 设计参观调研计划;</li> <li>2. 撰写调研方案和调研报告;</li> <li>3. 撰写报告 (设计);</li> <li>4. 答辩评分;</li> <li>5. 总结。</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 融入课程思政, 立德树人贯穿课程始终;</li> <li>2. 图书馆、知网、百度 学术等网络资源, 理实一体化实训室;</li> <li>3. 学生有独立的 2 周毕业设计时间;</li> <li>4. 指导老师采用任务考核和终结性考核相结合形式考核;</li> <li>5. 本课程以毕业设计方 案项目实践作为考核依据。</li> </ol>	2 学分, 共计 36 学时。第五学 开设。	考 核 方 式: 考 查 成 绩 构 成: 总 评 成 绩=20% (考 勤 及 日 常 表 现) +30% (中 期 目 标) +50% (末 期 目 标)
5	岗位实 习	<p>课程目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解所在岗位的工作性质、工作职责, 熟悉岗位的工作内 容;</li> <li>2. 学习各种操作技能与知识, 在电气安装、设备维修及其他 方面积累实践经验;</li> <li>3. 了解所在企业的生产过程, 对机电技术应用的要求;</li> <li>4. 了解企业的规章制度及管理模式, 理解各种管理制度的意 义;</li> <li>5. 了解企业文化, 研究企业文化的内涵。</li> </ol> <p>主要内容:</p> <p>可以在电气、电力及自动化设备生产和使用企业, 电气机械 和器材制造企业等单位进行岗位实习; 现代制造领域企业从 事机床操作; 机电产品工艺操作、质量检测与销售; 自动化 生产线的运行、检测与维护; 机电设备操作、安装、调试、 维护维修; 车间技术管理等工作; 岗位较多主要岗位可以是 维修电工、电气安装工、电子产品安装工、机修钳工、机床 操作工、机床维修工、制图员、车间技术管理员、设备管理 员等。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 必须是国家认可的合法企业;</li> <li>2. 实习岗位与学生所学专业相同或相近;</li> <li>3. 实习岗位劳动强度不宜太大;</li> <li>4. 岗位实习企业必须遵守国家相关法律法规;</li> <li>5. 岗位实习企业必须能够支付学生合理的报酬;</li> </ol>	30 学 分, 共 计 480 学 时。第六学 开设。	考 核 方 式: 考 查 成 绩 构 成: 总 评 成 绩=50% (企 业 反 馈) +50% (企 业 考 核)



	6. 学生实习完成后必须提交实习鉴定表。		
--	----------------------	--	--

## 七、课程思政建设

通过将思想政治元素融入本专业课程，在传统教学目标的基础上增加具体的德育目标，以培养学生协作、创新、敬业、严谨、负责的工匠精神和职业道德，引导学生坚定中华传统美德，形成文化自信、践行社会主义核心价值观。课程具体的德育目标如下：

(1) 通过课程思政典型案例的分析，提升学生的国际视野与格局，增强时代责任感、使命感和历史使命感；

(2) 通过实验教学环节的实施，引导学生树立大局意识，发扬团队协作和集体主义精神。

(3) 通过课程设计环节的引导，塑造科学精神、辞海精神、工匠精神，逐渐培养学生遵守职业道德，形成良好的职业素养。

机械设计制造及其自动化专业课程包括机械制图、机械原理、机械设计、互换性与公差配合核心基础课程。主要培养面向现代化建设需要，适应 21 世纪装备制造等行业发展的，具备德智体美劳等各方面全面发展和综合技术应用能力、工程实践能力的复合型人才。机械设计制造及其自动化专业学生是国家工业发展、国家“智能制造 2025”重大战略实施的核心力量，作为工科中的“工科”，强调其专业基础、实践动手能力固然重要。但是，国家重要的岗位上需要的不仅仅是能力强的人，更需要德行高尚、德才兼备的人。因此，正确的爱国情怀、职业操守、人文价值观、奉献精神等德育方面的培养对于机械专业学生来说显得尤为重要。

机械设计类专业学生对于枯燥的思想政治教育课本来就积极性不高，对于理论知识比较深的专业课也是学得似懂非懂，现在还要将二者有机结合起来，确实不是一件容易的事情。因此教授学生本领手艺很重要，教授学生德艺更重要。而在专业课教学中融入课程思政、融入德育则可以实现老师从一名讲课教师变成一位真正的有思想的教育工作者。

(1) 在课堂教学目标上突出体现引领学生树立正确的三观要求。应该注重联系学生思想实际，引导学生正确认识世界形势和中国特色，正确认识时代责任和历史使命，引导学生成为德才兼备、全面发展的人才。譬如说讲述机械发展历史，可以从古代的鲁班造车故事重点培养学生对祖国传统文化的自豪感，也可以把当今中国十大国之重器“天宫、蛟龙、国产航母、国产大飞机、高铁……”有声有色的融入到课堂中，用来培养学生主人翁意识，树立爱国情怀，民族自豪感，引导学生对国家制造装备、智能制造政策、核心价值观的认同。

(2) 在课堂教学内容上，把德育思想、价值引领融汇到专业课及其实践课程系列活动中。譬如讲述工业机器人及人工智能知识时，可以结合学生感兴趣的电影《普罗米修斯》、《终结者》系列向学生提问：“人工智能的意义价值在哪里？”“人工智能技术的发展是否能够最终替换人类的体力脑力劳动？”“当人制造的机器具备意识时对于人类来说究竟是否是一件好事？”“工业 4.0 时代，你如何体现自己的价值，不被工业机器人取代掉自己的位置？”……从而引导学生思考一些在知识层面之上的个人价值、人生发展、人类未来等更高层面的问题，培养学生的社会使命感、价值感、哲学辩证思维等综合素质。

(3) 教学方法上要灵活运用各种形式，注意课程思政与专业知识点的无缝对接。充分利用课多媒体堂教学、微课视频、实训实验及校企合作实践环节等手段，达到“以情动人，以理服人”的目的，注意潜移默化地树立起学生正确的荣辱观和职业操守。具体可参考以下方法：

嵌入式课程思政教学。通过充分提炼课程内容中蕴含的社会责任、职业素养等价值理念，将课程思政元素嵌入课程大纲、教学、考核等环节，实现专业知识传授与价值引领有机融合的嵌入式课

程思政教育。

补充式课程思政教学。通过与工业界和学术界的专家学者合作, 发掘机械行业重点单位的实践平台和资源, 依托行业和学术界的实践资源优势对课程思政内容进行补充。

充分挖掘思政元素, 核心思政点如下:

职业自信、使命感、责任心、分析问题能力、自豪感、自主思考问题能力、社会荣誉感、大国工匠精神、爱国主义精神。

## 八、第二课堂

第二课堂是相对课堂教学而言的。如果说依据教材及教学大纲, 在规定的教学时间里进行的课堂教学活动称之为第一课堂的话, 那么第二课堂就是指在第一课堂外的时间进行的与第一课堂相关的教学活动。从教学内容上看, 它源于教材又不同于教材; 它无需考试, 但又是素质教育不可缺少的部分。从形式上看, 它生动活泼、丰富多彩。它的学习空间范围非常广大: 可以在教室, 也可以在操场; 可以在学校, 也可以在社会、家庭开展。

由高校学生依据兴趣爱好自愿组成的学生组织, 被认为是课堂之外的第二大育人载体, 被称作是大学生的第二课堂。大学生社团活动之所以被认为是实施素质教育的重要途径和有效方式, 其根本原因在于, 社团能够培养学生与人相处、与人合作的能力, 这对于提高学生综合素质、引导学生适应社会、促进学生成才就业, 具有特别重要的意义。随着高等教育的改革和发展, 大学生群体规模不断壮大, 青年学生成长成才的渴望进一步增强。在这种形势下, 学生社团得到快速发展, 呈现出积极、健康的态势, 反映出当代大学生朝气蓬勃、积极向上的精神风貌。未来教育的四大支柱是教学生学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存。其中, 与人相处、与人合作、与人共同生活, 被看做是学会生存的重要前提。引导大学生转变以自我为中心的观念, 学会与人相处, 学会宽容和理解, 不仅是高校思想政治工作的着力点, 更应当成为大学生社团的发展目标和建设宗旨。

第二课堂共 2 学分, 其中 1 学分为学生思想成长学分, 1 学分为创新实践学分, 由工程技术学院自行安排或组织学生参与校内各类“第二课堂”教学活动, 所获得成果按照校团委认定办法予以认定。

## 九、学时安排

总学时为 2792 学时, 每 18 学时折算 1 学分, 三年制总学分一般不少于 140 学分。军训、入学教育、社会实践、毕业设计(或毕业论文、毕业教育)等, 以 1 周为 1 学分。

公共基础课学时不少于总学时的 25%。实践性教学学时原则上不少于总学时的 50%, 其中, 顶岗实习累计时间一般为 6 个月, 可根据实际集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程学时累计不少于总学时的 10%。

其中公共基础课课时为: 920 学时, 公共基础课课时占比为:  $922/2792=33\%$ 。

### 1. 课程结构比例

表 7 课程结构比例表

课程分类	性质	学时分配			理论学时占总学时比例 (%)	实践学时占总学时比例 (%)
		理论学时	实践学时	总学时		
公共基础课程	必修课	444	388	832	53.4%	46.6%

	选修课	108	0	108	100%	0%
专业基础课程	必修课	296	172	468	63.2%	36.8%
专业核心课程	必修课	304	128	432	70.4%	29.6%
专业拓展课程	选修课	144	72	216	66.7%	33.3%
专业综合实践课程		8	592	600	1.3%	98.7%
总计		1304	1352	2656	49.1%	50.9%

公共基础课总课时为：940 学时，公共基础课课时占比为：940/2680=35.1%，满足教育部规定的 25% 的标准。

## 2. 教学环节周数分配表

表 8 教学环节周数分配表

学年	一		二		三	
	1	2	3	4	5	6
学期	18	18	18	18	18	18
教学周数	18	18	18	18	18	18
考试	1	1	1	1		1
入学教育及军训	2					
毕业教育					1	
机动	1	1	1	1	1	1
节假日/寒暑假	5	7	5	7	5	7
合计	27	27	25	27	25	27

## 3. 实践教学计划表(含项目课程)

表 9 实践教学计划表

类别	序号	课程(项目)名称	学时	实践类型		实践地点	开课学期
				实训	实习		
专业实践	1	《机械加工工艺与装备》课程设计	30	实训		实训中心	5
	2	《机械设计基础》课程设计	30	实训		敏行楼	4
	3	钳工工艺与技能	36	实训		实训中心	3
	4	焊工工艺与技能	36	实训		实训中心	4
	5	机械零件的加工	90	实训		实训中心	3, 4, 5
	小计			222			
专项	1	机械拆装与测绘实习	30		实习	敏行楼	2

	技能实训	2	机床电气控制系统实习	30		实习	敏行楼	4
		3	金工实习	60		实习	实训中心	3
		小计		120				
	专业综合实训	1	认识实习	30		实习		1
		2	跟岗实习	30		实习		4
		3	顶岗实习	560		实习		6
		4	毕业设计(论文)	60				5
		小计		680				
	新生入学教育与军训							
	社会实践							
合计		1022						

#### 4. 其他

鼓励将学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能,按一定规则折算为学历教育相应学分。

#### 十、教学进程总体安排

教学进程安排表见附表 1。

#### 十一、实施保障

##### (一) 师资队伍

机械设计与制造专业教学团队结构合理,专业教学团队教师 16 名,兼职教师 5 人,双师素质教师比例 92%,在校生与专任教师之比为 3:1。专任教师中副教授 4 人,硕士学位教师 5 名,45 岁以下年轻教师 13 人。近年来,教学团队中 3 名专任教师先后赴美国、德国开展学习与交流。其中 5 名兼职教师全部来自机械制造类企业,承担本专业实训课程的教学以及顶岗实习前毕业设计的指导工作,担任实践课程教学的课时数达到 70%以上。

##### (二) 教学设施

本专业具有完备的校内实训条件,专业实验设备总值达 800 万元,拥有一个中央财政支持的实训基地,有机械原理实验室、机械设计实验室、液压与气动实验室、热处理实验室、金相实验室、公差与测量实验室、机电设备控制实训中心、机电设备维修实训中心、数控技术实训中心、带传动实验室、工程机械实训中心、机械创新设计实验室 15 间实验实训室,另外还有机械加工中心、焊接技术中心 2 个大型现代化制造车间。校内实训条件从规模、技术先进性、功能完整性等位于全省前列。

本专业建有 10 余个校外紧密企业实习基地。主要企业有吉利汽车、上海龙工、浙江舜宇光学有限公司、新疆湘润新材料科技有限公司、广西金川有色金属有限公司、山东海尔集团、陕汽重卡等,共同开展课程教学、专业建设、学生就业、项目开发、技术服务等方面合作。

目前,学院已建成数字化校园,正在准备智慧校园的建设。我系拥有多间多媒体投影教室,1 个大型机房,并且为每位教职工配置了 1 台办公电脑,学院购买或自己开发了多类基于网络应用软件,如 OA 协同办公系统、教务系统、学工系统、实习管理系统等,实现了教育教学、管理与服务工作的现代化,基本实现了无纸化办公,为学院教育教学、科研、管理和师生生活提供便捷的信息化平台,达到提高工作效率、提升教学质量、提高人才培养水平的目标。

##### (三) 教学资源

学校图书馆不断加强本专业藏书投资力度,本专业图书资料合计二万余册,专业期刊二十多种,生均专业图书近五十册,满足教学需要。在电子资源建设方面,图书馆近年来逐步增加电子文献的入藏力度,以适应图书馆现代化发展的需要,图书馆收藏有丰富的电子图书和光盘音像等电子型文献,适应网络环境下学院师生的信息需求。

依托行业、企业加强教材建设与管理,在优先选用近三年优秀统编教材的基础上,教师以最新的国家、行业标准、规范、规程为依据,结合高职人才培养规格,编写特色教材、实践指导书。

根据专业需要,以职业岗位核心能力和综合素质培养为重点,以技术技能型人才培养为主线,以项目为导向,对所设课程制定课程标准,明确课程定位、课程目标、课程主要内容及考核评价办法,形成相关课程教学资源,并将课程的教学资料、试题、实训指导手册、典型教学案例影像、实训项目、模拟仿真系统等主要内容建成综合性数字化教学资源库。在资源使用和教学过程中,保证对现有的课程资源更新和完善,做到资料规范、齐全,更新及时。

加强在线课程建设,探索所有抓专业课程的混合式教学开展,对专业课程探索实践评价考试机制。

#### (四) 教学方法

(1) 强化案例教学或项目教学,注重以任务引领型案例或项目诱发学生兴趣,使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能;

(2) 以学生为本,注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目,由教师提出要求或示范,组织学生进行活动,让学生在活动中提高实际操作能力;

(3) 注重职业情景的创设,提高学生岗位适应能力;

(4) 教师必须重视实践,更新观念,为学生提供自主发展的时间和空间,积极引导提升职业素养,努力提高学生的创新能力。

(5) 因材施教、按需施教,创新教学方法和策略。

#### (五) 教学评价

采用教学过程与目标相结合的评价方法,即形成性评价和总结性评价。形成性评价,是在教学过程中对学生的学习态度 and 各类作业情况进行的评价;总结性评价,是在教学模块结束时,对学生整体技能情况的评价。

评价过程中,应注意以下几点:

(1) 结合课堂提问、现场操作、课后作业、模块考核等手段,加强实践性教学环节的考核,加强平时考核的力度,注重过程考虑;

(2) 强调理论与实践一体化评价,加强引导学生进行学习方式的变化;

(3) 强调课程结束后,结合真实产品综合评价,充分发挥学生的主动性和创造力,并注重考核学生所拥有的综合职业能力及水平。

#### (六) 质量管理

(1) 完善教学质量监控体系,定期召开教学工作会议,专题研究教学过程中遇到的问题,提出具体可行的解决方案;

(2) 实施教学“三段式检查”:包括“期初”、“期中”、“期末”三个阶段的常规教学检查。期初教学检查以教学准备、教学秩序和学生满意度测评为主;期中教学检查以组织师生座谈会、查阅教学档案、开展学生对课堂教学网上评价以及进行专项检查或调研为主要形式;期末教学检查以加强考风考纪建设和课堂教学质量综合评价为主要形式;

(3) 开展教学评教工作。开展学生评教工作。建成学生网络评教系统, 期末学生评教成绩与教师职务职称晋升、评优评先挂钩;

(4) 建立教学质量实时反馈通报制度。一是开展日常教学质量信息实时反馈。一方面通过教学检查通报, 及时向相关部门和师生反馈教学质量监控信息, 对师生提出的问题和意见建议予以答复; 另一方面对教师代表和学生代表对教学管理工作提出的提案和建议认真调研, 及时回复和落实。二是实施学生重修学分制度, 坚决杜绝“清考”。

#### (七) 校企合作

深化校企合作共同育人, 聘请企业兼职教师全程参与教学指导, 承担部分实践课程教学任务; 结合企业工作流程和岗位职业能力要求, 适时修订人才培养方案和课程标准, 完善课程体系, 更新教学内容; 充分利用企业技术力量和工程建设实际经验, 合作开发教学资源; 合作共建校内校外实训基地, 保证实践教学质量; 扩大在合作企业顶岗实习的学生数量, 聘请企业管理人员、技术任务担任顶岗实习指导教师, 全程参与顶岗实习指导与考核工作; 合作共建就业基地, 优先提供就业岗位, 提高学生就业率和就业质量。

## 十二、毕业要求

1. 学习年限达到基本修业年限。
2. 素质教育考核达标。
3. 按规定修完所有课程且成绩合格, 并至少取得最低数量学分。
4. 本人通过学习培训, 参加考核获得本专业人才培养方案规定的职业资格证书或技能等级证书。

表 10 “1+X”技能等级证书表

序号	考核项目	考核发证部门	等级要求	考核学期
1	1+X 特殊焊接技术职业技能等级证书	中船舰客教育科技有限公司	初级	第 3、4、5 学期
2	1+X 数控车铣加工职业技能等级证书	武汉华中数控股份有限公司	初级	第 3、4、5 学期
3	1+X 多轴数控加工职业技能等级证书	武汉华中数控股份有限公司	初级	第 3、4、5 学期
4	1+X 工业机器人应用编程职业技能等级证书	北京赛育达科教有限责任公司	初级	第 3、4、5 学期
5	1+X 智能制造单元集成应用职业技能等级证书	武汉华中数控股份有限公司	初级	第 3、4、5 学期
6	1+X 机械产品三维模型设计职业技能等级证书	中望龙腾软件股份有限公司	初级	第 3、4、5 学期

注: 职业资格证书原则上至少需取得一种。(根据具体情况确定)

表 11

教学进程安排表——机械设计与制造 2022

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配						考核方式		
							一	二	三	四	五	六	考试	考查	
				总学时	理论	实践	18	18	18	18	18	18			
<b>一、公共基础课程</b>															
必修课	1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	36	18	3							√	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	24	12	2							√	
	3	形势与政策	1	48	48		√	√	√	√	√	√			√
	4	思想道德与法治	3	54	36	18		3						√	
	5	体育	6	108	12	96	2	2	2						√
	6	信息技术	4	72	16	56	4							√	
	7	大学语文	2	36	28	8	2							√	
	8	大学英语	2	36	28	8	2							√	
	9	高等数学	4	72	62	10	2	2						√	
	10	心理健康教育	2	36	28	8	√	√	√	√	√	√			√
	11	大学生职业生涯发展与就业指导	2	36	28	8					2				√
	12	创新与创业教育指导	2	36	18	18					2				√
	13	中华优秀传统文化	2	36	28	8		2							√
	14	军事技能与军事理论	4	148	36	112	√								√
	15	劳动教育	1	24	16	8	√	√	√	√	√	√			√
选修课	1	党史教育类课程*	*为限选课  (公共基础选修课必须最低完成 4 学分)	1	18	18	0		√			1		√	
	2	美育类课程*		1	18	18	0			√		1		√	
	3	学校统一提供网络通识课程(公共任选课2门)		4	72	72	0				√				√
小计			46	940	552	388	18	9	2		6				
<b>二、专业课程</b>															
<b>1. 专业基础课程</b>															
必修课	1	机械图样的识读与绘制	6	108	72	36	6							√	
	2	CAD 机械制图	2	36	12	24		2							
	3	电工电子技术	4	72	36	36		4						√	
	4	机械设计基础	4	72	36	36		4						√	
	5	公差配合与测量技术	2	36	28	8		2						√	
	6	机械制造基础	4	72	56	16			4					√	
	7	液压与气压传动	4	72	56	16				4				√	
小计			26	468	296	172	6	12	4	4					

<b>2. 专业核心课程</b>													
必修 课	1	工业机器人应用与编程	4	72	48	24			4			√	
	2	数控加工工艺及编程	4	72	48	24			4			√	
	3	机械创新设计	4	72	48	24				4		√	
	4	智能制造技术	4	72	48	24				4		√	
	5	电气控制与 PLC	4	72	56	16				4		√	
	6	工装夹具设计	4	72	56	16					4	√	
小计			24	432	304	128			8	12	4		
<b>3. 专业拓展课程</b>													
选修 课	1	产品三维结构设计	2	36	12	24			2			√	
	2	工程材料与热处理	2	36	18	18			2			√	
	3	工程力学	2	36	24	12				2		√	
	4	单片机技术	4	72	48	24				4		√	
	5	数控车铣加工（初级）	4	72	48	24					4	√	
	6	逆向工程	2	36	12	24				2		√	
	7	现代企业管理	2	36	24	12			2			√	
	8	智能制造单元集成调试与应用	2	36	28	8					2	√	
	9	机电设备销售	2	36	28	8					2		
	10	机械产品数字化设计	2	36	28	8					2		
任选修 12 学分													
小计			12	216	144	72			2	4	6	0	
<b>4. 实践教学环节</b>													
必修 选修 课	1	认识实习	1	18	0	18	√					√	
	2	专业综合实训	2	36	0	36		√	√			√	
	3	职业技能（资格）证书	2	36	0	36						√	
	4	毕业设计	2	36	0	36					2	√	
	5	岗位实习	30	480	0	480					√	√	√
	6	社会实践（形成高质量实践报告 1 份）	1	18	0	18							√
小计			38	624	0	624							
三、第二课堂：按照校团委制定的认定办法，根据学生在校表现和获得的成果进行认定，不安排课程学时。			2				√	√	√	√	√	√	
合计			148	2680	1296	1384	24	21	18	22	14		

**学分转换说明：**

按照学校规定执行。

撰写人：寇鹏德

审核人：梁忠 王铎云

日期：2022.9.10



## 四十二、2022 级机械制造及自动化专业

### 校企合作人才培养方案制（修）订工作小组成员名单

**组 长：**

赵忠玉 武威职业学院工程技术学机械设计制造教研室主任、骨干教师、副教授  
毛建坤 甘肃牛电森祥车辆制造有限公司总经理

**成 员：**

颜鲁薪 创新创业中心主任 副教授  
程引正 工程技术学院 高级工程师  
寇鹏德 工程技术学院 骨干教师  
葛占福 工程技术学院 骨干教师  
徐昌林 武威市农业机械化技术推广中心 正高级工程师

## 2022 级机械制造及自动化专业校企合作 人才培养方案制（修）订说明

根据教务处《关于做好 2022 级专业人才培养方案和课程标准制（修）订工作的通知》（武职院函〔2021〕35 号）要求，我院按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》精神（教职成司函〔2019〕61 号）和教务处《2019 级人才培养方案修订指导意见》，对照《职业教育专业目录（2021 年）》，结合我院教育教学实际，对 2021 级机械制造及自动化专业校企合作人才培养方案做了部分修订，形成了 2022 级机械制造及自动化专业校企合作人才培养方案。

### 一、修订内容

1. 对照《职业教育专业目录（2021 年）》完善了专业名称、专业代码、入学要求和修业年限。
2. 修订了人才培养规格，增加了思政要求。
3. 在课程设置中完善了课程思政的教学要求，完善了 1+X 职业技能等级证书试点要求。
4. 在实施保障中进一步完善了校企合作保障。
5. 根据校企联合调研情况，为突出职业能力，对部分课程的课时进行了调整，减少必修课程学时，增加选修课，确保所占学分达到规定的 10% 比例。

### 二、修订过程

#### 1. 调研分析（2022 年 3—4 月）

结合毕业实习指导工作，组织教师深入合作企业进行专业调研，召开企业管理人员、技术人员、兼职教师和毕业生座谈会，对人才培养方案的培养目标、规格、课程设置、课时数等进行了研讨，初步确定了修订方案。

#### 2. 研究起草（2022 年 4 月中旬-5 月上旬）

对调研结果进行分析，明确机械制造及自动化专业毕业生就业面向和岗位能力需求，对照教育部文件要求论证课程体系设置方案，起草机械制造及自动化专业人才培养方案修订稿。

#### 3. 论证审议（2022 年 5 月中旬-6 月中旬）

经教研室教师讨论修改后提交院党政联席会议初步审核，并根据审核意见再次进行了修改，通过后提交教务处审核。

## 2022 级机械制造及其自动化专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

专业名称 机械制造及其自动化

专业代码 460104

### 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

### 三、修业年限

三年。

### 四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
装备制造 (56)	机械设计制造类 (5601)	金属制造业 (C33) 通用设备制造业 (C34) 专用设备制造业 (C35) 电气机械和器材制造业 (C38) 金属制品、机械和设备修理业 (C43)	机械工程技术 人员 (2-02-07-01) 机械制造技术 人员 (2-02-07-02) 设备工程技术 人员 (2-02-07-04)	主要面向机械与自动化企业的工程、生产及设备管理部门,在产品加工与检测、机械与自动化设备装调、设备维护管理等岗位群	1+X 特殊焊接技术职业技能等级证书; 1+X 数控车铣加工职业技能等级证书; 1+X 多轴数控加工职业技能等级证书; 1+X 工业机器人应用编程职业技能等级证书; 1+X 机械产品三维模型设计职业技能等级证书; 1+X 智能制造单元集成应用职业技能等级证书

### 五、培养目标与培养规格

培养目标与培养规格应贯彻党的教育方针,落实党和国家对人才培养的有关总体要求,对接行业需求,体现职业教育特色。

#### (一) 培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展,适应社会、行业、企业需要,具有良好的职业素质,掌握常用零件的制造工艺编制、工装设计与选择、普通和数控加工、质量检测及机电设备应用、和掌握自动控制技术应用、生产车间现场管理、机械产品营销及售后服务等知识和技术技能,面向机械制造领域的高素质技术技能人才。

#### (二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识、能力三个方面达到以下要求。

## 1. 素质

- (1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观；
- (2) 具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；
- (3) 具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；
- (4) 具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；
- (5) 具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识；
- (6) 具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；
- (7) 具有一定的审美和人文素养，具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，能够形成一两艺术特长或爱好；
- (8) 具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

## 2. 知识

- (1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
- (3) 掌握机械工程材料、机械制图、公差配合、工程力学、机械设计等基本知识。
- (4) 掌握普通机床和数控机床操作的基本知识。
- (5) 掌握典型零件的加工工艺编制，机床、刀具、量具、工装夹具的选择和设计的基本知识。
- (6) 具备电工电子基本电路分析与设计能力。
- (7) 具备机电设备安装、调试、操作和使用的的能力。
- (8) 具备操作普通机床和数控机床、加工中心等高智能设备的基本能力。
- (9) 具备应用机械 CAD/CAM 的基本能力。
- (10) 具备自动化设备与生产线的电气控制系统的安装调试、运行维护能力。
- (11) 掌握必备的企业管管理相关知识。
- (12) 了解机械制造方面最新发展动态和前沿加工技术。

## 3. 能力

包括对通用能力和专业技术技能等的培养规格要求。

- (1) 具有自我学习能力，能够查阅专业的相关资料和文献和自学专业领域的一些前沿知识和技能；
- (2) 具有信息处理、数字应用能力，能够根据专业领域的需要，借助媒介、采集整理信息；
- (3) 具有实践动手能力，能够综合运用所学专业知知识，处理生产中存在的简单问题，并能对所在岗位的技术难题提出可行的解决方法；
- (4) 具有与人交流和合作的能力，能够运用各种交流和沟通的方法进行合作；
- (5) 具有革新创新能力，能够以自主学习和能力、敢于创新的勇气和不断实践的精神，坚持不懈的发现问题和解决问题。
- (6) 具有普通机床及数控机床的操作能力。
- (7) 具有机械产品工艺规程的编制能力及数控编程能力。

- (8) 具有组合夹具的选用及简单夹具的设计能力。
- (9) 具有普通机床与数控机床的维护能力。
- (10) 具有机械设备的安装、调试和维修能力。
- (11) 具有熟练进行机械产品检验和质量管理的能力。

## 六、课程设置

课程体系按照课程性质分为公共基础课程和专业（技能）课程两类；课程类别包括公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、综合实践课和第二课堂。

### （一）公共基础课程

公共基础课程分为必修课和选修课。

表 2 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
1	习近平新时代中国特色社会主义思想	<p>课程目标：</p> <p>1. 本课程是面向高校一年级本科生开设的一门思想政治理论课，属于公共必修课。本课程通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，结合习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践，帮助学生全面认识其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 学生应深刻把握这一思想贯穿的马克思主义立场观点方法，知其然又知其所以然，不断提高马克思主义理论水平；在知行合一、学以致用上下功夫，大力弘扬理论联系实际的优良学风，更加自觉用这一思想指导解决实际问题。</p> <p>主要内容：</p> <p>本课程内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位、新时代坚持和发展中国特色社会主义总任务和战略安排、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交及坚持和加强党的领导，通过教学，使学生全面准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想理论要求和实践要求，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 开设本课程旨在引导学生对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解；重在形成理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，增强使命担当。</p> <p>2. 学生应掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、基本内容、基本要求，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践，自觉把个人梦想融入中华，民族伟大复兴中。</p>	3 学分，共计 54 学时。第一学期开设。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩 = 20%（考勤及课堂表现）+ 30%（期中成绩）+ 50%（期末成绩）

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>课程目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 让大学生对马克思主义中国化理论成果有更加准确的把握,对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识;</li> <li>2. 通过学习掌握马克思主义中国化的历程和理论成果,了解党的路线、方针和政策,树立正确的世界观、人生观和价值观,确立中国特色社会主义的共同理想和信念;</li> <li>3. 使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法,提高分析解决现实问题的能力。</li> </ol> <p>主要内容:</p> <p>本课程主要内容讲授马克思主义中国化的理论成果,分别为毛泽东思想的主要内容及其历史地位,邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成发展过程、主要内容和历史地位,充分反映中国共产党不断推进马克思主义原理和中国具体实际相结合、统中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教学过程中要把教材与马克思主义经典著作和党的重要文献结合起来,调动学生学习的积极性,以达到通过学习原著领会基本理论的作用;</li> <li>2. 要坚持理论联系实际的教学方法,深刻理解和把握基本理论的精神实质,提高运用科学理论分析和解决实际问题的能力。</li> <li>3. 要充分运用现代化的教学手段,采取线上线下相结合的教学模式,将教师的主导作用与学生的主体作用相结合。教师在教学中熟练地制作和使用多媒体课件,采用研讨式教学法、启发式教学法、比较教学法和辩论式教学法等多种方法丰富教学。</li> </ol>	2 学分,共计 36 学时。第一期开设。	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
3	思想道德与法治	<p>课程目标:</p> <p>学习这门课程的主要目的是从当代大学生面临和关心的实际问题出发,以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线,通过理论学习和实践体验,帮助大学生形成崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国主义精神,确立正确的人生观和价值观,牢固树立社会主义核心价值观,培养良好的思想道德素质和法律素质,进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力,为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人,打下扎实的思想道德和法律基础。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括理想信念教育、爱国主义与民族精神教育、人生观、世界观和价值观教育、社会主义核心价值观教育、社会主义道德观教育、社会主义法治观教育。</p> <p>教学要求:</p> <p>本课程以马克思主义为指导,以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向,以正确的人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容,把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程,</p>	3 学分,共计 54 学时。第二期开设	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩) +50% (期末成绩)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		通过理论学习和实践体验,帮助学生形成崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国精神,确立正确的人生观和价值观,加强思想品德修养,增强学法、用法的自觉性,全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。		
4	形势与政策	<p>课程目标:</p> <p>《形势与政策》课是高校思想政治理论课的重要组成部分,是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地,在大学生思想政治教育中担负着重要使命,引导学生正确认识国际国内形势、正确理解党和国家方针政策,帮助学生全面正确地认识 and 了解党和国家面临的形势和任务,拥护党的路线、方针和政策,增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感,提高当代大学生投身于国家建设事业的自觉性和态度,明确自身的人生定位和奋斗目标。学生掌握形势与政策的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法,运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题,把理论渗透到实践中,指导自己的行为。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括在当前和今后一个时期,要着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育;进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育;进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育;进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策,世界重大事件及我国政府的原则立场教育;进行马克思主义形势观、政策观教育。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 必须牢牢把握坚定正确的政治方向,用中国特色社会主义理论武装大学生,坚持用事实说话、用典型说话、用数字说话,不断提高课程的吸引力、感染力,坚定大学生走中国特色社会主义道路的理想信念。</p> <p>2. 必须体现教学内容的动态性、及时性要求,形势与政策课教学必须适应形势发展变化要求,紧紧围绕大学生对形势与政策发展变化的热点、难点问题组织开展教学,用党的方针政策统一大学生的思想和行动,不断提高课程的针对性、实效性,提升学生的获得感。</p> <p>3. 注重引导大学生遵循正确的观点和科学的方法分析判断形势,全面准确地理解党的路线、方针和政策,不断提高大学生认识把握形势的能力,逐步树立马克思主义的形势观、政策观。</p>	1 学分,共计 48 学时。开设 6 学期。	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (中期目标) +50% (末期目标)
5	创新与创业指导	<p>课程目标:</p> <p>培养学生掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识,学习创新创业方法,让学生树立科学的创新、创业观念,主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求,积极投身创新创业实践。</p> <p>课程内容:</p> <p>本课程包括认识创新创业、创新创业素质、创业机会、创业团队、创新思维、商业模式、创业风险、创业计划、创办新企业等。提升创新创业思维</p>	2 学分,共计 36 学时。第五学期开设。	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (中期目标) +50% (末期目标)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		与能力,为国家发展贡献青春力量。 教学要求: 1.设计真实的学习情境。通过运用模拟、现场教学等方式,努力将相关教学过程情境化,使学生更真实地学习知识、了解原理、掌握规律。 2.提供完备的支持条件。根据课程教学需要提供基本的教学条件,重点提供创新创业模拟实验室、模拟教学软件、创新创业信息资源等。 3.拓展有效的实践途径。通过在校内组织开展创新创业项目设计、创新创业计划大赛以及创新创业社团活动,通过在校外组织开展创业者访谈、创新创业项目考察、企业创办等活动,将课堂知识与创新创业实践紧密结合起来,培养学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创新创业能力。		
6	大学生职业生涯规划	课程目标: 使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法,树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观,形成职业生涯规划的能力,增强职业生涯规划意识,提高职业生涯规划能力。 主要内容: 本课程内容包括职业生涯规划、生涯价值定位、技能探索、兴趣探索、自我效能感、职业测评。 教学要求: 该课程既有知识的传授,也有技能的培养,是集理论课和实务课为一体的综合课程。在教学中,应当充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性,教师要引导学生认识到职业生涯规划的重要性,了解职业生涯规划的过程。通过教师的讲解和引导,学生要按照课程的进程,开展自我分析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动,提高对自我、职业和环境的认识,做出合理的职业发展规划。	2 学 分,共 36 学时。 第五 期开 设。	考核方式:考查 成绩构成:总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50% (末期目标)
7	高等数学	课程目标: 1.结合数学教学内容和学生实际对学生进行思想品德教育,逐步树立实事求是、一丝不苟的科学精神; 2.用辩证唯物主义的观点阐述教学内容,使学生领悟到数学源于实践又作用于实践,以及反映数学中的辩证关系,从而受到辩证唯物主义观点的教育; 3.通过了解数学的发展史和数学家的成长过程,培养学生的奋斗精神与坚韧不拔的意志和爱岗敬业的劳动态度; 4.通过融入中国数学史和近现代数学家的故事,坚定学生理想信念,厚植爱国主义情怀。 主要内容: 1.函数、极限和连续的概念,极限的运算法则和求法; 2.导数、微分的概念,导数、微分的运算法则和求法; 3.利用导数讨论函数的单调性、求函数的极值与最值,判断函数的凹凸性。	4 学 分,共 72 学时。 第一、 二期 开设。	考核方式:考试 成绩构成:总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50% (期末成绩)



序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>教学要求:</p> <p>1. 基本知识、基本理论方面: 掌握理解极限和连续的基本概念及其应用; 熟悉导数与微分的基本公式与运算法则; 掌握导数的应用。</p> <p>2. 能力、技能培养方面: 掌握函数、极限、连续、导数与微分的基本概念、基本理论、基本运算技能和常用的数学方法, 培养学生解决实际问题的能力。</p>		
8	体育	<p>课程目标:</p> <p>增强学生体质, 增进学生健康, 全面提高学生体能和对自然环境的适应能力, 促进学生身心全面发展; 掌握科学锻炼和保健身体的方法, 培养学生良好锻炼身体的习惯和终身体育的意识; 学生体验和享受运动乐趣, 掌握 1-2 项喜爱的运动项目, 科学地进行体育锻炼; 发展学生个性, 健全学生人格, 锤炼学生意志, 培养学生遵守规则、公平竞争、团结协作、顽强拼搏、吃苦耐劳等的优良品质。</p> <p>主要内容:</p> <p>分为理论和实践两部分。理论内容包括体育卫生与健康、增强体质的锻炼方法、体育保健、各项目比赛规则; 实践内容包括八段锦、太极拳、篮球、排球、乒乓球等。</p> <p>教学要求:</p> <p>根据学生未来所从事职业、兴趣爱好和体质实际情况, 采用灵活多样的教学方法, 通过 1-3 项体育项目基本技能的传授以及课课练职业体能, 使学生掌握 1-2 项运动技能, 引导学生运用科学方法有效锻炼身体。</p>	6 学分, 共计 108 学时。第一、二、三学期开设。	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (中期目标) +50% (末期目标)
9	信息技术	<p>课程目标:</p> <p>本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式, 帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用, 了解现代社会信息技术发展趋势, 理解信息社会特征并遵循信息社会规范; 使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术, 了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术, 具备支撑专业学习的能力, 能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题; 使学生拥有团队意识和职业精神, 具备独立思考和主动探究能力, 为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p> <p>主要内容:</p> <p>信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块主要学习文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。拓展模块主要了解程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等基础内容。</p> <p>教学要求:</p> <p>本课的讲授主要采用理论与实践相结合方式, 充分利用在线学习平台和数字化的教学资源, 提升学生的信息素养, 培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。</p>	4 学分, 共计 72 学时。第一期开设。	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩) +50% (期末成绩)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
10	军事技能与军事理论	<p>课程目标:</p> <p>普通高等学校通过军事课教学,让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p> <p>主要内容:</p> <p>军事技能内容包括共同条令教育、分队的队列动作、现地教学、轻武器射击、战术、格斗基础、战场医疗救护、核生化防护、战备规定、紧急集合、行军拉练、野外生存、识图用图、电磁频谱监测等;军事理论内容包括国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势、军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想、战争概述、新军事革命、机械化战争、信息化战争、信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器等。</p> <p>课程要求:</p> <p>军事课是普通高等学校学生的必修课程。军事课要以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循,全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观,围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求,着眼培育和践行社会主义核心价值观,以提升学生国防意识和军事素养为重点,为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。</p>	4 学分,共计 148 学时。第一学期开设	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
11	劳动教育	<p>课程目标:</p> <p>开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教学,使学生能够理解和形成马克思主义劳动观,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念;体会劳动创造美好生活,体认劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好劳动习惯。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括校园日常环境卫生清扫、专业服务、实习实训、社会实践、勤工助学、志愿服务。</p> <p>教学要求:</p> <p>树立“管理育人”“以人为本”意识,帮助学生在实际动手过程做亲历劳动过程,体会劳动创美好生活的时代风尚,进而养成尊重劳动、热爱劳动、向往劳动的习惯和品质。同时,做好劳动安全教育,负责学生劳动安全和过程管理,负责评定学生劳动表现及等级鉴定。</p>	1 学分,共计 24 学时。开设 6 学期。	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (中期目标) +50% (末期目标)
12	大学英语	<p>课程目标:</p> <p>全面贯彻党的教育方针,培育和践行社会主义核心价值观,落实立德树人根本任务。以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础,进一步促进学生英语学科核心素养的发展,达到本科教育阶段的英语课程相衔接的目的,培养学生具有中国情怀、国际视野,能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。</p> <p>1. 教学目标: 掌握语音、语法、词汇、基本句</p>	2 学分,共计 36 学时。第一学期开设。	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (中期目标) +50% (末期目标)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>型结构和基本的行文结构,从听、说、读、写、译五个方面打下较为扎实的语言基础,提高学生的英语综合运用能力;能够识别和理解英语使用者或英语本族语者的思维方式和思维特点,提升自身思维的逻辑性、思辨性与创新性;培养学生养成良好的自主学习习惯,形成终身学习的意识和能力。</p> <p>2.课程思政目标:通过英语学习获得多元文化知识,达到多元文化交流目标:通过文化比较加深对中华文化的理解,增强文化自信;掌握必要的跨文化知识,有效完成跨文化沟通任务。</p> <p>主要内容:</p> <p>《大学英语》教学内容主要包括主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题,语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语,语言知识是职场涉外沟通的重要基础,文化知识包括世界多元文化和中华文化,职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求,语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段,具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。</p> <p>教学要求:</p> <p>主要采用以学生为中心的教学模式,注重语言训练,为突出听说领先。教学中采用项目化教学、翻转课堂教学法、案例教学法、情景教学法、现场教学法、讨论式、参与式等教学法。教学中坚持立德树人目标,发挥英语课程的育人功能,关注课程内容的价值取向,提炼课程思政元素,落实核心素养,突出职业特色,加强语言实践应用能力培养,促进学生全面与个性化发展。</p>		
13	大学语文	<p>课程目标:</p> <p>以高职学生的语文应用能力和职业人文素质提升为目标,注重知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个维度的课程设计,力求在知识习得、审美体验和价值引导中,培养学生正确的价值观、人生观和世界观,提高学生阅读能力、欣赏能力、写作能力、口语交际能力以及发现问题、解决问题的能力,养成自学和运用语文的良好习惯和高尚的审美情趣。</p> <p>主要内容:</p> <p>包括仁者爱人、和而不同、以史为鉴、胸怀天下、故园情深、洞明世事、亲和自然、关爱生命、浩然正气、冰雪肝胆和诗意人生共十二个模块。</p> <p>教学要求:</p> <p>以教师课堂讲授为主,实践教学、自主学习为辅,实施混合式教学模式;与专业结合,不同专业充分考虑学生特点,增设活动课的内容,让学生学以致用;注重过程性评价,增加学生成就感;在教师的引导下,充分发挥学生学习的主动性,探索实施自主学习方式;提升趣味性和视觉效果,充分利用多媒体,实现教学资料的图文并茂,音视频结合;教材选用十三五国家规划教材。</p>	2 学 分,共 36 学时。 第一 学 期 开 设。	考核方式:考 试 成绩构成:总 评成绩=20% (考勤及课堂 表现)+30%(期 中成绩)+50% (期末成绩)
14	心理健康	课程目标:	2 学	考核方式:考

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
	教育	<p>《大学生心理健康》这门课程是根据社会发展需要和大学生身心发展的特点,从整体上看是普及心理健康知识,增强大学生心理健康意识,预防和缓解心理健康问题,优化心理品质,增强心理调适能力和社会生活的适应能力,挖掘心理潜能,渐臻自我实现。依据心理学、教育学的有关原理帮助学生探索自身在生理发育、心理发展过程中出现的种种现象和解决带有倾向性的问题,帮助大部分心理健康的学生提高心理素质、增进心理健康、开发心理潜能。</p> <p>主要内容:</p> <p>主要包括健康人格、环境适应、人际关系、恋爱及性心理、情绪调节、压力应对、学习指导、生涯发展、心理障碍与疾病、生命教育,以及学会如何寻求心理咨询的帮助等方面的知识。</p> <p>教学要求:</p> <p>紧密联系学生专业和实际生活,选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材,尽可能设计趣味性较强的内容和活动,激发学生参与的兴趣和热情。结合教学实际,选用并创设丰富多彩的活动形式,以活动为载体,使学生在教师的引领下,通过参与、合作、感知、体验、分享等方式,在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。教师要通过多种教学活动和手段,结合学生现实生活中实际存在的问题,共同探究学习主题,帮助学生增进积极的自我认识、获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、建立良好的人际关系、不断丰富和发展学生的生活经验,使学生在获得内心体验的过程中,获得感悟和提高。</p>	分,共计 36 学时。开设六学期。	查 成绩构成:总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30% (中期目标)+50% (末期目标)
15	中华优秀传统文化	<p>课程目标:</p> <p>以高等职业教育为切入点,以学生成长成才为中心,以人格培养为主线,以坚定文化自信为目标,以丰富的形式、多样化的素材,新颖的教学方法,突出展示中华优秀传统文化的魅力,使学生在领略传统文化魅力的同时获得人生启迪,形成高尚的道德情操,正确的价值取向。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程着眼于全景式的介绍,内容包括中国传统文化的生成与发展、哲学、教育、科技、艺术、思想、文学、节日、美食、服饰、礼仪、建筑等内容。</p> <p>教学要求:</p> <p>以课堂讲授为主,实践体验为辅,既要系统介绍中国传统文化的基本精神和基本知识,又要着力引导学生从文化的视野分析、解读当代社会现象,培养学生对民族文化的感情和担当大任的历史责任感;注重过程性评价,增加学生成就感;在教师引导下,充分发挥学生学习的主动性,探索实施自主学习方式;提升趣味性和视觉效果,充分利用多媒体,实现教学资料的图文并茂,音视频结合;教材选用十三五国家规划教材。</p>	2 学 分,共 36 学时。第二学期开设。	考核方式:考查 成绩构成:总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30% (中期目标)+50% (末期目标)

## (二) 专业课程

专业课程分为专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、综合实践课程。

表 3 专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	机械制图	<p>课程目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握正投影法的基本理论和作图方法;</li> <li>2. 掌握并能够执行制图国家标准及其有关的技术标准;</li> <li>3. 掌握中等复杂程度的零件图和装配图的识读及绘制方法;</li> <li>4. 培养学生的空间想象和思维能力, 形成由图形想象物体、以图形表现物体的意识和能力;</li> <li>5. 培养学生自主学习的习惯, 能够获取、处理和表达技术信息, 并能适应制图技术和标准变化的需要;</li> <li>6. 能够正确、熟练地使用常用的绘图工具、养成规范制图的习惯, 具有一定的绘制草图的技能。</li> </ol> <p>主要内容:</p> <p>本课程主要讲述了机械制图的基本知识, 投影的基本特性, 基本几何体投影分析, 截交线、相贯线、组合体的三视图及尺寸标注、视读组合体三视图、机件的表达方式, 剖视图的画法、标注、种类及应用、断面图、局部放大图、简化画法及表达方式的应用举例、零件图的内容及典型零件的视图表达方法、零件图的尺寸标注、零件图的技术要求、表面粗糙度的标注方法、零件图的识读方法、步骤与举例、零件测绘、常用零件的画法、装配图概述、装配图的表达方法、装配体的测绘、读装配图等, 还包括计算机绘图。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 立足于培养学生的综合职业能力, 激发学生的学习兴趣, 使机械制图理论的学习和技能的训练与生产生活中的实际应用相结合;</li> <li>2. 按工作任务或项目组织教学, 让学生接触企业产品图样。</li> <li>3. 教学中应注重培养学生认真负责的工作态度、交流沟通和合作能力、促进良好职业素养的形成。</li> <li>4. 教学过程中应根据教学内容结合人文教育, 培养学生的劳动意识、安全意识、形象意识、规范意识、标准意识及环保意识。</li> </ol>	6 学分, 108 学时	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩 = 20% (考勤及课堂表现) + 30% (期中成绩) + 50% (期末成绩)
2	电工电子技术	<p>课程目标:</p> <p>本课程主要针对电子产品维修, 电子产品设计, 电子生产工艺, 电子元器件的测试等。让学生掌握常见仪表的使用方法, 具有各种电子手册及资料的检索与阅读能力和电路测试方案设计能力和测试数据分析能力。</p> <p>主要内容:</p> <p>常用电路图的识读与绘制; 了解电路基本定律, 掌握电路的基本分析方法和计算方法; 学会使用常用的电子仪器, 会查阅手册, 具有安装和高度简单电路的能力; 了解常用电机、电器设备的工作原理、特性, 掌握其使用方法, 掌握继电器接触器控制电路的基本控制功能; 分电工线路图、电工基本操作技能、家庭用电线路的安装调试技能、电动机供电线路安装调试技</p>	4 学分, 72 学时	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩 = 20% (考勤及课堂表现) + 30% (期中成绩) + 50% (期末成绩)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		能、常规电力拖动控制线路安装调试等技能重点从各类型电路的功能特点、实际应用、使用方法、检修方法和调试方法等几个方面。 教学要求: 本课程采用项目教学法, 加强学生实践技能的培养, 使学生基本具备电工技术方面的基本知识和技能及电子电路的分析方法和设计方法。达到小项目自主开发, 协助大项目研发的素质。注重培养学生的分析和解决实际问题及团队合作、爱岗敬业精神。		
3	CAD 机械制图	课程目标: 本课程旨在培养学生运用计算机进行辅助机械设计与制图的基本能力, 使学生掌握 CAD 的基本技术; 使学生熟练运用计算机绘制机械工程图样, 并能解决图解空间、几何问题的能力, 培养对三维形体与相关位置的空间逻辑思维能力和形象思维能力。 主要内容: 本课程以机械制图为主线、AutoCAD 为绘图手段, 将“机械制图”与“AutoCAD”两门课程完全综合而成, 共分 12 章, 内容包括: 制图基本知识与技能, 二维几何图形的绘制, 投影知识与点、直线、平面的投影, 基本体的投影与相交线, 工程图中的文本、尺寸标注, 组合体, 零件的表达方法, 标准件、常用件及图块, 零件图及典型零件的绘制, 装配图, 三维机械图的绘制, 三维图形的修饰与工程图的生成等。 教学要求: 1. 本课程教学过程中采用启发式教学, 鼓励学生自学和课上讨论, 调动学生的学习主动性, 通过展示教学模型, 提高学生的学习兴趣, 构建空间思维; 2. 采用项目化教学, 除了常规课堂授课外, 利用利用 CAD 制图实训室加强学生的计算机绘图基本能力; 3. 根据机械制造业最新发展情况, 在平时授课中介绍一些有关 CAD 机械制图的前沿动态。	2 学分, 36 学时	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
4	机械制造基础	课程目标: 通过本课程的学习, 能够使学生掌握常用机构、通用零件及传动的原理, 增强学生的机械理论基础、提高学生对机械技术工作的适应性和培养其开发创新能力, 使其初步具备对普通机械传动装置和简单机械进行分析的能力, 为学生在设备的正确使用、设备的故障分析、设备的维护保养等方面打下基础。 主要内容: 本课程主要包括金属切削原理与刀具; 金属切削机床基础知识; 机床夹具设计基础知识; 机械制造工艺学课程中最为实用的相关知识, 另外还介绍了先进的制造技术、数控技术、特种加工、高速切削加工等新工艺、新技术。 教学要求: 在教学中采取在教师充分讲解的基础上, 让学生多看、多做、多练的方式进行。使学生具备对轴类、盘类、箱体类等典型零件设定加工方案, 解决问题的能力; 掌握螺栓、齿轮、键等标准零件的加工方法。同时在学习过程中, 培养学生具备阅读机械制造基础一般专业文献及进一步提高自修能力。	4 学分, 72 学时	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩) +50% (期末成绩)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
5	公差配合与测量技术	<p>课程目标:</p> <p>本课程以培养学生综合职业能力为中心,以职业岗位所需的知识、能力、素质结构为依据,以专业课程和岗位中常用的机械结构为载体,以公差配合的识读和选用为主线,贯彻既完整全面又简洁实用的思想设置工作项目,通过完成工作任务的方式学习相关知识。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程主要包括光滑圆柱结合的极限与配合、测量技术基础、形状和位置公差及检测、表面粗糙度及检测、光滑极限量规、常用联接件的公差与检测、渐开线圆柱齿轮传动的公差与检测知识。</p> <p>教学要求:</p> <p>掌握公差配合与技术测量的基础知识,应会用有关的公差配合标准,具有选用公差配合的初步能力,能正确选用量具量仪,会进行一般的技术测量工作,会设计常用量规,并为今后的学习与工作打下良好的基础。</p>	2 学分, 36 学时	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
6	机械设计基础	<p>课程目标:</p> <p>本课程以培养学生的机械设计能力为主线,将机械原理和机械设计的内容有机地整合,加强了机械设计理论和实践的联系。训练和培养学生设计通用零件、机械传动装置以及简单的机械的能力,为学生在今后的工作中解决机械技术问题、学习后继课程以及新的科学技术打下必要的基础。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程主要包括: 绪论、平面机构的运动简图和自由度、平面连杆机构、凸轮机构、间歇运动机构、带传动、链传动、齿轮传动、蜗杆传动、齿轮系、连接、轴、轴承、刚性回转件平衡、机械传动系统设计等内容。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以专业教学计划培养目标为依据,以岗位需求为基本出发点,以学生发展为本位,设计课程内容;</li> <li>2. 让学生在了解常用机构及零部件的基本知识及设计方法和设计理论的基础上,能进行简单机械及传动装置的设计,培养学生初步解决工程实际问题的能力;</li> <li>3. 在课程实施过程中,充分利用课程特征,加大学生工程体验和情感体验的教学设计,激发学生的主体意识和学习兴趣。</li> </ol>	4 学分, 72 学时	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
7	液压与气动技术	<p>课程目标:</p> <p>通过本课程的学习,使学生初步掌握液压与气压传动的基础理论知识、基本原理和基本计算方法;初步具有绘制气动、液压回路图的能力;能够正确选择和使用元件;能掌握液压及气压装配的基本操作规程;对气动系统能进行安装、调试和维护;对简单液压系统能进行故障分析与调整;初步具有简单机电设备的安装、调试与维修能力;逐步培养学生理论联系实际、解决实际问题的能力,为后续课程学习打下基础。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括液压泵的识别与选用、执行元件的识别与选用、液压控制元件的识别与选用、辅助元</p>	4 学分, 72 学时	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩) +50% (期末成绩)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>件的识别与选用、液压回路的安装与调试、液压回路的设计、液压传动系统故障诊断与维护、气源装置的识别与选用、气压执行装置的识别与选用、气压控制元件的识别与选用、气压传动回路的安装与调试、气压传动回路设计、气压传动系统故障诊断与维修。</p> <p>教学要求:</p> <p>要求学生掌握液压泵的分类、特性与原理、液压泵的应用与选用;理解液压缸与液压马达的原理与特性、选用;掌握方向、压力、流量控制阀原理与基本应用;掌握辅助元件的介绍与原理、应用;掌握换向、压力、速度基本回路的安装调试;掌握液压传动系统故障分析与排除方法;理解气源装置工作原理与特点、性质、选用;掌握气压执行装置的分类、原理与特性、选用;掌握气压基本回路的安装与调试。</p>		

表 4 专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	工业机器人技术应用	<p>课程目标:</p> <p>通过本课程的学习,使学生了解工业机器人的基本结构,掌握工业机器人的基本知识,使学生对机器人及其控制系统有一个完整的理解,培养学生在机器人技术方面分析与解决问题的能力,培养学生在机器人技术方面具有一定的动手能力。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程是是一门多学科的综合性的技术,它涉及自动控制、计算机、传感器、人工智能、电子技术和机械工程等多学科的内容。主要内容为工业机器人概述、工业机器人的机械结构和运动控制、工业机器人的操作、工业机器人的作业示教、工业机器人的应用等。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解机器人发展史、各国对机器人的定义,掌握机器人的结构;</li> <li>2.掌握机器人机身三个自由度的组合运动形式、典型结构的构成及工作原理、行走机构的构成;</li> <li>3.了解机器人坐标系的种类,了解工业机器人示教器的功能与操作了解工业机器人操作时的安全规程及注意事项了解工业机器人示教的运动轨迹、作业条件、作业顺序;</li> <li>4.掌握搬运、码垛、焊接机器人的分类及特点系统组成、作业示教、周围设备与工位布局。</li> </ol>	4 学分,共 72 学时。第三开设。	考核方式:考试成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
2	数控加工工艺编程	<p>课程目标:</p> <p>通过本课程的学习,培养学生的数控加工工艺制订能力、数控机床程序编制能力、数控程序校验加工能力,是一门很重要的专业必修课程。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程系统地介绍了常用数控机床的加工工艺、编程与操作的知识与方法,以及数控机床的使用和维护。主要包括数控加工工艺基础、数控车床、数控铣床、加工中心的编程与操作、CAD/CAM 与数控自动编程技术以及数控机床的使用和维修等。</p> <p>教学要求:</p> <p>使学生掌握常用数控机床的工艺特点、范围、加工工艺</p>	4 学分,共 72 学时。第三开设。	考核方式:考试成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)



序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		和一般操作、日常维护、手工编程知识;会编制常用零件的数控加工工艺规程,并能据此编写数控加工程序;能独立完成零件的数控加工;会使用和维护日常维护常用数控机床,具备根据加工需要正确选用数控机床的初步能力。		
3	机床夹具设计	<p>课程目标:</p> <p>本课程以培养机床夹具设计能力为目标,以典型工作项目为载体,以学生为中心,结合机床夹具设计岗位的职业目标。从认识机床夹具、制订工件定位方案、制订工件夹紧方案、钻床夹具设计、车床夹具设计、铣床夹具设计等任务。</p> <p>主要内容:</p> <p>机床夹具作为机械制造加工中常用的工艺装备,具有很强的实践性。通过本课程的学习,应使学生了解机床夹具的基本组成及作用,理解机床夹具的工作原理,熟练掌握机床夹具设计的专业技能。具有机床夹具设计和制造的能力。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够根据工况选择材料,会进行零件的加工工艺性分析,能独立完成中等复杂程度的典型零件的夹具设计;</li> <li>2. 掌握装夹的概念及工件定位方法的选择与设计,能进行典型工件的夹具设计;</li> <li>3. 会分析夹紧机构的特点,掌握夹紧力的计算、夹紧机构的设计、夹紧装置的设计能力,能进行中等复杂程度的典型工件的夹具设计。</li> </ol>	4 学分,共计 72 学时。第四学期开设	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
4	电气控制与 PLC	<p>课程目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解 PLC 在工业自动化领域的发展动态和趋势。</li> <li>2. 了解低压电器的基本工作原理和继电器控制系统的基本组成,</li> <li>3. 了解 PLC 的 I/O 模块、PLC 控制系统的设计与应用的基础知识。</li> </ol> <p>主要内容:</p> <p>主要讲授可编程控制器的组成、原理、编程环境及主机中的程序与指令、编程方法、逻辑指令、数据运算指令等,讲解梯形图程序的常用设计方法,PLC 系统设计与调试方法,PLC 在实际应用中应注意的问题。突出 PLC 在开关量、模拟量控制系统中的应用,同时还突出 PLC 网络通信、组态等技术,并强化生产性实训教学,课程教学以工作任务为载体,培养学生的 PLC 技术应用能力。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解 PLC 的产生、发展及应用;</li> <li>2. 理解其组成、工作原理和工作特点;</li> <li>3. 熟练运用系统中的基本指令、步进指令和功能指令进行编程;</li> <li>4. 学会实际系统的设计原则和基本方法。</li> </ol>	4 学分,共计 72 学时。第五学期开设	考核方式: 考查成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (中期目标) +50% (末期目标)
5	增材制造技术	<p>课程目标:</p> <p>本课程的学习使学生掌握增材制造技术的基本理论、基本知识和基本技能,掌握常用增材制造技术的材料类型、工艺方法、应用需求等相关知识的一般性规律,培养学生增材制造工艺与装备的创新开发与应用能力,能够采用增材制造技术解决工程实践过程中所遇到实际问题,培养学生的创新能力与综合实践能力。</p> <p>课程内容:</p> <p>本课程主要介绍了目前取得广泛应用的各种增材制造技术的基本原理、主要特点、工艺过程,包括箔材粘接工艺、光固化成型工艺、熔融沉积成型工艺、粉末激光烧结工艺、</p>	4 学分,共计 72 学时。第五学期开设。	考核方式: 考查成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (中期目标) +50% (末期目标)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>三维喷涂粘接成型工艺、三维打印成型工艺、金属粉末熔化成型工艺、金属粉末激光近净成型工艺与电子束熔覆工艺、电弧喷涂成型工艺以及气相沉积成型、电铸成型等；当前各主要增材成型工艺相应的设备及所用材料；增材制造技术在工业制造、文化创意、医学及组织工程等领域的应用实例。</p> <p>教学要求： 通过课内实验或项目研究，引导学生采用增材制造技术解决工程实践过程中所遇到实际问题，培养学生的创新能力与综合实践能力；通过增材制造技术课程知识的学习以及实践操作训练，引导学生了解增材制造技术对社会生产及生活模式的影响规律，培养学生服务社会的意识。</p>		
6	智能制造技术	<p>课程目标： 1. 了解智能制造技术的发展、体系结构和支撑技术理论，掌握智能制造技术的基本原理及相关应用； 2. 结合智能制造技术在机械工程各领域的实际应用，使学生具有分析、选用和设计智能制造单元系统的能力； 3. 具有人文社会科学素养、社会责任感；能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。</p> <p>主要内容： 本课程主要介绍总结了智能制造的内涵与特征、国内外发展现状与体系架构，系统地介绍了智能制造常用的工业软件、工业电子技术、工业制造技术和新一代信息技术，初步了解智能制造相关理念和关键技术，进一步普及推广智能制造相关基础知识，培养智能制造应用型人才。</p> <p>教学要求： 1. 了解智能制造技术发展和意义、内涵、特征、目标、体系及发展趋势； 2. 了解人工智能技术； 3. 掌握智能设计系统，了解智能设计系统的产品模型； 4. 了解计算机辅助工艺规划及其智能化； 5. 了解智能监测、诊断、智能控制； 6. 掌握智能制造系统体系架构、调度控制、供应链管理； 7. 掌握高档数控机床，了解工业机器人、3D 打印装备、智能生产线、智能工厂。</p>	4 学分，共 72 学时。第五学开设。	考核方式：考查 成绩构成：总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）

表 5 专业拓展课程

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	计算机三维设计	<p>课程目标： 本课程是为了使新时期学生更快的适应社会需求，引导和培养学生把数字三维技术新理念和应用于所学专业之中，对创建三维数字模型到转换工程图、虚拟装配、生成动画等方法，以及由此变革而带来的产品设计新的表达形式和相关国内国际标准的认识，从而提高设计创新能力而设置。</p> <p>主要内容： 本课程主要应用 CAD/CAM 软件进行机械零件及装配体建模，工程图生成；完成刀路设计、刀路仿真、后置处理、生成数控程序及校验和后续的生产加工。</p> <p>教学要求： 1. 理解计算机三维软件的基本概念和基本理</p>	2 学分，共 36 学时。第二学开设。	考核方式：考试 成绩构成：总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）

		<p>论,掌握其使用的基本命令、基本方法,具有一定空间想象能力、抽象思维能力,达到综合运用所学的知识、方法提高设计应用与开发能力。</p> <p>2.课程注重集产品造型、创新设计、工程图绘制、实用性、艺术性、前沿性于一体,注重学与练结合;注重前瞻技术文献、资料查阅、整理、提炼,在对实际应用案例的研究分析中开阔视野,从而使 学生能够在本专业应用实践中实现创新。</p> <p>3.教学中结合专业、工种的特点,充分利用实物、教具、电化教学等手段,避免抽象地作理论指导。</p>		
2	工程力学	<p>课程目标:</p> <p>培养掌握工程科学基础理论、工程力学分析方法与先进实验手段,具备力学基础理论知识、计算和试验能力,能在各种工程中从事与力学有关的技术开发、工程设计和力学工作的高级工程技术技能人才。通过学习力学、数学基本理论和知识,以及必要的工程技能训练,具有应用计算机和现代实验技术手段解决与力学有关的工程问题的基本能力。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程涉及众多的力学学科分支与广泛的工程技术领域,是一门理论性较强、与工程技术联系极为密切的技术基础学科,力学的定理、定律和结论广泛应用于各行各业的工程技术中,是解决工程实际问题的重要基础。其最基础的部分包括静力学和材料力学。</p> <p>教学要求:</p> <p>本课程要求学生掌握力学有关的基本概念、基本理论和基本方法及其应用,具有一定的建模能力、定性与定量分析能力和初步的实验能力。本课程在培养本科生良好的科学素质和解决工程问题的综合能力方面起着重要的先导作用。</p>	2 学分,共计 36 学时。第二学期开设。	考核方式:考试 成绩构成:总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩)+50% (期末成绩)
3	工程材料与热处理	<p>课程目标:</p> <p>本课程是机械工程类专业的一门必修课。通过本课程的学习使学生掌握金属材料及热处理的基本概念与理论,为学习后续专业打好基础,并为学生从事机械设计、制造及相关的工作打下基础。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程讲授常用金属材料的分类、编号、组织结构、力学性能、热处理以及应用等方面的基本知识,以金属材料的性能及改性为核心,并以金属材料的性能与成分、组织结构、加工工艺之间的关系为主线,内容应包括金属材料的性能、金属的晶体结构与结晶、二元合金的相结构与结晶、铁碳合金、钢的热处理、金属的塑性变形与再结晶、低合金钢与合金钢、铸铁、非铁金属及其合金等基本知识,重点掌握金属材料的知识。</p> <p>教学要求:</p> <p>本课程的任务要求是使学生掌握金属材料与热处理的基本知识,为学习专业理论,掌握专业技能打好基础。通过本课程的学习,学生应了解金属学的基本知识;掌握常用金属材料的牌号、性能及用途;了解金属材料的组织结构与性能之间的关系;了解热处理的一般原理及其工艺;了解热处理工艺在实际生产中的应用。</p>	2 学分,共计 36 学时。第四学期开设	考核方式:考试 成绩构成:总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩)+50% (期末成绩)

4	单片机技术	<p>课程目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过单片机原理及应用的学习,使学生掌握 51 系列单片机的基本组成和工作原理、程序设计的基本方法以及单片机的接口技术;</li> <li>2. 通过本课程的学习,使学生能够根据设计要求,正确的进行系统方案设计,包括硬件系统和软件系统,提高学生分析问题和解决问题的能力;</li> <li>3. 通过在单片机上编写 C 语言代码,将软件和硬件进行系统化深入融合,为学生进一步学习嵌入式系统打下坚实的基础;</li> <li>4. 锻炼学生的动手能力,启迪学生的创新意识,培养学生综合应用单片机知识解决实际工程问题的能力,促使学生全面素质的提高;</li> <li>5. 通过对芯片发展历史的介绍,结合实际,激发学生的爱国情怀以及为祖国芯片事业发展贡献力量的决心。</li> </ol> <p>主要内容:</p> <p>本课程主要内容单片机基础知识、MCS-51 单片机的硬件结构及工作原理、MCS-51 单片机的汇编语言与程序设计、MCS-51 单片机的 C 语言、MCS-51 单片机的中断系统、MCS-51 单片机的定时器/计数器、MCS-51 单片机系统扩展。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握单片机的基本原理知识以及进行单片机应用系统设计和开发的基本方法;</li> <li>2. 培养学生团队协作精神以及综合应用单片机解决实际问题的能力;</li> <li>3. 锻炼学生自主分析问题和解决问题的能力。</li> <li>4. 锻炼学生的动手能力,启迪学生的创新意识,促使学生全面素质的提高。</li> </ol>	4 学分,共计 72 学时。第四学期开设	考核方式:考查 成绩构成:总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30% (中期目标)+50% (末期目标)
5	金属切削机床	<p>课程目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解金属切削机床的基本知识;</li> <li>2. 熟悉典型机床设备的传动原理、传动系统和基本构造。熟悉金属切削机床各种编制型号;</li> <li>3. 熟悉机床传动系统图,熟悉机床的外传动链和内传动链的本质特点;</li> <li>4. 了解机床设备的调整与维护,了解机床验收检验的方法,了解机床一般维护保养常识。</li> </ol> <p>课程内容:</p> <p>本课程分别介绍了各类机床的基本知识,车床、铣床、磨床,齿轮加工机床,钻床、镗床、插床、拉床,数控机床,特种加工机床,机床的安装、调试及维护等。</p> <p>教学要求:</p> <p>通过本课程的学习培养学生对机床设备方面的认识和运用,培养学生在机床设备方面分析问题、解决问题的能力,养成学生良好的职业道德,为以后的工作打下坚实的基础。</p>	2 学分,共计 36 学时。第五学期开设。	考核方式:考查 成绩构成:总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30% (中期目标)+50% (末期目标)
7	现代企业管理	<p>课程目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解、掌握现代企业的基本概念;</li> <li>2. 掌握现代企业管理的基本原理、方法,能够具有一定的运用企业管理的工具和方法解决企业管理中的实际问题的能力。</li> </ol> <p>主要内容:</p> <p>本课程主要内容为企业管理概论、管理理论的</p>	2 学分,共计 36 学时。第四学期开设。	考核方式:考查 成绩构成:总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30% (中期目标)+50%

		<p>形成与演变、管理的基本职能、现代企业制度、企业文化、战略管理、营销管理、生产组织、生产计划与控制、质量管理、物流管理、财务管理、人力资源管理。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握企业的概念、特征、类型，掌握企业管理基本原理，管理二重性；</li> <li>2. 掌握管理理论的形成与发展各历史阶段的主要思想观点，现代管理各学派的主要理论观点；</li> <li>3. 掌握各管理职能的内涵、要素、实质和方法；</li> <li>4. 了解我国国有企业改革历程；现代企业制度的环境保证；</li> <li>5. 掌握企业文化的一般理论和主要模式；</li> <li>6. 掌握企业战略的概念、构成要素；公司战略的分类；</li> <li>7. 掌握市场营销的概念、市场细分的概念和进行市场细分的方法；掌握目标市场选择模式；</li> <li>8. 掌握工业企业生产过程的组成、生产过程组织的要求；影响生产过程时间组织形式的因素；</li> <li>9. 掌握生产计划的内容和主要指标，掌握生产作业计划编制的主要方法；</li> <li>10. 掌握财务管理的概念、目标、财务管理的主要内容、财务管理基本方法，掌握人力资源管理的概念、职能，工作分析的方法。</li> </ol>		(末期目标)
8	智能制造单元集成调试与应用	<p>课程目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 树立机电结合、多学科融合的综合系统分析，系统设计、制造和使用能力，为从事现代制造工程打下基础；</li> <li>2. 了解智能制造技术发展的新理论、新技术和最新发展趋势；</li> <li>3. 掌握智能制造技术的基本理论和所涉及的基本方法，具有分析、选用和设计智能制造单元系统的能力；</li> <li>4. 培养具有较高文化修养发展的高端应用型人才。</li> </ol> <p>主要内容：</p> <p>本课程主要介绍先进制造业数字化生产设备中典型的智能制造单元，及其在一定生产工艺要求下的集成调试思路和应用方法。以装备制造行业为背景，围绕工件的仓储、数控加工、打磨、检测及分拣等工序阶段，讲述了相关智能制造单元的功能及构成、涉及的关键应用技术，分析了各个制造单元集成应用的控制系统总体结构及通信方式，讲解了如何对单一制造单元进行智能化改造，如何实现单元间的两两集成，进而逐步完成由多个单元组合而成的数字化制造系统的集成调试，应用集成系统完成复杂工艺流程。</p> <p>教学要求：</p> <p>本课程的任务要求是采用触摸屏通过实时数据库实现对系统运行状态的监控，通过设定数据连接变量，制作控制画面，触摸屏与 PLC 连接通信，完成触摸屏组态编程与调试，实现三轴机械手完成毛坯取料出库和成品放料入库工作与运行显示。</p>	2 学分，共计 36 学时。第四学开设。	考核方式：考查 成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）
9	机电设备	课程目标：	2 学	考核方式：考

	销售	<p>使学生除了具备从事机电设备的设计、制造能力外,还能掌握机电设备的营销知识,建立起以满足市场要求为核心的现代营销观念,培养学生开拓市场、参与竞争的能力,以适应现代社会对人才具有创新精神和多方面知识与能力的要求。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程主要介绍市场营销基本知识的基础上,着重介绍当代国内外市场营销的新观念、新方法、新策略等。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解本课程的含义、作用和地位;了解营销学的研究内容,营销学的发展过程;熟悉市场营销观念和营销管理的发展;掌握营销学的研究方法。</li> <li>2. 了解制造业与机电设备及其市场营销环境,熟悉机电设备市场调研与预测方法。</li> <li>3. 了解机电设备消费者市场购买行为阶段与特点,熟悉机电设备产业市场购买行为分析、影响生产者购买决策的因素,掌握生产者购买的决定过程、组织机构、政府和转卖市场。</li> <li>4. 了解机电设备的整体概念、机电设备的生命周期与营销策略熟悉设备发展策略、机电设备组合、机电设备的品牌、商标与包装机电设备发展的趋势新设备。熟悉新设备开发的基本要求、内容体系、开发程序、经济分析。</li> <li>5. 了解价格竞争的基本概念,熟悉机电设备定价程序、定价方法、价格策略。</li> <li>6. 了解机电设备销售渠道,熟悉并掌握机电设备促销策略、市场竞争中的营销策略、机电设备市场营销的科学管理方法。</li> </ol>	分,共计 36 学时。第五学开设。	查 成绩构成:总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50% (末期目标)
10	机械 CAD/CAM 应用	<p>课程目标:</p> <p>本课程旨在培养学生三维数字化设计与制造能力,围绕计算机辅助设计与制造的特点和能力要求,以 UG 等软件为平台,通过具体机械产品的三维数字化造型设计、虚拟装配、零件工程图设计及二维线框铣加工、平面铣加工、三维定轴铣加工、点位加工及 UG 软件的机床后置处理技术和程序仿真验证的方法与技巧等技能入手。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程的主要内容重在展开以机械产品的数字化造型设计、虚拟装配、零件的二维工程图、数控自动编程等内容安排,选择具有代表性的机械产品零件数字化的整体设计与制造过程为载体组织项目课程内容。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解机械 CAD/CAM 系统的概论及学习本课程的意义和方法;</li> <li>2. 重点掌握 CAD/CAM 系统的组成结构及工作方式, CAD/CAM 系统软硬件配置的选择原则,熟悉 CAD/CAM 系统软件;</li> <li>3. 重点掌握数据库的建立和使用,以及 CAD/CAM 软件工程基本概念,要求学生熟悉数据库的建立过程及在程序中的应用方法,了解软件工程基本概念;</li> <li>4. 要求学生了解 CAD 系统二次开发技术。</li> </ol>	2 学分,共计 36 学时。第五学开设。	考核方式:考查 成绩构成:总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50% (末期目标)

表 5 综合实践课程

1	认识实习	<p>课程目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生民族自豪感和自尊心, 培养学生的爱国主义情怀, 支持民族产业, 不崇洋媚外, 渗透社会主义核心价值观;</li> <li>2. 让学生了解本专业方向较全面的生产实际知识;</li> <li>3. 认识相关的工作岗位, 了解一定的职业规范;</li> <li>4. 了解今后将要工作(实习)的环境, 增加对将要从事的职业岗位的初级认识, 并对书本知识的巩固加深, 为接下来所学的知识奠定良好的基础。</li> </ol> <p>主要内容:</p> <p>深入实训车间、企业厂区参观、了解相关企业生产流程、自动化技术及设备的应用情况。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 融入课程思政, 立德树人贯穿课程始终;</li> <li>2. 实训车间、企业厂区、继电控制、电子线路、机床线路理实一体化实训室;</li> <li>3. 学生必须穿实训服、工作鞋。</li> </ol>	1 学分, 共计 18 学时。第一学开设。	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及实习表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)
2	专业综合实训	<p>课程目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生民族自豪感和自尊心, 培养学生的爱国主义情怀, 支持民族产业, 不崇洋媚外, 渗透社会主义核心价值观;</li> <li>2. 养成热爱劳动, 遵守纪建的好习惯, 培养经济观点和理论联系实际的严谨作风;</li> <li>3. 掌握用电常识、用电防护、触电急救的方法;</li> </ol> <p>2. 掌握导线的连接方法与技巧;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 掌握交流接触器工作原理、拆装;</li> <li>5. 掌握正反转控制等典型 控制线路的接线;</li> <li>6. 掌握 PLC 编程及接线、具体项目的调试与操作步骤。</li> </ol> <p>主要内容:</p> <p>对接真实职业场景或工作情境, 在校内外进行电气控制线路安装与调试、 可编程控制器系统安装与调试、供配电技术、电机调速技术、工业机器人操作与编程、 自动化技术等实训。</p> <p>教学要求:</p> <p>融入课程思政, 立德树人贯穿课程始终; 继电控制、电子线路、PLC 控制理实一体化实训室; 学生必须穿实训服、 工作鞋; 熟悉加工生产过程、培养实践动手能力的实践性教学环节; 熟悉电气控制与设计的一般过程, 掌握主要方法控制过程, 熟悉各种设备和工具的安全操作使用方法; 培养学生认识图纸、电气符号及了解技术条件的能力。</p>	2 学分, 共计 36 学时。第一、二学开设。	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及实习表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)
3	职业技能(资格)证书	<p>课程目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉工具与仪表使用、安全用电, 会按图纸简单电气控制电路的安装与调试;</li> <li>2. 熟悉电气设备中综合性现代电气控制系统的设计安装与调试;</li> <li>3. 会集成块的焊接工艺和带集成块模拟电子线路的安装与调试;</li> <li>4. 培养学生勤于思考、做事认真的良好作风和勇于创新、敬业乐业的工作作风;</li> </ol>	1 学分, 共计 18 学时。第五学开设。	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)

		<p>5. 培养学生自学、自律、分析和解决问题的能力、沟通能力及团队协作精神、安全责任。</p> <p>主要内容： 可编程控制器系统应用编程、运动控制系统开发与应用、变配电运维、维修电工、可编程序控制系统设计师、电气设备安装工、自动化仪表装调工、化工仪表维修工、单片机工程师。</p> <p>教学要求： 1. 融入课程思政，立德树人贯穿课程始终； 2. 继电控制、电子线路、机床线路理实一体化实训室； 3. 学生必须穿实训服、工作鞋。</p>		
4	毕业设计	<p>课程目标： 1. 使学生能系统的学习和熟练掌握电气自动化 技术专业知 识，设计出优秀的毕业作品，为学生进一步学习开拓创新提供 活力，达到培养即具有创新思维又有实际动手能 力的专业人才的目 标； 2. 具有在实践中发现问题、 解决问题的能力；具有工作中的创新能力；具有较 强的适应能力和一定的 社会交往的能力；具有较强的总结能力； 3. 习培养学生刻苦钻研勇于创新的精神， 养成学生良好的学习态度和严谨的工作作风，为其将来从事专业活动和未来的职业生涯打下坚实的基 础。</p> <p>主要内容： 1. 设计参观调研计划； 2. 撰写调研方案和调研报告； 3. 撰写报告（设计）； 4. 答辩评分； 5. 总结。</p> <p>教学要求： 1. 融入课程思政，立德树人贯穿课程始终； 2. 图书馆、知网、百度 学术等网络资源，理实一体化实训室； 3. 学生有独立的 2 周毕业设计时间； 4. 指导老师采用任务考核和终结性考核相结合形式考核； 5. 本课程以毕业设计方 案项目实践作为考核依据。</p>	2 学 分，共 计 36 学时。 第五学 开设。	考核方式：考 查 成绩构成：总 评成绩 =20% （考勤及日常 表现）+30%（中 期目标）+50% （末期目标）
5	岗位实习	<p>课程目标： 1. 了解所在岗位的工作性质、工作职责，熟悉 岗位的工作内容； 2. 学习各种操作技能与知识，在电气安装、设 备维修及其他方面积累实践经验； 3. 了解所在企业的生产过程，对机电技术应用的 要求； 4. 了解企业的规章制度及管理 模式，理解各种 管理制度的意义； 5. 了解企业文化，研究企业文化的内涵。</p> <p>主要内容： 可以在电气、电力及自动化设备生产和使用企 业，电气机械和器材制造企业等单位进行岗位实 习；现代制造领域企业从事机床操作；机电产品工 艺操作、质量检测与销售；自动化生产线的运行、</p>	30 学 分，共 计 480 学时。 第六学 开设。	考核方式：考 查 成绩构成：总 评成绩 =50% （企业反馈） +50%（企业考 核）



		检测与维护；机电设备操作、安装、调试、维护维修；车间技术管理等工作；岗位较多主要岗位可以是维修电工、电气安装工、电子产品安装工、机修钳工、机床操作工、机床维修工、制图员、车间技术管理员、设备管理员等。 教学要求： 1. 必须是国家认可的合法企业； 2. 实习岗位与学生所学专业相同或相近； 3. 实习岗位劳动强度不宜太大； 4. 岗位实习企业必须遵守国家相关法律法规； 5. 岗位实习企业必须能够支付学生合理的报酬； 6. 学生实习完成后必须提交实习鉴定表。		
--	--	--	--	--

## 七、课程思政

课程思政教学是落实立德树人根本任务的主渠道。在课程教学中，要始终坚持以专业课程为载体，结合装备制造类专业课程特点，深入挖掘思政元素，实现思政元素与课程内容的有机融合，推进“课程思政”建设。要深化课堂教学模式改革，将政治思想教育贯穿于专业学习始终。理论教学中要将国家装备制造行业发展战略、国家产业政策、传统机械装备设计思想、工匠精神等融入到相应课程当中；实践教学过程中要积极开展具有时代主题的机械装备设计、创作、制造加工、竞赛和展览，生动形象的阐释中国精神、中国价值，实现理论教学、实践教学、专业知识与思政教育并重。

## 八、第二课堂

第二课堂共 2 学分，其中 1 学分为学生思想成长学分，1 学分为创新实践学分，由学院安排或组织学生参与校内各类“第二课堂”教学活动，所获得成果按照校团委认定办法予以认定。

## 九、学时安排

学分与学时的换算。18 学时计为 1 个学分，三年制总学分不少于 140 学分。军训、入学教育、社会实践、毕业设计等，以 1 周为 1 学分。

表 6 实践教学计划表(含项目课程)

类别	序号	课程(项目)名称	学时	实践类型		实践地点	开课学期	
				实训	实习			
专业实践	1	《机械加工工艺与装备》课程设计	30	实训		实训中心	5	
	2	《机械设计基础》课程设计	30	实训		敏行楼	4	
	3	钳工工艺与技能	36	实训		实训中心	3	
	4	焊工工艺与技能	36	实训		实训中心	4	
	5	机械零件的加工	90	实训		实训中心	3, 4, 5	
	小计			222				
	1	机械拆装与测绘实习	30		实习	敏行楼	2	
	2	机床电气控制系统实习	30		实习	敏行楼	4	
	3	工业机器人实习	60		实习	实训中心	3	
	小计			120				
	1	认识实习	18		实习		1	
	2	专业综合实习	30	实训			4	

实训	3	职业技能(资格)证书	18	实训			
	4	认识(岗位)实习	480		实习		6
	5	毕业设计	36	实训			5
	6	社会实践	18		实习		
	小计		680				
新生入学教育与军训	军事技能		112	实训			1
小计			112				
合计			1022				

表 7 课程结构比例表

课程分类	性质	学时分配			理论学时占总学时比例 (%)	实践学时占总学时比例 (%)
		理论学时	实践学时	总学时		
公共基础课程	必修课	444	388	832	53.4%	46.6%
	选修课	108	0	108	100%	0%
专业基础课程	必修课	296	172	468	63.2%	36.8%
专业核心课程	必修课	304	128	432	70.4%	29.6%
专业拓展课程	选修课	144	72	216	66.7%	33.3%
专业综合实践课程		8	592	600	1.3%	98.7%
总计		1304	1352	2656	49.1%	50.9%

公共基础课总课时为：940 学时，公共基础课课时占比为：940/2656=35.4%，满足教育部规定的 25% 的标准。

表 8 教学环节周数分配表

学年	一		二		三	
学期	1	2	3	4	5	6
教学周数	18	18	18	18	18	18
考试	1	1	1	1		1
入学教育及军训	2					
毕业教育					1	
机动	1	1	1	1	1	1
节假日/寒暑假	5	7	5	7	5	7
合计	27	27	25	27	25	27

## 十、教学进程总体安排

教学进程安排表见表 11。

## 十一、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

本专业现有专任教师 16 人。其中研究生学历以上 6 人，副教授职称以上 8 人，“双师型”教师 12 人。兼职教师 6 人，兼职教师分别来自合作企业的工程师、高级工程师。形成了一支结构合理、专兼结合的教师教学创新团队，本专业生师比 16:1。

#### 2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有机械设计制造相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少 6 个月的企业实践经历。

#### 3. 专业带头人

专业带头人具有副高职称以上，能够较好地把握国内外装备制造行业发展趋势，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

#### 4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

### (二) 教学设施

#### 1. 普通教室

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

#### 2. 校内实训室建设

表 9 校内实训室

序号	实训室名称	实训项目（承担课程）	设备配置要求	
			主要设备名称	数量
1	材料与热处理实验室	《机械基础》、《工程材料与热处理》、《机械设计基础》	1. 布、洛、维光学硬度计； 2. 金相显微镜； 3. 常用金相试样； 4. 箱式电阻炉。	20
2	公差与测量实验室	《机械基础》、《公差配合与测量技术》、《机械设计基础》	1. 公差配合陈列柜； 2. 立式光学比较仪； 3. 机械比较仪； 4. 便携式表面粗糙度仪； 5. 光滑极限量规； 6. 公法线千分尺。	20

序号	实训室名称	实训项目 (承担课程)	设备配置要求	
			主要设备名称	数量
3	液压和气压实验室	《机械基础》、《液压与气动技术》	1. 智能液压实验台; 2. 液压元件拆装实训台; 3. 挖掘机液压系统试验台。	10
4	机械设计基础实验室	《机械基础》、《机械设计基础》、《机械原理》、《机械设计》	1. 机械原理陈列柜; 2. 机械设计陈列柜; 3. 单级圆柱、圆锥齿轮减速器; 4. DYS-A 动平衡实验台。	10
5	机电设备控制实训中心	《电机与拖动》、《单片机原理与接口技术》、《变频调速技术》《机电电气控制与 PLC》	1. YL-JS-Z 型机械手; 2. YL-216 型恒压供水设备; 3. YL-258 带传动设备; 4. 自动生产线实训设备。	30
6	机电设备维修实训中心	《机电设备的安装与调试》《机电设备维修技术》	1. 普通车床电气技能实训装置; 2. 万能铣床电气技能实训装置; 3. 数控车床综合维修实训装置; 4. 数控铣床综合维修实训装置。	30
7	CAD/CAM 实训室	《CAD 机械制图》、《计算机三维设计》、《单片机技术应用》	1. 计算机 50 台; 2. AutoCAD2010 软件; 3. CAXA 制造工程师软件; 4. Inventor 三维软件; 5. Keil 单片机开发系统。	50
8	数控技术实训中心	《机床电气系统的检测与维修》、《数控机床编程与操作》、《数控系统与数控设备维修》	1. 数控车床; 2. 数控铣床; 3. 计算机及软件。	30
9	工业机器人技术应用中心	《工业机器人应用》、《工业机器人编程与操作》	1. 工业机器人技术应用编程一体化教学创新平台; 2. 工业机器人应用编程虚拟仿真软件。	30
10	机械加工中心	钳、车、铣、刨、磨、钻、插、镗工操作。	1. 机械加工设备; 2. 热加工设备。	10
11	焊接技术中心	1. 焊条电弧焊操作; 2. CO2 气体保护焊操作; 3. 氩弧焊操作; 4. 埋弧焊操作; 5. 气焊气割操作; 6. 等离子切割操作。	1. 手弧焊机; 2. CO2 气体保护焊机; 3. 氩弧焊机; 4. 埋弧焊机; 5. 气焊气割机; 6. 电焊条烘干炉; 7. 等离子喷涂设备; 8. 电镀设备。	60
12	焊接机器人实训室	1. 碳钢的气气人焊接 2. 铝及其合金的机器人焊接	1. 碳钢焊接机器人 2. 铝及其合金焊接机器人 3. 一体化教学机	8

### 3. 校外实训基地

表 10 校外实训基地

企业类型	数量	功能	接纳学生数量	备注
认识实习	4	企业提供机械制造及自动化专业学生的认识实习项目	80	
顶岗实习	4	企业提供机械制造及自动化专业学生的顶岗实习。	80	

#### (三) 教学资源

学院图书馆不断加强本专业藏书投资力度,本专业图书资料合计二万余册,专业期刊二十多种,生均专业图书近五十册,满足教学需要。在电子资源建设方面,图书馆近年来逐步增加电子文献的入藏力度,以适应图书馆现代化发展的需要,图书馆收藏有丰富的电子图书和光盘音像等电子型文献,适应网络环境下学院师生的信息需求。

依托行业、企业加强教材建设与管理,在优先选用近三年优秀统编教材的基础上,教师以最新的国家、行业标准、规范、规程为依据,结合高职人才培养规格,编写特色教材、实践指导书。

根据专业需要,以职业岗位核心能力和综合素质培养为重点,以技术技能型人才培养为主线,以项目为导向,对所设课程制定课程标准,明确课程定位、课程目标、课程主要内容及考核评价办法,形成相关课程教学资源,并将课程的教学资料、试题、实训指导手册、典型教学案例影像、实训项目、模拟仿真系统等主要内容建成综合性数字化教学资源库。在资源使用和教学过程中,保证对现有的课程资源更新和完善,做到资料规范、齐全,更新及时。

加强在线课程建设,探索所有抓专业课程的混合式教学开展,对专业课程探索实践评价考试机制。

#### (四) 教学方法

1. 强化案例教学或项目教学,注重以任务引领型案例或项目诱发学生兴趣,使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能;

2. 以学生为本,注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目,由教师提出要求或示范,组织学生进行活动,让学生在活动中提高实际操作能力;

3. 注重职业情景的创设,提高学生岗位适应能力;

4. 教师必须重视实践,更新观念,为学生提供自主发展的时间和空间,积极引导提升职业素养,努力提高学生的创新能力。

5. 因材施教、按需施教,创新教学方法和策略。

#### (五) 教学评价

采用教学过程与目标相结合的评价方法,即形成性评价和总结性评价。形成性评价,是在教学过程中对学生的学习态度和各类作业情况进行的评价;总结性评价,是在教学模块结束时,对学生整体技能情况的评价。

评价过程中,应注意以下几点:

1. 结合课堂提问、现场操作、课后作业、模块考核等手段,加强实践性教学环节的考核,加强平时考核的力度,注重过程考虑;

2. 强调理论与实践一体化评价,加强引导学生进行学习方式的改变;

3. 强调课程结束后, 结合真实产品综合评价, 充分发挥学生的主动性和创造力, 并注重考核学生所拥有的综合职业能力及水平。

#### (六) 质量管理

1. 完善教学质量监控体系, 定期召开教学工作会议, 专题研究教学过程中遇到的问题, 提出具体可行的解决方案;

2. 实施教学“三段式检查”: 包括“期初”、“期中”、“期末”三个阶段的常规教学检查。期初教学检查以教学准备、教学秩序和学生满意度测评为主; 期中教学检查以组织师生座谈会、查阅教学档案、开展学生对课堂教学网上评价以及进行专项检查或调研为主要形式; 期末教学检查以加强考风考纪建设和课堂教学质量综合评价为主要形式;

3. 开展教学评教工作。开展学生评教工作。建成学生网络评教系统, 期末学生评教成绩与教师职务职称晋升、评优评先挂钩;

4. 建立教学质量实时反馈通报制度。一是开展日常教学质量信息实时反馈。一方面通过教学检查通报, 及时向相关部门和师生反馈教学质量监控信息, 对师生提出的问题和建议予以答复; 另一方面对教师代表和学生代表对教学管理工作提出的提案和建议认真调研, 及时回复和落实。二是实施学生补考重修学分制度。

#### (七) 校企合作

建立校企合作专业建设委员会, 深化校企合作共同育人, 企业全程参加教育教学工作。聘请企业兼职教师全程参与教学指导, 承担部分实践课程教学任务; 结合企业工作流程和岗位职业能力要求, 适时修订人才培养方案和课程标准, 完善课程体系, 更新教学内容; 充分利用企业技术力量和工程建设实际经验, 合作开发教学资源; 合作共建校内校外实训基地, 保证实践教学质量; 扩大在合作企业顶岗实习的学生数量, 聘请企业管理人员、技术任务担任顶岗实习指导教师, 全程参与顶岗实习指导与考核工作; 合作共建就业基地, 优先提供就业岗位, 提高学生就业率和就业质量。

## 十二、毕业要求

1. 学习年限达到基本修业年限;
2. 素质教育考核达标;
3. 按规定修完所有课程, 成绩合格;
4. 完成各实践性教学环节(单列科目: 如实践课、课程设计、跟岗实习、顶岗实习、毕业论文或设计等)的学习, 成绩合格;
5. 取得本专业培养方案所规定的最低学分;
6. 促进书证融通。学校正积极参与实施 1+X 证书制度试点, 同步参与职业教育国家“学分银行”试点, 探索建立有关工作机制, 对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行登记和存储, 计入个人学习账号, 尝试学习成果的认定、积累与转换。

表 11

教学进程安排表

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配						考核方式		
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查	
							16	18	18	18	18	18			
<b>一、公共基础课程</b>															
必修课	1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	36	18	3								√
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	24	12	2								√
	3	形势与政策	1	48	48		√	√	√	√	√				√
	4	思想道德与法治	3	54	36	18		3							√
	5	体育与健康	6	108	12	96	2	2	2						√
	6	信息技术	4	72	16	56	4								√
	7	大学语文	2	36	28	8	2								√
	8	大学英语	2	36	28	8	2								√
	9	高等数学	4	72	62	10	2	2							√
	10	心理健康教育	2	36	28	8	√	√	√	√	√				√
	11	大学生职业生涯发展与就业指导	2	36	28	8					2				√
	12	创新与创业教育	2	36	18	18					2				√
	13	中华优秀传统文化	2	36	28	8		2							√
	14	军事技能与军事理论	4	148	36	112	√								√
	15	劳动教育	1	24	16	8	1								√
选修课	1	党史教育类课程(限选)	1	18	18	0					1				√
	2	美育类课程(限选)	1	18	18	0					1				√
	3	公共任选课(2门)	4	72	72	0									√
小计			46	940	552	388	18	9	2		4				
<b>二、专业课程</b>															
<b>1. 专业基础课程</b>															
必修课	1	机械图样的识读与绘制	6	108	72	36	6								√
	2	CAD 机械制图	2	36	12	24	2								
	3	电工电子技术	4	72	36	36	4								√
	4	机械设计基础	4	72	36	36	4								√
	5	公差配合与测量技术	2	36	28	8	2								√
	6	机械制造基础	4	72	56	16			4						√

	7	液压与气动技术	4	72	56	16				4			√	
小计			26	468	296	172	6	12	4	4				
<b>2. 专业核心课程</b>														
必修 课	1	工业机器人应用	4	72	48	24			4				√	
	2	数控加工工艺与编程	4	72	48	24			4				√	
	3	增材制造技术	4	72	48	24				4			√	
	4	智能制造技术	4	72	48	24				4			√	
	5	电气控制与 PLC	4	72	56	16				4			√	
	6	机床夹具设计	4	72	56	16					4		√	
小计			24	432	304	128			8	12	4			
<b>3. 专业拓展课程</b>														
选修 课	1	机械产品三维设计	2	36	12	24			2					
	2	工程材料与热处理	2	36	18	18			2				√	
	3	工程力学	2	36	24	12				2			√	
	4	单片机技术	4	72	48	24				4				
	5	现代企业管理	2	36	28	8					2		√	
	6	金属切削机床	2	36	28	8					2		√	
	7	现代机械装配技术	2	36	28	8				2				√
	8	智能制造单元集成调试与应用	2	36	28	8					2			√
	9	机电设备销售	2	36	28	8					2			
	10	机械 CAD/CAM 应用	2	36	28	8					2			
任选够 12 学分														
小计			12	216	144	72			2	4	6			
<b>4. 综合实践课程</b>														
必修 课	1	认知实习	1	18		18	√	√						√
	2	专业综合实习	2	30		30			√	√				√
	3	职业技能(资格)证书	1	18	8	10								√
	4	认识(岗位)实习	30	480		480					√	√		√
	5	毕业设计(论文)	2	36		36					√			√
	6	社会实践	1	18		18								√
小计			37	600	8	592								
<b>三、第二课堂:</b> 按照校团委制定的认定办法,根据学生在校表现和获得的成果进行认定,不安排课程学时。			2				√	√	√	√	√			√
合计			147	2656	1304	1352	24	22	20	20	18			

学分转换说明:按照学校相关规定执行。

撰写人:赵忠玉 颜鲁薪

审核人:梁忠 王铎云



日期: 2022.09.11

## 四十三、2022 级智能焊接技术

### 校企合作人才培养方案制（修）订工作小组成员名单

**组长:**

梁忠 武威职业学院工程技术学院党总支书记  
张生强 甘肃牛电森祥车辆制造有限公司董事长

**副组长:**

王铎云 武威职业学院工程技术学院院长、副教授  
徐奎山 武威市农业机械化技术推广中心正高级工程师

**成员:**

申宾德 专业带头人 副教授  
徐生龙 专业带头人 副教授  
徐昌林 武威市农业机械化技术推广中心 正高级工程师  
李玉荣 工程技术学院 骨干教师  
毛建坤 甘肃牛电森祥车辆制造有限公司 工程师  
颀 栋 工程技术学院 骨干教师  
张生军 甘肃牛电森祥车辆制造有限公司 工程师  
李艳红 工程技术学院 骨干教师  
张军元 工程技术学院 骨干教师  
任林昌 工程技术学院 骨干教师  
张保海 工程技术学院 骨干教师

## 2022 级专业人才培养方案制（修）订说明

根据教务处《关于做好 2022 级专业人才培养方案和课程标准制（修）订工作的通知》（武职院函〔2021〕35 号）要求，按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》精神（教职成司函〔2019〕61 号）和教务处《2019 级人才培养方案修订指导意见》，对照《职业教育专业目录（2021 年）》，结合教育教学实际，对 2021 级智能焊接技术专业校企合作人才培养方案做了部分修订。

### 一、修订内容

1. 对照《职业教育专业目录（2021 年）》完善了专业名称、专业代码、入学要求和修业年限。
2. 修订了人才培养规格，增加了思政要求。
3. 在课程设置中完善了课程思政的教学要求，完善了 1+X 职业技能等级证书试点要求。
4. 在实施保障中进一步完善了校企合作保障。
5. 根据校企联合调研情况，为突出职业能力，对部分课程的课时进行了调整，减少必修课程学时，增加选修课，确保所占学分达到规定的 10% 比例。

### 二、修订过程

#### 1. 调研分析（2022 年 3—4 月）

结合毕业实习指导工作，组织教师深入合作企业进行专业调研，召开企业管理人员、技术人员、兼职教师和毕业生座谈会，对人才培养方案的培养目标、规格、课程设置、课时数等进行了研讨，初步确定了修订方案。

#### 2. 研究起草（2022 年 4 月中旬-5 月上旬）

对调研结果进行分析，明确智能焊接技术专业毕业生就业面向和岗位能力需求，对照教育部文件要求论证课程体系设置方案，起草智能焊接技术专业人才培养方案修订稿。

#### 3. 论证审议（2022 年 5 月中旬-6 月中旬）

经教研室教师讨论修改后提交院党政联席会议初步审核，并根据审核意见再次进行了修改，通过后提交教务处审核。

# 智能焊接技术专业校企合作人才培养方案

(适用于 2022 级)

## 一、专业名称及代码

智能焊接技术 (460110)。

## 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力。

## 三、基本修业年限

三年。

## 四、职业面向

表 1 职业面向分类表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
装备制造大类 (46)	机械设计制造类 (4601)	金属制品业 (33); 通用设备制造业 (34); 专用设备制造业 (35)	机械热加工人员 (6-18-02); 机械工程技术人员 (2-02-07)	焊接工艺技术员; 结构设计技术员; 焊接生产管理技术员; 焊接产品检验和质量管理技术员; 焊接设备及焊材销售与技术支持技术员	焊接与热切割作业上岗证; 特殊焊接技术

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应现代自动化生产需要，具有良好的职业综合素质，掌握焊接工艺、结构设计、焊接生产管理、焊接产品检验与质量管理、焊接设备及焊材销售与技术支持等知识和技术技能，面向金属制品业、通用设备制造业、专用设备制造业领域的高素质劳动者和技术技能人才。

### (二) 培养规格

#### 1. 素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知

识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

## 2.知识

掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；熟悉与本专业和关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

掌握机械基础、机械制图、电工电子、金属学与热处理以及与焊接生产过程相关的专业基础知识；掌握焊接冶金、焊接方法、焊接设备、焊接工艺、焊接生产及检验等方面的专业知识。

掌握焊接生产管理、质量管理、技术经济分析等知识，并了解焊接相关国家标准和国际标准、焊接新技术、新工艺的发展现状及应用状况。

## 3.能力

通用能力方面具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具备本专业必需的信息技术应用和维护能力；具备基本的识图与绘图能力。

专业技术技能方面具备焊工或无损检测工(UT、RT MT、PT)的基本能力；具备根据生产需求选择恰当焊接技术与设备的能力；具备根据产品工作要求选择焊接方法与材料的能力；具备根据生产需要制定焊接生产工艺规程的能力；具备焊机现场质量控制、安全管理与质量检验的能力。

## 六、课程设置

课程主要包括公共基础课程和专业课程。

### (一) 公共基础课程

表 2 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	习近平新时代中国特色社会主义思想	<p>课程目标:</p> <p>1. 本课程是面向高校一年级本科生开设的一门思想政治理论课,属于公共必修课。本课程通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求,结合习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践,帮助学生全面认识其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义,深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法,进一步增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 学生应深刻把握这一思想贯穿的马克思主义立场观点方法,知其然又知其所以然,不断提高马克思主义理论水平;在知行合一、学以致用上下功夫,大力弘扬理论联系实际的优良学风,更加自觉用这一思想指导解决实际问题。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位、新时代坚持和发展中国特色社会主义总任务和战略安排、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交及坚持和加强党的领导,通过教学,使学生全面准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想理论要求</p>	3 学分,共 54 学时。第 1 学期开设。	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩) +50% (期末成绩)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>和实践要求, 树牢“四个意识”, 坚定“四个自信”, 坚决做到“两个维护”, 不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 开设本课程旨在引导学生对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解; 重在形成理论思维, 实现从学理认知到信念生成的转化, 增强使命担当。</li> <li>2. 学生应掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、基本内容、基本要求, 坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践, 自觉把个人梦想融入中华, 民族伟大复兴中。</li> </ol>		
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>课程目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 让大学生对马克思主义中国化理论成果有更加准确的把握, 对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识;</li> <li>2. 通过学习掌握马克思主义中国化的历程和理论成果, 了解党的路线、方针和政策, 树立正确的世界观、人生观和价值观, 确立中国特色社会主义的共同理想和信念;</li> <li>3. 使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法, 提高分析解决现实问题的能力。</li> </ol> <p>主要内容:</p> <p>本课程主要内容讲授马克思主义中国化的理论成果, 分别为毛泽东思想的主要内容及其历史地位, 邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成发展过程、主要内容和历史地位, 充分反映中国共产党不断推进马克思主义原理和中国具体实际相结合、统中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教学过程中要把教材与马克思主义经典著作和党的重要文献结合起来, 调动学生学习的积极性, 以达到通过学习原著领会基本理论的作用;</li> <li>2. 要坚持理论联系实际的教学方法, 深刻理解和把握基本理论的精神实质, 提高运用科学理论分析和解决实际问题的能力。</li> <li>3. 要充分运用现代化的教学手段, 采取线上线下相结合的教学模式, 将教师的主导作用与学生的主体作用相结合。教师在教学中熟练地制作和使用多媒体课件, 采用研讨式教学法、启发式教学法、比较教学法和辩论式教学法等多种方法丰富教学。</li> </ol>	2 学分, 共计 36 学时。第 1 学期开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩 = 20% (考勤及课堂表现) + 30% (期中成绩) + 50% (期末成绩)
3	形势与政策	<p>课程目标:</p> <p>《形势与政策》课是高校思想政治理论课的重要组成部分, 是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地, 在大学生思想政治教育中担负着重要使命, 引导学生正确认识国际国内形势、正确理解党和国家方针政策, 帮助学生全面正确地认识和了解党和国家面临的形势和任务, 拥护党的路线、方</p>	1 学分, 共计 48 学时。开设 6 学期。	考核方式: 考查成绩构成: 总评成绩 = 20% (考勤及课堂表现) + 30% (中期目标) + 50%

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>针和政策,增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感,提高当代大学生投身于国家建设事业的自觉性和态度,明确自身的人生定位和奋斗目标。学生掌握形势与政策的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法,运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题,把理论渗透到实践中,指导自己的行为。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括在当前和今后一个时期,要着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育;进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育;进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育;进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策,世界重大事件及我国政府的原则立场教育;进行马克思主义形势观、政策观教育。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 必须牢牢把握坚定正确的政治方向,用中国特色社会主义理论武装大学生,坚持用事实说话、用典型说话、用数字说话,不断提高课程的吸引力、感染力,坚定大学生走中国特色社会主义道路的理想信念。</li> <li>2. 必须体现教学内容的动态性、及时性要求,形势与政策课教学必须适应形势发展变化要求,紧紧围绕大学生对形势与政策发展变化的热点、难点问题组织开展教学,用党的方针政策统一大学生的思想和行动,不断提高课程的针对性、实效性,提升学生的获得感。</li> <li>3. 注重引导大学生遵循正确的观点和科学的方法分析判断形势,全面准确地理解党的路线、方针和政策,不断提高大学生认识把握形势的能力,逐步树立马克思主义的形势观、政策观。</li> </ol>		(末期目标)
4	思想道德与法治	<p>课程目标:</p> <p>学习这门课程的主要目的是从当代大学生面临和关心的实际问题出发,以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线,通过理论学习和实践体验,帮助大学生形成崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国主义精神,确立正确的人生观和价值观,牢固树立社会主义核心价值观,培养良好的思想道德素质和法律素质,进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力,为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人,打下扎实的思想道德和法律基础。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括理想信念教育、爱国主义与民族精神教育、人生观、世界观和价值观教育、社会主义核心价值观教育、社会主义道德观教育、社会主义法治观教育。</p> <p>教学要求:</p> <p>本课程以马克思主义为指导,以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向,以正确的世界</p>	3 学分,共计 54 学时。第 2 学期开设	考核方式: 考试 成绩构成: 总成绩 = 20% (考勤及课堂表现) + 30% (期中成绩) + 50% (期末成绩)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容,把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程,通过理论学习和实践体验,帮助学生形成崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国精神,确立正确的人生观和价值观,加强思想品德修养,增强学法、用法的自觉性,全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。		
5	体育	<p>课程目标:</p> <p>增强学生体质,增进学生健康,全面提高学生体能和对自然环境的适应能力,促进学生身心全面发展;掌握科学锻炼和保健身体的方法,培养学生良好锻炼身体的习惯和终身体育的意识;学生体验和享受运动乐趣,掌握 1-2 项喜爱的运动项目,科学地进行体育锻炼;发展学生个性,健全学生人格,锤炼学生意志,培养学生遵守规则、公平竞争、团结协作、顽强拼搏、吃苦耐劳等的优良品质。</p> <p>主要内容:</p> <p>分为理论和实践两部分。理论内容包括体育卫生与健康、增强体质的锻炼方法、体育保健、各项目比赛规则;实践内容包括八段锦、太极拳、篮球、排球、乒乓球等。</p> <p>教学要求:</p> <p>根据学生未来所从事职业、兴趣爱好和体质实际情况,采用灵活多样的教学方法,通过 1-3 项体育项目基本技能的传授以及课课练职业体能,使学生掌握 1-2 项运动技能,引导学生运用科学方法有效锻炼身体。</p>	6 学分,共计 108 学时。第 1、2、3 学期开设。	考核方式:考查 成绩构成:总成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (中期目标)+50% (末期目标)
6	信息技术	<p>课程目标:</p> <p>本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式,帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用,了解现代社会信息技术发展趋势,理解信息社会特征并遵循信息社会规范;使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术,具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;使学生拥有团队意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p> <p>主要内容:</p> <p>信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块主要学习文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。拓展模块主要了解程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等基础内容。</p> <p>教学要求:</p> <p>本课的讲授主要采用理论与实践相结合方式,充分利用在线学习平台和数字化的教学资源,提升学生的信息素养,培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。</p>	4 学分,共计 72 学时。第 1 学期开设。	考核方式:考试 成绩构成:总成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩)+50% (期末成绩)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
7	大学语文	<p>课程目标:</p> <p>以高职学生的语文应用能力和职业人文素质提升为目标,注重知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个维度的课程设计,力求在知识习得、审美体验和价值引导中,培养学生正确的价值观、人生观和世界观,提高学生阅读能力、欣赏能力、写作能力、口语交际能力以及发现问题、解决问题的能力,养成自学和运用语文的良好习惯和高尚的审美情趣。</p> <p>主要内容:</p> <p>包括仁者爱人、和而不同、以史为鉴、胸怀天下、故园情深、洞明世事、亲和自然、关爱生命、浩然正气、冰雪肝胆和诗意人生共十二个模块。</p> <p>教学要求:</p> <p>以教师课堂讲授为主,实践教学、自主学习为辅,实施混合式教学模式;与专业结合,不同专业充分考虑学生特点,增设活动课的内容,让学生学以致用;注重过程性评价,增加学生成就感;在教师的引导下,充分发挥学生学习的主动性,探索实施自主学习方式;提升趣味性和视觉效果,充分利用多媒体,实现教学资料的图文并茂,音视频结合;教材选用十三五国家规划教材。</p>	2 学 分,共 36 学时。 第1、2 学期开 设。	考核方式:考 试 成绩构成:总 评成绩=20% (考勤及课堂 表现)+30%(期 中成绩)+50% (期末成绩)
8	大学英语	<p>课程目标:</p> <p>全面贯彻党的教育方针,培育和践行社会主义核心价值观,落实立德树人根本任务。以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础,进一步促进学生英语学科核心素养的发展,达到本科教育阶段的英语课程相衔接的目的,培养学生具有中国情怀、国际视野,能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。</p> <p>1. 教学目标:掌握语音、语法、词汇、基本句型结构和基本的行文结构,从听、说、读、写、译五个方面打下较为扎实的语言基础,提高学生的英语综合运用能力;能够识别和理解英语使用者或英语本族语者的思维方式和思维特点,提升自身思维的逻辑性、思辨性与创新性;培养学生养成良好的自主学习习惯,形成终身学习的意识和能力。</p> <p>2. 课程思政目标:通过英语学习获得多元文化知识,达到多元文化交流目标:通过文化比较加深对中华文化的理解,增强文化自信;掌握必要的跨文化知识,有效完成跨文化沟通任务。</p> <p>主要内容:</p> <p>《大学英语》教学内容主要包括主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题,语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语,语言知识是职场涉外沟通的重要基础,文化知识包括世界多元文化和中华文化,职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求,语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段,具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。</p>	4 学 分,共 72 学时。 第1、2 学期开 设。	考核方式:考 查 成绩构成:总 评成绩=20% (考勤及课堂 表现)+30%(中 期目标)+50% (末期目标)



序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>教学要求:</p> <p>主要采用以学生为中心的教学模式,注重语言训练,为突出听说领先。教学中采用项目化教学、翻转课堂教学法、案例教学法、情景教学法、现场教学法、讨论式、参与式等教学法。教学中坚持立德树人目标,发挥英语课程的育人功能,关注课程内容的价值取向,提炼课程思政元素,落实核心素养,突出职业特色,加强语言实践应用能力培养,促进学生全面与个性化发展。</p>		
9	心理健康教育	<p>课程目标:</p> <p>《大学生心理健康》这门课程是根据社会发展需要和大学生身心发展的特点,从整体上看是普及心理健康知识,增强大学生心理健康意识,预防和缓解心理健康问题,优化心理品质,增强心理调适能力和社会生活的适应能力,挖掘心理潜能,渐臻自我实现。依据心理学、教育学的有关原理帮助学生探索自身在生理发育、心理发展过程中出现的种种现象和解决带有倾向性的问题,帮助大部分心理健康的学生提高心理素质、增进心理健康、开发心理潜能。</p> <p>主要内容:</p> <p>主要包括健康人格、环境适应、人际关系、恋爱及性心理、情绪调节、压力应对、学习指导、生涯发展、心理障碍与疾病、生命教育,以及学会如何寻求心理咨询的帮助等方面的知识。</p> <p>教学要求:</p> <p>紧密联系学生专业和实际生活,选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材,尽可能设计趣味性较强的内容和活动,激发学生参与的兴趣和热情。结合教学实际,选用并创设丰富多彩的活动形式,以活动为载体,使学生在教师的引领下,通过参与、合作、感知、体验、分享等方式,在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。教师要通过多种教学活动和手段,结合学生现实生活中实际存在的问题,共同探究学习主题,帮助学生增进积极的自我认识、获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、建立良好的人际关系、不断丰富和发展学生的生活经验,使学生在获得内心体验的过程中,获得感悟和提高。</p>	2 学分,共计 36 学时。开设 6 学期。	考核方式:考查 成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
10	大学生职业生涯规划及发展规划	<p>课程目标:</p> <p>使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法,树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观,形成职业生涯规划的能力,增强职业生涯规划意识,提高职业生涯规划能力。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括职业生涯规划、生涯价值定位、技能探索、兴趣探索、自我效能感、职业测评。</p> <p>教学要求:</p> <p>该课程既有知识的传授,也有技能的培养,是集理论课和实务课为一体的综合课程。在教学中,应当充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性,教师要引导学生认识到职业生涯规划的重要性,了解职业生涯规划的过程。通过教师的讲解和引导,学生要按照课程的进程,开展自我分析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动,提高对自我、职业和环境的认识,做出合理的职业发展规划。</p>	2 学分,共 36 学时。第 5 期开设。	考核方式:考查 成绩构成:总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30% (中期目标)+50% (末期目标)
11	创新与创业指导	<p>课程目标:</p> <p>培养学生掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识,学习创新创业方法,让学生树立科学的创新、创业观念,主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求,积极投身创新创业实践。</p> <p>课程内容:</p> <p>本课程包括认识创新创业、创新创业素质、创业机会、创业团队、创新思维、商业模式、创业风险、创业计划、创办新企业等。提升创新创业思维与能力,为国家发展贡献青春力量。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 设计真实的学习情境。通过运用模拟、现场教学等方式,努力将相关教学过程情境化,使学生更真实地学习知识、了解原理、掌握规律。</li> <li>2. 提供完备的支持条件。根据课程教学需要提供基本的教学条件,重点提供创新创业模拟实验室、模拟教学软件、创新创业信息资源等。</li> <li>3. 拓展有效的实践途径。通过在校内组织开展创新创业项目设计、创新创业计划大赛以及创新创业社团活动,通过在校外组织开展创业者访谈、创新创业项目考察、企业创办等活动,将课堂知识与创新创业实践紧密结合起来,培养学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创新创业能力。</li> </ol>	2 学分,共 36 学时。第 5 期开设。	考核方式:考查 成绩构成:总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30% (中期目标)+50% (末期目标)
12	中华优秀传统文化	<p>课程目标:</p> <p>以高等职业教育为切入点,以学生成长成才为中心,以人格培养为主线,以坚定文化自信为目标,以丰富的形式、多样化的素材,新颖的教学方法,突出展示中华优秀传统文化的魅力,使学生在领略传统文化魅力的同时获得人生启迪,形成高尚的道德情操,正确的价值取向。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程着眼于全景式的介绍,内容包括中国传统文化的生成与发展、哲学、教育、科技、艺术、</p>	2 学分,共 36 学时。第 1 期开设。	考核方式:考查 成绩构成:总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30% (中期目标)+50% (末期目标)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		思想、文学、节日、美食、服饰、礼仪、建筑等内容。 教学要求: 以课堂讲授为主, 实践体验为辅, 既要系统介绍中国传统文化的基本精神和基本知识, 又要着力引导学生从文化的视野分析、解读当代社会现象, 培养学生对民族文化的感情和担当大任的历史责任感; 注重过程性评价, 增加学生成就感; 在教师引导下, 充分发挥学生学习的主动性, 探索实施自主学习方式; 提升趣味性和视觉效果, 充分利用多媒体, 实现教学资料的图文并茂, 音视频结合; 教材选用十三五国家规划教材。		
13	军事技能与军事理论	课程目标: 普通高等学校通过军事课教学, 让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能, 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识, 弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 主要内容: 军事技能内容包括共同条令教育、分队的队列动作、现地教学、轻武器射击、战术、格斗基础、战场医疗救护、核生化防护、战备规定、紧急集合、行军拉练、野外生存、识图用图、电磁频谱监测等; 军事理论内容包括国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势、军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想、战争概述、新军事革命、机械化战争、信息化战争、信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器等。 课程要求: 军事课是普通高等学校学生的必修课程。军事课要以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循, 全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观, 围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求, 着眼培育和践行社会主义核心价值观, 以提升学生国防意识和军事素养为重点, 为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。	4 学分, 共计 148 学时。第 1 学期开设	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
14	劳动教育	课程目标: 开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教学, 使学生能够理解和形成马克思主义劳动观, 牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念; 体会劳动创造美好生活, 体认劳动不分贵贱, 热爱劳动, 尊重普通劳动者, 培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神; 具备满足生存发展需要的基本劳动能力, 形成良好劳动习惯。 主要内容: 本课程内容包括校园日常环境卫生清扫、专业服务、实习实训、社会实践、勤工助学、志愿服务。 教学要求: 树立“管理育人”“以人为本”意识, 帮助学生在实际动手过程做亲历劳动过程, 体会劳动创美	1 学分, 共计 24 学时。第 1 学期开设	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (中期目标) +50% (末期目标)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		好生活的时代风尚,进而养成尊重劳动、热爱劳动、向往劳动的习惯和品质。同时,做好劳动安全教育,负责学生劳动安全和过程管理,负责评定学生劳动表现及等级鉴定。		
15	高等数学	<p>课程目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 结合数学教学内容和学生实际对学生进行思想品德教育,逐步树立实事求是、一丝不苟的科学精神;</li> <li>2. 用辩证唯物主义的观点阐述教学内容,使学生领悟到数学源于实践又作用于实践,以及反映数学中的辩证关系,从而受到辩证唯物主义观点的教育;</li> <li>3. 通过了解数学的发展史和数学家的成长过程,培养学生的奋斗精神与坚韧不拔的意志和爱岗敬业的劳动态度;</li> <li>4. 通过融入中国数学史和近现代数学家的故事,坚定学生理想信念,厚植爱国主义情怀。</li> </ol> <p>主要内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 函数、极限和连续的概念,极限的运算法则和求法;</li> <li>2. 导数、微分的概念,导数、微分的运算法则和求法;</li> <li>3. 利用导数讨论函数的单调性、求函数的极值与最值,判断函数的凹凸性。</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基本知识、基本理论方面:掌握理解极限和连续的基本概念及其应用;熟悉导数与微分的基本公式与运算法则;掌握导数的应用。</li> <li>2. 能力、技能培养方面:掌握函数、极限、连续、导数与微分、积分的基本概念、基本理论、基本运算技能和常用的数学方法,培养学生解决实际问题的能力。</li> </ol>	4 学分,共计 72 学时。第 1、2 学期开设。	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩) +50% (期末成绩)

## (二) 专业课程

## 1. 专业基础课程

表 3 专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	机械制图	<p>课程目标:</p> <p>通过本课程学习主要培养学生对技术制图标准的理解和应用能力,培养学生具备绘制和阅读机械图样的基本能力,以及计算机绘图能力,同时训练学生具备一定的空间想象和空间思维能力,增强分析问题和解决问题的能力,提升学生的综合素质能力。</p> <p>主要内容及要求:</p> <p>本课程主要讲述机械制图的基本知识,投影的基本特性,基本几何体投影分析,截交线、相贯线、组合体的三视图及尺寸标注、视读组合体三视图、机件的表达方式,剖视图的画法、标注、种类及应用、断面图、局部放大图、简化画法及表达方式的</p>	6 学分,108 学时	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩) +50% (期末成绩)

		应用举例、零件图的内容及典型零件的视图表达方法、零件图的尺寸标注、零件图的技术要求、表面粗糙度的标注方法、零件图的识读方法、步骤与举例、零件测绘、常用零件的画法、装配图概述、装配图的表达方法、装配体的测绘、读装配图等,还包括计算机绘图。		
2	电工电子技术	<p>课程目标:</p> <p>针对电子产品维修,电子产品设计,电子生产工艺,电子元器件的测试。让学生掌握常见仪表的使用方法,具有各种电子手册及资料的检索与阅读能力和电路测试方案设计能力和测试数据分析能力。</p> <p>主要内容及要求:</p> <p>常用电路图的识读与绘制;了解电路基本定律,掌握电路的基本分析方法和计算方法;学会使用常用的电子仪器,会查阅手册,具有安装和高度简单电路的能力;了解常用电机、电器设备的工作原理、特性,掌握其使用方法,掌握继电器接触器控制电路的基本控制功能;分电工线路图、电工基本操作技能、家庭用电线路的安装调试技能、电动机供电线路安装调试技能、常规电力拖动控制线路安装调试等技能重点从各类型电路的功能特点、实际应用、使用方法、检修方法和调试方法等几个方面。</p>	4 学分, 72 学时	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
3	机械设计基础	<p>课程目标:</p> <p>通过本课程的学习,训练和培养学生设计通用零件、机械传动装置以及简单的机械的能力,为学生在今后的工作中解决机械技术问题、学习后继课程以及新的科学技术打下必要的基础。</p> <p>主要内容及要求:</p> <p>以培养学生的机械设计能力为主线,将机械原理和机械设计的内容有机地整合,加强了机械设计理论和实践的联系。主要内容包括:绪论、平面机构的运动简图和自由度、平面连杆机构、凸轮机构、间歇运动机构、带传动、链传动、齿轮传动、蜗杆传动、齿轮系、连接、轴、轴承、刚性回转件平衡、机械传动系统设计等内容。</p>	4 学分, 72 学时	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
4	金属材料与热处理	<p>课程目标:</p> <p>本课程是机械工程类专业的一门必修课。本课程的任务是使学生掌握金属材料及热处理的基本概念与理论,为学习后续专业打好基础,并为学生从事机械设计、制造及相关的工作打下基础。</p> <p>主要内容及要求:</p> <p>本课程讲授常用金属材料的分类、编号、组织结构、力学性能、热处理以及应用等方面的基本知识,以金属材料的性能及改性为核心,并以金属材料的性能与成分、组织结构、加工工艺之间的关系为主线,内容应包括金属材料的性能、金属的晶体结构与结晶、二元合金的相结构与结晶、铁碳合金、钢的热处理、金属的塑性变形与再结晶、低合金钢与合金钢、铸铁、非铁金属及其合金等基本知识,重点掌握金属材料的知识。</p>	4 学分, 72 学时	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
5	液压与气动技术	<p>课程目标:</p> <p>通过本课程的学习,学生应掌握液压和气压传动的基础知识,参照说明书能读懂液压与气动系统</p>	4 学分, 72 学时	考核方式: 考试 成绩构成: 总

		<p>的原理图,能操作液压与气压传动设备,选配液压与气动元件,对一般复杂程度液压设备及简单的气压传动设备具有故障的分析与排除能力。该课程实现了高职的培养目标,满足了机械类教育人才的要求,是专业教学必不可少的重要组成部分。它是研究液压与气压传动作为一种基本的传动形式的理论基础和实际运用。无论对学生的思维素质、创新能力以及在工作中解决实际问题的能力的培养,还是对后继课程的学习,都具有十分重要的作用。</p> <p>主要内容及要求:</p> <p>本课程主要讲解流体力学基础知识;液压与气动元件的典型结构特点、工作原理及选用方法;液压与气动基本回路和典型系统的组成与应用分析;液压系统的设计计算;液压系统的安装调试、维护与故障分析;液压伺服系统等内容。</p>		<p>评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩) +50% (期末成绩)</p>
6	电气控制与 PLC	<p>课程目标:</p> <p>本课程从工程实际出发,要求学生首先掌握常用低压电器元件的结构和工作原理、电气控制基本线路、典型生产机械电气控制线路、电气控制系统的设计方法,同时配以 4 个实验,让学生初步了解工业现场总线、变频器技术、组态软件技术、以太网控制技术等在工业自动化领域的应用,初步了解工业控制网络的信息集成技术,理解可编程序控制器的结构、原理、指令系统、编程及相关配套设备的使用方法,掌握电气控制和可编程序控制器系统的分析与设计的一般方法,培养学生的实际动手能力和独立分析问题、解决问题的能力,为即将进行的毕业设计和今后的工作打下良好的基础。</p> <p>主要内容及要求:</p> <p>以西门子 s7 系列 PLC 为例,主要讲授可编程序控制器的组成、原理、编程环境及主机中的程序与指令、编程方法、逻辑指令、数据运算指令等,从工程应用出发讲解梯形图程序的常用设计方法,PLC 系统设计与调试方法,PLC 在实际应用中应注意的问题。突出 PLC 在开关量、模拟量控制系统中的应用,同时还突出 PLC 网络通信、组态等技术,并强化生产性实训教学,课程教学以工作任务为载体,通过完成工作任务,培养学生的 PLC 技术应用能力。</p>	4 学分, 72 学时	<p>考核方式: 考试</p> <p>成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩) +50% (期末成绩)</p>

## 2.专业核心课程

表 4 专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	金属熔焊原理及材料焊接	<p>课程目标:</p> <p>通过本课程的学习,学生应了解用熔化焊的方法来连接合金结构钢、不锈钢、耐热钢、铸铁、铜及其合金、铝及其合金、钛及其合金等常用金属材料时可能遇到的主要问题和解决的具体措施,要求学生能针对不同的金属材料正确的选用焊接方法、焊接材料并制定合理的焊接工艺。</p> <p>主要内容及要求:</p> <p>本课程主要讲授金属熔焊的基础知识和特点,常用焊接材料的性能及使用,常见焊接缺陷的产生</p>	4 学分, 72 学时	<p>考核方式: 考试</p> <p>成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩) +50% (期末成绩)</p>

		原因及防止措施,金属焊接性试验方法和评定以及常用金属材料的焊接工艺等内容。具体内容应包括焊接热源及其热作用、焊接接头的组织和性能、焊接化学冶金过程、焊接缺陷及控制、焊接材料及使用、金属焊接性及评定、非合金钢的焊接、低合金钢的焊接、不锈钢的焊接、异种钢的焊接、铸铁的焊接和常用有色金属的焊接等。		
2	焊接方法与设备	<p>课程目标:</p> <p>本课程的任务是使学生掌握有关熔焊方法及设备的基础理论、各种熔焊方法的原理、焊接设备、焊接材料、焊接工艺以及有关的实验技能。学生通过学习,能够根据工程的实际需要,选用适宜的熔焊方法,选用和调试设备,选用焊接材料以及制定焊接工艺,初步具备分析和解决焊接实际生产问题的能力。</p> <p>主要内容及要求:</p> <p>本课程主要讲授焊接专业的电弧焊基础知识、焊条电弧焊,埋弧焊,二氧化碳气体保护焊,熔化极惰性气体、活性混合气体保护焊,钨极惰性气体保护焊,气焊、气割与气刨,电阻焊,等离子弧焊接与切割等内容。</p>	4 学分, 72 学时	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50% (期末成绩)
3	焊接结构生产	<p>课程目标:</p> <p>本课的任务是研究焊接结构与生产的特点和自身规律性,研究它们对焊接结构的承载能力与形状尺寸稳定性的影响,以及如何在设计与工艺上采取合理的措施。本课的重点是研究焊接结构的应力变形、焊接接头的工作应力分布及其对焊接结构的影响,在此基础上,阐述在设计与生产中应采取的措施,以保证焊接结构的合理性、工艺性、经济性。</p> <p>主要内容及要求:</p> <p>本门课主要涵盖焊接结构基础知识、焊接结构的生产过程和焊接结构生产组织等三个部分。焊接结构基础知识主要包括典型焊接结构基本构件、焊接接头基本形式、焊接结构生产过程简介、消除焊接应力与预防焊接变形的措施,以及焊接接头疲劳破坏和脆性断裂等问题。焊接结构的生产过程包括焊接结构备料加工工艺、焊接结构的装配这是重点。焊接结构生产组织包括装配—焊接工艺装备和焊接结构生产的安全技术。</p>	4 学分, 72 学时	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50% (期末成绩)
4	焊接工装夹具设计及应用	<p>课程目标:</p> <p>该门课涵盖焊接工装的特点、工件的定位原理及定位器设计、夹紧装置设计、焊接工装中常用的动力装置、焊接工装设计方法、焊接工艺装备实例等方面的内容。</p> <p>主要内容及要求:</p> <p>课程讲授重点应为工装设计基本原理,但内容应紧密结合焊接工装的实例进行分析,同时还应包括目前企业应用的新技术成果。</p>	4 学分, 72 学时	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50% (期末成绩)
5	焊接生产管理与检测	<p>课程目标:</p> <p>本课程的主要任务是教授学生焊接工程项目成本计划、工期管理、质量管理和安全卫生管理等知识。</p> <p>主要内容及要求:</p>	4 学分, 72 学时	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂

		通过本课程的教学,应使学生达到下列基本要求: 了解焊接工程管理的基本要领和任务、管理职能、管理体制、管理方法和手段。掌握焊接生产计划的网络图绘制及时间参数的计算。了解焊接生产的质量保证体系以及焊接质量管理。了解焊接生产的组织过程及焊接概预算、焊接生产设备管理以及焊接生产安全劳动保护。掌握焊缝 x 射线探伤、超声波探伤、磁粉检测和渗透检测的基本原理,应用范围。能够正确选择探伤条件、制订焊缝射线和超声波探伤工艺并实施探伤操作。具有评定探伤结果等级的知识,能够判别焊缝内部缺陷性质。了解磁粉探伤、着色探伤基本原理及应用。了解压力容器压力试验和致密性试验的方法和应用。		表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
6	焊接自动化技术及其应用	<p>课程目标:</p> <p>随着科学技术的发展,焊接已从简单的构件连接或毛坯制造,发展成为制造业中的精确加工方法之一。随着制造业的高速发展,传统的手工焊接已不能满足现代高技术产品制造的质量、数量要求,现代焊接制造技术正在向着机械化、自动化、数字化、信息化的方向发展。近年来,焊接自动化在实际工程中的应用发展迅速,已成为先进制造技术的重要组成部分。</p> <p>本课程主要讲授焊接自动化、自动控制系统的基本概念,焊接自动化中常用的传感器,焊接自动化中常用的电动机控制技术、PLC 控制技术及机器人焊接技术等方面的基础知识,讲授中必须穿插一些工程应用的案例。</p>	2 学分, 36 学时	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)

## 3.专业拓展课程

表 5 专业拓展课程

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	焊工工艺与技能训练	<p>课程目标:</p> <p>通过学习和训练,使学生掌握焊接加工中各主要焊接方法的原理、设备、工艺,突出焊接操作员职业岗位能力的培养,培养学生独立分析和解决焊接加工中有关技术问题的基本能力</p> <p>主要内容及要求:</p> <p>本课程以焊条电弧焊工艺与技能训练、埋弧焊工艺与技能训练、熔化极气体保护焊工艺与技能训练、钨极惰性气体保护焊工艺与技能训练、钎焊工艺与技能训练、激光焊工艺与技能训练、焊接机器人工艺与技能训练等项目的教学实施,使学生掌握各种焊接方法的原理、工艺及基本操作技能。</p>	4 学分, 72 学时	考核方式: 考核 成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
2	CAD 制图	<p>课程目标:</p> <p>培养学生正确应用正投影法来分析、绘制和识读机械图样的能力和空间想象能力;学会用绘图软件(AutoCAD 软件)绘制平面图形、中等复杂零件图、简单装配图及简单三维造型的能力,并能标注相关的尺寸和掌握相关技术要求。</p> <p>主要内容及要求:</p> <p>主要掌握计算机辅助绘图的基本命令和基本知识,使学生具有较强的数字化绘图应用能力和实验技能。主要介绍 AutoCAD 绘图软件常用命令的</p>	2 学分, 36 学时	考核方式: 考核 成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)



		使用, 以机械工程图的二维平面绘图为主, 以三维实体设计为辅。整个课程中穿插机械制图方法和制图标准的内容, 使学生能按照国家标准正确而快速绘图。学习和掌握 AutoCAD2007 的基本知识, 绘图环境设置, 基本绘图命令, 编辑图形, 精确制图, 工程图形标注, 图形组织和管理, 轴测投影图, 三维实体造型和图形打印; 培养学生认真负责的工作态度和严谨细致的工作作风。		
3	智能制造技术	<p>课程目标:</p> <p>通过本课程的学习了解智能制造技术概况, 熟悉智能设计技术、智能加工技术、加工过程的智能监测与控制、智能制造系统与装备。能用智能制造技术的基本理论和方法, 简单分析、选用和设计智能制造单元系编。能进行计算机辅助工艺规划及其智能化。能对制造过程进行智能监测、诊断与控制。</p> <p>主要内容及要求:</p> <p>通过本课程的学习使学生了解智能制造技术的发展、体系结构和支撑技术理论, 掌握智能制造技术的基本原理及相关应用, 使学生具有分析、选用和设计智能制造单元系统的能力。为从事现代制造工程打下基础。</p>	2 学分, 36 学时	考核方式: 考核 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50% (期末成绩)
4	机械制造技术基础	<p>课程目标:</p> <p>通过本课程的学习了解现代制造哲理, 能用系统的观点从全局上把握住制造技术的基本问题。了解现代制造技术的主要研究领域及最新发展。对机床的种类、基本组成及主要性能指标有全面的认识, 掌握和正确应用工件的定位原理和夹紧原则, 并通过课程设计或大作业实际训练, 初步掌握机床夹具的设计方法。在学习切削刀具基础知识和金属切削机理的基础上, 掌握金属切削过程的基本规律, 并能加以有效的控制, 以保证机械加工精度和提高切削效率。综合运用力学、物理学、工程材料等学科知识分析加工误差产生的物理原因, 从而找出控制加工误差的方法。运用统计学方法对加工误差进行统计分析, 从加工误差的统计特征, 确定加工误差的变化规律及可能采取的控制方法。掌握机械加工工艺过程设计的基本原理、原则和方法, 并通过一定的实践环节掌握制订零件机械加工工艺规程的步骤和方法掌握各种装配方法的实质、特点和使用范围, 学会装配尺寸链的建立方法, 并能运用极值法、概率法计算装配尺寸链。</p> <p>主要内容及要求:</p> <p>本课程主要讲解机械制造方面的基础知识、基本原理和方法, 从易到难, 以机械加工方法、加工机床和刀具结构为起点, 以工艺规程和夹具设计为基本技能, 终归纳到机械加工精度、表面质量上。做到以工艺为基础, 以加工质量为重点, 围绕质量、生产率、经济性问题, 注重体现当代科学技术的发展、多学科间的知识交叉与渗透, 注重培养学生科学的思维方法, 从而提高学生综合运用知识解决实际问题的能力。</p>	2 学分, 36 学时	考核方式: 考核 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50% (期末成绩)
5	材料力学	<p>课程目标:</p> <p>通过任务引领型的项目活动, 使学生具备静定结构受力分析能力和内力图的绘制能力; 力系平衡</p>	2 学分, 36 学时	考核方式: 考核 成绩构成: 总

		<p>条件的应用能力；构件的强度、刚度、稳定性计算能力；基本的力学实验操作能力；工程运用与实际问题的解决能力。同时培养诚实、守信、善于沟通和合作的品质，为发展职业能力奠定良好的基础。</p> <p>主要内容及要求：</p> <p>本课程主要讲解拉伸、压缩与剪切，扭转，平面图形的几何性质，弯曲内力，弯曲应力，弯曲变形，应力状态和强度理论，组合变形强度计算，压杆稳定，能量法，超静定结构，动荷载及交变应力，为后学课程学习奠定基础。</p>		<p>评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50% (期末成绩)</p>
6	特殊焊接技术 (初级)	<p>课程目标：</p> <p>通过课程学习，使学生具备特殊焊接技术职业技能等级职业资格证书初级能力，为后续课程学习奠定技能基础。</p> <p>主要内容及要求：</p> <p>本课程以特殊焊接技术职业技能等级初级证书实践考核为目标，开设焊条电弧焊技能训练、熔化极气体保护焊技训练、钨极氩弧焊 (TIG 焊) 技能训练和火焰钎焊技能训练四个项目，对学生实操水平进行强化训练。</p>	4 分, 72 学时	<p>考核方式：考核</p> <p>成绩构成：总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50% (期末成绩)</p>
7	焊接工艺设计	<p>课程目标：</p> <p>根据产品的生产性质、图样和技术要求，结合现有条件，运用现代焊接技术知识和先进生产经验，确定出的产品加工方法和程序，是焊接过程中的一整套技术规定。包括焊前准备、焊接材料、焊接设备、焊接方法、焊接顺序、焊接操作的最佳选择以及焊后处理等。制订焊接工艺是焊接生产的关键环节，其合理与否直接影响产品制造质量、劳动生产率和制造成本，而且是管理生产、设计焊接工装和焊接车间的主要依据。</p> <p>主要内容及要求：</p> <p>本课程主要讲解焊接工艺设计原理，焊接接头设计、现代焊接工艺方法和各种材料的焊接工艺，焊接工艺规程的内容、编写程序和方法，焊接工艺评定的规则、试验方法和合格标准，焊接工艺评定试验中必须考虑的焊接参数等内容。</p>	4 分, 72 学时	<p>考核方式：考核</p> <p>成绩构成：总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50% (期末成绩)</p>
8	机器人焊接技术	<p>课程目标：</p> <p>通过课程学习掌握工业机器人的系统组成、坐标系设置、输入/输出信号分类与控制、常用功能设定与调校、在线示教编程方法、应用 ROBOGUIDE 软件的虚拟仿真建模及虚拟示教编程等内容，完成简单组合键的焊接工艺实施。</p> <p>主要内容及要求：</p> <p>本课程主要讲解工业机器人的系统结构、坐标系、启动与关闭、手动运行方法、I/O 通信设置、编程与调试、参数设定、程序管理方法、基础示教编程与调试、高级示教，以及日常维护等内容，使学生掌握工业机器人焊接的编程与操作。</p>	4 分, 72 学时	<p>考核方式：考核</p> <p>成绩构成：总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50% (期末成绩)</p>
9	计算机辅助设计	<p>课程目标：</p> <p>理解三维软件的基本概念和基本理论，掌握其使用的基本命令、基本方法，具有一定空间想象能力、抽象思维能力，达到综合运用所学的知识、方法提高设计应用与开发能力。引导和培养学生把数字三维技术新理念和方法应用于所学专业之中，对</p>	2 分, 36 学时	<p>考核方式：考核</p> <p>成绩构成：总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30%(期</p>

		<p>创建三维数字模型到转换工程图、虚拟装配、生成动画等方法。</p> <p>主要内容及要求:</p> <p>本课程是为了使新时期学生更快的适应社会需求,引导和培养把数字三维技术新理念和应用于所学专业之中,对创建三维数字模型到转换工程图、虚拟装配、生成动画等方法,以及由此变革而带来的产品设计新的表达形式和相关国内国际标准的认识,从而提高设计创新能力而设置。应用 CAD/CAM 软件进行机械零件及装配体建模,工程图生成;完成刀路设计、刀路仿真、后置处理、生成数控程序及校验和后续的生产加工。</p>		中成绩)+50% (期末成绩)
10	先进焊接与连接	<p>课程目标:</p> <p>通过课程的学习,了解前沿焊接技发展与工业应用动态,掌握焊接技术的发展动态。</p> <p>主要内容及要求:</p> <p>本课程主要选取具有实际应用意义的多种先进焊接与连接技术,通过项目的形式介绍各种先进焊接技术,内容包括水下焊接、CMT 焊接、电致超塑性焊接、微连接、先进钨极氩弧焊、窄间隙焊接,使学生对目前焊接前沿技术进行了解。</p>	2 学分, 36 学时	考核方式: 考核 成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50% (期末成绩)
11	焊接外语	<p>课程目标:</p> <p>通过课程的学习提高学生的专业英语阅读能力,帮助学生掌握焊接专业常用的英语词汇并了解焊接领域的最新技术应用。</p> <p>主要内容及要求:</p> <p>本课程以焊接技术的基本知识,焊接应力与裂纹产生的原因及防止办法,常用的焊接方法、切割方法、无损探伤方法的原理、特点及其在工业中的应用等内容的英文文献改变作为教学内容,提高学生的专业英语水平。</p>	2 学分, 36 学时	考核方式: 考核 成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50% (期末成绩)
12	金属材料喷涂	<p>课程目标:</p> <p>通过课程学习,让学生掌握喷涂的材料、设备、工艺等基本理论和应用技能。</p> <p>主要内容及要求:</p> <p>本课程包括热喷涂材料的制备与选择,热喷涂用金属及其合金材料,热喷涂用陶瓷材料,热喷涂用有机塑料材料,热喷涂用复合材料,热喷涂材料的性能分析与检测等主要教学内容,让学生掌握热喷涂技术应用原理。</p>	2 学分, 36 学时	考核方式: 考核 成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50% (期末成绩)
13	特殊焊接技术(中级)	<p>课程目标:</p> <p>通过课程学习,使学生具备特殊焊接技术职业技能等级职业资格证书中级能力,为后续课程学习和工作奠定技能基础。</p> <p>主要内容及要求:</p> <p>本课程以特殊焊接技术职业技能等级初级证书实践考核为目标,开设焊条电弧焊技能训练、二氧化碳气体保护焊技能训练、钨极氩弧焊技能训练、火焰钎焊技能训练、埋弧焊技能训练、激光焊技能训练以及机器人焊接技能训练等7个中级考核项目,对学生实操水平进行强化训练。</p>	4 学分, 72 学时	考核方式: 考核 成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50% (期末成绩)
14	熔化焊接与热切割作业	<p>课程目标:</p> <p>通过课程学习让学生具备熔化焊接与热切割作业上岗证所需基本理论。</p>	4 学分, 72 学时	考核方式: 考核 成绩构成: 总

		<p>主要内容及要求:</p> <p>内容包括安全生产法律法规与安全管理、焊接与切割基础知识、焊接与切割安全基础知识、焊接与切割作业劳动卫生与防护、气焊与气割安全、焊条电弧焊与碳弧气刨安全、埋弧焊安全、氩弧焊安全、二氧化碳气体保护焊安全、等离子弧焊与切割安全、堆焊安全、电子束焊与激光焊安全, 为学生考取上岗证奠定基础。</p>		<p>评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50% (期末成绩)</p>
--	--	--	--	--

#### 4. 实践教学环节

表 6 实践环节课程

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	认识实习	认识实习的目的主要在于通过教师和工程技术人员的当堂授课以及工人师傅们的现场现身说法全面而详细的了解相关材料工艺过程。实习的过程中, 学会从技术人员和工人们那里获得直接的和间接地生产实践经验, 积累相关的生产知识。通过认识实习, 学习本专业方面的生产实践知识, 为专业课学习打下坚实的基础。	1 学分, 18 学时	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩=100%
2	专业综合实训	专业综合实训是一门实践性很强的技术基本课, 是机制类专业学生熟悉加工生产过程、培养实践动手能力的实践性教学环节, 是必修课。通过专业综合实训使学生熟悉机械制造的一般过程, 掌握金属加工的主要工艺方法和工艺过程, 熟悉各种设备和工具的安全操作使用方法; 了解新工艺和新技术在机械制造中的使用; 掌握对简单零件加工方法选择和工艺分析的能力; 培养学生认识图纸、加工符号及了解技术条件的能力。通过实习, 让学生养成热爱劳动, 遵守纪律的好习惯, 培养经济观点和理论联系实际的严谨作风, 为后续课程打下良好的基础。	2 学分, 36 学时	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩=100%
3	岗位实习	学校统一安排在企业学生实习的一种方式。本专业学生毕业前通常会安排学生进行实习。岗位实习不同于其他实习方式, 它使学生完全履行其实习岗位的所有职责, 独当一面, 具有很大的挑战性, 对学生的能力锻炼起很大的作用。	30 学分, 480 学时	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩=100%
4	毕业技能考核	以复杂的组合件焊接生产任务为载体, 全面考察学生综合运用所学专业知识和解决焊接生产中实际问题的能力。	2 学分, 36 学时	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩=100%

#### 七、课程思政

课程思政是落实立德树人根本任务的主渠道。在课程教学中, 要始终坚持以专业课程为载体, 结合自动化类专业课程特点, 深入挖掘思政元素, 实现思政元素与课程内容的有机融合, 推进“课程思政”建设。要深化课堂教学模式改革, 将政治思想教育贯穿于专业学习始终。理论教学中要将国家装备制造业发展战略、国家产业政策、工匠精神等融入到相应课程当中; 实践教学过程中积极开展具有时代主题的新产品的设计、研制、创作、开发、竞赛和展览, 生动形象的阐释中国精神、中国价值, 实现理论教学、实践教学、专业知识与思政教育并重。

## 八、第二课堂

第二课堂共 2 学分，其中 1 学分为学生思想成长学分，1 学分为创新实践学分，由学院安排或组织学生参与校内各类“第二课堂”教学活动，所获成果按照校团委认定办法予以认定。

## 九、学时安排

学分与学时的换算：18 学时计为 1 个学分。军训、入学教育、社会实践、毕业技能考核等，以 1 周为 1 学分。

### 1. 课程结构

表 7 课程结构比例表

课程分类	性质	学时分配			理论学时 占总学时 比例 (%)	实践学时 占总学时 比例 (%)	占总学 时百分 百 (%)
		理论 学时	实践 学时	总学时			
公共基础课程	必修课	550	318	868	63.36	36.64	31.13
	选修课	72	0	72	100.00	0.00	2.58
专业基础课程	必修课	352	116	468	75.21	24.79	16.79
专业核心课程	必修课	198	198	396	50.00	50.00	14.20
专业拓展课程	选修课	144	216	360	40.00	60.00	12.91
综合实践课程	必修课	0	624	624	0.00	100.00	22.38
总计		1316	1472	2788	47.20	52.80	100

### 2. 教学环节周数分配表

表 8 教学环节周数分配表

学年	一		二		三	
	1	2	3	4	5	6
教学周数	16	18	18	18	18	/
考试	1	1	1	1	1	/
入学教育及军训	2	/	/	/	/	/
毕业教育	/	/	/	/	/	1
实习	/	/	/	/	/	30
机动	1	1	1	1	1	1
合计	20	20	20	20	20	32

## 十、教学进程总体安排

见附表 1。

## 十一、实施保障

(一) 师资队伍。

### 1. 队伍结构

本专业现有专任教师 15 人。其中硕士研究生学历 3 人，本科学历 12 人，副教授 3 人，讲师 7

人,“双师型”教师 9 人。兼职教师 5 人,兼职教师分别来自合作企业的工程师、高级工程师。形成了一支结构合理、专兼结合的教师教学创新团队,本专业师生比 15:1。

### 2.专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书;有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心;具有焊接相关专业本科及以上学历;具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力;具有较强的信息化教学能力,能够开展课程教学改革和科学研究;每 5 年累计不少 6 个月的企业实践经历。

### 3.专业带头人

专业带头人具有副高职称,能够较好地把握国内外行业发展趋势,能广泛联系行业企业,了解行业企业对本专业人才的需求实际,教学设计、专业研究能力强,组织开展教科研工作能力强,在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

### 4.兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任,具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神,具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验,具有中级及以上相关专业职称,能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## (二) 教学设施

### 1.普通教室

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或 WiFi 环境,并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2.校内实训室建设

表 9 校内实训室建设情况

序号	实训室名称	实训项目(承担课程)	设备配置要求	
			主要设备名称	数量
1	材料与热处理实验室	《机械基础》、《工程材料与热处理》、《机械设计基础》	1. 布、洛、维光学硬度计; 2. 金相显微镜; 3. 常用金相试样; 4. 箱式电阻炉。	20
2	公差与测量实验室	《机械基础》、《公差配合与测量技术》、《机械设计基础》	1. 公差配合陈列柜; 2. 立式光学比较仪; 3. 机械比较仪; 4. 便携式表面粗糙度仪; 5. 光滑极限量规; 6. 公法线千分尺; 7. 其它工具。	20
3	液压和气压实验室	《机械基础》、《液压与气动技术》	1. 智能液压实验台; 2. 液压元件拆装实训台; 3. 挖掘机液压系统试验台。	10

序号	实训室名称	实训项目 (承担课程)	设备配置要求	
			主要设备名称	数量
4	机械设计基础实验室	《机械基础》、《机械设计基础》、《机械原理》、《机械设计》	1. 机械原理陈列柜; 2. 机械设计陈列柜; 3. 单级圆柱、圆锥齿轮减速器; 4. DYS-A 动平衡实验台。	10
5	机电设备控制实训中心	《电机与拖动》、《单片机原理与接口技术》、《变频调速技术》《机电电气控制与 PLC》	1. YL-JS-Z 型机械手; 2. YL-216 型恒压供水设备; 3. YL-258 带传动设备; 4. 自动生产线实训设备。	30
6	机电设备维修实训中心	《机电设备的安装与调试》《机电设备维修技术》	1. 普通车床电气技能实训考核装置; 2. 万能铣床电气技能实训考核装置; 3. 数控车床综合维修实训考核装置; 4. 数控铣床综合维修实训考核装置。	30
7	数控技术实训中心	《机床电气系统的检测与维修》、《数控机床编程与操作》、《数控系统与数控设备维修》	1. 数控车床; 2. 数控铣床; 3. 计算机及软件。	30
8	机械加工中心	钳、车、铣、刨、磨、钻、插、镗工操作。	1. 机械加工设备; 2. 热加工设备。	10
9	焊接技术中心	1. 焊条电弧焊操作; 2. CO <sub>2</sub> 气体保护焊操作; 3. 氩弧焊操作; 4. 埋弧焊操作; 5. 气焊气割操作; 6. 等离子切割操作。	1. 手弧焊机; 2. CO <sub>2</sub> 气体保护焊机; 3. 氩弧焊机; 4. 埋弧焊机; 5. 气焊气割机; 6. 电焊条烘干炉; 7. 等离子喷涂设备; 8. 电镀设备。	60
10	焊接机器人实训室	1. 碳钢的气气人焊接 2. 铝及其合金的机器人焊接	1. 碳钢焊接机器人 2. 铝及其合金焊接机器人 3. 一体化教学机	4

## 3. 校外实训基地

表 10 校外实训基地建设情况

企业类型	数量	功能	接纳学生数量	备注
认识实习	2	企业提供焊接技术及自动化专业学生的认识实习项目	80	
顶岗实习	4	企业提供焊接技术及自动化专业学生的顶岗实习。	80	

## (三) 教学资源

图书馆不断加强本专业藏书投资力度, 本专业图书资料合计二万余册, 专业期刊二十多种, 生均专业图书近五十册, 满足教学需要。在电子资源建设方面, 图书馆近年来逐步增加电子文献的入藏

力度, 以适应图书馆现代化发展的需要, 图书馆收藏有丰富的电子图书和光盘音像等电子型文献, 适应网络环境下学院师生的信息需求。

依托行业、企业加强教材建设与管理, 在优先选用近三年优秀统编教材的基础上, 教师以最新的国家、行业标准、规范、规程为依据, 结合高职人才培养规格, 编写特色教材、实践指导书。

根据专业需要, 以职业岗位核心能力和综合素质培养为重点, 以技术技能型人才培养为主线, 以项目为导向, 对所设课程制定课程标准, 明确课程定位、课程目标、课程主要内容及考核评价办法, 形成相关课程教学资源, 并将课程的教学资料、试题、实训指导手册、典型教学案例影像、实训项目、模拟仿真系统等主要内容建成综合性数字化教学资源库。在资源使用和教学过程中, 保证对现有的课程资源更新和完善, 做到资料规范、齐全, 更新及时。

加强在线课程建设, 探索所有抓专业课程的混合式教学开展, 对专业课程探索实践评价考试机制。

#### (四) 教学方法

(1) 强化案例教学或项目教学, 注重以任务引领型案例或项目诱发学生兴趣, 使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能;

(2) 以学生为本, 注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目, 由教师提出要求或示范, 组织学生进行活动, 让学生在活动中提高实际操作能力;

(3) 注重职业情景的创设, 提高学生岗位适应能力;

(4) 教师必须重视实践, 更新观念, 为学生提供自主发展的时间和空间, 积极引导提升职业素养, 努力提高学生的创新能力。

(5) 因材施教、按需施教, 创新教学方法和策略。

#### (五) 教学评价

采用教学过程与目标相结合的评价方法, 即形成性评价和总结性评价。形成性评价, 是在教学过程中对学生的学习态度和各类作业情况进行的评价; 总结性评价, 是在教学模块结束时, 对学生整体技能情况的评价。

评价过程中, 应注意以下几点:

(1) 结合课堂提问、现场操作、课后作业、模块考核等手段, 加强实践性教学环节的考核, 加强平时考核的力度, 注重过程考虑;

(2) 强调理论与实践一体化评价, 加强引导学生进行学习方式的变化;

(3) 强调课程结束后, 结合真实产品综合评价, 充分发挥学生的主动性和创造力, 并注重考核学生所拥有的综合职业能力及水平。

#### (六) 质量管理

(1) 完善教学质量监控体系, 定期召开教学工作会议, 专题研究教学过程中遇到的问题, 提出具体可行的解决方案;

(2) 实施教学“三段式检查”: 包括“期初”、“期中”、“期末”三个阶段的常规教学检查。期初教学检查以教学准备、教学秩序和学生满意度测评为主; 期中教学检查以组织师生座谈会、查阅教学档案、开展学生对课堂教学网上评价以及进行专项检查或调研为主要形式; 期末教学检查以加强考风考纪建设和课堂教学质量综合评价为主要形式;

(3) 开展教学评教工作。开展学生评教工作。建成学生网络评教系统, 期末学生评教成绩与教



师职务职称晋升、评优评先挂钩；

(4) 建立教学质量实时反馈通报制度。一是开展日常教学质量信息实时反馈。一方面通过教学检查通报，及时向相关部门和师生反馈教学质量监控信息，对师生提出的问题和建议予以答复；另一方面对教师代表和学生代表对教学管理工作提出的提案和建议认真调研，及时回复和落实。二是实施学生重修学分制度，坚决杜绝“清考”。

#### (七) 校企合作

深化校企合作共同育人，聘请企业兼职教师全程参与教学指导，承担部分实践课程教学任务；结合企业工作流程和岗位职业能力要求，适时修订人才培养方案和课程标准，完善课程体系，更新教学内容；充分利用企业技术力量和工程建设实际经验，合作开发教学资源；合作共建校内校外实训基地，保证实践教学质量；扩大在合作企业顶岗实习的学生数量，聘请企业管理人员、技术任务担任顶岗实习指导教师，全程参与顶岗实习指导与考核工作；合作共建就业基地，优先提供就业岗位，提高学生就业率和就业质量。

### 十二、毕业要求

- 1.学习年限达到最低修业年限；
- 2.素质教育考核达标；
- 2.按规定修完所有课程，成绩合格，并取得相应学分；
- 4.取得本专业培养方案所规定的最低学分。

附件

教学进程安排表(智能焊接技术 2022)

课程性质	序号	课程名称及课程代码	学分	计划学时			各学期周学时分配						考核方式			
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查		
							18	18	18	18	18	18				
<b>一、公共基础课程</b>																
必修课	1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	36	18	3								√	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	24	12	2								√	
	3	形势与政策	1	48	48	0	√	√	√	√	√	√				√
	4	思想道德与法治	3	54	36	18		3							√	
	5	体育	6	108	12	96	2	2	2							√
	6	信息技术	4	72	18	54	4									√
	7	大学语文	2	36	36	0	2								√	
	8	大学英语	4	72	72	0	2	2							√	
	9	心理健康教育	2	36	36	0	√	√	√	√	√	√				√
	10	大学生职业生涯规划	2	36	36	0					2					√
	11	创新与创业教育指导	2	36	36	0					2					√
	12	中华优秀传统文化	2	36	36	0		2								√
	13	军事技能与军事理论	4	148	36	112	√									√
	14	劳动教育	1	24	16	8	√	√	√	√	√	√				√
	15	高等数学	4	72	72	0	2	2							√	
选修课	1	至少选择 4 学分	4	72	0	0										√
小计			46	940	550	318	17	11	2	0	4	0				
<b>二、专业课程</b>																
<b>1. 专业基础课程</b>																
必修课	1	机械制图	6	108	72	36	6								√	
	2	电工电子技术	4	72	56	16		4							√	
	3	机械设计基础	4	72	56	16		4							√	
	4	金属材料与热处理	4	72	56	16			4						√	
	5	液压与气动技术	4	72	56	16			4						√	
	6	电气控制与 PLC	4	72	56	16				4					√	
小计			26	468	352	116	6	8	8	4	0	0				
<b>2. 专业核心课程</b>																
必修课	1	金属熔焊原理与材料焊接	4	72	36	36			4						√	
	2	焊接方法与设备	4	72	36	36			4						√	

课程性质	序号	课程名称及课程代码	学分	计划学时			各学期周学时分配						考核方式	
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查
							18	18	18	18	18	18		
课	3	焊接结构生产	4	72	36	36				4			√	
	4	焊接工装夹具设计及应用	4	72	36	36				4			√	
	5	焊接生产管理与检验	4	72	36	36					4		√	
	6	焊接自动化技术	2	36	18	18					2		√	
小计			22	396	198	198	0	0	8	8	6	0		
<b>3. 专业拓展课程</b>														
选修课	1	焊工工艺与技能训练	4	72	36	36		4						√
	2	CAD 制图	2	36	18	18		2						√
	3	智能制造技术	2	36	18	18		2						√
	4	机械制造技术基础	2	36	18	18		2						√
	5	材料力学	2	36	18	18		2						√
	6	特殊焊接技术（初级）	4	72	36	36			4					√
	7	焊接工艺设计	4	72	36	36			4					√
	8	机器人焊接技术	2	36	18	18				2				√
	9	计算机辅助设计	2	36	18	18				2				√
	10	先进焊接与连接	2	36	18	18				2				√
	11	焊接外语	2	36	18	18				2				√
	12	金属材料喷涂	2	36	18	18				2				√
	13	特殊焊接技术（中级）	4	72	0	72					4			√
	14	熔化焊接与切割作业	4	72	0	72					4			√
小计(任选 20 学分)			20	360	144	216	0	6	4	6	4	0		
<b>4. 综合实践课程</b>														
必修课	1	认识实习	1	18	0	18	1							√
	2	专业综合实训	2	36	0	36			1	1				√
	3	职业技能（资格）证书	2	36	0	36					2			√
	4	毕业技能考核	2	36	0	36					2			√
	5	岗位实习	30	480	0	480						√		√
	6	社会实践	1	18	0	18					√			√
小计			38	624	0	624	1	0	1	1	4	0		
三、第二课堂：按照校团委制定的认定办法，根据学生在校表现和获得的成果进行认定。			2				√	√	√	√	√			√
合计			152	2788	1244	1472	24	25	23	19	18	0		

1. 学分转换按照学院规定执行。

2. “√”代表以讲座等灵活形式开展教学活动。

撰写人：李玉荣

审核人：梁忠 王铎云

日期：2022.9.10

## 四十四、2022 级机电一体化技术

### 校企合作人才培养方案制（修）订工作小组成员名单

**组 长：**

钱晓兰 工程技术学院 骨干教师

**成 员：**

申宾德 工程技术学院 副教授 专业带头人

王得宏 工程技术学院 副教授 骨干教师

杜斌雁 工程技术学院 骨干教师

李树春 武威市农业机械化技术推广中心 正高级工程师

## 2022 级专业人才培养方案制（修）订说明

根据教务处《关于做好 2022 级专业人才培养方案和课程标准制（修）订工作的通知》（武职院函〔2021〕35 号）要求，我院按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》精神（教职成司函〔2019〕61 号）和教务处《2019 级人才培养方案修订指导意见》，对照《职业教育专业目录（2021 年）》，结合我院教育教学实际，对机电一体化技术专业校企合作人才培养方案做了部分修订。

### 一、修订内容

1.修订了人才培养规格。

2.新增《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，在课程设置中完善了课程思政的教学要求，完善了 1+X 职业技能等级证书试点要求。

3.在实施保障中进一步完善了校企合作保障。

4.根据校企联合调研情况，为突出职业能力，对部分课程的课时以及理论与实践占比进行了调整，增加选修课。

### 二、修订过程

1. 调研分析（2022 年 3—4 月）

结合毕业实习指导工作，组织教师深入合作企业进行专业调研，召开企业管理人员、技术人员、兼职教师和毕业生座谈会，对人才培养方案的培养目标、规格、课程设置、课时数等进行了研讨，初步确定了修订方案。

2.研究起草（2022 年 4 月中旬-5 月上旬）

对调研结果进行分析，明确机电一体化技术专业毕业生就业面向和岗位能力需求，对照教育部文件要求论证课程体系设置方案，起草机电一体化技术专业人才培养方案修订稿。

3.论证审议（2022 年 5 月中旬-6 月中旬）

经教研室教师讨论修改后提交院党政联席会议初步审核，并根据审核意见再次进行了修改，通过后提交教务处审核。

## 一、专业名称及代码

专业名称：机电一体化技术

专业代码：460301

## 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

## 三、基本修业年限

三年。

## 四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专业 类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业 类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	技能等级证书举例
装备制造 大类 (46)	自动化类 (4603)	通用设备 制造业 (34); 金 属制品、机 械和设备 修理业 (43)	设备工程 技术人员 (2-02-07- 04); 机械 设备修理 人员 (6-31-01)	机电一体化设备维修性 技术员; 自动化生产线运 维技术员; 工业机器人应 用技术员; 机电一体化设 备生产管理员; 机电一体 化设备安装与调试技术 员; 机电一体化设备销售 与技术支持技术员; 机电 一体化设备技改技术员	1+X 多轴数控加工 职业技能等级证 书; 1+X 数控车铣 加工职业技能等级 证书

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向通用设备制造业，金属制品、机械和设备修理业的设备工程技术人员、机械设备修理人员等职业群，能够从事机电一体化设备生产与维修、自动生产线运维、工业机器人应用、机电一体化设备安装与调试、机电一体化设备销售和技术支持、机电一体化设备技改等工作的高素质技术技能人才。

### (二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

#### 1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能, 养成良好的健身与卫生习惯, 以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养, 能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

## 2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化认识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握绘制机械图、电气图等工程图的基础知识。

(4) 掌握工程力学、机械原理、机械零件、工程材料、公差配合、机械加工等技术的专业知识。

(5) 掌握电工与电子、液压与气动、传感器与检测、电机与拖动、运动控制、PLC 控制、工业机器人、人机界面及工业控制网络等技术的专业知识。

(6) 掌握典型机电一体化设备的安装测试、维护与维修, 自动化生产线和智能制造单元的运行与维护等机电综合知识。

(7) 了解各种先进制造模式, 掌握智能制造系统的基本概念、系统构成以及制造自动化系统, 制造信息系统的基本知识。

(8) 了解机电设备安装调试、维护维修相关国家标准与安全规范。

## 3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有本专业必需的信息技术应用和维护能力。

(4) 能识读各类机械图、电气图, 能运用计算机绘图。

(5) 能选择和使用常用仪器仪表和工具, 能进行常用机械、电气元器件的选型。

(6) 能根据设备图纸及技术要求进行装配和调试。

(7) 能进行机电一体化设备控制系统的设计、编程和调试。

(8) 能进行机电体一体化设备故障诊断和维修。

(9) 能对自动化生产线、智能制造单元进行运行管理、维护和调试。

## 六、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。

公共基础课程

表 2 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	习近平新时代中国特色社会主义思想	课程目标: 1. 本课程是面向高校一年级本科生开设的一门思想政治理论课, 属于公共必修课。本课程通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求, 结合习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践, 帮助学生全面认识其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义, 深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法, 进一步增强“四个意识”, 坚定“四个自信”, 做到“两个维护”, 努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。	3 学分, 共计 54 学时。第一期开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩 = 20% (考勤及课堂表现) + 30% (期中成绩) + 50% (期末成

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>2. 学生应深刻把握这一思想贯穿的马克思主义立场观点方法,知其然又知其所以然,不断提高马克思主义理论水平;在知行合一、学以致用上下功夫,大力弘扬理论联系实际的优良学风,更加自觉用这一思想指导解决实际问题。</p> <p>主要内容: 本课程内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位、新时代坚持和发展中国特色社会主义总任务和战略安排、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交及坚持和加强党的领导,通过教学,使学生全面准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想理论要求和实践要求,树牢“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”,不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践。</p> <p>教学要求: 1. 开设本课程旨在引导学生对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解;重在形成理论思维,实现从学理认知到信念生成的转化,增强使命担当。 2. 学生应掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、基本内容、基本要求,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践,自觉把个人梦想融入中华,民族伟大复兴中。</p>		<p>绩)</p>
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>课程目标: 1. 让大学生对马克思主义中国化理论成果有更加准确的把握,对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识; 2. 通过学习掌握马克思主义中国化的历程和理论成果,了解党的路线、方针和政策,树立正确的世界观、人生观和价值观,确立中国特色社会主义的共同理想和信念; 3. 使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法,提高分析解决现实问题的能力。</p> <p>主要内容: 本课程内容主要讲授马克思主义中国化的理论成果,分别为毛泽东思想的主要内容及其历史地位,邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成发展过程、主要内容和历史地位,充分反映中国共产党不断推进马克思主义原理和中国具体实际相结合、统中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验。</p> <p>教学要求: 1. 教学过程中要把教材与马克思主义经典著作和党的重要文献结合起来,调动学生学习的积极性,以达到通过学习原著领会基本理论的作用; 2. 要坚持理论联系实际的教学方法,深刻理解和把握基本理论的精神实质,提高运用科学理论分析和解决实际问题的能力。 3. 要充分运用现代化的教学手段,采取线上线下相结合的教学模式,将教师的主导作用与学生的主体作用相结合。教师在教学中熟练地制作和使用多媒体课件,采用研讨式教学法、启发式教学法、比较教学法和辩论式教学法等多</p>	2 学分,共计 36 学时。第一学期开设。	<p>考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩 =20%(考勤及课堂表现) +30%(期中成绩) +50%(期末成绩)</p>



序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		种方法丰富教学。		
3	思想道德与法治	<p>课程目标:</p> <p>学习这门课程的主要目的是从当代大学生面临和关心的实际问题出发,以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线,通过理论学习和实践体验,帮助大学生形成崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国主义精神,确立正确的人生观和价值观,牢固树立社会主义核心价值观,培养良好的思想道德素质和法律素质,进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力,为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人,打下扎实的思想道德和法律基础。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括理想信念教育、爱国主义与民族精神教育、人生观、世界观和价值观教育、社会主义核心价值观教育、社会主义道德观教育、社会主义法治观教育。</p> <p>教学要求:</p> <p>本课程以马克思主义为指导,以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向,以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容,把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程,通过理论学习和实践体验,帮助学生形成崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国精神,确立正确的人生观和价值观,加强思想品德修养,增强学法、用法的自觉性,全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。</p>	3 学分,共计 54 学时。第二学期开设	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩 =20%(考勤及课堂表现) +30%(期中成绩) +50%(期末成绩)
4	形势与政策	<p>课程目标:</p> <p>《形势与政策》课是高校思想政治理论课的重要组成部分,是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地,在大学生思想政治教育中担负着重要使命,引导学生正确认识国际国内形势、正确理解党和国家方针政策,帮助学生全面正确地认识和了解党和国家面临的形势和任务,拥护党的路线、方针和政策,增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感,提高当代大学生投身于国家建设事业的自觉性和态度,明确自身的人生定位和奋斗目标。学生掌握形势与政策的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法,运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题,把理论渗透到实践中,指导自己的行为。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括在当前和今后一个时期,要着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育;进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育;进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育;进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策,世界重大事件及我国政府的原则立场教育;进行马克思主义形势观、政策观教育。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 必须牢牢把握坚定正确的政治方向,用中国特色社会主义理论武装大学生,坚持用事实说话、用典型说话、用数字说话,不断提高课程的吸引力、感染力,坚定大学生走中国特色社会主义道路的理想信念。</p> <p>2. 必须体现教学内容的动态性、及时性要求,形势与政策</p>	1 学分,共计 48 学时。开设 6 学期。	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩 =20%(考勤及课堂表现) +30%(中期目标) +50%(末期目标)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>课教学必须适应形势发展变化要求,紧紧围绕大学生对形势与政策发展变化的热点、难点问题组织开展教学,用党的方针政策统一大学生的思想和行动,不断提高课程的针对性、实效性,提升学生的获得感。</p> <p>3. 注重引导大学生遵循正确的观点和科学的方法分析判断形势,全面准确地理解党的路线、方针和政策,不断提高大学生认识把握形势的能力,逐步树立马克思主义的形势观、政策观。</p>		
5	创新与创业指导	<p>课程目标: 培养学生掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识,学习创新创业方法,让学生树立科学的创新、创业观念,主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求,积极投身创新创业实践。</p> <p>课程内容: 本课程包括认识创新创业、创新创业素质、创业机会、创业团队、创新思维、商业模式、创业风险、创业计划、创办新企业等。提升创新创业思维与能力,为国家发展贡献青春力量。</p> <p>教学要求: 1. 设计真实的学习情境。通过运用模拟、现场教学等方式,努力将相关教学过程情境化,使学生更真实地学习知识、了解原理、掌握规律。 2. 提供完备的支持条件。根据课程教学需要提供基本的教学条件,重点提供创新创业模拟实验室、模拟教学软件、创新创业信息资源等。 3. 拓展有效的实践途径。通过在校内组织开展创新创业项目设计、创新创业计划大赛以及创新创业社团活动,通过在校外组织开展创业者访谈、创新创业项目考察、企业创办等活动,将课堂知识与创新创业实践紧密结合起来,培养学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创新创业能力。</p>	2 学分,共计 36 学时。第 X 学期开设。	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩 =20%(考勤及课堂表现) +30%(中期目标) +50%(末期目标)
6	大学生职业生涯规划及发展规划	<p>课程目标: 使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法,树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观,形成职业生涯规划的能力,增强职业生涯规划意识,提高职业生涯规划能力。</p> <p>主要内容: 本课程内容包括职业生涯规划、生涯价值定位、技能探索、兴趣探索、自我效能感、职业测评。</p> <p>教学要求: 该课程既有知识的传授,也有技能的培养,是集理论课和实务课为一体的综合课程。在教学中,应当充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性,教师要引导学生认识到职业生涯规划的重要性,了解职业生涯规划的过程。通过教师的讲解和引导,学生要按照课程的进程,开展自我分析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动,提高对自我、职业和环境的认识,做出合理的职业发展规划。</p>	2 学分,共计 36 学时。第 X 学期开设。	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩 =20%(考勤及课堂表现) +30%(中期目标) +50%(末期目标)
7	高等数学	<p>课程目标: 1. 结合数学教学内容和学生实际对学生进行思想品德教育,逐步树立实事求是、一丝不苟的科学精神; 2. 用辩证唯物主义的观点阐述教学内容,使学生领悟到数</p>	4 学分,共计 72 学时。	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>学源于实践又作用于实践,以及反映数学中的辩证关系,从而受到辩证唯物主义观点的教育;</p> <p>3.通过了解数学的发展史和数学家的成长过程,培养学生的奋斗精神与坚韧不拔的意志和爱岗敬业的劳动态度;</p> <p>4.通过融入中国数学史和近现代数学家的故事,坚定学生理想信念,厚植爱国主义情怀。</p> <p>主要内容:</p> <p>1.函数、极限和连续的概念,极限的运算法则和求法;</p> <p>2.导数、微分的概念,导数、微分的运算法则和求法;</p> <p>3.利用导数讨论函数的单调性、求函数的极值与最值,判断函数的凹凸性。</p> <p>教学要求:</p> <p>1.基本知识、基本理论方面:掌握理解极限和连续的基本概念及其应用;熟悉导数与微分的基本公式与运算法则;掌握导数的应用。</p> <p>2.能力、技能培养方面:掌握函数、极限、连续、导数与微分的基本概念、基本理论、基本运算技能和常用的数学方法,培养学生解决实际问题的能力。</p>	第 X 学期开设。	=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
8	体育	<p>课程目标:</p> <p>增强学生体质,增进学生健康,全面提高学生体能和对自然环境的适应能力,促进学生身心全面发展;掌握科学锻炼和保健身体的方法,培养学生良好锻炼身体的习惯和终身体育的意识;学生体验和享受运动乐趣,掌握 1-2 项喜爱的运动项目,科学地进行体育锻炼;发展学生个性,健全学生人格,锤炼学生意志,培养学生遵守规则、公平竞争、团结协作、顽强拼搏、吃苦耐劳等的优良品质。</p> <p>主要内容:</p> <p>分为理论和实践两部分。理论内容包括体育卫生与健康、增强体质的锻炼方法、体育保健、各项目比赛规则;实践内容包括八段锦、太极拳、篮球、排球、乒乓球等。</p> <p>教学要求:</p> <p>根据学生未来所从事职业、兴趣爱好和体质实际情况,采用灵活多样的教学方法,通过 1-3 项体育项目基本技能的传授以及课课练职业体能,使学生掌握 1-2 项运动技能,引导学生运用科学方法有效锻炼身体。</p>	6 学分,共计 108 学时。第一、二、三学期开设。	考核方式:考查 成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)
9	信息技术	<p>课程目标:</p> <p>本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式,帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用,了解现代社会信息技术发展趋势,理解信息社会特征并遵循信息社会规范;使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术,具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;使学生拥有团队意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p> <p>主要内容:</p> <p>信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块主要学习文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。拓展模块主要了解程序设计基础、大数据、人工</p>	4 学分,共计 72 学时。第一学期开设。	考核方式:考试 成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等基础内容。 教学要求: 本课的讲授主要采用理论与实践相结合方式,充分利用在线学习平台和数字化的教学资源,提升学生的信息素养,培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。		
10	军事技能与军事理论	课程目标: 普通高等学校通过军事课教学,让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 主要内容: 军事技能内容包括共同条令教育、分队的队列动作、现地教学、轻武器射击、战术、格斗基础、战场医疗救护、核生化防护、战备规定、紧急集合、行军拉练、野外生存、识图用图、电磁频谱监测等;军事理论内容包括国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势、军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想、战争概述、新军事革命、机械化战争、信息化战争、信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器等。 课程要求: 军事课是普通高等学校学生的必修课程。军事课要以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循,全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观,围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求,着眼培育和践行社会主义核心价值观,以提升学生国防意识和军事素养为重点,为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。	4 学分,共计 148 学时。第一期开设	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
11	劳动教育	课程目标: 开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教学,使学生能够理解和形成马克思主义劳动观,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念;体会劳动创造美好生活,体认劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好劳动习惯。 主要内容: 本课程内容包括校园日常环境卫生清扫、专业服务、实习实训、社会实践、勤工助学、志愿服务。 教学要求: 树立“管理育人”“以人为本”意识,帮助学生在实际动手过程做亲历劳动过程,体会劳动创美好生活的时代风尚,进而养成尊重劳动、热爱劳动、向往劳动的习惯和品质。同时,做好劳动安全教育,负责学生劳动安全和过程管理,负责评定学生劳动表现及等级鉴定。	1 学分,共计 24 学时。第 X 学期开设	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)
12	大学英语	课程目标: 全面贯彻党的教育方针,培育和践行社会主义核心价值观,落实立德树人根本任务。以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础,进一步促进学生英语学科核心素养的	4 学分,共计 72 学时。	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>发展,达到本科教育阶段的英语课程相衔接的目的,培养学生具有中国情怀、国际视野,能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。</p> <p>1. 教学目标:掌握语音、语法、词汇、基本句型结构和基本的行文结构,从听、说、读、写、译五个方面打下较为扎实的语言基础,提高学生的英语综合运用能力;能够识别和理解英语使用者或英语本族语者的思维方式和思维特点,提升自身思维的逻辑性、思辨性与创新性;培养学生养成良好的自主学习习惯,形成终身学习的意识和能力。</p> <p>2. 课程思政目标:通过英语学习获得多元文化知识,达到多元文化交流目标:通过文化比较加深对中华文化的理解,增强文化自信;掌握必要的跨文化知识,有效完成跨文化沟通任务。</p> <p>主要内容:</p> <p>《大学英语》教学内容主要包括主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题,语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语,语言知识是职场涉外沟通的重要基础,文化知识包括世界多元文化和中华文化,职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求,语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段,具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。</p> <p>教学要求:</p> <p>主要采用以学生为中心的教学模式,注重语言训练,为突出听说领先。教学中采用项目化教学、翻转课堂教学法、案例教学法、情景教学法、现场教学法、讨论式、参与式等教学法。教学中坚持坚持立德树人目标,发挥英语课程的育人功能,关注课程内容的价值取向,提炼课程思政元素,落实核心素养,突出职业特色,加强语言实践能力培养,促进学生全面与个性化发展。</p>	第一、二学期开设。	=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)
13	大学语文	<p>课程目标:</p> <p>以高职学生的语文应用能力和职业人文素质提升为目标,注重知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个维度的课程设计,力求在知识习得、审美体验和价值引导中,培养学生正确的价值观、人生观和世界观,提高学生阅读能力、欣赏能力、写作能力、口语交际能力以及发现问题、解决问题的能力,养成自学和运用语文的良好习惯和高尚的审美情趣。</p> <p>主要内容:</p> <p>包括仁者爱人、和而不同、以史为鉴、胸怀天下、故园情深、洞明世事、亲和自然、关爱生命、浩然正气、冰雪肝胆和诗意人生共十二个模块。</p> <p>教学要求:</p> <p>以教师课堂讲授为主,实践教学、自主学习为辅,实施混合式教学模式;与专业结合,不同专业充分考虑学生特点,增设活动课的内容,让学生学以致用;注重过程性评价,增加学生成就感;在教师的引导下,充分发挥学生学习的主动性,探索实施自主学习方式;提升趣味性和视觉效果,充分利用多媒体,实现教学资料的图文并茂,音视频结合;</p>	2 学分,共计 36 学时。第一学期开设。	<p>考核方式:</p> <p>考试</p> <p>成绩构成:</p> <p>总评成绩 =20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)</p>

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		教材选用十三五国家规划教材。		
14	心理健康教育	<p>课程目标：</p> <p>《大学生心理健康》这门课程是根据社会发展需要和大学生身心发展的特点，从整体上看是普及心理健康知识，增强大学生心理健康意识，预防和缓解心理健康问题，优化心理品质，增强心理调适能力和社会生活的适应能力，挖掘心理潜能，渐臻自我实现。依据心理学、教育学的有关原理帮助学生探索自身在生理发育、心理发展过程中出现的种种现象和解决带有倾向性的问题，帮助大部分心理健康的学生提高心理素质、增进心理健康、开发心理潜能。</p> <p>主要内容：</p> <p>主要包括健康人格、环境适应、人际关系、恋爱及性心理、情绪调节、压力应对、学习指导、生涯发展、心理障碍与疾病、生命教育，以及学会如何寻求心理咨询的帮助等方面的知识。</p> <p>教学要求：</p> <p>紧密联系学生专业和实际生活，选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材，尽可能设计趣味性较强的内容和活动，激发学生参与的兴趣和热情。结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。教师要通过多种教学活动和手段，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，帮助学生增进积极的自我认识、获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、建立良好的人际关系、不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，获得感悟和提高。</p>	2 学分,共计 36 学时。开设六学期。	考核方式： 考查 成绩构成： 总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）
15	中华优秀传统文化	<p>课程目标：</p> <p>以高等职业教育为切入点，以学生成长成才为中心，以人格培养为主线，以坚定文化自信为目标，以丰富的形式、多样化的素材，新颖的教学方法，突出展示中华优秀传统文化的魅力，使学生在领略传统文化魅力的同时获得人生启迪，形成高尚的道德情操，正确的价值取向。</p> <p>主要内容：</p> <p>本课程着眼于全景式的介绍，内容包括中国传统文化的生长与发展、哲学、教育、科技、艺术、思想、文学、节日、美食、服饰、礼仪、建筑等内容。</p> <p>教学要求：</p> <p>以课堂讲授为主，实践体验为辅，既要系统介绍中国传统文化的基本精神和基本知识，又要着力引导学生从文化的视野分析、解读当代社会现象，培养学生对民族文化的感情和担当大任的历史责任感；注重过程性评价，增加学生成就感；在教师引导下，充分发挥学生学习的主动性，探索实施自主学习方式；提升趣味性和视觉效果，充分利用多媒体，实现教学资料的图文并茂，音视频结合；教材选用十三五国家规划教材。</p>	2 学分,共计 36 学时。第二学期开设。	考核方式： 考查 成绩构成： 总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）

## (二) 专业(技能)课程

### 1. 专业基础课程

表 3 专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	机械识图与绘制	<p>课程目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养空间形体的形象想象与思维能力;</li> <li>2. 培养尺规作图、徒手作图以及阅读专业图样的能力;</li> <li>3. 培养工程意识, 贯彻和执行国家标准意识。</li> </ol> <p>主要内容:</p> <p>本课程主要讲述了机械制图的基本知识, 投影的基本特性, 基本几何体投影分析, 截交线、相贯线、组合体的三视图及尺寸标注、视读组合体三视图、机件的表达方式, 剖视图的画法、标注、种类及应用、断面图、局部放大图、简化画法及表达方式的应用举例、零件图的内容及典型零件的视图表达方法、零件图的尺寸标注、零件图的技术要求、表面粗糙度的标注方法、零件图的识读方法、步骤与举例、零件测绘、常用零件的画法、装配图概述、装配图的表达方法、装配体的测绘、读装配图等。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在教学过程中, 应立足于加强学生实际操作能力的培养。采用项目教学, 以工作任务引领提高学生学习兴趣, 激发学生的成就动机。</li> <li>2. 本课程教学的关键是现场教学。应选用典型的机械零件为载体, 在教学过程中教师示范和学生分组操作训练互动, 学生提问与教师解答、指导有机结合, 让学生在“教”与“学”过程中运用并掌握机械制图基本知识, 读图和绘图方法。</li> <li>3. 在教学过程中, 要创设工作情景, 加大实践实操的容量, 要紧紧密结合职业技能证书的考证, 加强考证的实操项目的训练, 使学生掌握读图的技能, 提高学生的岗位适应能力。</li> <li>4. 教学过程中教师应积极引导提升职业素养, 提高职业道德。</li> </ol>	6 学分, 共计 108 学时。	<p>考核方式:</p> <p>考试</p> <p>成绩构成:</p> <p>总评成绩 =20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)</p>
2	电工电子技术	<p>课程目标:</p> <p>本课程总体目标是“以学生为主体, 以学生的学习为中心”, 通过课程的实施, 帮助学生学会学习, 使学生的知识、能力、素质得到全面发展, 为今后专业课程学习和就业打下良好的知识与技能基础。课程内容以“学其所用, 用其所学”突出高职教育特点, 培养学生电路分析设计能力, 学会简单的电工电子计算, 使学生在理解和掌握电工电子基本知识技能的基础上, 学会运用本课程的相关知识分析问题和解决问题, 突出在电路安装、调试与维修方面的训练, 确保人才培养目标的实现。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程主要介绍电路的基本概念、基本定律及分析方法; 电路的暂态分析; 单相正弦交流电路; 三相电路; 半导体基础知识; 晶体管及基本放大电路; 集成运算放大器及应用; 数字逻辑电路基础; 逻辑代数与逻辑函数; 组合逻辑电路以及时序逻辑电路。</p> <p>教学要求:</p> <p>以任务驱动方法为主, 结合目标导向与情境式教学方法, 创造由简至难、由日常生活到专业领域的教学情境, 引导学生探索知识盲区。结合合理虚实一体的教学手段, 利用电</p>	4 学分, 共计 72 学时。	<p>考核方式:</p> <p>考试</p> <p>成绩构成:</p> <p>总评成绩 =20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)</p>

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		路仿真进行虚拟接线,利用电动机虚拟教具进行结构原理展示以及虚拟拆装,突破重难点,通过任务的完成情况发现并解决教与学存在的问题。		
3	传感器与检测技术	<p>课程目标:</p> <p>通过本课程的学习,使学生了解传感器的基本概念及计算,掌握常用传感器的使用;了解对测量误差的处理方法,了解新型传感器;在传感器的应用中对电子电路、单片机和微型计算机等的基础知识的回顾。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程主要介绍常用传感器的构成、工作原理、特性参数、选型及安装调试等方面知识,对测量电路基本概念、抗干扰技术及新型传感器的应用。</p> <p>教学要求:</p> <p>教学过程中,要重视利用第二、三课堂作用的发挥。结合学习项目,提出相应的社会实践课题,努力培养学生参与社会实践的创新精神和职业能力,为学生提供职业生涯发展的空间。</p>	4 学分,共计 72 学时。	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩 =20%(考勤及课堂表现) +30%(期中成绩) +50%(期末成绩)
4	电机与拖动	<p>课程目标:</p> <p>通过本课程的学习,使学生掌握各种电机的基础理论和拖动的基础知识,培养学生独立思考、钻研探索的兴趣,在平时学习实践中不断获取成就感、满足感和兴奋感,具有收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、综合运用所学知识分析和解决问题的能力,形成良好的思维习惯、工作方法和科学态度,在未来的岗位上有能力进一步学习新技术,解决新问题。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程主要讲授内容包括直流电机、变压器(含小型变压器计算)、交流感应电动机(含感应电机新技术)、同步电机(含风力发电技术)、控制电机(伺服电动机、测速发电机、自整角机、旋转变压器、步进电动机)的基本原理及其电力拖动问题。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本课程是一门应用性很强的专业核心课程,比较适合采用项目化教学,教学团队成员要认真开发项目化教材和提供相关的学习材料。</li> <li>2. 教学中除理论教学外,可以多使用实训室、多媒体、实物参观、讨论、室外教学等。提高学生对知识的理解及掌握。</li> <li>3. 教学中坚持突出教师主导、学生主体地位,坚持理论与实践相结合,</li> <li>4. 教学过程中教师应积极引导学生发散思维、沟通交流、综合运用知识、团结协作、科学创新等,在提高学生岗位适应能力和就业竞争能力的同时,提升职业素养,提高职业道德。</li> </ol>	4 学分,共计 72 学时。	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩 =20%(考勤及课堂表现) +30%(期中成绩) +50%(期末成绩)
5	机械设计基础	<p>课程目标:</p> <p>通过本课程的学习,使学生掌握基本的工程计算与简单机械零部件的设计,并初步具有分析、解决实际工程问题的能力,为后续专业课的学习打下了良好的基础,使学生具有机械设计的初步能力和为专业学习起到承前启后的作用。</p> <p>通过各知识模块的学习和能力项目的训练,特别强调专业</p>	4 学分,共计 72 学时。	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩 =20%(考勤及课堂表现) +30%



序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>基础理论和技能的学习,既提高了学生的机械设计和创新能力,又培养学生工作适应能力、团队协作精神;培养良好的工程技术人员职业道德、实事求是的科学态度。</p> <p>主要内容: 以培养学生的机械设计能力为主线,将机械原理和机械设计的内容有机地整合,加强了机械设计理论和实践的联系。主要内容包括:绪论、平面机构的运动简图和自由度、平面连杆机构、凸轮机构、间歇运动机构、带传动、链传动、齿轮传动、蜗杆传动、齿轮系、连接、轴、轴承、刚性回转件平衡、机械传动系统设计等内容。通过本课程的学习。</p> <p>教学要求: 基于本课程理论性和实践性都较强的特点,结合工学结合要求,建议本课程采用项目化教学,即以大型的综合性典型案例为载体,通过引导学生解决这些项目,学习相关的专业知识和专业理论。每个项目又分解为若干个任务。每个任务以解决某一个典型案例为核心展开教学,即采用任务驱动教学法。每个任务讲授学时以 2—4 学时为宜。建议教学实施的过程为:提出任务——相关知识讲授——解决任务——知识扩展——练习与训练——小结。</p>		(期中成绩)+50% (期末成绩)
6	机械制造技术基础	<p>课程目标: 通过本课程的学习,主要培养学生对机械零件图纸的进一步解读能力,熟悉机械加工中各机床的加工特点,机械加工中各类型机床使用到的不同结构、材质的刀具,不同类型和特点的夹具,熟悉各种材料的性能及加工特点,对机械零件能编制简单的加工工艺方案。本课程对学生职业能力培养起主要支撑作用,通过教学过程的组织实施,对学生职业素养养成起明显促进作用,它将前修课程培养的能力进行运用和内化,为后续课程综合能力的培养和今后从事相关岗位的工作奠定必要的基础。同时通过对机械加工工艺编制,培养学生分析问题、解决问题的能力。</p> <p>主要内容: 主要内容有工程材料的改性,铸造,锻造,焊接与粘接,板料冲压,常用非金属材料的成形,量具,车削加工,铣、刨、磨削加工,钻削加工和镗削加工,数控机床加工,特种加工,常用非金属材料的切削加工,钳工,装配与调试以及有常用工程材料及其选择,毛坯制造方法的选择,机械零件表面加工方法及其选择,机械零件制造工艺过程及其技术经济分析</p> <p>教学要求: 教学设计应遵循学生认知规律,教师通过实施项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学,广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学,力求满足不同类型和不同层次学生的需要,激发学生的学习兴趣、探究兴趣和职业兴趣,推动教学方法改革,加强培养学生在机械制造中对加工方法选择,机床、刀具、夹具、测量器具的选用,机械加工工艺的编制等能力的培养和提高,使每个学生得到发展。</p>	4 学分,共计 72 学时。	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30% (期中成绩)+50% (期末成绩)

## 2.专业核心课程

表 4 专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	电气与 PLC 控制技术	<p>课程目标: 重点掌握梯形图编程方法,将控制系统常用到的各种输入元件、输出元件、与被控对象一起构成应用项目,进行工作任务的学习,从而使学生掌握梯形图语言编程的基本规则与方法,外围接口元件及设备与 PLC 的连接。掌握各种 PLC 的选用原则及使用注意事项,掌握 PLC 硬件的安装与 I/O 接口检修方法,掌握常用生产机械 PLC 控制线路的故障分析及检修,能够合理地选择和使用各类型 PLC,为后续与此相关专业课的学习打下良好的理论和技能基础。</p> <p>主要内容: 本课程主要介绍常用低压电器的应用方法、常用电气系统的分析方法;PLC 的编程指令和编程方法、PLC 控制系统的设计与调试。</p> <p>教学要求: 本课程具有很强的实践性,要求学生具有良好的电子、电工基础知识和操作技能,并具备基本的逻辑判断能力和计算机软件的基础知识。在教学中注意该课程的理论与实践、应用相结合,采用启发式、讲练结合式、案例式等多种教学方法,培养学生针对实际应用工程的项目开发能力。</p>	4 学分,共计 72 学时。	<p>考核方式: 考试</p> <p>成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)</p>
2	机电设备故障诊断与维修	<p>课程目标: 本门课是以培养学生对于机械设备故障诊断与检测技术基础理论的理解和掌握,为将来完成机电维修中的实际工作奠定坚实的基础。</p> <p>主要内容: 本课程主要介绍机械设备状态监测与故障诊断技术、机械的拆卸与装配、典型机电设备的故障诊断与维修、常用电气设备的故障诊断与维修等。</p> <p>教学要求: 以学生发展为本,重视培养学生的综合素质和职业能力,为学生的可持续发展奠定基础。为适应不同专业及学生学习需求的多样性,可通过对选学模块教学内容的灵活选择,体现课程内容的选择性和教学要求的差异性。教学过程中,应融入对学生职业道德和职业意识的培养。</p>	4 学分,共计 72 学时。	<p>考核方式: 考试</p> <p>成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)</p>
3	运动控制技术	<p>课程目标: 通过本课程的学习,针对某个电机控制系统功能模块或整个控制系统进行设计与实现,使学生了解典型的电机控制系统基本控制原理和结构,掌握基本的调试方法,提高综合应用知识的能力、分析解决问题的能力 and 工程实践能力,并初步培养实事求是的工作作风和撰写科研总结报告的能力。</p> <p>主要内容: 本课程主要介绍步进电机、伺服电机的工作原理;变频调试步进电机伺服系统、直流伺服系统、交流伺服系统、位置伺服系统与多轴运动协调控制。</p> <p>教学要求: 以任务驱动方法为主,结合目标导向与情境式教学方法,创造由简至难、由日常生活到专业领域的教学情境,引导</p>	4 学分,共计 72 学时。	<p>考核方式: 考试</p> <p>成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)</p>

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		学生探索知识盲区。结合理虚实一体的教学手段,利用电动机虚拟教具进行结构原理展示以及虚拟拆装,突破重难点,通过任务的完成情况发现并解决教与学存在的问题。		
4	工业机器人编程与调试	<p>课程目标:</p> <p>通过本节课的学习,使学生对机器人有一个全面、深入的认识,培养学生综合运用所学基础理论和专业知识进行创新设计的能力,并相应的掌握一些实用工业机器人控制及规划和编程方法。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程主要介绍工业机器人的基本组成和结构;工业机器人编程方法;工业机器人安装、调试、维护方法等。</p> <p>教学要求:</p> <p>本课程采用行动导向、教学做一体化的教学组织方式;教学过程主要分为学习准备、工作计划、任务实施、作品检查和学业评价等环节,根据不同的教学环节,采用不同的、灵活多样的教学方法。</p>	4 学分,共计 72 学时。	<p>考核方式:</p> <p>考试</p> <p>成绩构成:</p> <p>总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)</p>
5	自动化生产线安装与调试	<p>课程目标:</p> <p>通过本课程的学习,使学生掌握自动化生产线安装与调试的技能和相关专业知识,培养学生从事机电设备与自动化系统安装、设计、维护的基本职业能力,同时培养学生诚实、守信、善于协作、爱岗敬业的职业道德和职业素质。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程主要介绍现场总线、工业以太网、人机界面与数据采集;自动化生产线控制系统设计;自动化生产线安装、调试。</p> <p>教学要求:</p> <p>课程目标整合教学内容,按工作过程组织教学。采用情境化教学,将工作任务设计成“学习情境”,按情境分别采用任务驱动、项目导向等教学模式。根据工作任务与职业能力分析,为使学生能够承担自动化生产线的安装、调试、维护等工作任务,在情境教学中,通过获取信息、计划、实施、评价等。</p>	4 学分,共计 72 学时。	<p>考核方式:</p> <p>考试</p> <p>成绩构成:</p> <p>总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)</p>
6	智能制造系统	<p>课程目标:</p> <p>通过本课程的学习,掌握智能制造技术的基本理论和所涉及的基本方法,具有分析、选用和设计智能制造单元系统的能力。树立机电结合、多学科融合的综合系统分析,系统设计、制造和使用能力。为从事现代制造工程打下基础。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程主要介绍先进制造模式,智能制造系统的基本概念、系统构成,制造自动化系统、制造信息系统。</p> <p>教学要求:</p> <p>根据课程内容和学生特点,灵活运用工程案例、案例分析、分组讨论、角色扮演、启发引导、翻转课堂等教学方法,学生充分利用资源库等在线资源在课前观看视频讲解、阅读资料文献,开展自主学习,教师在课上开展答疑解惑、重点讲解、合作探究、讨论交流等互动完成教学任务,从而达到更好的教育效果。</p>	4 学分,共计 72 学时。	<p>考核方式:</p> <p>考试</p> <p>成绩构成:</p> <p>总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)</p>

## 3.实践教学环节

表 5 实践教学环节

序号	课程名称	主要教学目标	参考学时	考核方式与要求
1	认知实习	认知实习的目的主要在于通过教师和工程技术人员的当堂授课以及工人师傅们的现场现身说法全面而详细的了解相关材料工艺过程。实习的过程中,学会从技术人员和工人们那里获得直接的和间接地生产实践经验,积累相关的生产知识。通过认知实习,学习本专业方面的生产实践知识,为专业课学习打下坚实的基础。	1 学分,共计 18 学时。	考核方式: 考查
2	专业综合实训	专业综合实训是一门实践性很强的技术基本课,是自动化类专业学生熟悉加工生产过程、培养实践动手能力的实践性教学环节,是必修课。通过专业综合实训使学生熟悉机械制造的一般过程,掌握金属加工的主要工艺方法和工艺过程,熟悉各种设备和工具的安全操作使用方法;了解新工艺和新技术在机械制造中的使用;掌握对简单零件加工方法选择和工艺分析的能力;培养学生认识图纸、加工符号及了解技术条件的能力。	2 学分,共计 36 学时。	考核方式: 考查
3	职业技能(资格)证书	职业资格证书是机电一体化技术专业企业综合实习的重要组成部分,要求学生通过理论课程和实践环节的学习取得一项国家正规职业资格证书,以确保其获得相关职业技能,为将来就业打下坚实的基础。	2 学分,共计 36 学时。	考核方式: 考查
4	认识(岗位)实习	本专业学生毕业前安排学生进行实习。岗位实习不同于其他实习方式,它使学生完全履行其实习岗位的所有职责,独当一面,具有很大的挑战性,对学生的能力锻炼起很大的作用。	30 学分,共计 480 学时。	考核方式: 考查
5	毕业设计	毕业设计是机电一体化技术专业教学中重要的综合性实践教学环节。是培养学生综合运用本学科的基本理论、专业知识和基本技能,提高分析与解决工程实际问题的能力和独立工作的能力,包括文献资料查阅,工程技术手册的正确使用,技术经济比较,系统分析、总体设计与系统实施,计算及数据处理、绘图,论文(设计说明书)的撰写等方面的能力。毕业设计是培养学生完成本专业综合系统设计能力的重要环节。	2 学分,共计 36 学时。	考核方式: 考查
6	社会实践	社会实践是培养、训练学生观察社会、认识社会以及提高学员分析和解决问题能力的重要教学环节。它不仅要求学生运用本专业所学知识和技能,而且使学生通过对学科重点或焦点问题进行社会实践,圆满完成学习计划,实现教学目标。	1 学分,共计 18 学时。	考核方式: 考查

## (三) 1+X 试点

积极参与实施 1+X 证书制度试点。在相关课程教学中要将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入,不断优化教学内容,加大教学改革力度,实施高质量职业培训,提升学生职业能力。

## (四) 学分积累与转换

积极参与实施 1+X 证书制度试点,同步参与职业教育国家“学分银行”试点,探索建立有关工作机制,对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行登记和存储,计入个人学习账号,尝试学习成果的认定、积累与替换。

## 七、课程思政建设

课程教学是落实立德树人根本任务的主渠道。在课程教学中,要始终坚持以专业课程为载体,结合自动化类专业课程特点,深入挖掘思政元素,实现思政元素与课程内容的有机融合,推进“课程思政”建设。要深化课堂教学模式改革,将政治思想教育贯穿于专业学习始终。理论教学与实践教学中要将国家装备制造行业发展战略、国家产业政策、工匠精神等融入到相应课程内容当中,实现理论教学、实践教学、专业知识与思政教育并重。

## 八、第二课堂

第二课堂共 2 学分,其中 1 学分为学生思想成长学分,1 学分为创新实践学分,由学院自行安排或组织学生参与校内各类“第二课堂”教学活动,所获得成果按照校团委认定办法予以认定。

## 九、学时安排

### 1.教学环节周数分配

表 6 教学环节周数分配表

学年	一		二		三	
	1	2	3	4	5	6
教学周数	18	18	18	18	18	18
考试	1	1	1	1	1	1
入学教育及军训	2					
毕业教育					1	
机动	1	1	1	1		1
节假日/寒暑假	5	7	5	7	5	7
合计	25	27	25	27	25	27

### 2.课程结构与学时分配比例

表 7 课程结构与学时分配比例表

课程分类	性质	学时分配			理论学时占总学时比例	实践学时占总学时比例
		理论学时	实践学时	总学时		
公共基础课程	必修课	488	380	868	56.2%	43.8%
	选修课	180	0	180	100.0%	0.0%
专业基础课程	必修课	352	116	468	75.2%	24.8%
专业核心课程	必修课	216	216	432	50.0%	50.0%
专业拓展课程	选修课	180	180	360	50.0%	50.0%
综合实践课程	必修课	0	624	624	0.0%	100.0%
总计		1344	1516	2860	47.0%	53.0%

## 十、教学进程安排

见附录表。

## 十一、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例般不低于 60%。专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

#### 2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格和本专业领域相关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识，有仁爱之心；具有相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

#### 3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外机电一体化技术行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

#### 4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

### (二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学，实习实训所需的专业教室，校内实训室和校外实训基地等。

#### 1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

#### 2. 校内实训室基本要求

##### (1) 钳工实训室

钳工实训室应配备钳工工作台，台虎钳、台钻、画线平板、画线方箱、配套辅具、工具、量具等。

##### (2) 电工电子实训室

电工电子实训室应配备电工综合实验装置、电子综合实验装置、万用表、交流毫伏表、函数信号发生器、双踪示波器、直流稳压电源等。

##### (3) 制图实训室

制图实训室应配备绘图工具、测绘模型及工具等，计算机保证上课学生 1 人/台，投影仪、多媒体教学系统、主流 CAD 软件要与计算机匹配。

##### (4) 机械加工实训室

机械加工实训室应配备卧式车床、立式升降台铣床、数控车床、数控铣床、分度头、平口钳、砂轮机、配套辅具、工具、量具等。

#### (5) 液压与气压传动实训室

液压与气压传动实训室应配备液压实验实训平台、气动实验实训平台等。

#### (6) 机电控制实训室

机电控制实训室应配备机电控制实训装置、通用 PLC 与人机界面实验装置、现场总线过程控制实验装置、工业以太网实验平台、计算机及相关编程软件、数字万用表、压线钳、剥线钳及电烙铁等，保证上课学生 2~5 人/套。

#### (7) 电机拖动控制实训室

电机拖动控制实训室应配备变频调速技术实验装置、直流调速技术实验装置、步进电动机驱动实训装置、交流伺服电动机驱动实训装置、电动机、电工工具及常用拆装工具、计算机及相关软件等，保证上课学生 2~5 人/套。

#### (8) 工业机器人实训室

工业机器人实训室应配备工业机器人 3 台(套)以上，配备机器人编程仿真软件、计算机等，计算机保证上课学生 1 人/台。

#### (9) 机电设备装调与维修实训室

机电设备装调与维修实训室应配备典型机电设备、通用拆装工具、测量工具与仪表等，典型机电设备保证上课学生 2~5 人/套。

#### (10) 机电一体化综合实训室

机电一体化综合实训室应配备自动生产线实训平台 2 台(套)以上，智能制造单元实训平台 1 台(套)或以上，以及相关测量工具，测量仪表和拆装工具等。

### 3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地；能够开展机电一体化设备维修、自动生产线运维、工业机器人应用、机电一体化设备生产管理、机电一体化设备销售和技术支持，机电一体化设备技改等实训活动，实训设施齐备，实训岗位，实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

### 4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能提供机电一体化设备维修、自动生产线运维、工业机器人应用、机电体化设备安装与调试，机电一体化设备生产管理，机电一体化设备销售和技术支持、机电一体化设备技改等相关实习岗位，能涵盖当前相关声业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作。

### 5. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化数学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师使用超星学习平台进行信息化辅助教学。

### (三) 教学资源

图书馆不断加强本专业藏书投资力度，本专业图书资料合计二万余册，专业期刊二十多种，生均专业图书近五十册,满足教学需要。在电子资源建设方面，图书馆近年来逐步增加电子文献的入藏力度，以适应图书馆现代化发展的需要，图书馆收藏有丰富的电子图书和光盘音像等电子型文献，适应网络环境下学院师生的信息需求。

依托行业、企业加强教材建设与管理,在优先选用近三年优秀统编教材的基础上,教师以最新的国家、行业标准、规范、规程为依据,结合高职人才培养规格,编写特色教材、实践指导书。

根据专业需要,以职业岗位核心能力和综合素质培养为重点,以技术技能型人才培养为主线,以项目为导向,对所设课程制定课程标准,明确课程定位、课程目标、课程主要内容及考核评价办法,形成相关课程教学资源,并将课程的教学资料、试题、实训指导手册、典型教学案例影像、实训项目、模拟仿真系统等主要内容建成综合性数字化教学资源库。在资源使用和教学过程中,保证对现有的课程资源更新和完善,做到资料规范、齐全,更新及时。

#### (四) 教学方法

(1) 强化案例教学或项目教学,注重以任务引领型案例或项目诱发学生兴趣,使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能。

(2) 以学生为本,注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目,由教师提出要求或示范,组织学生进行活动,让学生在活动中提高实际操作能力;

(3) 注重职业情景的创设,提高学生岗位适应能力。

(4) 教师必须重视实践,更新观念,为学生提供自主发展的时间和空间,积极引导学生提升职业素养,努力提高学生的创新能力。

(5) 因材施教、按需施教,创新教学方法和策略。

(6) 线上线下混合教学。统筹安排,在组织、技术和资源方面,全面保障;提前谋划,在分类指导、优选模式和严格管理上,预案完备;因势利导,尊重线上教学特点,调整督导策略。

#### (五) 教学评价

采用教学过程与目标相结合的评价方法,即形成性评价和总结性评价。形成性评价,是在教学过程中对学生的学习态度和各类作业情况进行的评价;总结性评价,是在教学模块结束时,对学生整体技能情况的评价。

评价过程中,应注意以下几点:

(1) 结合课堂提问、现场操作、课后作业、模块考核等手段,加强实践性教学环节的考核,加强平时考核的力度,注重过程考虑。

(2) 强调理论与实践一体化评价,加强引导学生进行学习方式的改变。

(3) 强调课程结束后,结合真实产品综合评价,充分发挥学生的主动性和创造力,并注重考核学生所拥有的综合职业能力及水平。

#### (六) 质量管理

(1) 完善教学质量监控体系,定期召开教学工作会议,专题研究教学过程中遇到的问题,提出具体可行的解决方案。

(2) 实施教学“三段式检查”:包括“期初”、“期中”、“期末”三个阶段的常规教学检查。期初教学检查以教学准备、教学秩序和学生满意度测评为主;期中教学检查以组织师生座谈会、查阅教学档案、开展学生对课堂教学网上评价以及进行专项检查或调研为主要形式;期末教学检查以加强考风考纪建设和课堂教学质量综合评价为主要形式。

(3) 开展教学评教工作。开展学生评教工作。建成学生网络评教系统,期末学生评教成绩与教师职务职称晋升、评优评先挂钩。

(4) 建立教学质量实时反馈通报制度。一是开展日常教学质量信息实时反馈。一方面通过教学



检查通报,及时向相关部门和师生反馈教学质量监控信息,对师生提出的问题和建议予以答复;另一方面对教师代表和学生代表对教学管理工作提出的提案和建议认真调研,及时回复和落实。二是实施学生重修学分制度,坚决杜绝“清考”。

(5) 以内部教学诊改为基础,以外部质量评估作动力,构建高效的质量保障体系。

#### (七) 校企合作

深化校企合作共同育人,聘请企业兼职教师全程参与教学指导,承担部分实践课程教学任务;结合企业工作流程和岗位职业能力要求,适时修订人才培养方案和课程标准,完善课程体系,更新教学内容;充分利用企业技术力量和实际经验,合作开发教学资源;合作共建校内校外实训基地,保证实践教学质量;扩大在合作企业顶岗实习的学生数量,聘请企业管理人员、技术人员担任顶岗实习指导教师,全程参与顶岗实习指导与考核工作;合作共建就业基地,优先提供就业岗位,提高学生就业率和就业质量。

## 十二、毕业要求

- 1.学习年限达到基本修业年限,按规定修完所有课程,且成绩合格,并取得相应学分。
- 2.素质教育能力考核达标。
- 3.完成各实践性教学环节(单列科目:如实践课、课程设计、实习、毕业实践、毕业设计等)的学习,成绩合格。
- 4.参加一学期的认识(岗位)实习并考核合格。
- 5.获得至少一门技能等级证书。

表 8 职业技能等级证书

序号	考核项目	考核发证部门	等级要求	考核学期
1	1+X 多轴数控加工职业技能等级证书	武汉华中数控股份有限公司	初级	第 3、4、5 学期
2	1+X 数控车铣加工职业技能等级证书	武汉华中数控股份有限公司	初级	第 3、4、5 学期
3	1+X 特殊焊接技术职业技能等级证书	中船舰客(北京)教育科技有限公司	初级	第 3、4、5 学期
4	1+X 工业机器人应用编程职业技能等级证书	北京赛育达科教有限责任公司	初级	第 3、4、5 学期

## 附录

教学进程安排表——机电一体化技术

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配						考核方式		
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查	
							1 8	1 8	1 8	1 8	1 8	18			
一、公共基础课程															
必修 课	1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	36	18	3							√	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	24	12	2							√	
	3	形势与政策	1	48	48		√	√	√	√	√	√			√
	4	思想道德与法治	3	54	36	18		3							√
	5	体育	6	108	12	96	2	2	2						√
	6	信息技术	4	72	16	56	4								√
	7	大学语文	2	36	28	8	2							√	
	8	大学英语	4	72	62	10	2	2						√	
	9	心理健康教育	2	36	28	8	√	√	√	√	√	√			√
	10	大学生职业生涯与发展规划	2	36	28	8					2				√
	11	创新与创业教育指导	2	36	28	8					2				√
	12	中华优秀传统文化	2	36	28	8		2							√
	13	军事技能与军事理论	4	148	36	112	√								√
	14	劳动教育	1	24	16	8	1								√
	15	高等数学	4	72	62	10	2	2						√	
选修 课	1	党史教育类课程*	*为限 选课	1	18	18	0	√			1			√	
	2	美育类课程*		1	18	18	0		√		1			√	
	3	学校统一提供网络通识课程		4	72	72	0			√					√
小计			48	976	596	380	1 8	1 1	2	0	6	0			
二、专业课程															
1. 专业基础课程															
必修 课	1	机械识图与绘制	6	108	72	36	6							√	
	2	电工电子技术	4	72	56	16		4						√	
	3	传感器与检测技术	4	72	56	16			4					√	
	4	电机与拖动	4	72	56	16			4					√	
	5	机械设计基础	4	72	56	16		4						√	
	6	机械制造技术基础	4	72	56	16			4					√	
小计			26	468	352	116	6	8	1 2						
2. 专业核心课程															

必修课	1	电气与 PLC 控制技术	4	72	36	36				4			√	
	2	运动控制技术	4	72	36	36				4			√	
	3	机电设备故障诊断与维修	4	72	36	36				4			√	
	4	工业机器人编程与调试	4	72	36	36				4			√	
	5	自动化生产线安装与调试	4	72	36	36				4			√	
	6	智能制造系统	4	72	36	36				4			√	
小计			24	432	216	216				1 2	1 2			
<b>3. 专业拓展课程</b>														
选修课	1	CAD 制图	2	36	18	18			2					√
	2	公差配合与测量技术	2	36	18	18			2				√	
	3	自动调速系统	2	36	18	18			2				√	
	4	液压与气压传动	2	36	18	18			2				√	
	5	C 语言程序设计	2	36	18	18			2				√	
	6	机床电气系统的检测与维修	2	36	18	18				2			√	
	7	机电产品三维设计	2	36	18	18				2				√
	8	企业管理	2	36	18	18				2				√
	9	工业机器人应用技术	2	36	18	18				2				√
	10	单片机应用技术	4	72	36	36				4				√
	11	数控机床的编程与操作	4	72	36	36				4				√
(任选 20 学分) 小计			20	360	180	180			8	8	4			
<b>三、综合实践课程</b>														
必修课	1	认知实习	1	18		18	√	√						√
	2	专业综合实训	2	36		36			√	√				√
	3	职业技能(资格)证书	2	36		36					√			√
	4	认识(岗位)实习	30	480		480					√			√
	5	毕业设计/毕业技能考核	2	36		36						√		√
	6	社会实践	1	18		18					√			√
小计			38	624	0	624								
<b>四、第二课堂:</b> 按照校团委制定的认定办法,根据学生在校表现和获得的成果进行认定,不安排课程学时。														
合计			15 8	2860	134 4	1516	2 4	1 9	2 2	2 0	2 2			

学分转换说明:按照学校规定执行。

撰写人:钱晓兰

审核人:梁忠 王铎云

日期:2022.09.12

## 四十五、2022 级电气自动化技术

### 校企合作人才培养方案制（修）订工作小组成员名单

**组 长：**

王得宏 武威职业学院工程技术学院 副教授

王 锐 甘肃凯帝斯电梯制造有限公司高级工程师

**成 员：**

马瑞林 工程技术学院 骨干教师 副教授

陈旦花 工程技术学院 骨干教师 副教授

颜鲁薪 武威职业学院 骨干教师 副教授

钱晓兰 工程技术学院 骨干教师

## 2022 级电气自动化技术专业校企合作人才培养方案 制（修）订说明

根据教务处《关于做好 2022 级专业人才培养方案和课程标准制（修）订工作的通知》（武职院函〔2021〕35 号）要求，我院按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》精神（教职成司函〔2019〕61 号）和教务处《2019 级人才培养方案修订指导意见》，对照《职业教育专业目录（2021 年）》，结合我院教育教学实际，对 2021 级电气自动化技术专业校企合作人才培养方案做了部分修订，形成了 2022 级电气自动化技术专业校企合作人才培养方案。

### 一、修订内容

1. 对照《职业教育专业目录（2021 年）》完善了专业名称及代码、入学要求和基本修业年限。
2. 修订了人才培养规格，增加了思政要求、第二课堂。
3. 在课程设置中完善了课程思政的教学要求，完善了职业技能等级证书要求。
4. 在实施保障中进一步完善了校企合作保障。
5. 根据校企联合调研情况，为突出职业能力，对部分课程的课时进行了调整，减少必修课程学时，增加选修课，确保所占学分达到规定的 10% 比例。
6. 在落实学分制和弹性制中，鼓励学生自主学习获得学分，对学生通过自学、参加社会实践、参加各类竞赛所取得的成果予以认定。
7. 对学生毕业的要求重新做了修订。

### 二、修订过程

#### （一）调研分析（2022 年 3 月-4 月）

结合毕业实习指导工作，组织专业教师深入合作企业进行专业调研，召开企业管理人员、技术人员、兼职教师和毕业生座谈会，对人才培养方案的培养目标、规格、课程设置、课时数等进行了研讨，初步确定了修订方案。

#### （二）研究起草（2022 年 4 月中旬-5 月上旬）

对调研结果进行分析，明确电气自动化技术专业毕业生就业面向和岗位能力需求，对照教育部文件要求论证课程体系设置方案，起草电气自动化技术专业人才培养方案修订稿。

#### （三）论证审议（2022 年 5 月中旬-6 月中旬）

经教研室教师讨论修改后提交院党政联席会议初步审核，并根据审核意见再次进行了修改，通过后提交教务处审核。

# 电气自动化技术专业人才培养方案

## (适用于 2022 级)

### 一、专业名称及代码

专业名称：电气自动化技术

专业代码：460306

### 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

### 三、基本修业年限

三年。

### 四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属 专业类 (代码)	对应 行业 (代码)	主要 职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	技能等级证书举例
装备制造 大类(46)	自动化类 (4603)	通用设备 制造业 (34)； 电气机械 和器材制 造业(38)	电气工程技 术人员 (2-02-11)； 自动控制工 程技 术人员 (2-02-07-07)	电厂及其他用电企 业电气设备生产、安 装、调试与维护；自 动控制系统生产、安 装及技术改造；电气 设备、自动化产品营 销及技术服务。	维修电工、可编程序 控制系统设计师、电 气设备安装工、自动 化仪表装调工、化工 仪表维修工、单片机 工程师。

### 五、培养目标与培养规格

培养目标与培养规格应贯彻党的教育方针，落实党和国家对人才培养的有关总体要求，对接行业需求，体现职业教育特色。

#### (一) 培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应社会主义市场经济需要，具有良好的职业道德，具有本专业必需的文化科学基础知识，具有电气和自动化系统的设计、安装、管理、调试、维修和改造能力，具有实践能力、创新创业能力和可持续发展能力等素质，掌握电气自动化技术应用方面的知识和技术技能，面向电气自动化、供配电等领域的高素质技术技能人才。

#### (二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

#### 1. 素质

(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观；

(2) 具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；

(3) 具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业,具有精益求精的工匠精神;尊重劳动、热爱劳动,具有较强的实践能力;

(4) 具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神;

(5) 具有较强的集体意识和团队合作精神,能够进行有效的人际沟通和协作,与社会、自然和谐共处;具有职业生涯规划意识;

(6) 具有健康的体魄和心理、健全的人格,能够掌握基本运动知识和一两项运动技能;

(7) 具有一定的审美和人文素养,具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力,能够形成一两艺术特长或爱好;

(8) 具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

## 2.知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;

(2) 掌握本专业所需的电工技术、电子技术的基本理论和方法,能分析一般电子线路;

(3) 掌握工厂电气、供配电、电力电子技术、传感器与检测技术等基本专业知识;

(4) 掌握单片机技术、可编程控制技术、组态技术、变频技术等工业控制理论和方法,具备自动化系统的基础知识;

(5) 掌握电气制图、AUTOCAD 等计算机辅助设计软件的应用;

(6) 掌握一般电气标准,掌握电气系统的安装、调试与维护技术;

(7) 掌握一定的安全生产、环境保护、管理等方面的知识。

## 3.能力

(1) 口语和书面表达能力;

(2) 新知识与技能的学习能力;

(3) 查找工程资料、文献等获取信息的能力;

(4) 解决实际问题的能力;

(5) 独立思考、信息加工、创新能力等;

(6) 信息技术应用能力;

(7) 电气工程制图、识图能力;

(8) 电工电子基本电路分析与设计能力;

(9) 电气设备的安装、调试与检修能力;

(10) 工厂供配电系统的设计、安装、运行与维护能力;

(11) 自动化设备与生产线的电气控制系统的安装、调试、运行、维护能力;

(12) 工业信号检测与常用电工仪表应用能力;

(13) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

## 六、课程设置

课程体系按照课程性质分为公共基础课程和专业(技能)课程两类;课程类别包括公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、综合实践课和第二课堂。

### (一) 公共基础课程

公共基础课程分为必修课和选修课。

表 2 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	习近平新时代中国特色社会主义思想	<p>课程目标:</p> <p>1. 本课程是面向高校一年级本科生开设的一门思想政治理论课,属于公共必修课。本课程通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求,结合习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践,帮助学生全面认识其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义,深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法,进一步增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 学生应深刻把握这一思想贯穿的马克思主义立场观点方法,知其然又知其所以然,不断提高马克思主义理论水平;在知行合一、学以致用上下功夫,大力弘扬理论联系实际的优良学风,更加自觉用这一思想指导解决实际问题。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位、新时代坚持和发展中国特色社会主义总任务和战略安排、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交及坚持和加强党的领导,通过教学,使学生全面准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想理论要求和实践要求,树牢“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”,不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 开设本课程旨在引导学生对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解;重在形成理论思维,实现从学理认知到信念生成的转化,增强使命担当。</p> <p>2. 学生应掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、基本内容、基本要求,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践,自觉把个人梦想融入中华,民族伟大复兴中。</p>	3 学分,共 54 学时。第一学期开设。	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>课程目标:</p> <p>1. 让大学生对马克思主义中国化理论成果有更加准确的把握,对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识;</p> <p>2. 通过学习掌握马克思主义中国化的历程和理论成果,了解党的路线、方针和政策,树立正确的世界观、人生观和价值观,确立中国特色社会主义的共同理想和信念;</p> <p>3. 使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法,提高分析解决现实问题的能力。</p> <p>主要内容:</p>	2 学分,共 36 学时。第一学期开设。	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩) +50% (期末成绩)



序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>本课程主要内容讲授马克思主义中国化的理论成果,分别为毛泽东思想的主要内容及其历史地位,邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成发展过程、主要内容和历史地位,充分反映中国共产党不断推进马克思主义原理和中国具体实际相结合、统中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教学过程中要把教材与马克思主义经典著作和党的重要文献结合起来,调动学生学习的积极性,以达到通过学习原著领会基本理论的作用;</li> <li>2. 要坚持理论联系实际的教学方法,深刻理解和把握基本理论的精神实质,提高运用科学理论分析和解决实际问题的能力。</li> <li>3. 要充分运用现代化的教学手段,采取线上线下相结合的教学模式,将教师的主导作用与学生的主体作用相结合。教师在教学中熟练地制作和使用多媒体课件,采用研讨式教学法、启发式教学法、比较教学法和辩论式教学法等多种方法丰富教学。</li> </ol>		
3	思想道德与法治	<p>课程目标:</p> <p>学习这门课程的主要目的是从当代大学生面临和关心的实际问题出发,以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线,通过理论学习和实践体验,帮助大学生形成崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国主义精神,确立正确的人生观和价值观,牢固树立社会主义核心价值观,培养良好的思想道德素质和法律素质,进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力,为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人,打下扎实的思想道德和法律基础。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括理想信念教育、爱国主义与民族精神教育、人生观、世界观和价值观教育、社会主义核心价值观教育、社会主义道德观教育、社会主义法治观教育。</p> <p>教学要求:</p> <p>本课程以马克思主义为指导,以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向,以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容,把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程,通过理论学习和实践体验,帮助学生形成崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国精神,确立正确的人生观和价值观,加强思想品德修养,增强学法、用法的自觉性,全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。</p>	3 学分,共计 54 学时。第二学期开设	考核方式: 考试 成绩构成: 总成绩 = 20% (考勤及课堂表现) + 30% (期中成绩) + 50% (期末成绩)
4	形势与政策	<p>课程目标:</p> <p>《形势与政策》课是高校思想政治理论课的重要组成部分,是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地,在大学生思想政治教育中担负着重要使命,引导学生正确认识国际国内形势、正确理解党和国家方针政策,帮助学生全面正确地认识和了解党和国家面临的形势和任务,拥护党的路线、方针和政策,增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心</p>	1 学分,共计 48 学时。开设 6 学期。	考核方式: 考查 成绩构成: 总成绩 = 20% (考勤及课堂表现) + 30% (中期目标) + 50% (末期目标)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>和社会责任感,提高当代大学生投身于国家建设事业的自觉性和态度,明确自身的人生定位和奋斗目标。学生掌握形势与政策的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法,运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题,把理论渗透到实践中,指导自己的行为。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括在当前和今后一个时期,要着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育;进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育;进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育;进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策,世界重大事件及我国政府的原则立场教育;进行马克思主义形势观、政策观教育。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 必须牢牢把握坚定正确的政治方向,用中国特色社会主义理论武装大学生,坚持用事实说话、用典型说话、用数字说话,不断提高课程的吸引力、感染力,坚定大学生走中国特色社会主义道路的理想信念。</li> <li>2. 必须体现教学内容的动态性、及时性要求,形势与政策课教学必须适应形势发展变化要求,紧紧围绕大学生对形势与政策发展变化的热点、难点问题组织开展教学,用党的方针政策统一大学生的思想和行动,不断提高课程的针对性、实效性,提升学生的获得感。</li> <li>3. 注重引导大学生遵循正确的观点和科学的方法分析判断形势,全面准确地理解党的路线、方针和政策,不断提高大学生认识把握形势的能力,逐步树立马克思主义的形势观、政策观。</li> </ol>		
5	创新与创业指导	<p>课程目标:</p> <p>培养学生掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识,学习创新创业方法,让学生树立科学的创新、创业观念,主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求,积极投身创新创业实践。</p> <p>课程内容:</p> <p>本课程包括认识创新创业、创新创业素质、创业机会、创业团队、创新思维、商业模式、创业风险、创业计划、创办新企业等。提升创新创业思维与能力,为国家发展贡献青春力量。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 设计真实的学习情境。通过运用模拟、现场教学等方式,努力将相关教学过程情境化,使学生更真实地学习知识、了解原理、掌握规律。</li> <li>2. 提供完备的支持条件。根据课程教学需要提供基本的教学条件,重点提供创新创业模拟实验室、模拟教学软件、创新创业信息资源等。</li> <li>3. 拓展有效的实践途径。通过在校内组织开展创新创业项目设计、创新创业计划大赛以及创新创业社团活动,通过在校外组织开展创业者访谈、创新创业项目考察、企业创办等活动,将课堂知识与创新创业实践紧密结合起来,培养学生在实践中运用所学知识发现</li> </ol>	2 学分,共 36 学时。第五期开设。	考核方式:考查 成绩构成:总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30% (中期目标)+50% (末期目标)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		问题和解决实际问题的创新创业能力。		
6	大学生职业生涯规划及发展规划	<p>课程目标:</p> <p>使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法,树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观,形成职业生涯规划的能力,增强职业生涯规划意识,提高职业生涯规划能力。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括职业生涯规划、生涯价值定位、技能探索、兴趣探索、自我效能感、职业测评。</p> <p>教学要求:</p> <p>该课程既有知识的传投,也有技能的培养,是集理论课和实务课为一体的综合课程。在教学中,应当充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性,教师要引导学生认识到职业生涯规划的重要性,了解职业生涯规划的过程。通过教师的讲解和引导,学生要按照课程的进程,开展自我分析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动,提高对自我、职业和环境的认识,做出合理的职业发展规划。</p>	2 学分,共计 36 学时。第五学期开设。	考核方式:考查 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50% (末期目标)
7	高等数学	<p>课程目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 结合数学教学内容和学生实际对学生进行思想品德教育,逐步树立实事求是、一丝不苟的科学精神;</li> <li>2. 用辩证唯物主义的观点阐述教学内容,使学生领悟到数学源于实践又作用于实践,以及反映数学中的辩证关系,从而受到辩证唯物主义观点的教育;</li> <li>3. 通过了解数学的发展史和数学家的成长过程,培养学生的奋斗精神与坚韧不拔的意志和爱岗敬业的劳动态度;</li> <li>4. 通过融入中国数学史和近现代数学家的故事,坚定学生理想信念,厚植爱国主义情怀。</li> </ol> <p>主要内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 函数、极限和连续的概念,极限的运算法则和求法;</li> <li>2. 导数、微分的概念,导数、微分的运算法则和求法;</li> <li>3. 利用导数讨论函数的单调性、求函数的极值与最值,判断函数的凹凸性。</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基本知识、基本理论方面:掌握理解极限和连续的基本概念及其应用;熟悉导数与微分的基本公式与运算法则;掌握导数的应用。</li> <li>2. 能力、技能培养方面:掌握函数、极限、连续、导数与微分的基本概念、基本理论、基本运算技能和常用的数学方法,培养学生解决实际问题的能力。</li> </ol>	4 学分,共计 72 学时。第一、二学期开设。	考核方式:考试 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50% (期末成绩)
8	体育	<p>课程目标:</p> <p>增强学生体质,增进学生健康,全面提高学生体能和适应自然环境的适应能力,促进学生身心全面发展;掌握科学锻炼和保健身体的方法,培养学生良好锻炼身体习惯和终身体育的意识;学生体验和享受运动乐趣,掌握 1-2 项喜爱的运动项目,科学地进行体育锻炼;发展学生个性,健全学生人格,锤炼学生意志,培养学生遵守规则、公平竞争、团结协作、顽强拼搏、吃苦耐劳等的优良品质。</p> <p>主要内容:</p>	6 学分,共计 108 学时。第一、二、三学期开设。	考核方式:考查 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50% (末期目标)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>分为理论和实践两部分。理论内容包括体育卫生与健康、增强体质的锻炼方法、体育保健、各项目比赛规则;实践内容包括八段锦、太极拳、篮球、排球、乒乓球等。</p> <p>教学要求: 根据学生未来所从事职业、兴趣爱好和体质实际情况,采用灵活多样的教学方法,通过 1-3 项体育项目基本技能的传授以及课课练职业体能,使学生掌握 1-2 项运动技能,引导学生运用科学方法有效锻炼身体。</p>		
9	信息技术	<p>课程目标: 本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式,帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用,了解现代社会信息技术发展趋势,理解信息社会特征并遵循信息社会规范;使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术,具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;使学生拥有团队意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p> <p>主要内容: 信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块主要学习文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。拓展模块主要了解程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等基础内容。</p> <p>教学要求: 本课的讲授主要采用理论与实践相结合方式,充分利用在线学习平台和数字化的教学资源,提升学生的信息素养,培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。</p>	4 学分,共 72 学时。第一期开设。	考核方式:考试 成绩构成:总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩)+50% (期末成绩)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
10	军事技能与军事理论	<p>课程目标:</p> <p>普通高等学校通过军事课教学, 让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能, 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识, 弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p> <p>主要内容:</p> <p>军事技能内容包括共同条令教育、分队的队列动作、现地教学、轻武器射击、战术、格斗基础、战场医疗救护、核生化防护、战备规定、紧急集合、行军拉练、野外生存、识图用图、电磁频谱监测等; 军事理论内容包括国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势、军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想、战争概述、新军事革命、机械化战争、信息化战争、信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器等。</p> <p>课程要求:</p> <p>军事课是普通高等学校学生的必修课程。军事课要以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循, 全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观, 围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求, 着眼培育和践行社会主义核心价值观, 以提升学生国防意识和军事素养为重点, 为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。</p>	4 学分, 共计 148 学时。第一学期开设	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
11	劳动教育	<p>课程目标:</p> <p>开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教学, 使学生能够理解和形成马克思主义劳动观, 牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念; 体会劳动创造美好生活, 体认劳动不分贵贱, 热爱劳动, 尊重普通劳动者, 培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神; 具备满足生存发展需要的基本劳动能力, 形成良好劳动习惯。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括校园日常环境卫生清扫、专业服务、实习实训、社会实践、勤工助学、志愿服务。</p> <p>教学要求:</p> <p>树立“管理育人”“以人为本”意识, 帮助学生在实际动手过程做亲历劳动过程, 体会劳动创美好生活的时代风尚, 进而养成尊重劳动、热爱劳动、向往劳动的习惯和品质。同时, 做好劳动安全教育, 负责学生劳动安全和过程管理, 负责评定学生劳动表现及等级鉴定。</p>	1 学分, 共计 24 学时。开设 6 学期。	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (中期目标) +50% (末期目标)
12	大学英语	<p>课程目标:</p> <p>全面贯彻党的教育方针, 培育和践行社会主义核心价值观, 落实立德树人根本任务。以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础, 进一步促进学生英语学科核心素养的发展, 达到本科教育阶段的英语课程相衔接的目的, 培养学生具有中国情怀、国际视野, 能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。</p> <p>1. 教学目标: 掌握语音、语法、词汇、基本句型结构</p>	2 学分, 共计 36 学时。第一学期开设。	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (中期目标) +50% (末期目标)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>和基本的行文结构,从听、说、读、写、译五个方面打下较为扎实的语言基础,提高学生的英语综合运用能力;能够识别和理解英语使用者或英语本族语者的思维方式和思维特点,提升自身思维的逻辑性、思辨性与创新性;培养学生养成良好的自主学习习惯,形成终身学习的意识和能力。</p> <p>2. 课程思政目标:通过英语学习获得多元文化知识,达到多元文化交流目标:通过文化比较加深对中华文化的理解,增强文化自信;掌握必要的跨文化知识,有效完成跨文化沟通任务。</p> <p>主要内容:</p> <p>《大学英语》教学内容主要包括主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题,语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语,语言知识是职场涉外沟通的重要基础,文化知识包括世界多元文化和中华文化,职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求,语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段,具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。</p> <p>教学要求:</p> <p>主要采用以学生为中心的教学模式,注重语言训练,为突出听说领先。教学中采用项目化教学、翻转课堂教学法、案例教学法、情景教学法、现场教学法、讨论式、参与式等教学法。教学中坚持立德树人目标,发挥英语课程的育人功能,关注课程内容的价值取向,提炼课程思政元素,落实核心素养,突出职业特色,加强语言实践应用能力培养,促进学生全面与个性化发展。</p>		
13	大学语文	<p>课程目标:</p> <p>以高职学生的语文应用能力和职业人文素质提升为目标,注重知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个维度的课程设计,力求在知识习得、审美体验和价值引导中,培养学生正确的价值观、人生观和世界观,提高学生阅读能力、欣赏能力、写作能力、口语交际能力以及发现问题、解决问题的能力,养成自学和运用语文的良好习惯和高尚的审美情趣。</p> <p>主要内容:</p> <p>包括仁者爱人、和而不同、以史为鉴、胸怀天下、故园情深、洞明世事、亲和自然、关爱生命、浩然正气、冰雪肝胆和诗意人生共十二个模块。</p> <p>教学要求:</p> <p>以教师课堂讲授为主,实践教学、自主学习为辅,实施混合式教学模式;与专业结合,不同专业充分考虑学生特点,增设活动课的内容,让学生学以致用;注重过程性评价,增加学生成就感;在教师的引导下,充分发挥学生学习的主动性,探索实施自主学习方式;提升趣味性和视觉效果,充分利用多媒体,实现教学资料的图文并茂,音视频结合;教材选用十三五国家规划教材。</p>	2 学分,共计 36 学时。第一学期开设。	考核方式:考试 成绩构成:总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩)+50% (期末成绩)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
14	心理健康教育	<p>课程目标：</p> <p>《大学生心理健康》这门课程是根据社会发展需要和大学生身心发展的特点，从整体上看是普及心理健康知识，增强大学生心理健康意识，预防和缓解心理健康问题，优化心理品质，增强心理调适能力和社会生活的适应能力，挖掘心理潜能，渐臻自我实现。依据心理学、教育学的有关原理帮助学生探索自身在生理发育、心理发展过程中出现的种种现象和解决带有倾向性的问题，帮助大部分心理健康的学生提高心理素质、增进心理健康、开发心理潜能。</p> <p>主要内容：</p> <p>主要包括健康人格、环境适应、人际关系、恋爱及性心理、情绪调节、压力应对、学习指导、生涯发展、心理障碍与疾病、生命教育，以及学会如何寻求心理咨询的帮助等方面的知识。</p> <p>教学要求：</p> <p>紧密联系学生专业和实际生活，选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材，尽可能设计趣味性较强的内容和活动，激发学生参与的兴趣和热情。结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。教师要通过多种教学活动和手段，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，帮助学生增进积极的自我认识、获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、建立良好的人际关系、不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，获得感悟和提高。</p>	2 学分，共计 36 学时。开设六学期。	考核方式：考查 成绩构成：总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）
15	中华优秀传统文化	<p>课程目标：</p> <p>以高等职业教育为切入点，以学生成长成才为中心，以人格培养为主线，以坚定文化自信为目标，以丰富的形式、多样化的素材，新颖的教学方法，突出展示中华优秀传统文化的魅力，使学生在领略传统文化魅力的同时获得人生启迪，形成高尚的道德情操，正确的价值取向。</p> <p>主要内容：</p> <p>本课程着眼于全景式的介绍，内容包括中国传统文化的形成与发展、哲学、教育、科技、艺术、思想、文学、节日、美食、服饰、礼仪、建筑等内容。</p> <p>教学要求：</p> <p>以课堂讲授为主，实践体验为辅，既要系统介绍中国传统文化的基本精神和基本知识，又要着力引导学生从文化的视野分析、解读当代社会现象，培养学生对民族文化的感情和担当大任的历史责任感；注重过程性评价，增加学生成就感；在教师引导下，充分发挥学生学习的主动性，探索实施自主学习方式；提升趣味性和视觉效果，充分利用多媒体，实现教学资料的图文并茂，音视频结合；教材选用十三五国家规划教材。</p>	2 学分，共计 36 学时。第二学期开设。	考核方式：考查 成绩构成：总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）

## (二) 专业课程

专业课程分为专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、综合实践课程。

表 3 专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	工程制图与计算机绘图	<p>课程目标:</p> <p>1. 通过课堂教学和计算机绘图训练,使学生运用正投影原理,掌握三视图等图样表达方式,读懂零件图和装配图,并能正确、熟练地使用 AutoCAD 软件,绘制各种复杂零件图、装配图;锻炼学生的空间思维能力;培养手工仪器绘图、计算机绘图手工草图等综合绘图能力,掌握较强的绘图方法和技能、技巧;掌具有查阅有关标准及手册的能力;培养绘制和阅读零、部件等机械图样的能力尤其是通过对国家标准的学习,规范做人做事的规则意识,培养精益求精的工匠精神和创新创业能力。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括制图的基本知识,投影的基本特性,基本几何体投影分析,截交线、相贯线、组合体的三视图及尺寸标注、视读组合体三视图、机件的表达方式,剖视图的画法、标注、种类及应用、断面图、局部放大图、简化画法及表达方式的应用举例、零件图的内容及典型零件的视图表达方法、零件图的尺寸标注、零件图的技术要求、表面粗糙度的标注方法、零件图的识读方法、步骤与举例、零件测绘、常用零件的画法、装配图概述、装配图的表达方法、装配体的测绘、读装配图等,还包括计算机绘图。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 开设本课程旨在通过对工程制图与 Auto CAD 软件的讲授与学习,能够让学生达到熟练操作图形制作方法的基本要求,从而达到专业学习的基本要求和满足市场与社会发展的需求。</p> <p>2. 本课程的教学必须采用实践和理论相结合的教学方式,通过实践让学生更好地掌握知识和技能。</p> <p>3. 通过学习,使学生较系统地掌握工程制图与 CAD 的绘图基本知识,掌握工程制图与 CAD 在机械及建筑中的基本绘制的基本方法,使学生掌握 CAD 绘图的基本理论,基本知识和基本技能,具有对一般平面图绘制制度的能力,同时掌握简单的三维图形的绘制能力。为学习后续课程和专业知识和今后从事工程设计和施工打下坚实的基础。</p>	4 学分,共 72 学时。第一期开设。	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
2	电工基础	<p>课程目标:</p> <p>1. 掌握电路组成、分类、及相关概念。。</p> <p>2. 掌握电路分析方法及相关定律,能够灵活运用所学的电路分析法分析电路。</p> <p>3. 掌握交直流电路的特点及相关的元件上电压、电流之间的关系,掌握提高功率因素的意义及方法。</p> <p>4. 掌握实际生产生活中的电路接法及功率的计算。</p>	4 学分,共 72 学时。第二期开设。	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩) +50%



序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>主要内容:</p> <p>主要讲述了常用电路图的识读与绘制, 电路基本定律, 电路的基本分析方法和计算方法, 设备的工作原理、特性、使用方法, 继电器控制电路的基本控制功能, 电工基本操作技能、家庭用电线路的安装调试技能、电动机供电线路安装调试技能、常规电力拖动控制线路安装调试等技能重点从各类型电路的功能特点、实际应用、使用方法、检修方法和调试方法等。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握应用基本定律分析、求解电路的方法;</li> <li>2. 理解交流电的基本概念;</li> <li>3. 掌握电动机及常用控制电路;</li> <li>4. 掌握磁路与变压器</li> </ol>		(期末成绩)
3	电子技术	<p>课程目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过对各种半导体器件及其电路的学习, 使学生共得模拟电子技术、数字电子技术中的基本概念、基本原理、基本技能和基本分析方法;</li> <li>2. 培养学生分析、设计模拟电子线路的能力;</li> <li>3. 培养学生分析、设计数字电子线路的能力。</li> <li>4. 通过实验教学培养学生的实验技能, 在实战中加深对理论知识的理解和灵活应用, 以进一步加深对课程内容的理解和掌握, 为进一步学好后续专业技术课打下坚实的基础。</li> </ol> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括半导体基础知识、放大电路基础、直流电源、逻辑代数基础、组合逻辑电路、触发器时序逻辑电路。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以学生发展为本, 重视培养学生的综合素质和职业能力, 以适应电子技术快速发展带来的职业岗位变化, 为学生的可持续发展奠定基础。</li> <li>2. 教学过程中, 应融入对学生职业道德和职业意识的培养。坚持“做中学、学中做”教、学、做一体, 使电子技术理论的学习和技能的训练与生产生活中的实际应用相结合。引导学生通过典型电子电路或产品的制作过程, 提高学习兴趣, 激发学习动力, 掌握相应的知识和技能, 养成良好的职业道德。</li> </ol>	4 学分, 共计 72 学时。第二学期开设	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩 = 20% (考勤及课堂表现) + 30% (期中成绩) + 50% (期末成绩)
4	大学物理	<p>课程目标:</p> <p>本课程既是重要的基础理论课程也是重要的科学素质教育课程, 在为学生打好必要的物理基础, 培养学生科学的自然观、宇宙观, 培养学生的探索和创新精神、科学思维方法等方面具有重要的作用。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程主要包括物质的基本结构、相互作用和物质最基本的普遍的运动形式及其相互转化规律, 主要讲授力学、运动、热力学、电磁学、振动和波动、波动光学、近代物理。</p> <p>教学要求:</p> <p>通过大学物理课程的教学, 应使学生对物理学的基本概念、基本理论和基本方法有比较系统的认识</p>	2 学分, 共计 36 学时。第二学期开设	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩 = 20% (考勤及课堂表现) + 30% (中期目标) + 50% (末期目标)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		和正确的理解,为进一步学习打下坚实的基础。在各个教学环节中,都应在传授知识的同时,注重学生分析向题和解决问题能力的培养,注重学生探索精神和创新态识的培养,努力实现学生知识、能力、素质的协调发展。		
5	新能源发电技术	<p>课程目标:</p> <p>培养学生掌握以新能源发电的发展为契机,结合多学科的优势,兼顾科学素质教育的要求,使学生系统的学习有关新能源发电的基本理论、技术进展,使学生了解当前世界的能源现状和中国新能源的发展现状。</p> <p>课程内容:</p> <p>本课程主要内容能源的概念、传统能源应用状况、太阳能及光伏发电系统的组成、风能及风力发电系统的构成、电能的储存、逆变、并网技术以及应用实例;核能、生物质能、地热能、海洋能等其他新能源技术。</p> <p>教学要求:</p> <p>了解掌握太阳能光伏发电技术,太阳能热发电技术、风力发电技术,生物员能发电技术,地热发电技大,潮汐能发电技术和燃料电池发电技术等新能源发电技术发展现状、基本原理、应用现状。</p>	2 学分,共计 36 学时。第二学期开设。	考核方式:考查 成绩构成:总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30% (中期目标)+50% (末期目标)
6	电力电子技术	<p>课程目标:</p> <p>掌握电路及电子技术方面的基础理论和实践知识,培养学生读图、绘图及识别各种元器件的能力,能够安装调试维护电器设备、正确使用各种电器仪表,具有配线、查线、判断及处理常见故障的能力,掌握基本放大电路方面的基础理论和实际知识,脉冲与数字电路基本单元的形式、工作原理、特点和分析方法,能够分析简单的电路,并能设计常用的电路。</p> <p>主要内容:</p> <p>电力电子器件、整流电路、直流斩波电路、交-交变换电路、脉宽调制技术、组合交流电路。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉和掌握晶闸管、电力 MOSFET、IGET 等电力电子器件的结构、原理、特性和使是方法;</li> <li>2. 熟悉和掌握各种基本的整流电路、直流斩波电路、交流-交流电力变换电路和逆变电路的结构、工作原理、波形分析和控制方法;</li> <li>3. 掌握 PWM 技术的工作原理和控制特性,了解软开关技术的基本原理。</li> <li>4. 了解电力电子技术的应用范围和发展动向。</li> <li>5. 掌握基本电力电子装置的实验和调试方法。</li> </ol>	4 学分,共计 72 学时。第三学期开设。	考核方式:考查 成绩构成:总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30% (中期目标)+50% (末期目标)
7	机械基础	<p>课程目标:</p> <p>使学生掌握必备的机械基础知识和基本技能,懂得机械工作原理,了解机械工程材料性能,准确表达机械技术要求,正确操作和维护机械设备;熟悉常用机械工程材料的种类、牌号、性能及应用,会合理选用机械工程材料;了解金属材料热处理的基本知识;掌握常用机构、机械传动、轴系零件的基本</p>	4 学分,共计 72 学时。第三学期开设。	考核方式:考试 成绩构成:总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩)+50%

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>知识,初步具有分析和选用机械零部件及简单机械传动装置的能力;熟悉常用机械制造基础知识;培养学生分析问题和解决问题的能力,使其养成良好的学习习惯,具备继续学习专业技术的能力;对学生进行职业意识培养和职业道德教育,使其形成严谨、敬业的工作作风,为今后解决生产实际问题和职业生涯的发展奠定基础。</p> <p>主要内容: 常用机构、机械传动、轴系零件的基本知识和基本方法,金属材料热处理的基本知识,常用机械工程材料的种类,选用机械零部件及简单机械传动装置,机械制造基础知识,正确管理、使用和维护机械的基本知识,运用标准、规范、手册、图册等技术资料。</p> <p>教学要求: 1. 在教学过程中,以机械设计所必需的基本内容为基础,既有重点又有一定知识面,理论分析适当。精讲多练,学以致用。 2. 要求学生多思考,多提问,多做练习。可采用课堂讨论、示范讲解、提问学生及帮助纠正和辅助教学等手段,使学生能够做到学得认真、理解透彻、记忆深刻。</p>		(期末成绩)

表 4 专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	电气控制技术	<p>课程目标: 1. 了解 PLC 在工业自动化领域的发展动态和趋势。 2. 了解低压电器的基本工作原理和继电器接触器控制系统的基本组成, 3. 了解 PLC 的 I/O 模块、PLC 控制系统的设计与应用的基础知识。</p> <p>主要内容: 本课程内容包括常用低压电器的结构、原理、用途及型号;电气控制的基本线路;电气保护及实现方法;典型生产设备电气控制系统;PLC 的基本原理、基本指令、步进指令及常用功能指令,PLC 特殊功能 I/O 模块,PLC 正确选用及 PLC 控制系统设计的基础知识。</p> <p>教学要求: 1. 掌握用 PLC 控制系统替代继电器接触器控制系统的方法。 2. 掌握常用电气控制线路、电气控制装置的设计方法及必要的保护环节。 3. 掌握 PLC 系统的工作原理,熟练运用梯形图语言、指令语句表进行简单程序设计,掌握顺控功能图的编程方法。 4. 理论与实践相结合,注意培养学生的实际应用能力。</p>	4 学分,共 72 学时。第三学期开设。	考核方式:考试成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
2	电机与拖动	<p>课程目标: 通过本课程的学习,使学生掌握各种电机的基础理论和拖动的基础知识,培养学生独立思考、钻研探索的兴趣,在平时学习实践中不断获取成就感、满足感和兴奋感,具有收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、综合运用所</p>	4 学分,共 72 学时。第三学	考核方式:考试成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>学知识分析和解决问题的能力, 形成良好的思维习惯、工作方法和科学态度, 在未来的岗位上有能力进一步学习新技术, 解决新问题。</p> <p>主要内容:</p> <p>主要包括直流电机及其电力拖动、变压器、交流电机及其电力拖动的基本理论, 以及电机起动、调速、制动的的方法和电机容量的选择。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握电机的工作原理和基本机构;</li> <li>2. 理解电机容量的选择;</li> <li>3. 掌握电机起动、调速、制动的的方法;</li> <li>4. 掌握磁路与变压器</li> </ol>	期 开 设。	表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
3	可编程控制技术及应用	<p>课程目标:</p> <p>本课程以传统的继电器-接触器控制系统作为前期基础课程, 通过本课程的学习, 使学生了解 PLC 的工作原理与应用领域, 认识 PLC 的结构, 掌握使用 PLC 解决实际控制问题的方法, 能够根据生产实际的需要, 设计简单的程序, 连接 PLC 外部电路并能进行程序调试。通过学习培养出具有坚实理论基础和熟练操作能力的应用型人才。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括 PLC 的认识、组成、原理, PLC 基本逻辑指令、程序与指令、编程方法、数据运算指令及其应用, FX2N、西门子系列 PLC 步进顺控指令及其应用, 梯形图程序的常用设计方法, PLC 系统设计与调试方法, PLC 在实际应用中应注意的问题、大中型 PLC 控制系统的设计、调试、运行与维护。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解 PLC 的产生、发展及应用;</li> <li>2. 理解其组成、工作原理和工作特点;</li> <li>3. 熟练运用系统中的基本指令、步进指令和功能指令进行编程;</li> <li>4. 学会实际系统的设计原则和基本方法。</li> </ol>	4 学 分, 共 计 72 学时。 第四学 期开设	考核方式: 考 试 成绩构成: 总 评成绩=20% (考勤及课堂 表现)+30%(期 中成绩)+50% (期末成绩)
4	传感器与检测技术	<p>课程目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过传感器技术的学习, 让学生掌握将被测量的各种物理量转变为电量的方法;</li> <li>2. 通过传感器技术发展前沿的了解, 加深同学们的民族自信;</li> <li>3. 使学生掌握各种传感器的工作原理和特性;</li> <li>4. 使学生掌握各种传感器的测量电路;</li> <li>5. 通过传感器技术实验模块训练, 使得学生获得搭建各种传感器测量电路的能力, 使学生初步会用传感器技术的理论和方法, 解决工程实际问题。</li> </ol> <p>主要内容:</p> <p>本课程主要包括传感器与检测技术概念、电阻、电感、电容、光电、霍尔、压电温度等传感器的工作原理和特性, 传感器在检测系统中的应用、使用方法, 常用测量电路。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 获得分析各种传感器的工作原理和特性的能力;</li> <li>2. 锻炼学生独立完成某一个物理量的测量获取方法分析与检测装置设计;</li> <li>3. 在教学过程中要掌握传授知识和培养技能的辩证关系,</li> </ol>	4 学 分, 共 计 72 学时。 第五学 期开设	考核方式: 考 查 成绩构成: 总 评成绩=20% (考勤及课堂 表现)+30%(中 期目标)+50% (末期目标)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>特别注意培养学生的分析问题和解决问题的能力；</p> <p>4. 增强课程中传感器电路的搭建和检测数据处理的认知，提升学生的实践动手操作水平。</p>		
5	电机调速技术	<p>课程目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>培养学生掌握各种常见典型电力拖动自动控制系统的组成、原理、特性、分析、设计；</li> <li>掌握各种常见典型电力拖动自动控制系统的應用；</li> <li>使学生在工程分析计算和解决实际问题的能力上得到训练和培养。</li> </ol> <p>课程内容：</p> <p>本课程主要内容为交流调速系统的发展和基本类型，异步电机转差功率消耗型和回馈型调速系统，异步电机变压变频调速，SPWM 和 SVPWM 调速技术，异步电机矢量控制系统和直接转矩控制系统，无速度传感器的高性能异步电动机调速系统和同步电动机的调速系统。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>了解电力拖动系统运动模型和基本运动方程；</li> <li>掌握调速系统的各部分构成；</li> <li>了解通用变频器的结构、工作原理和控制方式；</li> <li>理解并掌握系统在日常运行下的维护和故障情况下的分析处理。</li> </ol>	4 学分，共计 72 学时。第五学开设。	考核方式：考查 成绩构成：总成绩 = 20%（考勤及课堂表现）+ 30%（中期目标）+ 50%（末期目标）
6	工厂供配电	<p>课程目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>了解电力系统的组成及其额定电压的规定，明确电能质量对生产的影响；</li> <li>熟悉变配电系统的运行方式和变配电系统的要求；明确供电电力负荷的分类及对供电的要求，掌握电力负荷计算的方法；</li> <li>了解电力系统一次设备、二次设备、防雷接地设备、继电保护设备的基本工作原理、功能；掌握一次设备、二次设备、防雷接地设备、继电保护设备、运行维护、故障分析及维修的知识；</li> <li>具有安全用电、计划用电、节约用电及运用管理供配电系统技能；培养学生具备电气从业良好的职业道德，职业纪律。</li> </ol> <p>主要内容：</p> <p>本课程主要内容为电力系统及供电的系统基本知识；变配电所及供配电网络；短路计算与设备选择；供配电系统保护系统；安全节约用电和现代化供配电管理技术。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>了解电力系统的组成及基本要求；</li> <li>掌握变电所系统设备的功能用途；</li> <li>掌握电力变压器分类及其所应用的场所；理解电力变压器的结构、型号及工作原理；</li> <li>掌握工厂变配电所的主接线的方式；掌握不同的情况下的短路计算；</li> <li>了解继电器的类型和结构原理，掌握各种继电器的功能用途；</li> <li>掌握计划节约用电的意义及其一般措施、安全用电常用方法、变配电所综合自动化管理方法。</li> </ol>	4 学分，共计 72 学时。第五学开设。	考核方式：考查 成绩构成：总成绩 = 20%（考勤及课堂表现）+ 30%（中期目标）+ 50%（末期目标）

表 5 专业拓展课程

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	安全用电技术	<p>课程目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握人体触电及防护措施, 具备触电急救和外伤救护的知识;</li> <li>2. 掌握雷电及防雷知识;</li> <li>3. 熟悉用电设备的安全与使用;</li> <li>4. 掌握输配电线路及高压变配电设备的安全运行、电气防火和防爆的措施;</li> <li>5. 了解安全生产法规与标准;</li> <li>6. 能吃苦耐劳, 有安全为天的责任心, 强化安全作业意识, 能主动地执行电力安全工作规程、规范。</li> </ol> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括电气故障及紧急救护法、安全防护技术及应用、供电设备的安全运行、电气防火防爆安全技术、雷电与雷电防范、电气安全测试技术、电气作业的安全规程及制度、用户事故调查及管理办法。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉电气故障的伤害形式、电气故障的原因及规律、电气故障发生的原因及发生的规律; 掌握使触电者迅速脱离电源的方法。</li> <li>2. 掌握设备的保护接地及保护接零的方式、漏电保护器的安装连接及检验、维护。</li> <li>3. 会电力变压器投入和切除的安全操作, 了解架空线、电缆、车间配电线路的运行维护及线路故障停电的处理。</li> <li>4. 掌握防止电气火灾和爆炸的一般措施及电气火灾扑灭的方法步骤;</li> <li>5. 了解雷电的机理及雷电的种类和危害, 掌握基本电工安全用具、辅助安全用具及电工常用工具的使用方法。</li> </ol>	2 学分, 共计 36 学时。第二学期开设。	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩 = 20%(考勤及课堂表现) + 30%(期中成绩) + 50%(期末成绩)
2	C 语言程序设计	<p>课程目标:</p> <p>通过理论和实践教学, 使学生较好地掌握结构化编程的思想和思路; 养成良好的编程习惯; 学会独立和合作编写一定质量的程序; 灵活运用 C 语言本身的特点来完成对问题对象的简单模型建构和方法的初步实现。熟练应用 VC++ 集成环境进行 C 语言的编写、编译与调试。</p> <p>主要内容:</p> <p>主要内容 C 语言概述、数据类型与运算、顺序程序设计、选择结构程序设计、循环结构程序设计、数组、函数、预编译处理、指针、结构体与共用体、文件。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握 C 语言程序的基本格式、编辑调试过程;</li> <li>2. 理解数据类型的概念, 常量和变量的概念, 数据类型转换的规则;</li> <li>3. 了解顺序结构程序设计的概念, 理解顺序结构程序执行的方式;</li> <li>4. 了解选择结构程序设计的概念, 理解选择结构的程序流程;</li> </ol>	2 学分, 共计 36 学时。第二学期开设。	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩 = 20%(考勤及课堂表现) + 30%(期中成绩) + 50%(期末成绩)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		5. 理解单重循环和循环嵌套的概念; 6. 了解数组的存储特点, 理解字符串与字符数组的概念; 7. 了解变量存储类别的概念, 理解函数的定义和调用, 函数返回值及类型; 8. 掌握文件包含命令的使用方法, 宏的使用方法, 指向变量、数组、字符串的指针变量定义与使用方法; 9. 理解结构体类型与共用体类型, 掌握结构体和共用体变量的定义和使用方法。		
3	液压与气动技术	<b>课程目标:</b> 通过本课程的学习, 使学生初步掌握液压与气压传动的基础理论知识、基本原理和基本计算方法; 初步具有绘制气动、液压回路图的能力; 能够正确选择和使用元件; 能掌握液压及气压装配的基本操作规程; 对气动系统能进行安装、调试和维护; 对简单液压系统能进行故障分析与调整; 初步具有简单机电设备的安装、调试与维修能力; 逐步培养学生理论联系实际、解决实际问题的能力, 为后续课程学习打下基础。 <b>主要内容:</b> 本课程内容包括液压泵的识别与选用、执行元件的识别与选用、液压控制元件的识别与选用、辅助元件的识别与选用、液压回路的安装与调试、液压回路的设计、液压传动系统故障诊断与维护、气源装置的识别与选用、气压执行装置的识别与选用、气压控制元件的识别与选用、气压传动回路的安装与调试、气压传动回路设计、气压传动系统故障诊断与维修。 <b>教学要求:</b> 1. 掌握液压泵的分类、特性与原理、液压泵的应用与选用; 2. 理解液压缸与液压马达的原理与特性、选用; 3. 掌握方向、压力、流量控制阀原理与基本应用; 4. 掌握辅助元件的介绍与原理、应用; 5. 掌握换向、压力、速度基本回路的安装调试; 6. 掌握液压传动系统故障分析与排除方法; 7. 理解气源装置工作原理与特点、性质、选用; 8. 掌握气压执行装置的分类、原理与特性、选用; 9. 掌握气压基本回路的安装与调试。	2 学分, 共计 36 学时。第四学期开设	<b>考核方式:</b> 考试 <b>成绩构成:</b> 总评成绩 =20%(考勤及课堂表现) +30%(期中成绩) +50%(期末成绩)
4	单片机技术	<b>课程目标:</b> 1. 通过单片机原理及应用的学习, 使学生掌握 51 系列单片机的基本组成和工作原理、程序设计的基本方法以及单片机的接口技术; 2. 通过本课程的学习, 使学生能够根据设计要求, 正确的进行系统方案设计, 包括硬件系统和软件系统, 提高学生分析问题和解决问题的能力; 3. 通过在单片机上编写 C 语言代码, 将软件和硬件进行系统化深入融合, 为学生进一步学习嵌入式系统打下坚实的基础; 4. 锻炼学生的动手能力, 启迪学生的创新意识, 培养学生综合应用单片机知识解决实际工程问题的能力, 促使学生全面素质的提高; 5. 通过对芯片发展历史的介绍, 结合实际, 激发	4 学分, 共计 72 学时。第四学期开设	<b>考核方式:</b> 考查 <b>成绩构成:</b> 总评成绩 =20%(考勤及课堂表现) +30%(中期目标) +50%(末期目标)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>学生的爱国情怀以及为祖国芯片事业发展贡献力量的决心。</p> <p>主要内容： 本课程主要内容单片机基础知识、MCS-51 单片机的硬件结构及工作原理、MCS-51 单片机的汇编语言与程序设计、MCS-51 单片机的 C 语言、MCS-51 单片机的中断系统、MCS-51 单片机的定时器/计数器、MCS-51 单片机系统扩展。</p> <p>教学要求： 1. 掌握单片机的基本原理知识以及进行单片机应用系统设计和开发的基本方法； 2. 培养学生团队协作精神以及综合应用单片机解决实际问题的能力； 3. 锻炼学生自主分析问题和解决问题的能力。 4. 锻炼学生的动手能力，启迪学生的创新意识，促使学生全面素质的提高。</p>		
5	控制工程基础	<p>课程目标： 1. 理解并掌握控制系统的组成、分类、控制方法及发展趋势，能够根据所学知识分析生产生活中遇到的有关控制系统的基本结构、组成及其特点； 2. 能够运用数学工具、物理知识对生产生活中遇到的常见系统进行建模、求解，分析其特点； 3. 能够运用本课程的知识对控制系统进行化简、求解，分析其特性； 4. 能够结合相关数学知识分析控制系统的时域响应特性，并对不同参数下的系统进行完整全面分析； 5. 能够对不同的系统进行频域分析，能够对系统的性能改善提供设计参数与设计方法。</p> <p>课程内容： 本课程主要内容为制系统的基本概念、数学基础、控制系统的数学模型、控制系统的时域分析、控制系统的频域分析、控制系统的校正、MATLAB 软件的学习及使用。</p> <p>教学要求： 1. 了解控制工程的发展现状和发展趋势，了解现代控制理论与智能控制理论的发展与应用，了解本课程在智能制造工程专业方面的应用。 2. 锻炼学生理论联系实际的能力以及熟练运用计算机软件对控制系统进行建模与仿真分析的能力； 3. 培养学生独立分析问题和解决问题的能力。</p>	2 学分， 共计 36 学时。 第五学 开设。	考核方式： 考查 成绩构成： 总评成绩 =20%(考勤 及课堂表 现) +30% (中期目 标) +50% (末期目 标)
6	工业网络与组态技术	<p>课程目标： 1. 掌握计算机网络的定义、组成和工作过程； 2. 掌握计算机网络的工作机制和通信协议； 3. 掌握 FCS/DCS/工业以太网的概念、组成、标准和应用领域； 4. 学会使用 PROFIBUS-DP 协议； 5. 学会使用 SET7 编程软件，对 S7-300PLC 进行硬件组态； 6. 学会使用 PLCSIM 模拟软件； 7. 掌握智能从站设备 S7-300、S7-200、变频器等之间的通信，能够排除网络系统故障。</p>	2 学分， 共计 36 学时。 第五学 开设。	考核方式： 考查 成绩构成： 总评成绩 =20%(考勤 及课堂表 现) +30% (中期目 标) +50% (末期目 标)



序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>8. 分析问题、解决问题能力, 理论知识的综合运用、理论联系实际能力, 具有一定的创新意识、创造性思维能力和创造实践能力。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程主要内容为计算机网络基础、工业控制网络原理、PROFIBUS-DP 应用、MHI 组态软件、工程实例分析。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 按照生产要求, 进行工业控制网络及组态控制系统配置, 以及电气原理图的分析、设计;</li> <li>2. 正确使用工具和设备对工业控制网络及组态设备进行安装调试;</li> <li>3. 能够按照生产工艺要求以及安全需要, 进行工业控制网络及组态设备的参数设置及程序编写;</li> <li>4. 查阅、使用、管理相关的技术资料。</li> </ol>		
7	企业管理	<p>课程目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解、掌握现代企业的基本概念;</li> <li>2. 掌握现代企业管理的基本原理、方法, 能够具有一定的运用企业管理的工具和方法解决企业管理中的实际问题的能力。</li> </ol> <p>主要内容:</p> <p>本课程主要内容为企业管理概论、管理理论的形成与演变、管理的基本职能、现代企业制度、企业文化、战略管理、营销管理、生产组织、生产计划与控制、质量管理、物流管理、财务管理、人力资源管理。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握企业的概念、特征、类型, 掌握企业管理基本原理, 管理二重性;</li> <li>2. 掌握管理理论的形成与发展各历史阶段的主要思想观点, 现代管理各学派的主要理论观点;</li> <li>3. 掌握各管理职能的内涵、要素、实质和方法;</li> <li>4. 了解我国国有企业改革历程; 现代企业制度的环境保证;</li> <li>5. 掌握企业文化的一般理论和主要模式;</li> <li>6. 掌握企业战略的概念、构成要素; 公司战略的分类;</li> <li>7. 掌握市场营销的概念、市场细分的概念和进行市场细分的方法; 掌握目标市场选择模式;</li> <li>8. 掌握工业企业生产过程的组成、生产过程组织的要求; 影响生产过程时间组织形式的因素;</li> <li>9. 掌握生产计划的内容和主要指标, 掌握生产作业计划编制的主要方法;</li> <li>10. 掌握财务管理的概念、目标、财务管理的主要内容、财务管理基本方法, 掌握人力资源管理的概念、职能, 工作分析的方法。</li> </ol>	2 学分, 共计 36 学时。第四学开设。	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩 =20%(考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)
8	智能制造控制技术	<p>课程目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 树立机电结合、多学科融合的综合系统分析, 系统设计、制造和使用能力, 为从事现代制造工程打下基础;</li> <li>2. 了解智能制造技术发展的新理论、新技术和最新发展趋势;</li> <li>3. 掌握智能制造技术的基本理论和所涉及的基本方法, 具有分析、选用和设计智能制造单元系统的能力;</li> </ol>	2 学分, 共计 36 学时。第五学开设。	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩 =20%(考勤及课堂表现) +30% (中期目

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>4. 培养具有较高文化修养发展的高端应用型人才。</p> <p>主要内容： 本课程主要内容为绪论、人工智能、智能设计、工艺智能规划与智能数据库、制造过程的智能监测、诊断与控制、智能制造系统、智能制造装备。</p> <p>教学要求： 1. 了解智能制造技术发展和意义、内涵、特征、目标、体系及发展趋势； 2. 了解人工智能技术； 3. 掌握智能设计系统，了解智能设计系统的产品模型； 4. 了解计算机辅助工艺规划及其智能化； 5. 了解智能监测、诊断、智能控制； 6. 掌握智能制造系统体系架构、调度控制、供应链管理； 7. 掌握高档数控机床，了解工业机器人、3D 打印装备、智能生产线、智能工厂。</p>		标) +50% (末期目标)
9	工业机器人应用技术	<p>课程目标： 使学生了解工业机器人的分类、特点、组成、工作原理等基本理论和技术，掌握工业机器人的使用的一般方法与流程，具备工业机器人选型、操作以及与工作站设计等解决实际问题的基本技能，使学生达到理论联系实际、活学活用的基本目标，提高其实际应用技能，并使学生养成善于观察、独立思考的习惯，同时通过教学过程中的案例分析强化学生的职业道德意识和职业素质养成意识以与创新思维的能力。</p> <p>主要内容： 本课程主要内容为工业机器人概述、工业机器人的机械结构和运动控制、工业机器人的操作、工业机器人的作业示教、工业机器人的应用。</p> <p>教学要求： 1. 了解机器人发展史、各国对机器人的定义，掌握机器人的结构； 2. 掌握机器人机身三个自由度的组合运动形式、典型结构的构成及工作原理、行走机构的构成； 3. 了解机器人坐标系的种类，了解工业机器人示教器的功能与操作了解工业机器人操作时的安全规程及注意事项了解工业机器人示教的运动轨迹、作业条件、作业顺序； 4. 了解搬运、码垛、焊接机器人的分类及特点系统组成、作业示教、周围设备与工位布局。</p>	4 学分， 共计 72 学时。 第五学 开设。	考核方式： 考查 成绩构成： 总评成绩 =20%(考勤 及课堂表 现) +30% (中期目 标) +50% (末期目 标)

表 5 综合实践课程

1	认识实习	<p>课程目标： 1. 培养学生自豪感和自尊心，培养学生的爱国主义情怀，支持民族产业，不崇洋媚外，渗透社会主义核心价值观； 2. 让学生了解本专业方向较全面的生产实际知识； 3. 认识相关的工作岗位，了解一定的职业规范。 4. 了解今后将要工作(实习)的环境，增加对将要从事的职业岗位的初级认识，并对书本知识的巩固加深，为</p>	1 学 分，共 计 18 学时。 第一学 开设。	考核方式：考 查 成绩构成：总 评成绩 =20% (考勤及实 习表现)+30%(中 期目标) +50% (末期目标)
---	------	---	---	---

		<p>接下来所学的知识奠定良好的基础。</p> <p>主要内容： 深入实训车间、企业厂区参观、了解相关企业生产流程、自动化技术及设备的应用情况。</p> <p>教学要求： 1. 融入课程思政，立德树人贯穿课程始终； 2. 实训车间、企业厂区、继电控制、电子线路、机床线路理实一体化实训室； 3. 学生必须穿实训服、工作鞋。</p>		
2	专业综合实训	<p>课程目标： 1. 培养学生民族自豪感和自尊心，培养学生的爱国主义情怀，支持民族产业，不崇洋媚外，渗透社会主义核心价值观； 2. 养成热爱劳动，遵守纪建的好习惯，培养经济观点和理论联系实际的严谨作风； 3. 掌握用电常识、用电防护、触电急救的方法； 2. 掌握导线的连接方法与技巧； 4. 掌握交流接触器工作原理、拆装； 5. 掌握正反转控制等典型 控制线路的接线； 6. 掌握 PLC 编程及接线、具体项目的调试与操作步骤。</p> <p>主要内容： 对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行电气控制线路安装与调试、 可编程控制器系统安装与调试、供配电技术、电机调速技术、工业机器人操作与编程、 自动化技术等实训。</p> <p>教学要求： 融入课程思政，立德树人贯穿课程始终； 继电控制、电子线路、PLC 控制理实一体化实训室； 学生必须穿实训服、 工作鞋； 熟悉加工生产过程、培养实践动手能力的实践性教学环节； 熟悉电气控制与设计的一般过程，掌握主要方法控制过程，熟悉各种设备和工具的安全操作使用方法； 培养学生认识图纸、电气符号及了解技术条件的能力。</p>	2 学分，共 36 学时。第一、二学开设。	考核方式：考查 成绩构成：总评成绩 =20%（考勤及实习表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）
3	职业技能（资格）证书	<p>课程目标： 1. 熟悉工具与仪表使用、安全用电，会按图纸简单电气控制电路的安装与调试； 2. 熟悉电气设备中综合性现代电气控制系统的设计安装与调试； 3. 会集成块的焊接工艺和带集成块模拟电子线路的安装与调试； 4. 培养学生勤于思考、做事认真的良好作风和勇于创新、敬业乐业的工作作风； 5. 培养学生自学、自律、分析和解决问题的能力、沟通能力及团队协作精神、安全责任。</p> <p>主要内容： 可编程控制器系统应用编程、运动控制系统开发与应用、变配电运维、维修电工、可编程序控制系统设计师、电气设备安装工、自动化仪表装调工、化工仪表维修工、单片机工程师。</p> <p>教学要求： 1. 融入课程思政，立德树人贯穿课程始终； 2. 继电控制、电子线路、机床线路理实一体化实训室； 3. 学生必须穿实训服、工作鞋。</p>	1 学分，共 18 学时。第五学开设。	考核方式：考查 成绩构成：总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）

4	毕业设计	<p>课程目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使学生能系统的学习和熟练掌握电气自动化技术专业知 识, 设计出优秀的毕业作品, 为学生进一步学习开拓创新提供 活力, 达到培养即具有创新思维又有实际动手能 力的专业人才的目标;</li> <li>2. 具有在实践中发现问题、 解决问题的能力; 具有工作中的创新能力; 具有较 强的适应能力和一定的 社会交往的能力; 具有较强的总结能力;</li> <li>3. 习培养学生刻苦钻研勇于创新的精神, 养成学生良好的学习态度和严谨的工作作风, 为其将来从事专业活动和未来的职业生涯打下坚实的基础。</li> </ol> <p>主要内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 设计参观调研计划;</li> <li>2. 撰写调研方案和调研报告;</li> <li>3. 撰写报告 (设计);</li> <li>4. 答辩评分;</li> <li>5. 总结。</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 融入课程思政, 立德树人贯穿课程始终;</li> <li>2. 图书馆、知网、百度 学术等网络资源, 理实一体化实训室;</li> <li>3. 学生有独立的 2 周毕业设计时间;</li> <li>4. 指导老师采用任务考核和终结性考核相结合形式考核;</li> <li>5. 本课程以毕业设计方 案项目实践作为考核依据。</li> </ol>	2 学 分, 共 计 36 学 时。 第 五 学 期 开 设。	考核方式: 考 查 成绩构成: 总 评 成 绩 =20% (考 勤 及 日 常 表 现) +30% (中 期 目 标) +50% (末 期 目 标)
5	岗位 实习	<p>课程目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解所在岗位的工作性质、工作职责, 熟悉岗位的工作内容;</li> <li>2. 学习各种操作技能与知识, 在电气安装、设备维修及其他方面积累实践经验;</li> <li>3. 了解所在企业的生产过程, 对机电技术应用的要求;</li> <li>4. 了解企业的规章制度及管理模式, 理解各种管理制度的意义;</li> <li>5. 了解企业文化, 研究企业文化的内涵。</li> </ol> <p>主要内容:</p> <p>可以在电气、电力及自动化设备生产和使用企业, 电气机械和器材制造企业等单位进行岗位实习; 现代制造领域企业从事机床操作; 机电产品工艺操作、质量检测与销售; 自动化生产线的运行、检测与维护; 机电设备操作、安装、调试、维护维修; 车间技术管理等工作; 岗位较多主要岗位可以是维修电工、电气安装工、电子产品安装工、机修钳工、机床操作工、机床维修工、制图员、车间技术管理员、设备管理员等。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 必须是国家认可的合法企业;</li> <li>2. 实习岗位与学生所学专业相同或相近;</li> <li>3. 实习岗位劳动强度不宜太大;</li> <li>4. 岗位实习企业必须遵守国家相关法律法规;</li> <li>5. 岗位实习企业必须能够支付学生合理的报酬;</li> <li>6. 学生实习完成后必须提交实习鉴定表。</li> </ol>	30 学 分, 共 计 480 学 时。 第 六 学 期 开 设。	考核方式: 考 查 成绩构成: 总 评 成 绩 =50% (企 业 反 馈) +50% (企 业 考 核)

## 七、课程思政

课程思政是落实立德树人根本任务的主渠道。在课程教学中, 要始终坚持以专业课程为载体,

结合自动化类专业课程特点,深入挖掘思政元素,实现思政元素与课程内容的有机融合,推进“课程思政”建设。要深化课堂教学模式改革,将政治思想教育贯穿于专业学习始终。理论教学中要将国家装备制造业发展战略、国家产业政策、工匠精神等融入到相应课程当中;实践教学过程中要积极开展具有时代主题的新产品的设计、研制、创作、开发、竞赛和展览,生动形象的阐释中国精神、中国价值,实现理论教学、实践教学、专业知识与思政教育并重。

## 八、第二课堂

第二课堂共 2 学分,其中 1 学分为学生思想成长学分,1 学分为创新实践学分,由学院安排或组织学生参与校内各类“第二课堂”教学活动,所获得成果按照校团委认定办法予以认定。

## 九、学时安排

学分与学时的换算。18 学时计为 1 个学分,三年制总学分不少于 140 学分。军训、入学教育、社会实践、毕业设计等,以 1 周为 1 学分。

表 6 实践教学计划表(含项目课程)

类别	序号	课程(项目)名称	学时	实践类型		实践地点	开课学期	
				实训	实习			
专业实践	1	《PLC 应用技术》课程设计	24	实训		敏行楼	4	
	2	《自动调速系统》课程设计	16	实训		敏行楼	4	
	3	《单片机技术》课程设计	24	实训		实训中心	4	
	4	电机与拖动技能	24	实训		敏行楼	3	
	5	机械零部件的加工	90	实训		实训中心	3, 4, 5	
	小计			178				
	专项技能实训	1	机床电气控制系统实习	30		实习	敏行楼	4
		2	工业机器人实习	60		实习	实训中心	3
		小计			90			
	专业综合实训	1	认知实习	18		实习		1
		2	专业综合实习	30	实训			4
		3	职业技能(资格)证书	18	实训			
		4	认识(岗位)实习	480		实习		6
		5	毕业设计	36	实训			5
		6	社会实践	18		实习		
		小计			600			
	新生入学教育与军训	军事技能		112	实训			1
	小计			112				
	合计			980				

表 7 课程结构比例表

课程分类	性质	学时分配			理论学时占总学时比例 (%)	实践学时占总学时比例 (%)
		理论学时	实践学时	总学时		
公共基础课程	必修课	446	386	832	53.6%	46.4%
	选修课	108	0	108	100%	0%
专业基础课程	必修课	272	152	424	64.2%	35.8%
专业核心课程	必修课	304	128	432	70.4%	29.6%
专业拓展课程	选修课	168	48	216	77.8%	22.2%
专业综合实践课程		8	598	606	1.3%	98.7%
总计		1306	1312	2618	49.8%	50.2%

公共基础课总课时为：940 学时，总课时为：2618 学时。公共基础课课时占比为：940/2618=35.9%，满足教育部规定的 25% 的标准。

表 8 教学环节周数分配表

学年	一		二		三	
学期	1	2	3	4	5	6
教学周数	18	18	18	18	18	18
考试	1	1	1	1		1
入学教育及军训	2					
毕业教育					1	
机动	1	1	1	1	1	1
节假日/寒暑假	5	7	5	7	5	7
合计	25	27	25	27	25	27

## 十、教学进程总体安排

教学进程安排表见表 9

## 十一、实施保障

### (一) 师资队伍

电气自动化技术专业拥有一支知识、学历、职称、年龄和学缘结构合理、专兼结合、教学水平高、实践能力强的师资队伍。其中专任教师 21 人，在校生与专任教师之比为 3:1。专任教师中副教授 9 人，“双师”素质教师比列为 94%；兼职教师全部具有中级以上职称，为行业专家、企业资深工程师、企业一线技术人员等有丰富的实践经验，有一定的教学能力，善于沟通与表达，符合电气自动化复合技能型人才培养模式要求的专业调整整合、课程体系及内容的设计与实施、生产性实训实习基地的建设。

## (二) 教学设施

电气自动化技术专业拥有一个中央财政支持的实训基地,专业实验设备总值达 1000 万余元,有电工基础、电子技术、单片机应用技术、PLC 应用技术、电力电子技术、传感器技术、电机拖动、工业机器人、中级维修电工、高级维修电工、电气控制技术、自动化系统应用、电工技能训练、电子技能训练等 15 个实验实训室。占地面积约 2000 多平方米,设备总值约 1000 万元。每个实验、实训室都按照专业建设标准要求进行配备,满足教学做一体化教学的需要,校内实训条件从规模、技术先进性、功能完整性等位于全省前列。

本专业建有 10 余个校外紧密企业实习基地。主要企业有甘肃凯帝斯电梯制造有限公司、吉利汽车、上海龙工、浙江舜宇光学有限公司、新疆湘润新材料科技有限公司、广西金川有色金属有限公司、山东海尔集团、陕汽重卡、内蒙古灵圣作物科技有限公司等,共同开展课程教学、专业建设、学生就业、项目开发、技术服务等方面合作。

目前,学校已建成数字化校园,智慧校园平台已建成,我院拥有多间多媒体投影教室,4 个大型机房,并且为每位教职工配置了 1 台办公电脑,学校购买或自己开发了多类基于网络应用软件,如 OA 协同办公系统、教务系统、学工系统等,实现了教育教学、管理与服务工作的现代化,基本实现了无纸化办公,为学校教育教学、科研、管理和师生生活提供便捷的信息化平台,达到提高工作效率、提升教学质量、提高人才培养水平的目标。

## (三) 教学资源

学校图书馆不断加强本专业藏书投资力度,本专业图书资料合计二万余册,专业期刊二十多种,生均专业图书近五十余册,满足教学需要。在电子资源建设方面,图书馆近年来逐步增加电子文献的入藏力度,以适应图书馆现代化发展的需要,图书馆收藏有丰富的电子图书和光盘音像等电子型文献,适应网络环境下学院师生的信息需求。

依托行业、企业加强教材建设与管理,在优先选用近三年优秀统编教材的基础上,教师以最新的国家、行业标准、规范、规程为依据,结合高职人才培养规格,编写特色教材、实践指导书。

根据专业需要,以职业岗位核心能力和综合素质培养为重点,以技术技能型人才培养为主线,以项目为导向,对所设课程制定课程标准,明确课程定位、课程目标、课程主要内容及考核评价办法,形成相关课程教学资源,并将课程的教学资料、试题、实训指导手册、典型教学案例影像、实训项目、模拟仿真系统等主要内容建成综合性数字化教学资源库,在资源使用和教学过程中,保证对现有的课程资源更新和完善,做到资料规范、齐全,更新及时。

## (四) 教学方法

1. 强化案例教学或项目教学,注重以任务引领型案例或项目诱发学生兴趣,使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能;

2. 以学生为本,注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目,由教师提出要求或示范,组织学生进行活动,让学生在活动中提高实际操作能力;

3. 注重职业情景的创设,提高学生岗位适应能力;

4. 教师必须重视实践,更新观念,为学生提供自主发展的时间和空间,积极引导提升职业素养,努力提高学生的创新能力;

5. 因材施教、按需施教,创新教学方法和策略。

## (五) 教学评价

采用了过程考核与终结性考核相结合,学生互评、教师评价相结合,知识、技能、素质相结合等多元化、多样化、全程化的评价考核方式,不但注重学习结果,更注重学习的过程。

1. 校内课程的教学评价主要包括职业素养评价、操作技能评价、理论知识评价三部分。职业素养评价主要包括学习态度、学习质量和协作能力等,考核学生在课程学习过程的态度及表现;操作技能评价主要考查学生的实践动手能力;理论评价主要考核学生对课程基础知识掌握的程度。每门课程评价可以是三者相结合,还可以是职业素养与理论知识相结合,或者是职业素养与操作技能相结合的方式。理论评价可以选择闭卷,也可以是开卷,根据课程自身的特点,选择合适的评价方式,课程的评价方式及比例在课程标准中要体现出来。

2. 校外实践课程(如岗位实习)采用企业的生产过程评价标准,对学生按照准员工的身份进行全面评价,由实习单位、班组、师傅、学校带队教师共同完成对学生的评价。

#### (六) 质量管理

1. 完善教学质量监控体系,定期召开教学工作会议,专题研究教学过程中遇到的问题,提出具体可行的解决方案;

2. 实施教学“三段式检查”包括“期初”、“期中”、“期末”三个阶段的常规教学检查。期初教学检查以教学准备、教学秩序和学生满意度测评为主;期中教学检查以组织师生座谈会、查阅教学档案、开展学生对课堂教学网上评价以及进行专项检查或调研为主要形式;期末教学检查以加强考风考纪建设和课堂教学质量综合评价为主要形式;

3. 开展教学评教工作。开展学生评教工作。建成学生网络评教系统,期末学生评教成绩与教师职务职称晋升、评优评先挂钩;

4. 建立教学质量实时反馈通报制度。一是开展日常教学质量信息实时反馈。一方面通过教学检查通报,及时向相关部门和师生反馈教学质量监控信息,对师生提出的问题和建议予以答复;另一方面对教师代表和学生代表对教学管理工作提出的提案和建议认真调研,及时回复和落实。二是实施学生重修学分制度。

#### (七) 校企合作

深化校企合作共同育人,聘请企业兼职教师全程参与教学指导,承担部分实践课程教学任务;结合企业工作流程和岗位职业能力要求,适时修订人才培养方案和课程标准,完善课程体系,更新教学内容;充分利用企业技术力量和工程建设实际经验,合作开发教学资源;合作共建校内校外实训基地,保证实践教学质量;扩大在合作企业顶岗实习的学生数量,聘请企业管理人员、技术任务担任顶岗实习指导教师,全程参与顶岗实习指导与考核工作;合作共建就业基地,优先提供就业岗位,提高学生就业率和就业质量。

## 十二、毕业要求

1. 学习年限达到基本修业年限;
2. 素质教育考核达标;
3. 按规定修完所有课程,且成绩合格,并至少取得最低数量学分;
4. 完成各实践性教学环节(如实践课、课程设计、认知实习、岗位实习、毕业设计等)的学习,且成绩合格。



表 9 教学进程安排表

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配						考核方式			
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查		
							18	18	18	18	18	18				
一、公共基础课程																
必修课	1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	36	18	3								√	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	24	12	2								√	
	3	形势与政策	1	48	48		√	√	√	√	√	√				√
	4	思想道德与法治	3	54	36	18		3							√	
	5	体育	6	108	12	96	2	2	2							√
	6	信息技术	4	72	16	56	4									√
	7	大学语文	2	36	28	8	2								√	
	8	大学英语	2	36	28	8	2								√	
	9	高等数学	4	72	64	8	2	2							√	
	10	心理健康教育	2	36	28	8	√	√	√	√	√	√				√
	11	大学生职业生涯及发展规划	2	36	28	8					2					√
	12	创新与创业指导	2	36	18	18					2					√
	13	中华优秀传统文化	2	36	28	8		2								√
	14	军事技能与军事理论	4	148	36	112	√									√
	15	劳动教育	1	24	16	8	√	√	√	√	√	√				√
选修课	1	党史教育类课程(限选)	1	18	18	0					1					√
	2	美育类课程(限选)	1	18	18	0					1					√
	3	学校统一提供网络通识课程(2门)	4	72	72	0										√
小计			46	940	554	386	18	9	2		6					
二、专业课程																
1. 专业基础课程																
必修课	1	工程制图与计算机绘图	4	72	36	36	4								√	
	2	电工基础	4	72	36	36		4							√	
	3	电子技术	4	72	36	36		4							√	
	4	大学物理	2	36	28	8		2							√	
	5	新能源发电技术	2	36	28	8		2							√	
	6	电力电子技术	4	72	56	16			4						√	
	7	机械基础	4	72	56	16			4						√	
小计			24	424	272	152	4	12	8							

<b>2. 专业核心课程</b>												
必修 课	1	电气控制技术	4	72	48	24			4			√
	2	电机与拖动	4	72	48	24			4			√
	3	可编程控制器技术与应用	4	72	48	24				4		√
	4	传感器与检测技术	4	72	48	24				4		√
	5	电机调速技术	4	72	56	16				4		√
	6	工厂供配电	4	72	56	16					4	√
小计			24	432	304	128			8	12	4	
<b>3. 专业拓展课程</b>												
选修 课	1	安全用电技术	2	36	28	8			2			
	2	C 语言程序设计	2	36	28	8			2			√
	3	液压与气动技术	2	36	18	18				2		√
	4	单片机技术	4	72	48	24				4		
	5	控制工程基础	2	36	28	8					2	√
	6	工业网络与组态技术	2	36	28	8					2	√
	7	企业管理	2	36	28	8				2		√
	8	智能制造控制技术	2	36	28	8					2	√
	9	工业机器人应用技术	4	72	36	36					4	
小计 (任选 12 学分)			12	216	168	48			4	8	10	
<b>4. 综合实践课程</b>												
必修 课 (选 修 课)	1	认识实习	1	18		18	√	√				√
	2	专业综合实训	2	36		36			√	√		√
	3	职业技能 (资格) 证书	1	18	8	10					√	√
	4	毕业设计	2	36		36					√	√
	5	岗位实习	30	480		480						√
	6	社会实践	1	18		18						√
小计			37	600	8	592						
第二课堂: 按照校团委制定的认定办法, 根据学生在校表现和获得的成果进行认定。			2				√	√	√	√	√	√
合计			145	2618	1306	1312	22	21	22	20	20	

学分转换说明: 按照学校规定执行。

撰写人: 王得宏 颜鲁薪

审核人: 梁忠王铎云

日期: 2022.8.20

## 四十六、2022 级工业机器人技术

### 校企合作人才培养方案制（修）订工作小组成员名单

**组 长：**

张 黎 武威职业学院工程技术学院专任教师  
张生强 甘肃牛电森祥车辆制造有限公司董事长

**副组长：**

王得宏 工程技术学院 骨干教师

**成 员：**

寇鹏德 工程技术学院 骨干教师  
钱晓兰 工程技术学院 助教  
徐昌林 武威市农业机械化技术推广中心 正高级工程师

## 2022 级专业人才培养方案制（修）订说明

根据教务处《关于做好 2022 级专业人才培养方案和课程标准制（修）订工作的通知》（武职院函〔2021〕35 号）要求，我系按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号），结合我系教育教学实际，对新开专业 2021 级工业机器人技术专业校企合作人才培养方案做了部分修订。

### 一、修订内容

1. 根据校企联合调研情况，为突出职业能力，对部分课程的课时进行了调整，减少必修课程学时，增加选修课，确保所占学分达到规定的 10% 比例。

2. 学生的就业方向、工作岗位、培养目标未发生变化。

3. 学生所修学分及学时有所上升。

### 二、修订过程

#### 1. 调研分析（2022 年 3—4 月）

组织教师深入企业进行专业调研，初步确定了修订方案。

#### 2. 研究起草（2022 年 4 月中旬-5 月上旬）

对调研结果进行分析，起草智能制造装备技术专业人才培养方案修订稿。

#### 3. 论证审议（2022 年 5 月中旬-6 月中旬）

经教研室教师讨论修改后提交院党政联席会议初步审核，并根据审核意见再次进行了修改，通过后提交教务处审核。

## 一、专业名称及代码

专业名称：工业机器人技术

专业代码：560309

## 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

## 三、修业年限

三年

## 四、职业面向

表 1 工业机器人技术专业职业面向表

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
装备制造类(46)	自动化类(4603)	其他专用设备制造(C3699)	工业机器人系统操作员(6-30-99-00); 工业机器人系统运维员(6-31-01-10) 自动控制工程技术人员(2-02-07-07) 电工电气工程技术人员(2-02-11-01) 设备工程技术人员(2-02-07-04)	工业机器人应用系统集成; 工业机器人应用系统运行维护; 自动化控制系统安装调试; 销售与技术支持	“1+x”工业机器人操作与运维职业技能等级证书 “1+X”工业机器人集成应用职业技能等级证书

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神,较强的就业能力和可持续发展的能力;掌握本专业知识和技术技能,面向通用设备制造业、专用设备制造业的自动控制工程技术人员、电工电器工程技术人员、设备工程技术人员等职业群,能够从事工业机器人应用系统集成、工业机器人应用系统运行维护、自动化控制系统安装调试、销售与技术支持等工作的高素质技术技能人才。

### (二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求:

#### 1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵守法律、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识、有较强的集体意识和团队合作精神

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能; 养成良好的健身与卫生习惯, 以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养, 能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

## 2. 知识

- (1) 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
- (3) 熟悉机械制图、掌握电气制图的基础知识。
- (4) 掌握工业机器人技术、电工电子技术、电机及电气控制、液压与气动的基础知识。
- (5) 掌握工业机器人编程、PLC 控制技术、人机接口及工控网络通信的相关知识。
- (6) 熟悉工业机器人辅具设计、制造的相关知识。
- (7) 掌握机器视觉、传感器相关知识, 熟悉 MEs(制造执行系统) 相关知识。
- (8) 掌握工业机器人应用系统集成的相关知识。
- (9) 熟悉工业机器人典型应用及系统维护相关知识。
- (10) 熟悉产品营销、项目管理、企业管理等相关知识。

## 3. 能力

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
- (3) 具有本专业必需的信息技术应用和维护能力。
- (4) 能读懂工业机器人系统机械结构图、液压、气动、电气系统图。
- (5) 会使用电工、电子常用工具和仪表, 能安装、调试工业机器人机械、电气系统。
- (6) 能选用工业机器人外围部件, 能从事工业机器人及周边产品销售和技术支持。
- (7) 能进行工业机器人应用系统电气设计, 能进行工业机器人应用系统三维模型构建。
- (8) 能使用视觉系统进行尺寸检测、位置检测等。
- (9) 能熟练对工业机器人进行现场编程、离线编程及仿真。
- (10) 能组建工控网络, 编写基本人机界面程序。
- (11) 能按照工艺要求对工业机器人典型应用系统进行集成、编程、调试、运行和维护, 能编写工业机器人及应用系统技术文档。
- (12) 能进行 MEs 系统基本操作。
- (13) 能阅读工业机器人产品相关英文技术手册。

## 六、课程设置

课程体系按照课程性质分为公共基础课程和专业(技能)课程两类; 课程类别包括公共基础课、专业基础课、专业核心课、综合实践课和第二课堂。

### (一) 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	习近平新时代中国特色社会主义思想	课程目标: 1. 本课程是面向高校一年级本科生开设的一门思想政治理论课, 属于公共必修课。本课程通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求, 结合习近平新时代中国特色社会主义思想	3 学分, 共计 54 学时。第一学期开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>在中华大地的生动实践,帮助学生全面认识其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义,深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法,进一步增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 学生应深刻把握这一思想贯穿的马克思主义立场观点方法,知其然又知其所以然,不断提高马克思主义理论水平;在知行合一、学以致用上下功夫,大力弘扬理论联系实际的优良学风,更加自觉用这一思想指导解决实际问题。</p> <p>主要内容: 本课程内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位、新时代坚持和发展中国特色社会主义总任务和战略安排、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交及坚持和加强党的领导,通过教学,使学生全面准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想理论要求和实践要求,树牢“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”,不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践。</p> <p>教学要求: 1. 开设本课程旨在引导学生对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解;重在形成理论思维,实现从学理认知到信念生成的转化,增强使命担当。 2. 学生应掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、基本内容、基本要求,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践,自觉把个人梦想融入中华,民族伟大复兴中。</p>		+50% (期末成绩)
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>课程目标: 1. 让大学生对马克思主义中国化理论成果有更加准确的把握,对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识; 2. 通过学习掌握马克思主义中国化的历程和理论成果,了解党的路线、方针和政策,树立正确的世界观、人生观和价值观,确立中国特色社会主义的共同理想和信念; 3. 使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法,提高分析解决现实问题的能力。</p> <p>主要内容: 本课程内容主要讲授马克思主义中国化的理论成果,分别为毛泽东思想的主要内容及其历史地位,邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成发展过程、主要内容和历史地位,充分反映中国共产党不断推进马克思主义原理和中国具体实际相结合、统中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验。</p> <p>教学要求: 1. 教学过程中要把教材与马克思主义经典著作和党的重要文献结合起来,调动学生学习的积极性,以达到通过学习原著领会基本理论的作用; 2. 要坚持理论联系实际的教学方法,深刻理解和把握基本理论的精神实质,提高运用科学理论分析和解决实际问题的能力。</p>	2 学分, 共计 36 学时。第一 学期 开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		3.要充分运用现代化的教学手段,采取线上线下相结合的教学模式,将教师的主导作用与学生的主体作用相结合。教师在教学中熟练地制作和使用多媒体课件,采用研讨式教学法、启发式教学法、比较教学法和辩论式教学法等多种方法丰富教学。		
3	思想道德与法治	<p>课程目标:</p> <p>学习这门课程的主要目的是从当代大学生面临和关心的实际问题出发,以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线,通过理论学习和实践体验,帮助大学生形成崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国主义精神,确立正确的人生观和价值观,牢固树立社会主义核心价值观,培养良好的思想道德素质和法律素质,进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力,为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人,打下扎实的思想道德和法律基础。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括理想信念教育、爱国主义与民族精神教育、人生观、世界观和价值观教育、社会主义核心价值观教育、社会主义道德观教育、社会主义法治观教育。</p> <p>教学要求:</p> <p>本课程以马克思主义为指导,以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向,以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容,把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程,通过理论学习和实践体验,帮助学生形成崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国精神,确立正确的人生观和价值观,加强思想品德修养,增强学法、用法的自觉性,全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。</p>	3 学分, 共计 54 学时。第二学期开设	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
4	形势与政策	<p>课程目标:</p> <p>《形势与政策》课是高校思想政治理论课的重要组成部分,是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地,在大学生思想政治教育中担负着重要使命,引导学生正确认识国际国内形势、正确理解党和国家方针政策,帮助学生全面正确地认识和了解党和国家面临的形势和任务,拥护党的路线、方针和政策,增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感,提高当代大学生投身于国家建设事业的自觉性和态度,明确自身的人生定位和奋斗目标。学生掌握形势与政策的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法,运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题,把理论渗透到实践中,指导自己的行为。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括在当前和今后一个时期,要着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育;进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育;进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育;进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策,世界重大事件及我国政府的原则立场教育;进行马克思主义形势观、政策观教育。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 必须牢牢把握坚定正确的政治方向,用中国特色社会主</p>	1 学分, 共计 48 学时。开设 6 学期。	考核方式: 考查成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)



序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>义理论武装大学生，坚持用事实说话、用典型说话、用数字说话，不断提高课程的吸引力、感染力，坚定大学生走中国特色社会主义道路的理想信念。</p> <p>2. 必须体现教学内容的动态性、及时性要求，形势与政策课教学必须适应形势发展变化要求，紧紧围绕大学生对形势与政策发展变化的热点、难点问题组织开展教学，用党的方针政策统一大学生的思想和行动，不断提高课程的针对性、实效性，提升学生的获得感。</p> <p>3. 注重引导大学生遵循正确的观点和科学的方法分析判断形势，全面准确地理解党的路线、方针和政策，不断提高大学生认识把握形势的能力，逐步树立马克思主义的形势观、政策观。</p>		
5	创新与创业指导	<p>课程目标： 培养学生掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识，学习创新创业方法，让学生树立科学的创新、创业观念，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，积极投身创新创业实践。</p> <p>课程内容： 本课程包括认识创新创业、创新创业素质、创业机会、创业团队、创新思维、商业模式、创业风险、创业计划、创办新企业等。提升创新创业思维与能力，为国家发展贡献青春力量。</p> <p>教学要求： 1. 设计真实的学习情境。通过运用模拟、现场教学等方式，努力将相关教学过程情境化，使学生更真实地学习知识、了解原理、掌握规律。 2. 提供完备的支持条件。根据课程教学需要提供基本的教学条件，重点提供创新创业模拟实验室、模拟教学软件、创新创业信息资源等。 3. 拓展有效的实践途径。通过在校内组织开展创新创业项目设计、创新创业计划大赛以及创新创业社团活动，通过在校外组织开展创业者访谈、创新创业项目考察、企业创办等活动，将课堂知识与创新创业实践紧密结合起来，培养学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创新创业能力。</p>	2 学分， 共计 36 学时。第 X 学 期 开设。	考核方式：考查 成绩构成：总评 成绩=20%（考勤 及课堂表现） +30%（中期目标） +50%（末期目标）
6	大学生职业生涯规划	<p>课程目标： 使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法，树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，形成职业生涯规划的能力，增强职业生涯规划意识，提高职业生涯规划能力。</p> <p>主要内容： 本课程内容包括职业生涯规划、生涯价值定位、技能探索、兴趣探索、自我效能感、职业测评。</p> <p>教学要求： 该课程既有知识的传投，也有技能的培养，是集理论课和实务课为一体的综合课程。在教学中，应当充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性，教师要引导学生认识到职业生涯规划的重要性，了解职业生涯规划的过程。通过教师的讲解和引导，学生要按照课程的进程，开展自我分析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动，提高对自我、职业和环境的认识，做出合理的职业发展规划。</p>	2 学分， 共计 36 学时。第 X 学 期 开设。	考核方式：考查 成绩构成：总评 成绩=20%（考勤 及课堂表现） +30%（中期目标） +50%（末期目标）

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
7	高等数学	<p>课程目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 结合数学教学内容和学生实际对学生进行思想品德教育, 逐步树立实事求是、一丝不苟的科学精神;</li> <li>2. 用辩证唯物主义的观点阐述教学内容, 使学生领悟到数学源于实践又作用于实践, 以及反映数学中的辩证关系, 从而受到辩证唯物主义观点的教育;</li> <li>3. 通过了解数学的发展史和数学家的成长过程, 培养学生的奋斗精神与坚韧不拔的意志和爱岗敬业的劳动态度;</li> <li>4. 通过融入中国数学史和近现代数学家的故事, 坚定学生理想信念, 厚植爱国主义情怀。</li> </ol> <p>主要内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 函数、极限和连续的概念, 极限的运算法则和求法;</li> <li>2. 导数、微分的概念, 导数、微分的运算法则和求法;</li> <li>3. 利用导数讨论函数的单调性、求函数的极值与最值, 判断函数的凹凸性。</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基本知识、基本理论方面: 掌握理解极限和连续的基本概念及其应用; 熟悉导数与微分的基本公式与运算法则; 掌握导数的应用。</li> <li>2. 能力、技能培养方面: 掌握函数、极限、连续、导数与微分的基本概念、基本理论、基本运算技能和常用的数学方法, 培养学生解决实际问题的能力。</li> </ol>	4 学分, 共计 72 学时。第 X 学期开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
8	体育	<p>课程目标:</p> <p>增强学生体质, 增进学生健康, 全面提高学生体能和对自然环境的适应能力, 促进学生身心全面发展; 掌握科学锻炼和保健身体的方法, 培养学生良好锻炼身体的习惯和终身体育的意识; 学生体验和享受运动乐趣, 掌握 1-2 项喜爱的运动项目, 科学地进行体育锻炼; 发展学生个性, 健全学生人格, 锤炼学生意志, 培养学生遵守规则、公平竞争、团结协作、顽强拼搏、吃苦耐劳等的优良品质。</p> <p>主要内容:</p> <p>分为理论和实践两部分。理论内容包括体育卫生与健康、增强体质的锻炼方法、体育保健、各项目比赛规则; 实践内容包括八段锦、太极拳、篮球、排球、乒乓球等。</p> <p>教学要求:</p> <p>根据学生未来所从事职业、兴趣爱好和体质实际情况, 采用灵活多样的教学方法, 通过 1-3 项体育项目基本技能的传授以及课课练职业体能, 使学生掌握 1-2 项运动技能, 引导学生运用科学方法有效锻炼身体。</p>	6 学分, 共计 108 学时。第一、二、三学期开设。	考核方式: 考查成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)
9	信息技术	<p>课程目标:</p> <p>本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式, 帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用, 了解现代社会信息技术发展趋势, 理解信息社会特征并遵循信息社会规范; 使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术, 了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术, 具备支撑专业学习的能力, 能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题; 使学生拥有团队意识和职业精神, 具备独立思考和主动探究能力, 为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p> <p>主要内容:</p>	4 学分, 共计 72 学时。第一学期开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块主要学习文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。拓展模块主要了解程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等基础内容。</p> <p>教学要求： 本课的讲授主要采用理论与实践相结合方式，充分利用在线学习平台和数字化的教学资源，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。</p>		
10	军事技能与军事理论	<p>课程目标： 普通高等学校通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p> <p>主要内容： 军事技能内容包括共同条令教育、分队的队列动作、现地教学、轻武器射击、战术、格斗基础、战场医疗救护、核生化防护、战备规定、紧急集合、行军拉练、野外生存、识图用图、电磁频谱监测等；军事理论内容包括国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势、军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想、战争概述、新军事革命、机械化战争、信息化战争、信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器等。</p> <p>课程要求： 军事课是普通高等学校学生的必修课程。军事课要以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。</p>	4 学分， 共 计 148 学 时。第 一学 期开 设	考核方式：考试 成绩构成：总评 成绩=20%（考勤 及课堂表现） +30%（期中成绩） +50%（期末成绩）
11	劳动教育	<p>课程目标： 开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教学，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。</p> <p>主要内容： 本课程内容包括校园日常环境卫生清扫、专业服务、实习实训、社会实践、勤工助学、志愿服务。</p> <p>教学要求： 树立“管理育人”“以人为本”意识，帮助学生在实际动手过程做亲历劳动过程，体会劳动创美好生活的时代风尚，进而养成尊重劳动、热爱劳动、向往劳动的习惯和品质。同时，做好劳动安全教育，负责学生劳动安全和过程管理，负责评定学生劳动表现及等级鉴定。</p>	1 学分， 共 计 24 学时。第 X 学 期 开 设	考核方式：考查 成绩构成：总评 成绩=20%（考勤 及课堂表现） +30%（中期目标） +50%（末期目标）

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
12	大学英语	<p>课程目标:</p> <p>全面贯彻党的教育方针,培育和践行社会主义核心价值观,落实立德树人根本任务。以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础,进一步促进学生英语学科核心素养的发展,达到本科教育阶段的英语课程相衔接的目的,培养学生具有中国情怀、国际视野,能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。</p> <p>1. 教学目标:掌握语音、语法、词汇、基本句型结构和基本的行文结构,从听、说、读、写、译五个方面打下较为扎实的语言基础,提高学生的英语综合运用能力;能够识别和理解英语使用者或英语本族语者的思维方式和思维特点,提升自身思维的逻辑性、思辨性与创新性;培养学生养成良好的自主学习习惯,形成终身学习的意识和能力。</p> <p>2. 课程思政目标:通过英语学习获得多元文化知识,达到多元文化交流目标:通过文化比较加深对中华文化的理解,增强文化自信;掌握必要的跨文化知识,有效完成跨文化沟通任务。</p> <p>主要内容:</p> <p>《大学英语》教学内容主要包括主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题,语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语,语言知识是职场涉外沟通的重要基础,文化知识包括世界多元文化和中华文化,职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求,语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段,具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。</p> <p>教学要求:</p> <p>主要采用以学生为中心的教学模式,注重语言训练,为突出听说领先。教学中采用项目化教学、翻转课堂教学法、案例教学法、情景教学法、现场教学法、讨论式、参与式等教学法。教学中坚持坚持立德树人目标,发挥英语课程的育人功能,关注课程内容的价值取向,提炼课程思政元素,落实核心素养,突出职业特色,加强语言实践应用能力培养,促进学生全面与个性化发展。</p>	8 学分, 共 计 144 学时。第一、二学期开设。	考核方式:考查 成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)
13	大学语文	<p>课程目标:</p> <p>以高职学生的语文应用能力和职业人文素质提升为目标,注重知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个维度的课程设计,力求在知识习得、审美体验和价值引导中,培养学生正确的价值观、人生观和世界观,提高学生阅读能力、欣赏能力、写作能力、口语交际能力以及发现问题、解决问题的能力,养成自学和运用语文的良好习惯和高尚的审美情趣。</p> <p>主要内容:</p> <p>包括仁者爱人、和而不同、以史为鉴、胸怀天下、故园情深、洞明世事、亲和自然、关爱生命、浩然正气、冰雪肝胆和诗意人生共十二个模块。</p> <p>教学要求:</p> <p>以教师课堂讲授为主,实践教学、自主学习为辅,实施混合式教学模式;与专业结合,不同专业充分考虑学生特点,增设活动课的内容,让学生学以致用;注重过程性评价,</p>	4 学分, 共 计 72 学时。第 X 学期开设。	考核方式:考试 成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		增加学生成就感；在教师的引导下，充分发挥学生学习的主动性，探索实施自主学习方式；提升趣味性和视觉效果，充分利用多媒体，实现教学资料的图文并茂，音视频结合；教材选用十三五国家规划教材。		
14	心理健康教育	<p>课程目标：</p> <p>《大学生心理健康》这门课程是根据社会发展需要和大学生身心发展的特点，从整体上看是普及心理健康知识，增强大学生心理健康意识，预防和缓解心理健康问题，优化心理品质，增强心理调适能力和社会生活的适应能力，挖掘心理潜能，渐臻自我实现。依据心理学、教育学的有关原理帮助学生探索自身在生理发育、心理发展过程中出现的种种现象和解决带有倾向性的问题，帮助大部分心理健康的学生提高心理素质、增进心理健康、开发心理潜能。</p> <p>主要内容：</p> <p>主要包括健康人格、环境适应、人际关系、恋爱及性心理、情绪调节、压力应对、学习指导、生涯发展、心理障碍与疾病、生命教育，以及学会如何寻求心理咨询的帮助等方面的知识。</p> <p>教学要求：</p> <p>紧密联系学生专业和实际生活，选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材，尽可能设计趣味性较强的内容和活动，激发学生参与的兴趣和热情。结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。教师要通过多种教学活动和手段，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，帮助学生增进积极的自我认识、获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、建立良好的人际关系、不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，获得感悟和提高。</p>	2 学分， 共计 36 学时。开 设六学 期。	考核方式：考查 成绩构成：总评 成绩=20%（考勤 及课堂表现） +30%（中期目标） +50%（末期目标）
15	中华优秀 传统文化	<p>课程目标：</p> <p>以高等职业教育为切入点，以学生成长成才为中心，以人格培养为主线，以坚定文化自信为目标，以丰富的形式、多样化的素材，新颖的教学方法，突出展示中华优秀传统文化的魅力，使学生在领略传统文化魅力的同时获得人生启迪，形成高尚的道德情操，正确的价值取向。</p> <p>主要内容：</p> <p>本课程着眼于全景式的介绍，内容包括中国传统文化的生成与发展、哲学、教育、科技、艺术、思想、文学、节日、美食、服饰、礼仪、建筑等内容。</p> <p>教学要求：</p> <p>以课堂讲授为主，实践体验为辅，既要系统介绍中国传统文化的基本精神和基本知识，又要着力引导学生从文化的视野分析、解读当代社会现象，培养学生对民族文化的感情和担当大任的历史责任感；注重过程性评价，增加学生成就感；在教师引导下，充分发挥学生学习的主动性，探索实施自主学习方式；提升趣味性和视觉效果，充分利用多媒体，实现教学资料的图文并茂，音视频结合；教材选用十三五国家规划教材。</p>	2 学分， 共计 36 学时。第 X 学 期 开 设。	考核方式：考查 成绩构成：总评 成绩=20%（考勤 及课堂表现） +30%（中期目标） +50%（末期目标）

## (二) 专业课程

## 1. 专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	工程制图与CAD	<p>课程目标:</p> <p>1. 本课程旨在通过课堂教学和计算机绘图训练,使学生运用正投影原理,掌握三视图等图样表达方式,读懂零件图和装配图,并能正确、熟练地使用 AutoCAD 软件,绘制各种复杂零件图、装配图;锻炼学生的空间思维能力;尤其是通过对国家标准的学习,规范做人做事的规则意识,培养精益求精的工匠精神和创新创业能力。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程主要讲述了机械制图的基本知识,投影的基本特性,基本几何体投影分析,截交线、相贯线、组合体的三视图及尺寸标注、视读组合体三视图、机件的表达方式,剖视图的画法、标注、种类及应用、断面图、局部放大图、简化画法及表达方式的应用举例、零件图的内容及典型零件的视图表达方法、零件图的尺寸标注、零件图的技术要求、表面粗糙度的标注方法、零件图的识读方法、步骤与举例、零件测绘、常用零件的画法、装配图概述、装配图的表达方法、装配体的测绘、读装配图等,还包括计算机绘图。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 本课程的教学中必须采用实践和理论相结合的教学方式,通过实践让学生更好地掌握知识和技能。。</p> <p>2. 通过学习,使学生较系统地掌握《工程制图与CAD》的绘图基本知识,掌握工程制图与CAD在机械中的基本绘制的基本方法,使学生掌握CAD绘图的基本理论,基本知识和基本技能,具有对一般平面图绘制的能力,同时掌握简单的三维图形的绘制能力。为学习后续课程和专业知识和今后从事机器人行业打下坚实的基础。</p>	4 学分, 共计 72 学时。第一学期开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
2	电工电子技术	<p>课程目标:</p> <p>该课程的总体设计思路是为以工作任务为中心组织课程内容,让学生在完成具体项目的过程中构建相关理论知识,发展职业能力。课程内容突出对学生职业能力的训练,并融合了相关职业资格证书对知识、技能和态度的要求。学生通过学习,基本掌握本课程的核心知识与技能,初步具备工业机器人技术专业所应具备的电工技术和电子技术的职业技能。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程为适应高职教育改革,贯彻以培养高职学生实践技能为重点、基础理论与实际应用相结合的指导思想,力求体现精炼与实用。电工电子技术是一门高等职业院校应用性很强的专业基础课,内容上包含了电工、模拟电路、数字电路三门课程,实践性较强,要求学生既要掌握基础理论知识,又要结合工作实际,提高学生实践应用能力。在教学中要根据高职学生的知识基础及就业岗位需求组织教学内容,同时采取适宜的教学方法,教、学、练一体化,注重理论与实践的融合,从而提高学生分析问题和解决问题的能力。进一步提高学生综合素质,增强适应职业变化的能力,为继续学习打下基础。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 正确认识课程的性质、任务及其研究对象,全面了解课程的体系、结构,对电工电子技术有一个总体的把握。</p> <p>2. 形成应用型人才培养的立体化课程教学模式。即在保证学生</p>	4 学分, 共计 72 学时。第二学期开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>掌握基本理论知识的前提下,课程的实施是以学生了解、理解、掌握应知知识为目标,侧重培养学生综合应用知识的能力;在此基础上积极教改,建立合理的课程教学立体结构,引入先进的教学方法和教学手段。</p> <p>3. 学会理论联系实际,使课内与课外试验、科技活动紧密结合,提高了学生学习兴趣,增强了掌握运用所学理论知识解决相关专业领域实际问题的能力。</p>		
3	机械基础	<p>课程目标:</p> <p>本课程是工业机器人技术专业学生必修的专业基础课程。旨在使学生掌握必备的机械基础知识和机械设备的使用和维护能力。其任务是使学生熟悉常用机械工程材料的种类、牌号、性能及应用,会合理选用机械工程材料;了解金属材料热处理的基本知识;掌握常用机构、机械传动、轴系零件的基本知识,初步具有分析和选用机械零部件及简单机械传动装置的能力;能熟练查阅、运用有关资料,初步具有正确操作和维护机械设备的能力;熟悉常用机械制造基础知识;为学生学习后续专业课程和解决生产实际问题奠定基础。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程讲授常用机构和通用零件的基本理论、基本知识和基本方法,使学生具有分析和选择常用机构和通用零件的能力,初步获得正确管理、使用和维护机械的基本知识,学会运用标准、规范、手册、图册等技术资料,掌握相关专业基础的基本知识。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 在教学过程中,以机械设计所必需的基本内容为基础,既有重点又有一定知识面,理论分析适当。精讲多练,学以致用。</p> <p>2. 要求学生多思考,多提问,多做练习。可采用课堂讨论、示范讲解、提问学生及帮助纠正和辅助教学等手段,使学生能够做到学得认真、理解透彻、记忆深刻。</p>	4 学分, 共计 72 学时。第二学期开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
4	工业机器人技术基础	<p>课程目标:</p> <p>课程任务: 本课程主要是引导学生通过对工业机器人本体的认知,掌握工业机器人运动系统设计方法,具有进行总体设计的能力;掌握工业机器人整体性能、主要部件性能的分析方法;掌握工业机器人常用的控制理论与方法,具有进行工业机器人控制系统设计的能力;了解工业机器人的新理论,新方法及发展趋势。掌握工业机器人的一般知识和基本技能,培养学生专业能力及职业能力,为他们走上工业机器人生产第一线的工作岗位做好准备。</p> <p>主要内容:</p> <p>《工业机器人技术基础》是工业机器人技术专业课程体系中的职业基础课程之一,是一门多学科的综合性的技术,它涉及自动控制、计算机、传感器、人工智能、电子技术和机械工程等多学科的内容,是学生职业发展中第一门与工业机器人直接关联的基础课程。是在科学分析确定学院办学定位、明确我院工业机器人技术专业发展方向的前提下,通过对工业机器人技术职业与职业岗位进行整体化的调研与分析形成的一门具有很强的综合性的专业基础课程。</p> <p>教学要求:</p> <p>本课程应采用行动导向、教学做一体化的教学组织方式;教学过程主要分为学习准备、工作计划、任务实施、作品检查和学业评价等环节,根据不同的教学环节,采用不同的、灵活多样的教学方法。</p>	4 学分, 共计 72 学时。第二学期开设。	考核方式: 考查成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
5	电气控制基础	<p>课程目标:</p> <p>本课程以电动机或者其他执行电器为控制对象,介绍电气控制的基本原理、线路及设计方法,培养学生对电气控制系统的分析和设计的能力,使学生熟悉常用控制电器的结构原理、用途及型号,掌握电气控制线路的基本环节,具有对一般电气控制线路的独立分析能力,熟悉典型生产设备电气控制系统,具有从事电气设备的安装调试、运行和维护等技术工作能力。</p> <p>课程内容:</p> <p>《电气控制基础》内容主要包括变压器、交流电机、直流电机等,集电机学、电机拖动、电机控制等内容于一体,可使在不多的教学时数内,较为系统地介绍电力电子技术和运动控制技术的基础知识,使学生系统掌握学科知识,为今后相关课程的学习和从事相关专业工作打下基础。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过行为导向的项目式教学,加强学生实践技能的培养,培养学生的综合职业能力和职业素养;独立学习及获取新知识、新技能、新方法的能力;与人交往、沟通及合作等方面的态度和能</li> <li>2. 通过本课程的实践教学,使学生深刻地认识到电气控制设备在工业企业当中的应用,更好地把电气控制技术和电机拖动控制结合起来,提高电气控制设备的控制技能,从而实现本专业的培养目标。</li> </ol>	4 学分, 共计 72 学时。第三学期开设。	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)
6	PLC 应用技术	<p>课程目标:</p> <p>通过本课程学习,学生能掌握 PLC 的基本硬件结构与基本指令,掌握有关的功能指令;能一般独立分析各种基本类型编程方式,掌握各种 PLC 的选用原则及使用注意事项,掌握 PLC 硬件的安装与 IO 接口检修方法,掌握常用生产机械 PLC 控制线路的故障分析及检修,能够合理地选择和使用各类型 PLC,为后续与此相关专业课的学习打下良好的理论和技能基础;为从事专业技术工作做好基本培养和锻炼。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程主要讲授可编程序控制器的组成、原理、编程环境及主机中的程序与指令、编程方法、逻辑指令、数据运算指令等,从工程应用出发讲解梯形图程序的常用设计方法,PLC 系统设计与调试方法,PLC 在实际应用中应注意的问题。突出 PLC 在开关量、模拟量控制系统中的应用,同时还突出 PLC 网络通信、组态等技术,并强化生产性实训教学,课程教学以工作任务为载体,通过完成工作任务,培养学生的 PLC 技术应用能力。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 强调课程理论的系统性和递进性,通过多种教学手段优化课堂教学过程,实现高效教学。</li> <li>2. 以知识层次结构为基础,采用项目引领,任务驱动的行动导向教学模式,充分发挥学生的积极主动性。</li> <li>3. 根植于“教、学、做一体化”的教学模式,调动学生的主观能动性,注重学生独立思考能力的培养。</li> </ol>	4 学分, 共计 72 学时。第四学期开设。	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)



## 2.专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	机器人视觉技术及应用	<p>课程目标:</p> <p>本课程的主要目的是掌握工业机器人相关的各类传感器的信号检出、转换原理和信号处理方法, 让学生熟知常用传感器的工作原理及应用场合, 能掌握机器视觉电路中自动检测环节常用的传感器的性能及技术指标。在学习过程中, 逐步提高学生综合运用多种知识和技能解决实际问题的能力、创新能力和可持续发展能力, 并使其具有良好的职业道德和诚信敬业精神, 树立社会生产所需的安全、产品质量、团队合作等意识。</p> <p>主要内容:</p> <p>《机器视觉技术及应用》是工业机器人技术专业学习领域里的一门核心课程。本课程的主要目的是让学生掌握各类传感器的信号检出、转换原理和信号处理方法, 掌握各类传感器的典型工程应用和机器视觉电路的组装、调试和设计。</p> <p>教学要求:</p> <p>建议以案例方式开展教学, 将机器视觉与生活相结合, 通过典型案例, 熟悉机器视觉相关硬件组成原理、软件使用方法、操作实施方法, 使学生学有所得、学有所用。</p>	4 学分, 共计 72 学时。第三学期开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
2	工业机器人离线编程与仿真	<p>课程目标:</p> <p>本课程是工业机器人专业的学生岗位核心学习领域的一门实践性很强的专业课程, 是在学习了专业基本学习领域课程的基础上、具备了工业机器人技术基础后开设的。《工业机器人离线编程与仿真》在工业机器人专业课程体系中占有重要地位, 该课程使学生了解工业机器人工程应用虚拟仿真的基础知识、机器人虚拟仿真的基本工作原理, 熟练掌握机器人工作站构建、Robotstudio 中的建模功能、机器人离线轨迹编程、Smart 组件的应用、带轨道或变位机的机器人系统应用, 锻炼学生的团队协作能力和使用 Robotstudio 仿真软件的能力及针对不同的机器人应用设计机器人方案的能力, 提高学生分析问题和解决实际问题的能力, 提高学生的综合素质, 增强适应职业变化的能力, 为进一步学习其它机器人课程打下良好基础。</p> <p>主要内容:</p> <p>通过本课程的学习, 使学生了解工业机器人工程应用虚拟仿真的基础知识、机器人虚拟仿真的基本工作原理; 掌握机器人工作站构建、RobotStudio 中的建模功能、机器人离线轨迹编程、Smart 组件的应用、带轨道或变位机的机器人系统创建于应用, 以及 RobotStudio 的在线功能, 具备使用 RobotStudio 仿真软件的能力和针对不同的机器人应用设计机器人方案的能力, 为进一步学习其它机器人课程打下良好基础。</p> <p>教学要求:</p> <p>1、在教学过程中, 应立足于加强学生实际操作能力的培养, 采用项目教学, 以工作任务引领提高学生学习兴趣, 激发学生的成就动机。</p> <p>2、本课程教学的关键是教学方式方法, 应选用各个项目为载体, 在教学过程中, 教师示范和学生分组讨论、训练互动, 学生提问与教师解答、指导有机结合, 让学生在“教”与“学”过程中, 对回转体零件全过程加工的技能不断提</p>	4 学分, 共计 72 学时。第三学期开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		高。 3、在教学过程中,选典型新颖题目,尽量贴近企业,贴近生产。		
3	工业机器人系统维护	<p>课程目标:</p> <p>工业机器人系统维护课程是工业机器人技术的专业核心课程;是校企合作开发的基于工作过程的课程,本课程是工业机器人技术专业的一门实践性较强的专业核心课程,是培养工业机器人系统安装、调试与运行维护职业技能的重要组成部分。通过教师指导、学生上机操作的学习方式,培养学生具备以工业机器人为核心的实际控制系统的安装、编程及调试运行的职业应用技能。培养学生的应用与分析能力。培养学生认真细致、一丝不苟的工作作风。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程的学习以自动控制、计算机、传感器、人工智能、电子技术和机械工程等的学习为主线,目的是使学生了解工业机器人系统的维护,了解和掌握工业机器人的一般维护方法,使学生对机器人及其控制系统有一个完整的理解。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.任务驱动、项目导向教学方法。设计了三个教学项目,有针对性地进行教学。</li> <li>2.“教、学、做、赛”合一的教学方法。学生成为主体,以完成项目任务作为主要的途径,学生始终处于主动地位,教师是学生学习的组织者、服务者和导航者。</li> <li>3.“典型任务驱动”教学法。精心设计教学任务,就项目提出相关的任务,将教学内容融入到每个任务之中。使学生能够及时发现问题和解决问题。</li> </ol>	4 学分, 共计 72 学时。第五学期开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
4	工业机器人现场编程	<p>课程目标:</p> <p>《工业机器人现场编程》是实践性很强的课程,该课程目的是为了使能够了解工业机器人的基本操作,熟悉工业机器人的常用指令及相关参数设置,巩固并应用所学知识,达到具备综合性应用的能力,同时通过了解自动化领域的前沿知识,能够提高学生分析问题和解决问题的能力。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程是工业机器人现场编程的综合教学,在机器人的编程操作中有着举足轻重的作用。本课程的主要任务是:使学生通过学习,获得机器人操作、编程的基本知识,掌握各类编程指令的相关知识、编程故障处理、机器人综合操作,并对工业机器人编程的发展现状及趋势有一定深度的认识。</p> <p>教学要求:</p> <p>本课程采用行动导向、教学做一体化的教学组织方式;教学过程主要分为学习准备、工作计划、任务实施、作品检查和学业评价等环节,根据不同的教学环节,采用不同的、灵活多样的教学方法。</p>	4 学分, 共计 72 学时。第四学期开设。	考核方式: 考查成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)
5	工业机器人应用系统调试运行	<p>课程目标:</p> <p>工业机器人应用系统调试运行是为满足工业机器人应用行业培养工业机器人装配调试、操作维修、设备维护管理专业人才需要而开设的一门专业方向课程。通过本课程的学习,学生能够了解工业机器人安装与调试的一般流程方法,能够独立完成工业机器人的安装、调试、编程、运行、维护、维修等工作。为学生后续学习和今后从事工业机器人</p>	4 学分, 共计 72 学时。第五学期开设。	考核方式: 考查成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>技术应用领域的工作打下坚实的基础。</p> <p>课程内容:</p> <p>本课程以广泛应用的多关节机器人等设备为载体,依照国家关于机电设备安装与调试的相关规范,结合国家职业标准要求,系统介绍了机电设备的装配安装与调试的基本知识、机电设备生产性安装(典型机械结构、液压、气动及电气系统的装配安装与调试)、典型机电设备的安装实例、机电设备的使用现场安装、机电设备的验收和机电设备安装调试的注意事项等六方面内容,突出知识的实用性、综合性和时效性特点,强调实践能力和岗位技能训练。</p> <p>教学要求:</p> <p>课程结合相关的教学资源、学生的特点、教学任务等方面的因素,灵活运用讲授教学法、讨论教学法,同时多采用案例教学法,深入浅出,配合相关的工程应用案例,跟随教学目标、任务、学科类型采用合适的教学方法。</p>		
6	工业机器人应用系统集成	<p>课程目标:</p> <p>该课程是工业机器人技术专业的核心课程,工业机器人应用系统集成是一门跨多个学科的综合技术,它涉及自动控制、计算机、传感器、电子技术和机械工程等多种学科的内容,该课程的核心技能是工业机器人的工作站的设计、调试和维护应用技能,满足工业机器人及系统的安装、调试、运行、维护以及工业机器人产品销售及售后服务等岗位群的需要。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程从工业机器人系统集成基础知识出发,引导学生了解掌握每种工作站系统的组成、工业机器人的选型、外围系统硬件和软件的构建、机器人与外围系统的接口技术等典型应用,使学生在实际操作中学会机器人工作站系统的集成与应用技能。</p> <p>教学要求:</p> <p>教学过程建议采用多元化的现代教育技术手段,可采用智慧教学工具“超星学习通”和现场教学相结合,实现混合式教学、引进行业、企业专家参与教学,利用“超星学习通”将理论知识发送给学生预习,然后通过课堂讲解加以强化,扬长避短,提高教学效率。在校外实践学习方面,可以采用去企业实地教学,请企业专家来校授课等方式开展。</p>	4 学分, 共计 72 学时。第四学期开设。	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)

### 3. 专业拓展课程

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	企业管理	<p>课程目标:</p> <p>通过本课程的学习与训练,使学生能够根据工作活动的需要,运用所学的企业管理知识对企业的生产、经营活动进行预测、决策分析;对企业日常管理的不足之处提出合理建议;协助公司决策层制定公司的生产计划、营销计划等;对企业的人、财、物、供、产、销各个方面的工作有一个比较全面的认识。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程是对企业生产经营活动进行计划、组织、指挥、协调和控制等一系列活动进行综合教学,以满足社会化大生产的客观要求。使各企业能够尽可能利用企业的人力、物力、财力、信息等</p>	4 学分, 共计 72 学时。第四学期开设。	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		资源,实现省、快、多、好的目标,取得最大的投入产出效率。 教学要求: 1.采用的教学内容组织方式是“六个结合即:理论与实践相结合、教学与调研相结合、课内与课外相结合、共性培养与个性发展相结合、动态训练与静态讲授相结合、定性分析与定量分析相结合。同时,灵活采用讲授法、案例分析法、大脑风暴法、文本引导法等多种教学方法,采用即讲、即问、即答的方式有效调动学生的学习积极性。 2.由归纳、演绎、分析、综合等传统教学方法向大脑风暴法、案例教学法、项目教学法、仿真教学法、角色扮演等方法转换。		
2	市场营销	课程目标: 《市场营销》是一门理论与实践应用并重的学科,是建立在经济学、行为科学和现代管理理论之上的应用科学。本课程要使学生系统地掌握市场营销基本理论、基本方法和基本技能,学会用营销知识指导企业开展营销管理活动,培养学生识别、分析和解决营销问题的能力。 主要内容: 本课程是为了帮助学生了解学习市场营销的一般性步骤,使学生能够系统了解营销的具体环节,有利于学生在企业中开展工作。 教学要求: 学校的相关部门应考虑采用学术会议、进修、观摩和学习等方面提供更多的机会,;保证他们有一定的进修学习时间和到企业实习、学习的机会。	4 学分, 共计 72 学时。第 五学期 开设。	考核方式:考试 成绩构成:总评 成绩=20% (考勤 及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
3	数控技术	课程目标: 数控技术是集机、电、液和计算机技术为一体的综合技术,它能激发学生的学习热情,提高学生的学习兴趣和。通过对数控系统的组成、数控加工编程、计算机数控装置的软硬件、进给伺服系统、数控机床特有的机械结构和数控加工中心的刀具交换装置等内容的学习,较全面地了解数控技术的基本知识与核心技术,掌握数控加工编程方法、数控系统应用及初步的数控系统设计方法。使使学生扩大知识面、能具体掌握数控加工的理论基础、基本方法,能培养学生分析问题、解决问题的能力。 主要内容: 本课程是用数字信息对机械运动和工作过程进行控制的技术,是集传统的机械制造技术、计算机技术、现代控制技术、传感检测技术、网络通信技术和光机电技术等于一体的现代制造业的基础技术,具有高精度、高效率、柔性自动化等特点,对制造业实现柔性自动化、集成化和智能化起着举足轻重的作用。 教学要求: 1.讲练结合型教学:这种将“教、学、做”融为一体的教学模式特别适合于需要较强逻辑思维,而在传统教室中较难进行教学的部分课程内容。教师在讲清基本概念、基本理论与方法之后就布置学生进行实践训练。例如在数控编程课中老师在讲清了几种基本程序设计方法之后,就由学生应用编程模拟器编制加工程序,然后仿真模拟检验编制得是否正确。 2.问题探究型教学:教师提出几个综合性的问题,然后逐个加以分析,按设定条件一层层提出解决办法,使学生从中领会思路,学会解决问题的办法。例如对实验指导书所附思考题和练习题的讲评。 3、讨论式教学:这种模式是教师在课堂上提出几个讨论题,学生分组准备并派出代表在班上发言,不同观点之间可以展开争	4 学分, 共计 72 学时。第 五学期 开设。	考核方式:考试 成绩构成:总评 成绩=20% (考勤 及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		论,最后教师进行归纳总结。如果统一不了,不同的观点可以允许存在,以后继续讨论,甚至保留。例如对零件加工工艺方案设计的讨论。		
4	专业英语	<p>课程目标:</p> <p>工业机器人技术专业英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针,培育和践行社会主义核心价值观,落实立德树人根本任务,在中等职业学校和普通高中教育的基础上,进一步促进学生英语学科核心素养的发展,培养具有中国情怀、国际视野,能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习,学生应该能够达到课程标准所设定的四项学科核心素养的发展目标。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程是工业机器人技术专业的一门专业基础课,是为培养机器人专业工程技术人员,使学生增加英语专业术语词汇量的积累,并能借助工具书阅读相关英语专业资料的能力而开设的课程。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师明确课程及单元教学目标,在此基础上进行综合项目(课程目标)以及单项技能训练项目(单元目标)的任务设计,创建“真实教学环境设计”。</li> <li>2. 教师引导学生进行任务分析。这是一个在明确的教学任务指引下,学生主动探究摸索,独立自主寻求问题、发现问题、逐渐尝试完成任务的过程。在整个过程中,按照小组讨论——各组汇报——教师总结的模式,分三个层次进行。</li> </ol>	4 学分,共计 72 学时。第四学期开设。	考核方式:考试成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
5	电气 CAD	<p>课程目标:</p> <p>本课程是工业机器人技术专业开设的一门培养学生将各种电气图纸用 AUTOCAD 表现出来,使学生掌握一定的电气设计的根本知识,也使学生能够熟练运用 CAD 软件绘制各种电气接线图,乃至绘制工程图纸,到达学以致用目的。在自动化类专业培养方案中,既是承接根底课与专业课的中间环节,也是直接面向就业,起到培养合格工程师的根本技能的作用。本课程在教学容方面除根本知识、根本理论和根本方法的教学外,通过设计训练,着重培养学生们的设计思维和设计能力与工程实践能力。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程通过选择难易程度不同的电气控制图样,采用“工程驱动”教学方法,构建模块化、组合型、进阶式能力训练体系。将综合能力分解成假设干项小的根本能力,选择能涵盖根本能力要素的训练工程实施根本能力训练。通过模块工程训练,建立一般建筑电气线路图设计的整体概念,从而掌握设计方法和根本 AutoCAD 绘图指令,提高计算机辅助设计的应用能力。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课后作业要少而精,容要多样化,学生必须独立、按时完成课外习题和作业,作业的完成情况应作为评定课程成绩的一部分。</li> <li>2. 每个学生要完成大纲中规定的必修实验,通过实验环节,学生应掌握基本实验法,获得实验操作的基本训练。实验成绩作为评定课程成绩的一部分。</li> </ol>	4 学分,共计 72 学时。第二学期开设。	考核方式:考试成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)

## 4. 实践教学环节

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	认知实习	<p>课程目标:</p> <p>认识实习是工业机器人技术专业的一门专业基础必修课程。是本专业实践课程体系中的一个重要环节,是由职业院校组织学生到相应的工作岗位环境去参观,去了解今后将要工作(实习)的环境,增加对将要从事的职业岗位的初级认识,并对书本知识的巩固加深,这种实习方式即巩固课堂学习的效果,又为接下来所学的知识奠定良好的基础。认识实习是职业学校教学内容不可或缺的一部分。</p> <p>主要内容:</p> <p>认识实习主要在于通过教师和工程技术人员的当堂授课以及工人师傅们的现场现身说法全面而详细的了解相关材料工艺过程。实习的过程中,学会从技术人员和工人们那里获得直接的和间接地生产实践经验,积累相关的生产知识。通过认识实习,学习本专业方面的生产实践知识,为专业课学习打下坚实的基础。</p> <p>教学要求:</p> <p>以教师为中心组织教学。教师分步骤详细讲解各工种的相关设备及其应用、演示操作过程,学生模仿教师操作完成工件的加工,教师对学生操作进行点评。参观生产企业了解企业的产品及其设备、生产过程。</p>	1 学分, 共计 18 学时。第一、二学期开设。	考核方式: 考察 成绩构成: 总评成绩=50% (考勤及课堂表现) +50% (考核表现)
2	专业综合实训	<p>课程目标:</p> <p>《专业综合实训》是工业机器人技术专业必修课程。学生根据教师安排开展综合实训, 综合应用所学的各种理论知识和技能, 进行全面、系统、严格的技术及基本能力的练习。</p> <p>主要内容:</p> <p>专业综合实训是一门实践性很强的技术基本课, 是工业机器人技术专业学生熟悉加工生产过程、培养实践动手能力的实践性教学环节, 是必修课。通过专业综合实训使学生熟悉机器人工作的一般过程, 掌握机器人工作的主要编程方法和操作过程, 熟悉各种设备和工具的安全操作使用方法; 了解新工艺和新技术在机器人中的使用; 培养学生拆解、操作、维修维护机器人的能力。通过实习, 让学生养成热爱劳动, 遵守纪律的好习惯, 培养经济观点和理论联系实际的严谨作风, 为后续课程打下良好的基础。</p> <p>教学要求:</p> <p>以学促赛, 以赛促教, 灵活结合课程知识内容和实践环节, 实践出真知。</p>	2 学分, 共计 40 学时。第三、四学期开设。	考核方式: 考察 成绩构成: 总评成绩=50% (考勤及课堂表现) +50% (考核表现)
3	岗位实习	<p>课程目标:</p> <p>《岗位实习》是工业机器人技术专业课堂教学的重要补充, 突出实际流程操作和应变能力的培养, 具有较强的实践性。通过专业实习, 在工作实践中熟悉工业机器人技术产业的运行和管理, 培养学生独立开展工作能力, 分析问题、解决实际问题能力, 为成为一个合格的工业机器人技术专业人才打下良好的基础。</p> <p>主要内容:</p> <p>学校统一安排在企业学生实习的一种方式。本专业学生毕业前通常会安排学生进行实习。岗位实习不同于其他实习方式, 它使学生完全履行其实习岗位的所有职责, 独当一面, 具有很大的挑战性, 对学生的能力锻炼起很大的作用。</p>	30 学分, 共计 480 学时。第五、六学期开设。	考核方式: 考察 成绩构成: 总评成绩=50% (企业反馈) +50% (企业考核)

		<p>教学要求:</p> <p>本课程通过岗位实践,使课堂教学能够更好的与实践教学,要求学生在专业基本理论和技能知识的基础上,进行产业岗位实操及管理方面的实践。</p>		
4	毕业设计	<p>课程目标:</p> <p>《毕业设计》是整个教学计划中的一个极其重要的实践性教学环节,是对所学知识的总结、提高和应用。通过对某项目的设计,完成整个方案的构思、设计和效果图绘制等设计全过程工作,要求同学能综合应用三年所学的基础理论和专业知识,开拓思路,展现才略,做到方案设计新颖,技术处理符合实际,能熟练制图及灵活表现,巩固所学专业基础知识,掌握设计方法和技巧。为毕业后走向社会和选择职业,提供一定的依据和基础。</p> <p>主要内容:</p> <p>毕业设计是工业机器人专业教学中重要的综合性实践教学环节。是培养学生综合运用本学科的基本理论、专业知识和基本技能,提高分析与解决工程实际问题的能力和独立工作的能力,包括文献资料查阅,工程技术手册的正确使用,技术经济比较,系统分析、总体设计与系统实施,计算及数据处理、绘图,设计说明书的撰写等方面的能力。毕业设计是培养学生完成本专业综合系统设计能力的重要环节。</p> <p>教学要求:</p> <p>课程教学围绕真实设计工作的各项任务展开,采用“启发教学、讨论教学、案例教学、任务教学”等教学方法,鼓励学生独立思考,激发学生学习的主动性,培养学生的科学精神和创新意识。适当的增加资料查阅、问题讨论及设计风格体验练习,创造学生主动学习、积极参与教学的环境。</p>	2 学分, 共计 36 学时。第五、六学期开设。	考核方式: 考察 成绩构成: 总评成绩=50% (指导教师考勤评价) +50% (综合答辩)

## 七、课程思政

课程教学是落实立德树人根本任务的主渠道。在课程教学中,要始终坚持以专业课程为载体,结合自动化类专业课程特点,深入挖掘思政元素,实现思政元素与课程内容的有机融合,推进“课程思政”建设。要深化课堂教学模式改革,将政治思想教育贯穿于专业学习始终。理论教学中要将国家机器人行业发展战略、国家产业政策、工匠精神等融入到相应课程当中;实践教学过程中要积极开展具有时代主题的机器人设计、创作、竞赛和展览,生动形象的阐释中国精神、中国价值,实现理论教学、实践教学、专业知识与思政教育并重。

## 八、第二课堂

第二课堂共 2 学分,其中 1 学分为学生思想成长学分,1 学分为创新实践学分,由学院安排或组织学生参与校内各类“第二课堂”教学活动,所获得成果按照校团委认定办法予以认定。

## 九、学时安排

学分与学时的换算。18 学时计为 1 个学分,三年制总学分不少于 140 学分。军训、入学教育、社会实践、毕业设计(或毕业论文、毕业教育)等,以 1 周为 1 学分。

表 2 教学环节周数分配表

学年	一		二		三	
学期	1	2	3	4	5	6
教学周数	18	18	18	18	18	18
考试	1	1	1	1	1	1
入学教育及军训	2	/	/	/	/	/
毕业教育	/	/	/	/	/	1
机动	1	1	1	1	1	1
实习	/	/	/	/	/	30
合计	20	20	20	20	20	32

表 3 课程结构与学时分配比例表

课程分类	性质	学时分配			理论学时占总学时比例 (%)	实践学时占总学时比例 (%)	占总学时百分比 (%)
		理论学时	实践学时	总学时			
公共基础课程	必修课	528	306	834	63.31%	36.69%	30.84%
	选修课	180	0	180	100.00%	0.00%	6.66%
专业基础课程	必修课	234	234	468	50%	50%	17.31%
专业核心课程	必修课	276	156	432	63.89%	36.11%	15.98%
专业拓展课程	选修课	90	90	180	50%	50%	6.66%
综合实践课程	必修课	0	610	610	0.00%	100%	22.55%
总计		1308	1396	2704	48.37%	51.63%	100%

## 十、教学进程总体安排

见附录表。

## 十一、实施保障

### (一) 师资队伍

工业机器人技术专业作为新兴专业，人才培养模式实施的关键在于，要有一支具备良好“双师”素质的教师队伍。因为符合工业机器人技术专业要求的专业调整整合、课程体系及内容的设计与实施、生产性实训实习基地的建设，都要靠这样一支教师队伍去操作完成。

1.注重提高专业教师的双师素质培养，与企业联合培养专业教师，让专业教师到企业接受顶岗培训，不断学习新技术、新工艺，进行“双师结构”的师资结构调整，使具有企业工作经历、实践能力强的双师素质专业教师占专业教师的90%以上。



2.加快双师结构专业教学团队的建设,聘任兼职教授,聘请具有较强实践教学能力的高级工程师(高级技师),聘请具有较强实践教学能力的能工巧匠(工程师、技师)参与模具设计与制造专业工学结合人才培养方案的制订、工学结合教材的开发和实训室的建设。聘请企业技术专家和能工巧匠将为兼职教师,来校讲授专业性较强、应用性较强的课程,弥补目前本专业师资队伍在数量、年龄、学历、职称等方面的不足,使其能够满足课程改革的要求,使兼职教师承担的专业课学时比例达到50%。形成实践技能课程主要由相应高技能水平兼职教师讲授的机制,形成结构合理、具有较强凝聚力的教学团队,建立兼职教师资源库。

## (二) 教学设施

表4 校内实训室建设表

序号	实训室名称	实训项目(承担课程)	设备配置要求	
			主要设备名称	数量
1	液压和气压实验室	《机械基础》、《液压与气动技术》	1. 智能液压实验台; 2. 液压元件拆装实训台; 3. 挖掘机液压系统试验台。	5
2	机械设计基础实验室	《机械基础》、《机械设计基础》、《机械原理》、《机械设计》	1. 机械原理陈列柜; 2. 机械设计陈列柜; 3. 单级圆柱、圆锥齿轮减速器; 4. DYS-A 动平衡实验台。	10
3	机电设备控制实训中心	《电机拖动与变频调速》、《电气控制基础》《PLC应用技术》	1. YL-JS-Z 型机械手; 2. YL-216 型恒压供水设备; 3. YL-258 带传动设备; 4. 自动生产线实训设备。	30
4	工业控制实训室	《工业机器人系统维护》、《数控加工技术》、《控制工程基础》	1. 数控车床; 2. 数控铣床; 3. 计算机及软件。	30
5	工业机器人仿真实训室	《CAD制图》 《工业机器人系统离线编程与仿真》	1. 电脑及 CAD/CAM/CAE 软件;	50
6	工业机器人技术基础实训室	《工业机器人技术基础》《工业机器人应用系统调试运行》	1. 典型机器人关节机构模型 2. 典型机器人传动机构模型 3. 常用机械零部件示教板	10
7	工业机器人操作编程实训室/工业机器人系统集成实训室	《工业机器人技术基础》《工业机器人编程与仿真》《工业机器人视觉技术及应用》《工业机器人应用系统集成》	工业机器人应用系统	4

表 5 校外实训基地建设表

企业类型	数量	功能	接纳学生数量	备注
认识实习	2	企业提供模具设计与制造专业学生的认识实习项目	60	
跟岗实习	4	企业提供模具设计与制造专业学生的核心岗位实践性教学	60	
顶岗实习	4	企业提供模具设计与制造专业学生的顶岗实习。	60	

### (三) 教学资源

图书馆不断加强本专业藏书投资力度,本专业图书资料合计二万余册,专业期刊二十多种,生均专业图书近五十册,满足教学需要。在电子资源建设方面,图书馆近年来逐步增加电子文献的入藏力度,以适应图书馆现代化发展的需要,图书馆收藏有丰富的电子图书和光盘音像等电子型文献,适应网络环境下学院师生的信息需求。

依托行业、企业加强教材建设与管理,在优先选用近三年优秀统编教材的基础上,教师以最新的国家、行业标准、规范、规程为依据,结合高职人才培养规格,编写特色教材、实践指导书。

根据专业需要,以职业岗位核心能力和综合素质培养为重点,以技术技能型人才培养为主线,以项目为导向,对所设课程制定课程标准,明确课程定位、课程目标、课程主要内容及考核评价办法,形成相关课程教学资源,并将课程的教学资料、试题、实训指导手册、典型教学案例影像、实训项目、模拟仿真系统等主要内容建成综合性数字化教学资源库。在资源使用和教学过程中,保证对现有的课程资源更新和完善,做到资料规范、齐全,更新及时。

图书馆不断加强本专业藏书投资力度,本专业图书资料合计二万余册,专业期刊二十多种,生均专业图书近五十册,满足教学需要。在电子资源建设方面,图书馆近年来逐步增加电子文献的入藏力度,以适应图书馆现代化发展的需要,图书馆收藏有丰富的电子图书和光盘音像等电子型文献,适应网络环境下学院师生的信息需求。

依托行业、企业加强教材建设与管理,在优先选用近三年优秀统编教材的基础上,教师以最新的国家、行业标准、规范、规程为依据,结合高职人才培养规格,编写特色教材、实践指导书。

根据专业需要,以职业岗位核心能力和综合素质培养为重点,以技术技能型人才培养为主线,以项目为导向,对所设课程制定课程标准,明确课程定位、课程目标、课程主要内容及考核评价办法,形成相关课程教学资源,并将课程的教学资料、试题、实训指导手册、典型教学案例影像、实训项目、模拟仿真系统等主要内容建成综合性数字化教学资源库。在资源使用和教学过程中,保证对现有的课程资源更新和完善,做到资料规范、齐全,更新及时。

### (四) 教学方法

(1) 强化案例教学或项目教学,注重以任务引领型案例或项目诱发学生兴趣,使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能;

(2) 以学生为本,注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目,由教师提出要求或示范,组织学生进行活动,让学生在活动中提高实际操作能力;

(3) 注重职业情景的创设,提高学生岗位适应能力;

(4) 教师必须重视实践,更新观念,为学生提供自主发展的时间和空间,积极引导提升职业素养,努力提高学生的创新能力。

(5) 因材施教、按需施教, 创新教学方法和策略。

#### (五) 教学评价

采用教学过程与目标相结合的评价方法, 即形成性评价和总结性评价。形成性评价, 是在教学过程中对学生的学习态度和各类作业情况进行的评价; 总结性评价, 是在教学模块结束时, 对学生整体技能情况的评价。

评价过程中, 应注意以下几点:

(1) 结合课堂提问、现场操作、课后作业、模块考核等手段, 加强实践性教学环节的考核, 加强平时考核的力度, 注重过程考虑;

(2) 强调理论与实践一体化评价, 加强引导学生进行学习方式的改变;

(3) 强调课程结束后, 结合真实产品综合评价, 充分发挥学生的主动性和创造力, 并注重考核学生所拥有的综合职业能力及水平。

#### (六) 质量管理

(1) 完善教学质量监控体系, 定期召开教学工作会议, 专题研究教学过程中遇到的问题, 提出具体可行的解决方案;

(2) 实施教学“三段式检查”: 包括“期初”、“期中”、“期末”三个阶段的常规教学检查。期初教学检查以教学准备、教学秩序和学生满意度测评为主; 期中教学检查以组织师生座谈会、查阅教学档案、开展学生对课堂教学网上评价以及进行专项检查或调研为主要形式; 期末教学检查以加强考风考纪建设和课堂教学质量综合评价为主要形式;

(3) 开展教学评教工作。开展学生评教工作。建成学生网络评教系统, 期末学生评教成绩与教师职务职称晋升、评优评先挂钩;

(4) 建立教学质量实时反馈通报制度。一是开展日常教学质量信息实时反馈。一方面通过教学检查通报, 及时向相关部门和师生反馈教学质量监控信息, 对师生提出的问题和意见建议予以答复; 另一方面对教师代表和学生代表对教学管理工作提出的提案和建议认真调研, 及时回复和落实。二是实施学生重修学分制度, 坚决杜绝“清考”。

#### (七) 校企合作

深化校企合作共同育人, 聘请企业兼职教师全程参与教学指导, 承担部分实践课程教学任务; 结合企业工作流程和岗位职业能力要求, 适时修订人才培养方案和课程标准, 完善课程体系, 更新教学内容; 充分利用企业技术力量和工程建设实际经验, 合作开发教学资源; 合作共建校内校外实训基地, 保证实践教学质量; 扩大在合作企业顶岗实习的学生数量, 聘请企业管理人员、技术任务担任顶岗实习指导教师, 全程参与顶岗实习指导与考核工作; 合作共建就业基地, 优先提供就业岗位, 提高学生就业率和就业质量。

## 十二、毕业要求

1. 达到基本修业年限, 按规定修完所有课程且成绩合格并取得相应学分。

2. 素质教育考核达标。(由学工处制定相应考核办法并负责考核, 第四学期末以教学系和班级为单位统一报教务处);

3. 完成各实践性教学环节(单列科目: 如实践课、认知实习、岗位实习、专业综合实训、毕业设计等)的学习, 成绩合格。

## 附录

表 6 教学进程安排表——工业机器人技术

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配						考核方式		
							一	二	三	四	五	六	考试	考查	
				总学时	理论	实践	1	2	3	4	5	6			
一、公共基础课程															
必修课	1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	36	18	3							√	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	24	12	2							√	
	3	形势与政策	1	48	48	0	√	√	√	√	√	√			√
	4	思想道德与法治	3	54	36	18		3						√	
	5	体育	6	104	12	92	2	2	2						√
	6	信息技术	4	64	16	48	4								√
	7	大学语文	2	32	32	0	2							√	
	8	大学英语	4	68	68	0	2	2						√	
	9	心理健康教育	2	36	36	0	√	√	√	√	√	√			√
	10	大学生职业发展与就业指导	2	36	36	0			2						√
	11	创新创业教育指导	2	36	36	0				2					√
	12	中华优秀传统文化	2	36	36	0		2							√
	13	军事技能与军事理论	4	148	36	112	√								√
	14	劳动教育	1	24	16	8	1		√	√					√
	15	高等数学	4	68	68	0	2	2						√	
选修课	1	党史教育(限选)	1	18	16	2		√							√
	2	美育(限选)	1	18	16	2			√						√
	3	公共任选课(最低完成4学分)	4	144	144	0									√
小计			48	1014	708	306	18	11	2	0	6	0			
二、专业课程															
1.专业基础课程															
必修课	1	工程制图与CAD	6	108	54	54	4							√	
	2	机械基础	4	72	36	36		4						√	
	3	电工电子技术	4	72	36	36		4						√	
	4	工业机器人技术基础	4	72	36	36		4							
	5	电气控制基础	4	72	36	36			4						

	6	PLC 应用技术	4	72	36	36				4				
小 计			26	468	234	234								
<b>2.专业核心课程</b>														
必修 课	1	机器人视觉技术及应用	4	72	56	16			4				√	
	2	工业机器人系统离线编程与仿真	4	72	36	36			4				√	
	3	工业机器人系统维护	4	72	56	16				4			√	
	4	工业机器人现场编程	4	72	36	36				4			√	
	5	工业机器人应用系统调试运行	4	72	36	36					4		√	
	6	工业机器人应用系统集成	4	72	56	16				4			√	
小 计			24	432	276	156								
<b>3.专业拓展课程</b>														
	1	市场营销	2	36	18	18					2		√	
	2	数控技术	4	72	36	36					4			√
	3	专业英语	4	72	56	16				4				√
	4	企业管理	4	72	56	16				4				√
	5	电气 CAD	2	36	0	36		2						√
小计 (任选 10 学分)			10	180	90	90	0	2	0	8	6	0		
<b>4.综合实践课程</b>														
必修 课	1	认知实习	1	18		18	√	√						√
	2	专业综合实训	2	40		40			√	√				√
	3	岗位实习	30	480		480					√	√		√
	4	毕业设计	2	36		36						√		√
小 计			35	610	0	610								
三、第二课堂:按照校团委制定的认定办法,根据学生在校表现和获得的成果进行认定,不安排课程学时。			2				√	√	√	√	√			√
合 计			143	2704	1308	1396								

学分转换说明:按学校相关文件中的规定执行

撰写人:张黎

审核人:梁忠 王铎云

日期:2022.7.1

## 四十七、2022 级智能制造装备技术

### 校企合作人才培养方案制（修）订工作小组成员名单

**组 长：**

刘鹏德 武威职业学院工程技术学院 副教授

张生强 甘肃牛电森祥车辆制造有限公司董事长

**成 员：**

张世亮 武威职业学院教务处副处长 副教授 骨干教师

徐 宝 工程技术学院 副教授 骨干教师

寇鹏德 工程技术学院 讲 师 骨干教师

徐昌林 武威市农业机械化技术推广中心 正高级工程师

## 2022 级专业人才培养方案制（修）订说明

根据教务处《关于做好 2022 级专业人才培养方案和课程标准制（修）订工作的通知》（武职院函〔2021〕35 号）要求，我系按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》精神（教职成司函〔2019〕61 号）和教务处《2019 级人才培养方案修订指导意见》，对照《职业教育专业目录（2021 年）》，结合我系教育教学实际，对新开专业 2022 级智能制造装备技术专业校企合作人才培养方案做了部分修订。

### 一、修订内容

1. 对照《职业教育专业目录（2021 年）》完善了专业名称、专业代码、入学要求和修业年限。
2. 修订了人才培养规格，增加了思政要求。
3. 在课程设置中完善了课程思政的教学要求，完善了 1+X 职业技能等级证书试点要求。
4. 在实施保障中进一步完善了校企合作保障。
5. 根据校企联合调研情况，为突出职业能力，对部分课程的课时进行了调整，减少必修课程学时，增加选修课，确保所占学分达到规定的 10% 比例。

### 二、修订过程

#### 1. 调研分析（2022 年 3—4 月）

结合毕业实习指导工作，组织教师深入合作企业进行专业调研，召开企业管理人员、技术人员、兼职教师和毕业生座谈会，对人才培养方案的培养目标、规格、课程设置、课时数等进行了研讨，初步确定了修订方案。

#### 2. 研究起草（2022 年 4 月中旬-5 月上旬）

对调研结果进行分析，明确智能制造装备技术专业毕业生就业面向和岗位能力需求，对照教育部文件要求论证课程体系设置方案，起草智能制造装备技术专业人才培养方案修订稿。

#### 3. 论证审议（2022 年 5 月中旬-6 月中旬）

经教研室教师讨论修改后提交院党政联席会议初步审核，并根据审核意见再次进行了修改，通过后提交教务处审核。

## 2022 级智能制造装备技术专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

专业名称：智能制造装备技术

专业代码：460201

### 二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具有同等学历。

### 三、基本修业年限

三年。

### 四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	技能等级证书举例
装备制造大类(56)	机电设备类(4602)	通用设备制造业(34)专用设备制造业(35)	机床装调维修工(6-20-03-01) 机械设备装配人员(6-05-02) 机械设备维修人员(6-06-01) 机械工程技术人员(2-02-01)	数控设备机械装调、数控设备电气装调、数控设备维护维修、数控设备售后服务与技术支持	1+X 特殊焊接技术职业技能等级证书 1+X 多轴数控加工职业技能等级证书 1+X 工业机器人应用编程职业技能等级证书 1+X 智能制造集成应用职业技能等级证书 1+X 机械产品三维模型设计职业技能等级证书

### 五、培养目标与培养规格

#### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德、创新精神和健全的体魄，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，能胜任数控机床安装、调试及维修等工作，能主动适应机电行业和人工智能行业经济技术发展和创新需要的高素质技术技能人才。

#### (二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

#### 1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。



(6) 具有一定的审美和人文素养,能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

## 2. 知识

- (1) 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识。
- (3) 掌握计算机应用技术的基本知识。
- (4) 掌握机械零件的制图知识。
- (5) 掌握常见零件的结构、参数与设计方法;掌握常见机械加工方法。
- (6) 掌握电工与电子技术的基本知识;掌握基本电工电子操作技术。
- (7) 掌握机床电气、液压、气压控制原理。
- (8) 掌握 PLC 的编程技术。
- (9) 掌握单片机的工作原理及编程技术。
- (10) 掌握数控机床工作原理。
- (11) 掌握数控机床机械安装与调试。
- (12) 掌握数控机床的电气安装与调试。
- (13) 掌握数控机床故障诊断与维修的基本知识。
- (14) 掌握数控机床 PMC 的编程技术。
- (15) 掌握数控机床精度检测技术。
- (16) 掌握常见类型数控机床的操作与编程技术,能够完成一般零件的编程及加工。

## 3. 能力

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
- (3) 具备良好的团队合作能力。
- (4) 具有本专业必需的信息技术应用和维护能力,能够熟练使用网络管理编程工具。
- (5) 具有运用计算思维描述问题的能力,能阅读并正确理解需求分析报告和项目建设方案的能力。
- (6) 具有完成基本电路组装的能力。
- (7) 具有数控机床常见故障的诊断能力,具备一定的机床控制设计能力。
- (8) 具有数控机床基本动作控制的 PMC 编程能力,具备数控机床控制系统的连接与调试能力。
- (9) 具有简单数控加工工艺设计能力,能够完成一般零件的数控工艺设计、编程及加工。
- (10) 具有检测数控设备精度的能力。
- (11) 具有安装、调试数控设备机械部件的能力。
- (12) 具有其他智能制造装备设备进行安装、调试、保养和维修的能力。

## 六、课程设置及要求

本专业以就业岗位为导向,以强化岗位专业核心能力培养为重点,基于岗位职业活动构建数控设备应用与维护专业课程体系;通过岗位职业能力分析,将不同职业岗位职业能力需求的共同知识、技术和技能内容整合成课程,课程以职业能力培养导向、以项目任务为驱动“教、学、做”一体化开展教学;通过课程思政改革将知识和技能的培养以及情感态度和价值观的养成融入人才培养过程与方法之中。

课程主要包括公共基础课程、专业课程、和第二课堂课程。

## (一) 公共基础课

表 2 公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	习近平新时代中国特色社会主义思想	<p>课程目标:</p> <p>1. 本课程是面向高校一年级本科生开设的一门思想政治理论课,属于公共必修课。本课程通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求,结合习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践,帮助学生全面认识其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义,深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法,进一步增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 学生应深刻把握这一思想贯穿的马克思主义立场观点方法,知其然又知其所以然,不断提高马克思主义理论水平;在知行合一、学以致用上下功夫,大力弘扬理论联系实际的优良学风,更加自觉用这一思想指导解决实际问题。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位、新时代坚持和发展中国特色社会主义总任务和战略安排、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交及坚持和加强党的领导,通过教学,使学生全面准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想理论要求和实践要求,树牢“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”,不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 开设本课程旨在引导学生对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解;重在形成理论思维,实现从学理认知到信念生成的转化,增强使命担当。</p> <p>2. 学生应掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、基本内容、基本要求,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践,自觉把个人梦想融入中华,民族伟大复兴中。</p>	3 学分,共 54 学时第 1 期开设。	<p>考核方式: 考试</p> <p>成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)</p>
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>课程目标:</p> <p>1. 让大学生对马克思主义中国化理论成果有更加准确的把握,对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识;</p> <p>2. 通过学习掌握马克思主义中国化的历程和理论成果,了解党的路线、方针和政策,树立正确的世界观、人生观和价值观,确立中国特色社会主义的共同理想和信念;</p> <p>3. 使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法,提高分析解决现实问题的能力。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程主要内容讲授马克思主义中国化的理论成果,分别为毛泽东思想的主要内容及其历史地位,邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成发展过程、主要内容和历史地位,充分反映中国共产党不断推进马克思主义原理和中国具体实际相结合、统中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 教学过程中要把教材与马克思主义经典著作和党的重要</p>	2 学分,共 36 学时第 1 期开设。	<p>考核方式: 考试</p> <p>成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)</p>

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		文献结合起来,调动学生学习的积极性,以达到通过学习原著领会基本理论的作用; 2.要坚持理论联系实际的教学方法,深刻理解和把握基本理论的精神实质,提高运用科学理论分析和解决实际问题的能力。 3.要充分运用现代化的教学手段,采取线上线下相结合的教学模式,将教师的主导作用与学生的主体作用相结合。教师在教学中熟练地制作和使用多媒体课件,采用研讨式教学法、启发式教学法、比较教学法和辩论式教学法等多种方法丰富教学。		
3	思想道德与法治	课程目标: 学习这门课程的主要目的是从当代大学生面临和关心的实际问题出发,以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线,通过理论学习和实践体验,帮助大学生形成崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国主义精神,确立正确的人生观和价值观,牢固树立社会主义核心价值观,培养良好的思想道德素质和法律素质,进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力,为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人,打下扎实的思想道德和法律基础。 主要内容: 本课程内容包括理想信念教育、爱国主义与民族精神教育、人生观、世界观和价值观教育、社会主义核心价值观教育、社会主义道德观教育、社会主义法治观教育。 教学要求: 本课程以马克思主义为指导,以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向,以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容,把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程,通过理论学习和实践体验,帮助学生形成崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国精神,确立正确的人生观和价值观,加强思想品德修养,增强学法、用法的自觉性,全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。	3 学分,共计 54 学时。第二学期开设	考核方式: 考试  成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
4	形势与政策	课程目标: 《形势与政策》课是高校思想政治理论课的重要组成部分,是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地,在大学生思想政治教育中担负着重要使命,引导学生正确认识国际国内形势、正确理解党和国家方针政策,帮助学生全面正确地认识和了解党和国家面临的形势和任务,拥护党的路线、方针和政策,增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感,提高当代大学生投身于国家建设事业的自觉性和态度,明确自身的人生定位和奋斗目标。学生掌握形势与政策的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法,运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题,把理论渗透到实践中,指导自己的行为。 主要内容: 本课程内容包括在当前和今后一个时期,要着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育;进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育;进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育;进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策,世界重大事件及我国政府的原则立场教育;进行马克思	1 学分,共计 48 学时。开设 6 学期。	考核方式: 考查  成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>主义形势观、政策观教育。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 必须牢牢把握坚定正确的政治方向,用中国特色社会主义理论武装大学生,坚持用事实说话、用典型说话、用数字说话,不断提高课程的吸引力、感染力,坚定大学生走中国特色社会主义道路的理想信念。</li> <li>2. 必须体现教学内容的动态性、及时性要求,形势与政策课教学必须适应形势发展变化要求,紧紧围绕大学生对形势与政策发展变化的热点、难点问题组织开展教学,用党的方针政策统一大学生的思想和行动,不断提高课程的针对性、实效性,提升学生的获得感。</li> <li>3. 注重引导大学生遵循正确的观点和科学的方法分析判断形势,全面准确地理解党的路线、方针和政策,不断提高大学生认识把握形势的能力,逐步树立马克思主义的形势观、政策观。</li> </ol>		
5	创新创业指导	<p>课程目标:</p> <p>培养学生掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识,学习创新创业方法,让学生树立科学的创新、创业观念,主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求,积极投身创新创业实践。</p> <p>课程内容:</p> <p>本课程包括认识创新创业、创新创业素质、创业机会、创业团队、创新思维、商业模式、创业风险、创业计划、创办新企业等。提升创新创业思维与能力,为国家发展贡献青春力量。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 设计真实的学习情境。通过运用模拟、现场教学等方式,努力将相关教学过程情境化,使学生更真实地学习知识、了解原理、掌握规律。</li> <li>2. 提供完备的支持条件。根据课程教学需要提供基本的教学条件,重点提供创新创业模拟实验室、模拟教学软件、创新创业信息资源等。</li> <li>3. 拓展有效的实践途径。通过在校内组织开展创新创业项目设计、创新创业计划大赛以及创新创业社团活动,通过在校外组织开展创业者访谈、创新创业项目考察、企业创办等活动,将课堂知识与创新创业实践紧密结合起来,培养学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创新创业能力。</li> </ol>	2 学分,共 36 学时。第五学期开设。	<p>考核方式: 考查</p> <p>成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)</p>
6	大学生职业生涯规划	<p>课程目标:</p> <p>使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法,树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观,形成职业生涯规划的能力,增强职业生涯规划意识,提高职业生涯规划能力。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括职业生涯规划、生涯价值定位、技能探索、兴趣探索、自我效能感、职业测评。</p> <p>教学要求:</p> <p>该课程既有知识的传投,也有技能的培养,是集理论课和实务课为一体的综合课程。在教学中,应当充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性,教师要引导学生认识到职业生涯规划的重要性,了解职业生涯规划的过程。通过教师的讲解和引导,学生要按照课程的进程,开展自我分析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动,提高对自我、职业和环境的</p>	2 学分,共 36 学时。第五学期开设。	<p>考核方式: 考查</p> <p>成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)</p>

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		认识,做出合理的职业发展规划。		
7	高等数学	<p>课程目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 结合数学教学内容和学生实际对学生进行思想品德教育,逐步树立实事求是、一丝不苟的科学精神;</li> <li>2. 用辩证唯物主义的观点阐述教学内容,使学生领悟到数学源于实践又作用于实践,以及反映数学中的辩证关系,从而受到辩证唯物主义观点的教育;</li> <li>3. 通过了解数学的发展史和数学家的成长过程,培养学生的奋斗精神与坚韧不拔的意志和爱岗敬业的劳动态度;</li> <li>4. 通过融入中国数学史和近现代数学家的故事,坚定学生理想信念,厚植爱国主义情怀。</li> </ol> <p>主要内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 函数、极限和连续的概念,极限的运算法则和求法;</li> <li>2. 导数、微分的概念,导数、微分的运算法则和求法;</li> <li>3. 利用导数讨论函数的单调性、求函数的极值与最值,判断函数的凹凸性。</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基本知识、基本理论方面:掌握理解极限和连续的基本概念及其应用;熟悉导数与微分的基本公式与运算法则;掌握导数的应用。</li> <li>2. 能力、技能培养方面:掌握函数、极限、连续、导数与微分的基本概念、基本理论、基本运算技能和常用的数学方法,培养学生解决实际问题的能力。</li> </ol>	4 学分,共计 72 学时。第一、二学期开设。	<p>考核方式:</p> <p>考试</p> <p>成绩构成:</p> <p>总评成绩 =20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)</p>
8	体育	<p>课程目标:</p> <p>增强学生体质,增进学生健康,全面提高学生体能和对自然环境的适应能力,促进学生身心全面发展;掌握科学锻炼和保健身体的方法,培养学生良好锻炼身体的习惯和终身体育的意识;学生体验和享受运动乐趣,掌握 1-2 项喜爱的运动项目,科学地进行体育锻炼;发展学生个性,健全学生人格,锤炼学生意志,培养学生遵守规则、公平竞争、团结协作、顽强拼搏、吃苦耐劳等的优良品质。</p> <p>主要内容:</p> <p>分为理论和实践两部分。理论内容包括体育卫生与健康、增强体质的锻炼方法、体育保健、各项目比赛规则;实践内容包括八段锦、太极拳、篮球、排球、乒乓球等。</p> <p>教学要求:</p> <p>根据学生未来所从事职业、兴趣爱好和体质实际情况,采用灵活多样的教学方法,通过 1-3 项体育项目基本技能的传授以及课课练职业体能,使学生掌握 1-2 项运动技能,引导学生运用科学方法有效锻炼身体。</p>	6 学分,共计 108 学时。第一、二、三学期开设。	<p>考核方式:</p> <p>考查</p> <p>成绩构成:</p> <p>总评成绩 =20% (考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)</p>
9	信息技术	<p>课程目标:</p> <p>本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式,帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用,了解现代社会信息技术发展趋势,理解信息社会特征并遵循信息社会规范;使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术,具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;使学生拥有团队意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p> <p>主要内容:</p> <p>信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模</p>	4 学分,共计 72 学时。第一学期开设。	<p>考核方式:</p> <p>考试</p> <p>成绩构成:</p> <p>总评成绩 =20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成</p>

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>块主要学习文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。拓展模块主要了解程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等基础内容。</p> <p>教学要求： 本课的讲授主要采用理论与实践相结合方式，充分利用在线学习平台和数字化的教学资源，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。</p>		绩)
10	军事技能与军事理论	<p>课程目标： 普通高等学校通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p> <p>主要内容： 军事技能内容包括共同条令教育、分队的队列动作、现地教学、轻武器射击、战术、格斗基础、战场医疗救护、核生化防护、战备规定、紧急集合、行军拉练、野外生存、识图用图、电磁频谱监测等；军事理论内容包括国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势、军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想、战争概述、新军事革命、机械化战争、信息化战争、信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器等。</p> <p>教学要求： 军事课是普通高等学校学生的必修课程。军事课要以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。</p>	4 学分，共计 148 学时。第一学期开设	<p>考核方式： 考试</p> <p>成绩构成： 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)</p>
11	劳动教育	<p>课程目标： 开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教学，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。</p> <p>主要内容： 本课程内容包括校园日常环境卫生清扫、专业服务、实习实训、社会实践、勤工助学、志愿服务。</p> <p>教学要求： 树立“管理育人”“以人为本”意识，帮助学生在实际动手过程做亲历劳动过程，体会劳动创美好生活的时代风尚，进而养成尊重劳动、热爱劳动、向往劳动的习惯和品质。同时，做好劳动安全教育，负责学生劳动安全和过程管理，负责评定学生劳动表现及等级鉴定。</p>	1 学分，共计 24 学时。开设 6 学期。	<p>考核方式： 考查</p> <p>成绩构成： 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)</p>
12	大学英语	<p>课程目标： 全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务。以中等职业学校和普通高中的英语课</p>	2 学分，共计	考核方式： 考查

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>程为基础,进一步促进学生英语学科核心素养的发展,达到本科教育阶段的英语课程相衔接的目的,培养学生具有中国情怀、国际视野,能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。</p> <p>教学目标:</p> <p>1.掌握语音、语法、词汇、基本句型结构和基本的行文结构,从听、说、读、写、译五个方面打下较为扎实的语言基础,提高学生的英语综合运用能力;能够识别和理解英语使用者或英语本族语者的思维方式和思维特点,提升自身思维的逻辑性、思辨性与创新性;培养学生养成良好的自主学习习惯,形成终身学习的意识和能力。</p> <p>2.课程思政目标:通过英语学习获得多元文化知识,达到多元文化交流目标:通过文化比较加深对中华文化的理解,增强文化自信;掌握必要的跨文化知识,有效完成跨文化沟通任务。</p> <p>主要内容:</p> <p>《大学英语》教学内容主要包括主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题,语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语,语言知识是职场涉外沟通的重要基础,文化知识包括世界多元文化和中华文化,职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求,语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段,具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。</p> <p>教学要求:</p> <p>主要采用以学生为中心的教学模式,注重语言训练,为突出听说领先。教学中采用项目化教学、翻转课堂教学法、案例教学法、情景教学法、现场教学法、讨论式、参与式等教学法。教学中坚持立德树人目标,发挥英语课程的育人功能,关注课程内容的价值取向,提炼课程思政元素,落实核心素养,突出职业特色,加强语言应用能力培养,促进学生全面与个性化发展。</p>	36 学时。第一学期开设。	成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)
13	大学语文	<p>课程目标:</p> <p>以高职学生的语文应用能力和职业人文素质提升为目标,注重知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个维度的课程设计,力求在知识习得、审美体验和价值引导中,培养学生正确的价值观、人生观和世界观,提高学生阅读能力、欣赏能力、写作能力、口语交际能力以及发现问题、解决问题的能力,养成自学和运用语文的良好习惯和高尚的审美情趣。</p> <p>主要内容:</p> <p>包括仁者爱人、和而不同、以史为鉴、胸怀天下、故园情深、洞明世事、亲和自然、关爱生命、浩然正气、冰雪肝胆和诗意人生共十二个模块。</p> <p>教学要求:</p> <p>以教师课堂讲授为主,实践教学、自主学习为辅,实施混合式教学模式;与专业结合,不同专业充分考虑学生特点,增设活动课的内容,让学生学以致用;注重过程性评价,增加学生成就感;在教师的引导下,充分发挥学生学习的主动性,探索实施自主学习方式;提升趣味性和视觉效果,充分利用多媒体,实现教学资料的图文并茂,音视频结合;教材选用十三五国家规划教材。</p>	2 学分,共计 36 学时。第一学期开设。	考核方式: 考试  成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
14	心理健康教育	<p>课程目标：</p> <p>《大学生心理健康》这门课程是根据社会发展需要和大学生身心发展的特点，从整体上看是普及心理健康知识，增强大学生心理健康意识，预防和缓解心理健康问题，优化心理品质，增强心理调适能力和社会生活的适应能力，挖掘心理潜能，渐臻自我实现。依据心理学、教育学的有关原理帮助学生探索自身在生理发育、心理发展过程中出现的种种现象和解决带有倾向性的问题，帮助大部分心理健康的学生提高心理素质、增进心理健康、开发心理潜能。</p> <p>主要内容：</p> <p>主要包括健康人格、环境适应、人际关系、恋爱及性心理、情绪调节、压力应对、学习指导、生涯发展、心理障碍与疾病、生命教育，以及学会如何寻求心理咨询的帮助等方面的知识。</p> <p>教学要求：</p> <p>紧密联系学生专业和实际生活，选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材，尽可能设计趣味性较强的内容和活动，激发学生参与的兴趣和热情。结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。教师要通过多种教学活动和手段，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，帮助学生增进积极的自我认识、获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、建立良好的人际关系、不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，获得感悟和提高。</p>	2 学分，共 36 学时。开设六学期。	<p>考核方式：考查</p> <p>成绩构成：总评成绩 = 20% (考勤及课堂表现) + 30% (中期目标) + 50% (末期目标)</p>
15	中华优秀传统文化	<p>课程目标：</p> <p>以高等职业教育为切入点，以学生成长成才为中心，以人格培养为主线，以坚定文化自信为目标，以丰富的形式、多样化的素材，新颖的教学方法，突出展示中华优秀传统文化的魅力，使学生在领略传统文化魅力的同时获得人生启迪，形成高尚的道德情操，正确的价值取向。</p> <p>主要内容：</p> <p>本课程着眼于全景式的介绍，内容包括中国传统文化的生成与发展、哲学、教育、科技、艺术、思想、文学、节日、美食、服饰、礼仪、建筑等内容。</p> <p>教学要求：</p> <p>以课堂讲授为主，实践体验为辅，既要系统介绍中国传统文化的基本精神和基本知识，又要着力引导学生从文化的视野分析、解读当代社会现象，培养学生对民族文化的感情和担当大任的历史责任感；注重过程性评价，增加学生成就感；在教师引导下，充分发挥学生学习的主动性，探索实施自主学习方式；提升趣味性和视觉效果，充分利用多媒体，实现教学资料的图文并茂，音视频结合；教材选用十三五国家规划教材。</p>	2 学分，共 36 学时。二期第 2 学期开设。	<p>考核方式：考查</p> <p>成绩构成：总评成绩 = 20% (考勤及课堂表现) + 30% (中期目标) + 50% (末期目标)</p>

## (二) 专业课程

### 1. 专业基础课程



表 3 专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	机械制图	<p>课程目标: 通过本课程学习主要培养学生对技术制图标准的理解和应用能力, 培养学生具备绘制和阅读机械图样的基本能力, 以及计算机绘图能力, 同时训练学生具备一定的空间想象和空间思维能力, 增强分析问题和解决问题的能力, 提升学生的综合素质能力。</p> <p>主要内容: 本课程主要讲述了机械制图的基本知识, 投影的基本特性, 基本几何体投影分析, 截交线、相贯线、组合体的三视图及尺寸标注、视读组合体三视图、机件的表达方式, 剖视图的画法、标注、种类及应用、断面图、局部放大图、简化画法及表达方式的应用举例、零件图的内容及典型零件的视图表达方法、零件图的尺寸标注、零件图的技术要求、表面粗糙度的标注方法、零件图的识读方法、步骤与举例、零件测绘、常用零件的画法、装配图概述、装配图的表达方法、装配体的测绘、读装配图等, 还包括计算机 CAD 绘图。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 立足于培养学生的综合职业能力, 激发学生的学习兴趣, 使机械制图理论的学习和技能的训练与生产生活中的实际应用相结合。</li> <li>2. 按工作任务或项目组织教学, 让学生接触企业产品图样。</li> <li>3. 教学中应注重培养学生认真负责的工作态度、交流沟通和合作能力、促进良好职业素养的形成。</li> <li>4. 教学过程中应根据教学内容结合人文教育, 培养学生的劳动意识、安全意识、形象意识、规范意识、标准意识及环保意识。</li> </ol>	6 学分, 共计 96 学时。第一学期开设。	<p>考核方式: 考试</p> <p>成绩构成: 总评成绩 = 20% (考勤及课堂表现) + 30% (期中成绩) + 50% (期末成绩)</p>
2	CAD 机械制图	<p>课程目标:</p> <p>本课程旨在培养学生运用计算机进行辅助机械设计与制图的基本能力, 使学生掌握 CAD 的基本技术;</p> <p>使学生熟练运用计算机绘制机械工程图样, 并能解决图解空间、几何问题的能力, 培养对三维形体与相关位置的空间逻辑思维能力和形象思维能力。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程以机械制图为主线、AutoCAD 为绘图手段, 将“机械制图”与“AutoCAD”两门课程完全综合而成, 共分 12 章, 内容包括: 制图基本知识与技能, 二维几何图形的绘制, 投影知识与点、直线、平面的投影, 基本体的投影与相交线, 工程图中的文本、尺寸标注, 组合体, 零件的表达方法, 标准件、常用件及图块, 零件图及典型零件的绘制, 装配图, 三维机械图的绘制, 三维图形的修饰与工程图的生成等。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本课程教学过程中采用启发式教学, 鼓励学生自学和课上讨论, 调动学生的学习主动性, 通过</li> </ol>	2 学分, 共计 36 学时。第二学期开设。	<p>考核方式: 考试</p> <p>成绩构成: 总评成绩 = 20% (考勤及课堂表现) + 30% (期中成绩) + 50% (期末成绩)</p>

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>展示教学模型,提高学生的学习兴趣和构建空间思维。</p> <p>2.采用项目化教学,除了常规课堂授课外,利用利用CAD制图实训室加强学生的计算机绘图基本能力。</p> <p>3.根据机械制造业最新发展情况,在平时授课中介绍一些有关CAD机械制图的前沿动态。</p>		
3	电工电子技术	<p>课程目标:本课程是电类专业的专业基础课程,通过本课程的学习,使学生具备基本定律、直流电阻电路、正弦交流电路、互感耦合电路等有关知识和常用电路分析、设计、安装、维护、测量以及故障诊断等基本知识与实践技能。为学习电子技术、机床电气控制、机电设备维修等后续课程及从事工程技术工作打下一定的基础,以达到维修电工(中级)职业技能资格考证培训要求;从而培养学生清晰的逻辑思维能力,严谨、细致的工作作风和精益求精的工匠精神。</p> <p>课程内容:电路基本知识;简单直流电路;复杂直流电路;单相正弦交流电;三相正弦交流电;阅读电路图;识别和正确选用电阻、电容及电感等元件;正确选用和使用测试仪器仪表;简单电路设计;电路故障分析。</p> <p>教学要求:</p> <p>本课程采用项目教学法,加强学生实践技能的培养,使学生基本具备电工技术方面的基本知识和技能及电子电路的分析方法和设计方法。达到小项目自主开发,协助大项目研发的素质。注重培养学生的分析和解决实际问题及团队合作、爱岗敬业精神。</p>	4 学分,共计 72 学时。第二学期开设。	<p>考核方式:考试</p> <p>成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)</p>
4	机械设计基础	<p>课程目标:通过本课程的学习训练和培养学生设计通用零件、机械传动装置以及简单的机械的能力,为学生在今后的工作中解决机械技术问题、学习后继课程以及新的科学技术打下必要的基础。</p> <p>课程内容:本课程以培养学生的机械设计能力为主线,将机械原理和机械设计的内容有机地整合,加强了机械设计理论和实践的联系。课程内容包括:绪论、平面机构的运动简图和自由度、平面连杆机构、凸轮机构、间歇运动机构、带传动、链传动、齿轮传动、蜗杆传动、齿轮系、连接、轴、轴承、刚性回转件平衡、机械传动系统设计等内容。</p> <p>教学要求:</p> <p>1.要求掌握的基本知识机械设计的一般知识。机构和机械零件的主要类型、性能、特点、应用。机械零件的常用材料、标准。结构工艺性。摩擦、磨损、润滑和密封的一般知识。</p> <p>2.要求掌握的基本理论和方法。机构的组成、工作原理和运动特性。机械动力学的基本原理,防振、减振的途径。机械零件的工作原理、受力分析、应力状态、失效形式等。机械零件的设计计算准则:强度,刚度,耐磨性,寿命,热平衡等。改善载荷和应力分布不均匀的方法,提高零件疲劳强度的措</p>	4 学分,共计 72 学时。第三学期开设。	<p>考核方式:考试</p> <p>成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)</p>

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		施,改善摩擦学性能途径。 3.要求掌握的基本技能。绘制机构简图,零部件的设计计算及其工作图的绘制,查阅技术资料,编写技术文件等。		
5	机械制造基础	<p>课程目标:通过本课程的学习,能够使掌握常用机构、通用零件及传动的原理,增强学生的机械理论基础、提高学生对机械技术工作的适应性和培养其开发创新能力,使其初步具备对普通机械传动装置和简单机械进行分析的能力,为学生在设备的正确使用、设备的故障分析、设备的维护保养等方面打下基础。</p> <p>课程内容:本课程内容包括金属材料基础知识、钢的热处理、钢铁材料、非铁金属及其合金、非金属材料、铸造、锻压、焊接、金属切削加工基础知识、车削加工、铣刨磨削加工、钳工基础、绿色制造等。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.基本掌握常用金属材料的牌号、性能、用途及选用原则。</li> <li>2.掌握钢铁材料热处理的基本原理,初步掌握普通热处理方法的工艺特点和应用范围。</li> <li>3.初步具有合理选择材料、确定零件生产工艺过程热处理工序位置的能力。</li> <li>4.了解金属零件铸造、压力加工和焊接工艺的基本原理、特点和应用范围。</li> <li>5.初步掌握简单机械零件铸造、压力加工和焊接工艺设计知识。</li> <li>6.初步学会分析一般零件毛坯结构工艺性。</li> </ol>	4 学分,共计 72 学时。第四学期开设。	<p>考核方式:考试</p> <p>成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)</p>
6	智能制造技术基础	<p>课程目标:通过本课程的学习了解智能制造技术概况,熟悉智能设计技术、智能加工技术、加工过程的智能监测与控制、智能制造系统与装备。能用智能制造技术的基本理论和方法,简单分析、选用和设计智能制造单元系编。能进行计算机辅助工艺规划及其智能化。能对制造过程进行智能监测、诊断与控制。</p> <p>课程内容:本课程主要涉及的内容包括智能制造技术概述、智能设计技术、智能加工技术、加工过程的智能监测与控制、智能制造系统、智能制造装备和人工智能技术。</p> <p>教学要求:</p> <p>根据课程内容和学生特点,灵活运用工程案例分析、分组讨论、角色扮演、启发引导、翻转课堂等教学方法,学生充分利用资源库等在线资源在课前观看视频讲解、阅读资料文献,开展自主学习,教师在课上开展答疑解惑、重点讲解、合作探究、讨论交流等互动完成教学任务,达到教学目标,取得更好更好的教学效果。教材选用十三五规划教材,机械工业出版社。</p>	4 学分,共计 72 学时。第四学期开设。	<p>考核方式:考试</p> <p>成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)</p>
7	工业机器人编程	课程目标:通过本课程的学习,掌握机器人装配工作站的编写和调试方法;掌握机器人码垛工作	4 学分,共	考核方式:考

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>站的编写和调试方法。能够通过示教器控制工业机器人；能够配置机器人控制箱；能够编写 ABB 机器人程序。</p> <p>课程内容：本课程内容包括工业机器人虚拟仿真的基本工作原理。机器人工作站构建、RobotStudio 中的建模功能。机器人离线轨迹编程、Smart 组件的应用。带轨道或变位机的机器人系统创建与应用。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在教学过程中，应立足于加强学生实际操作能力的培养，采用项目教学，以工作任务引领提高学生兴趣，激发学生的成就动机。</li> <li>2. 本课程教学的关键是教学方式方法，应选用各个项目为载体，在教学过程中，教师示范和学生分组讨论、训练互动，学生提问与教师解答、指导有机结合，让学生在“教”与“学”过程中，对回转体零件全过程加工的技能不断提高。</li> <li>3. 在教学过程中，选典型新颖题目，尽量贴近企业，贴近生产。</li> <li>4. 教学过程中教师应积极引导提升职业素养，提高职业道德。</li> </ol>	计 72 学时。第五学期开设。	<p>试</p> <p>成绩构成：总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）</p>

## 2. 专业核心课

表 4 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	数控机床编程与操作	<p>课程目标：</p> <p>通过本课程的学习是学生能够熟悉操作安装 FANUC 数控系统的数控机床的基础知识；理解典型零件加工工艺，会合理选择相应的工艺，设计加工方案，填写工艺文件卡片；会使用数控机床装夹中常用工具和测量仪器，并独立完成工件的测量；能够完成典型零件的基点计算；熟悉 FANUC 数控车床常用指令，合理编制加工程序；具有合理选择与使用数控机床加工出合格零件的质量控制能力；熟悉数控机床保养条例；</p> <p>能够正确使用数控编程岗位的技术规范和查阅技术手册；能够按职业规范安全操作。</p> <p>课程内容：</p> <p>数控编程与操作课程内容包括：数控机床机械结构、数控刀具、以及各种数控切削的加工工艺的使用方法，各种系统代码、车、铣和加工中心程序的编制、计算机编程、机床的操作。通过本课程的学习，能够较全面地掌握数控编程的一般知识，了解数控设备的机械结构，掌握各种机床的使用方法，最终加工出合格的零件，为以后的生产实训和毕业实践奠定良好的基础。</p> <p>教学要求：</p> <p>数控车削加工编程与操作主要以任务驱动为</p>	4 学分，共计 72 学时。第三学期开设。	<p>考核方式：考试</p> <p>成绩构成：总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）</p>

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		主, 结合典型案例进行教学; 数控车削编程与加工技术训练部分以任务驱动为主, 结合数控车仿真软件操作, 重点是编程技术和数控车床的操作; 数控车工(中级和高级)技能实训选择与职业岗位活动紧密相关的典型技能训练项目为主要内容, 使学生通过学习训练, 达到国家职业资格相应等级水平, 项目内容中注重新知识、新技术、新工艺、新方法的介绍与训练在教学内容上, 在任务载体安排上遵循从简单到复杂, 从易到难顺序。教材选用十三五规划教材。		
2	液压与气动技术	<p>课程目标: 通过本课程学习掌握常用液压与气动元件的工作原理与结构特点; 掌握常用液压与气动回路的工作原理与应用场合。能根据原理图完成系统的分析; 能完成液压与气动元件选择与布置安装; 能完成液压控制系统安装、运行调试和试运行。培养学生按规程操作的职业习惯与职业素养。</p> <p>课程内容: 本课程内容包括流体力学基础知识; 液压与气动元件的典型结构特点、工作原理及选用方法; 液压与气动基本回路和典型系统的组成与应用分析; 液压系统的设计计算; 液压系统的安装调试、维护与故障分析; 液压伺服系统等内容。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教学主要采用“项目+任务”的形式, 结合讲授法、讨论法等教学方法; 充分利用校内外实习实训条件, 创设与生产实际紧密对接的学习情境, 教学过程遵循“教、学、做”一体化的教学模式。</li> <li>2. 教学中以学生为本, 注重“教”与“学”的互动。将理论知识学习、实践能力培养、综合素质的提高紧密结合, 教师起到引导、咨询及示范作用, 学生主动学习, 主动讨论、研究解决问题的方法和途径; 在实践过程中注重形成良好的职业道德和职业素养, 使学生的专业能力、方法能力、社会能力同时得到提高。</li> <li>3. 在教学实施过程中充分利用液压实验台、气动实验台等实训设备, 并为学生提供液压与气动手册、网络元件库、FLASH 动画、参考资料、仿真软件等, 学生首先接受任务、查阅资料及手册, 在老师的指导下小组讨论并制定方案, 在仿真机房完成仿真, 在实训台上或操作台上完成组装调试或者拆装。</li> </ol>	4 学分, 共计 72 学时。第四学期开设。	<p>考核方式: 考试</p> <p>成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩) +50% (期末成绩)</p>
3	伺服系统与变频器应用技术	<p>课程目标: 通过本课程学习, 掌握交流伺服系统的类型和工作原理; 掌握变频器的类型和工作原理; 了解伺服、变频器参数设置方法。能够进行交流伺服驱动典型参数调试; 能够进行变频器安装连接; 能够进行变频器典型参数的设置调试; 具有电器设备安全文明生产的良好习惯, 具有维修质量意识、节约成本意识、识、责任意识。</p> <p>课程内容: 本课程内容包括交流伺服系统的类型和工作原理; 华中 160 伺服驱动器手动参数设置、调试; 变频器的类型和工作原理西门子 420 型变频</p>	4 学分, 共计 72 学时。第四学期开设。	<p>考核方式: 考试</p> <p>成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩) +50% (期末成绩)</p>

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		器功能键操作; 西门子 420 型变频器参数分类及参数设置。 教学要求: 1. 了解伺服控制系统在工业自动化领域的应用; 2. 掌握步进电机、伺服电机的驱动设置; 3. 熟练掌握: 变频器的使用; 4. 重点培养: 通过本课程的学习, 培养对伺服控制系统的设计、调试、故障处理能力和应用 PLC 完成相应控制功能的能力。		
4	数控机床电气安装与调试	课程目标: 本课程是在学生具备数控机床操作能力的基础上, 通过对数控机床电气控制系统安装与调试, 使学生具备数控机床电气控制部件安装与调试能力, 保证生产任务的顺利完成; 提高学生的动手能力和分析问题、解决问题的能力, 具有自主学习、自我发展的提高自己业务水平意识。 课程内容: 根据数控机床电气原理图施工, 完成数控系统安装与连接、床身连线、机床控制面板制作等。根据调试流程进行机床通电调试、行程与参考点调试、进给轴调试、主轴调试、自动换刀的调试、润滑冷却等功能的调试、机床与外设的通信等工作。 教学要求: 1. 本课程的教学应以理论与实践一体为主, 理论教学以技能培训为宗旨, 在教学环节中应注意培养学生的动手能力及分析问题和解决问题的能力。 2. 教学中, 教师应根据本学校及学生的具体情况有的放矢地进行教学。为达到本课程的教学要求, 应保证实训教学的时间。 3. 教学实施过程中要特别强调安全文明生产的重要性, 如工具的使用一定要规范。 4. 要注意教学过程的完整性, 如分组-操作-课件制作展示-评价环节应完整。	4 学分, 共计 72 学时。第五学期开设。	考核方式: 考试  成绩构成: 总评成绩 = 20% (考勤及课堂表现) + 30% (期中成绩) + 50% (期末成绩)
5	数控机床故障诊断与维修	课程目标: 在了解常用数控机床的结构、数控系统、数控伺服系统和数控机床检测系统的工作原理基础上, 通过对常见故障特点和发生原因的分析, 掌握数控机床故障诊断所必需的理论知识, 并配合相关的实验与实训使学生在理论知识与实践相结合的情况下初步学会用数控机床中常用的检测技术与方法去分析现象, 定位故障, 并学会用基本方法去排除常见故障。掌握这门课程的能力后, 学生能够在解决一些机床的常见故障, 可适应企业技术岗位的要求。 课程内容: 典型数控系统及系统报警维修技术、数控机床通信和网络控制技术、数控机床主轴驱动系统及维修技术、数控机床进给伺服系统及维修技术、数控机床 PMC 控制及应用举例以及数控机床故障诊断与维修实例。 教学要求: 本课程应采用理论实践一体化教学模式。在教	4 学分, 共计 72 学时。第五学期开设。	考核方式: 考试  成绩构成: 总评成绩 = 20% (考勤及课堂表现) + 30% (期中成绩) + 50% (期末成绩)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>学过程中应将基础理论与实践课题紧密结合,做到理论为实践服务,充分调动学生学习兴趣。本课程的教学重点在于使学生对数控系统形成一定的认识和了解并具有相当的数控系统分析能力,应以元件和系统的定性分析为重点,避免将过多的时间用于元件结构的详细分析和讲解上或定量的计算上。</p> <p>实验过程中应给予学生足够的时间,让学生能在教师带领下逐步由会连接回路,转变为会分析回路,会自己排除回路中的故障。让学生在实验中一旦发生问题或出现错误,能自己解决、纠正。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配备相对应的实训设备。</li> <li>2. 在上课前让学生预习后自己搜集相关资料。</li> <li>3. 让学生动手实践的时间多于讲授的时间。</li> <li>4. 采用启发式教学法、项目教学法、案例教学法等现代教学法让学生在实践过程中发现问题、思考问题、解决问题。培养可持续发展的综合素质。</li> </ol>		
6	智能制造单元集成调试与应用	<p>课程目标:通过本课程学习,认识智能制造单元,掌握智能制造单元的功能及构成和用途;掌握工业机器人基本知识、基本指令及程序编写方法。能对智能制造单元设备相关部件进行功能调试;能对数控车床、加工中心的数控系统与外部系统互联互通;能进行在线检测装置的调试,对加工零件进行在线测量;能进行工业机器人在数控车床、加工中心与立体仓库等设备之间上下料动作的编程和调试;能按给定的加工要求,进行手工编程或通过CAM编制零件加工程序,并上传至MES系统,自动完成智能制造单元零件加工。</p> <p>课程内容:本课程内容包括智能制造单元认知;在线检测技术认知;工业机器人认知与编程;数控机床编程与仿真;数控机床编程与操作;零件取料、检测、上料;零件数控加工;零件检测;零件下料、入库等。</p> <p>教学要求:</p> <p>本课程以该模块化平台为硬件核心,以实训题目为主线,由浅入深的设计了涵盖系统集成设计、平台安装部署、编程调试、优化改进等知识技能点的课程安排,并整合核心知识点PPT、解题思路PPT、实操微课视频、题目配套程序等教学资源。培养学生的技术应用、技术创新和协调配合能力。教材选用《智能制造单元集成调试与应用》陈岁生等主编,高教出版社。</p>	4 学分,共计 72 学时。第五学期开设。	<p>考核方式:考试</p> <p>成绩构成:总成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)</p>

### 3. 专业拓展课程

表 5 专业拓展课程

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	机械产品三维设计	<p>课程目标:</p> <p>理解 Inventor 软件的基本概念和基本理论,掌握其使用的基本命令、基本方法,具有一定空间想象能力、抽象思维能力,达到综合运用所学的知识、方法提高设计应用与开发能力。引导和培养学生把数字三维技术新理念和方法应用于所学专业之中,对创建三维数字模型到转换工程图、虚拟装配、生成动画等方法。</p> <p>主要内容:</p> <p>课程内容包括: inventor 零件建模概述、草图、零件建模、部件设计基础、约束零部件、编辑零部件、零部件的表达和检验、自适应、标准件、常用件的装入与结构件的生成、工程图设置、工程图视图、工程图标注、表达视图、可视化设计等。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 本课程是机械类、软件类专业一门重要的计算机辅助设计专业课,因此在教学中应理论联系实际,突出应用,讲清原理,使学生能够灵活的运用所学的知识。</p> <p>2. 教学中结合专业、工种的特点,组织现场参观,充分利用实物、教具、电化教学等手段、避免抽象的作理论指导。</p> <p>3. 教师应该具备《机械制图》和《工业产品设计》双重教学的能力,拥有一定的对口企业实践经验。</p>	4 学分,共计 72 学时。第三学期开设。	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
2	公差配合与测量技术	<p>课程目标:</p> <p>能读懂零件图上标注的尺寸公差;会把尺寸公差带代号转化成上下偏差的形式;会使用国家标准手册 能正确运用测量工具检测零件的尺寸误差,并能判断其合格性;能读懂装配图上配合公差;会使用国家标准手册;能读懂零件图上标注的形位公差;会使用国家标准手册;能根据形位公差项目选择适当的测量工具测量形位误差,并能判断其合格性;能读懂零件图上标注的表面粗糙度;能测量模具典型零件的表面粗糙度并判断其合格性;会使用国家标准手册。</p> <p>课程内容:</p> <p>互换性概念、标准化与优先数系、常用尺寸孔、轴的公差与配合:标准公差系列,基本偏差系列、线性尺寸的一般公差、公差配合的选用、滚动轴承的公差与配合、测量的基本概念、测量器具和测量方法、测量误差的基本知识、测量器具的选择、形状公差和位置公差;表面粗糙度、普通螺纹的公差与配合、螺纹的测量、齿轮误差的评定指标和测量等。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 采用启发式教学,以理论教学为主,实验课则为讲辅结合,一边学习一边操作,培养学生思考问题的能力。学生通过理论课的学习,借助实验手段达到掌握所学知识,实验课则是培养学生基本技能的主要环节。引导和鼓励通过实践获取知识,实验前要求学生预习,试验后要求认真填写实验报告。</p> <p>2. 注意教学方法的灵活性,可组织学生分组讨论、问题教学等。有条件的话,借用多媒体的声像演示,对理论实例进行展示,提供给学生直观的理论印象。</p> <p>3. 充分发挥学生的学习主观能动性。在本课程的教学过</p>	2 学分,共计 36 学时。第三学期开设	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)



序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		程中,注意训练学生独立的自学能力,引导学生理论联系实际,应用课本中的知识来解决实际问题。		
3	传感器与检测技术	<p>课程目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过传感器技术的学习,让学生掌握将被测量的各种物理量转变为电量的方法;</li> <li>2. 通过传感器技术发展前沿的了解,加深同学们的民族自信;</li> <li>3. 使学生掌握各种传感器的工作原理和特性;</li> <li>4. 使学生掌握各种传感器的测量电路;</li> <li>5. 通过传感器技术实验模块训练,使得学生获得搭建各种传感器测量电路的能力,使学生初步会用传感器技术的理论和方法,解决工程实际问题。</li> </ol> <p>主要内容:</p> <p>本课程主要内容包括传感器与检测技术概念、电阻、电感、电容、光电、霍尔、压电温度等传感器的工作原理和特性,传感器在检测系统中的应用、使用方法,常用测量电路。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 获得分析各种传感器的工作原理和特性的能力;</li> <li>2. 锻炼学生独立完成某一个物理量的测量获取方法分析与检测装置设计;</li> <li>3. 在教学过程中要掌握传授知识和培养技能的辩证关系,特别注意培养学生的分析问题和解决问题的能力;</li> <li>4. 增强课程中传感器电路的搭建和检测数据处理的认知,提升学生的实践动手操作水平。</li> </ol>	2 学分, 共计 36 学时。第五学期开设	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)
4	数控机床 PMC 控制技术	<p>课程目标:</p> <p>掌握数控系统的软、硬件结构(含机床电气部分),能正确连接并进行系统检测;合理设置数控系统参数,正确编写、阅读数控机床的 PMC 程序,监控数控系统工作状态;对数控机床进行机电联调、优化数控机床的性能指标;有效排除数控机床机械、电气故障;掌握 PMC 控制工作原理,明确 PMC 处理的信号类型及用法,在详细研读 FANUC 功能说明书的基础上,熟练编制 PMC 程序,以充分调用系统的既有功能。</p> <p>主要内容:</p> <p>PMC 信号类型,功能说明书用法,G、F 信号应用; PMC 程序编制。PMC 程序的基本理论、PMC 程序的在线编辑修改、如何利用 PMC 程序实现数控机床的专有动作以及在数控机床故障诊断与维修中的实际应用。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉数控机床 PMC 的电气硬件及接线原理图,具备基本数控机床硬件结构和连接调试能力。</li> <li>2. 熟悉数控机床 PMC 的编程画面操作编程,具备修改数控机床程序的基本能力。</li> <li>3. 对数控机床 PMC 程序状态、输入输出点监控,对典型故障能够进行分析、诊断,查找故障原因的能力等。</li> <li>4. 具备数控机床 LADDER-III 软件程序编写及调试的能力。</li> <li>5. 培养学生从电气角度,基于 PMC 调试和维护数控机床的能力。</li> </ol>	2 学分, 共计 36 学时。第四学期开设	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
5	数控机床电气控制	<p>课程目标:</p> <p>了解机床电气控制相关岗位概况;理解机床常用电器符号、用途及电气参数;理解机床电气控制基本环节;掌握机床电气控制原理图读图与分析方法;理解 PLC 工作原理、指</p>	4 学分, 共计 72 学时。第四学期	考核方式: 考查 成绩构

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
	与 PLC	<p>令系统及在数控机床上的应用。</p> <p>具备正确分析电气器件故障原因初步能力；机床控制电路分析及读图能力；PLC 应用初步能力；数控机床电气接线对照读图能力；具备数控机床电气柜安装能力；数控机床电气控制调试能力；数控机床电气维修基本能力。</p> <p>主要内容： 常用低压电器的识别与选用；电气控制基本环节接线调试；机床电气控制线路识读排查；PLC 基本指令编程；PLC 在数控机床中的应用。</p> <p>教学要求： 1. 本课程与《数控机床控制系统安装与调试》、《数控机床维修》等课程内容衔接，讲解时要注意学生对相关知识的补充理解。 2. 本课程模式建议采用任务驱动的项目教学模式。项目作为学习载体，教师可根据实训室设备设计一组学习任务，同时穿插相应训练案例，最终达到各项目的学习与训练要求。 3. 本课程的内容较专业，注意教学方法，采用启发式教学，引导学生自学和课上讨论、资料搜索、调动学生的学习主动性，注重实践能力的培养。 4. 教学组织形式实现多样化，尽量利用现代化的教学手段，尽量采用现场教学。</p>	开设	<p>成：总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30% (中期目标)+50% (末期目标)</p>
6	企业管理	<p>课程目标： 了解、掌握现代企业的基本概念；掌握现代企业管理的基本原理、方法，能够具有一定的运用企业管理的工具和方法解决企业管理中的实际问题的能力。</p> <p>主要内容： 本课程主要内容为企业管理概论、管理理论的形成与演变、管理的基本职能、现代企业制度、企业文化、战略管理、营销管理、生产组织、生产计划与控制、质量管理、物流管理、财务管理、人力资源管理。</p> <p>教学要求： 1. 掌握企业的概念、特征、类型，掌握企业管理基本原理，管理二重性； 2. 掌握管理理论的形成与发展各历史阶段的主要思想观点，现代管理各学派的主要理论观点； 3. 掌握各管理职能的内涵、要素、实质和方法； 4. 了解我国国有企业改革历程；现代企业制度的环境保证； 5. 掌握企业文化的一般理论和主要模式； 6. 掌握企业战略的概念、构成要素；公司战略的分类； 7. 掌握市场营销的概念、市场细分的概念和进行市场细分的方法；掌握目标市场选择模式； 8. 掌握工业企业生产过程的组成、生产过程组织的要求；影响生产过程时间组织形式的因素； 9. 掌握生产计划的内容和主要指标，掌握生产作业计划编制的主要方法； 10. 掌握财务管理的概念、目标、财务管理的主要内容、财务管理基本方法，掌握人力资源管理的概念、职能，工作分析的方法。</p>	2 学分， 共计 36 学时。第 四学开 设。	<p>考核方式：考查 成绩构成：总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30% (中期目标)+50% (末期目标)</p>
7	工业	课程目标：	4 学分，	考核方

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
	机器人应用技术	<p>使学生了解工业机器人的分类、特点、组成、工作原理等基本理论和技术,掌握工业机器人的使用的一般方法与流程,具备工业机器人选型、操作以及工作站设计等解决实际问题的基本技能,使学生达到理论联系实际、活学活用的基本目标,提高其实际应用技能,并使学生养成善于观察、独立思考的习惯,同时通过教学过程中的案例分析强化学生的职业道德意识和职业素质养成意识以及创新思维的能力。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程主要内容为工业机器人概述、工业机器人的机械结构和运动控制、工业机器人的操作、工业机器人的作业示教、工业机器人的应用。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解机器人发展史、各国对机器人的定义,掌握机器人的结构;</li> <li>2.掌握机器人机身三个自由度的组合运动形式、典型结构的构成及工作原理、行走机构的构成;</li> <li>3.了解机器人坐标系的种类,了解工业机器人示教器的功能与操作了解工业机器人操作时的安全规程及注意事项了解工业机器人示教的运动轨迹、作业条件、作业顺序;</li> <li>4.了解搬运、码垛、焊接机器人的分类及特点系统组成、作业示教、周围设备与工位布局。</li> </ol>	共计 72 学时。第五学开设。	<p>考核方式:考查</p> <p>成绩构成:总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)</p>
8	机电设备销售	<p>课程目标:</p> <p>通过本课程的学习,使学生能了解常用机电机床的基本结构特点、性能及行业价格走向,能用现代营销方法和技巧策划营销方案。通过模拟销售等方法锻炼学生语言等表达能力、沟通能力,提高学生综合素质,开拓学生的行业视野和职业嗅觉,打开另一扇就业之门。</p> <p>主要内容:</p> <p>课程内容包括机电产品基本情况、机电产品市场营销概述、机电产品市场调查与预测、机电产品营销策略等内容。</p> <p>教学要求:</p> <p>本课程是一门以社会实践为主的课程,在教学过程中注重学生社会实践能力的培养,采用课题教学设计不同的活动,以理论知识与社会实践相结合的结构来展示教学内容。通过一体化教学,教学可在传统教室、多媒体教室、企业进行。在学习情境中,可设计的活动包括学习目标、任务分析、知识链接、实际操作、结果检查等内容。每一个任务的学习都以课题为载体,以任务为中心整合所需相关知识,实现学中做,做中学的理实一体的教学,给学生提供更多的社会实践机会,提高基本技能。</p> <p>本课程的教学活动设计分为知识学习活动、互动分析活动和社会实践活动三类,每类活动的设计根据课程目标关于知识、技能、态度的不同要求,设计不同的活动方式及载体。</p>	2 学分,共计 36 学时。第五学开设。	<p>考核方式:考查</p> <p>成绩构成:总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)</p>

### 3. 综合实践课程

表 6 综合实践课程

1	认识 实习	<p>课程目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生民族自豪感和自尊心, 培养学生的爱国主义情怀, 支持民族产业, 不崇洋媚外, 渗透社会主义核心价值观;</li> <li>2. 让学生了解本专业方向较全面的生产实际知识;</li> <li>3. 认识相关的工作岗位, 了解一定的职业规范。</li> <li>4. 了解今后将要工作(实习)的环境, 增加对将要从事的职业岗位的初级认识, 并对书本知识的巩固加深, 为接下来所学的知识奠定良好的基础。</li> </ol> <p>主要内容:</p> <p>深入实训车间、企业厂区参观、了解相关企业生产流程、自动化技术及设备的应用情况。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 融入课程思政, 立德树人贯穿课程始终;</li> <li>2. 实训车间、企业厂区、继电控制、电子线路、机床线路理实一体化实训室;</li> <li>3. 学生必须穿实训服、工作鞋。</li> </ol>	1 学 分, 共 计 18 学时。一 第学开 第学设。	考 核 方 式: 考查 成 绩 构 成: 总评 成 绩=20% ( 考 勤 及 实 习 表 现 ) +30% ( 中 期 目 标 ) +50% ( 末 期 目 标 )
2	专业 综合 实训	<p>课程目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生民族自豪感和自尊心, 培养学生的爱国主义情怀, 支持民族产业, 不崇洋媚外, 渗透社会主义核心价值观;</li> <li>2. 养成热爱劳动, 遵守纪建的好习惯, 培养经济观点和理论联系实际的严谨作风;</li> <li>3. 掌握用电常识、用电防护、触电急救的方法; 2. 掌握导线的连接方法与技巧;</li> <li>4. 掌握交流接触器工作原理、拆装;</li> <li>5. 掌握正反转控制等典型控制线路的接线;</li> <li>6. 掌握 PLC 编程及接线、具体项目的调试与操作步骤。</li> </ol> <p>主要内容:</p> <p>对接真实职业场景或工作情境, 在校内外进行电气控制线路安装与调试、可编程控制器系统安装与调试、供配电技术、电机调速技术、工业机器人操作与编程、自动化技术等实训。</p> <p>教学要求:</p> <p>融入课程思政, 立德树人贯穿课程始终; 继电控制、电子线路、PLC 控制理实一体化实训室; 学生必须穿实训服、工作鞋; 熟悉加工生产过程、培养实践动手能力的实践性教学环节; 熟悉电气控制与设计的一般过程, 掌握主要方法控制过程, 熟悉各种设备和工具的安全操作使用方法; 培养学生认识图纸、电气符号及了解技术条件的能力。</p>	2 学 分, 共 计 36 学时。第 一、二 学开 开设。	考 核 方 式: 考查 成 绩 构 成: 总评 成 绩=20% ( 考 勤 及 实 习 表 现 ) +30% ( 中 期 目 标 ) +50% ( 末 期 目 标 )
3	职业 技能 ( 资 格 ) 证 书	<p>课程目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉工具与仪表使用、安全用电, 会按图纸简单电气控制电路的安装与调试;</li> <li>2. 熟悉电气设备中综合性现代电气控制系统的设计安装与调试;</li> <li>3. 会集成块的焊接工艺和带集成块模拟电子线路的安装与调试;</li> <li>4. 培养学生勤于思考、做事认真的良好作风和勇于创新、敬业乐业的工作作风;</li> <li>5. 培养学生自学、自律、分析和解决问题的能力、沟通能力及团队协作精神、安全责任。</li> </ol> <p>主要内容:</p> <p>可编程控制器系统应用编程、运动控制系统开发与应用、变配电运维、维修电工、可编程序控制系统设计师、电气设备</p>	1 学 分, 共 计 18 学时。五 第学开 第学设。	考 核 方 式: 考查 成 绩 构 成: 总评 成 绩=20% ( 考 勤 及 课 堂 表 现 ) +30% ( 中 期 目 标 ) +50% ( 末 期 目 标 )

		<p>安装工、自动化仪表装调工、化工仪表维修工、单片机工程师。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；</li> <li>2. 继电控制、电子线路、机床线路理实一体化实训室；</li> <li>3. 学生必须穿实训服、工作鞋。</li> </ol>		
4	毕业设计	<p>课程目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使学生能系统的学习和熟练的掌握电气自动化技术专业知 识，设计出优秀的毕业作品，为学生进一步学习开拓创新提供 活力，达到培养即具有创新思维又有实际动手能力的专业人 才的目标；</li> <li>2. 具有在实践中发现问题、解决问题的能力；具有工作中 的创新能力；具有较强的适应能力和一定的社会交往的能力； 具有较强的总结能力；</li> <li>3. 习培养学生刻苦钻研勇于创新的精神，养成学生良好的 学习态度和严谨的工作作风，为其将来从事专业活动和未来的 职业生涯打下坚实的基础。</li> </ol> <p>主要内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 设计参观调研计划；</li> <li>2. 撰写调研方案和调研报告；</li> <li>3. 撰写报告（设计）；</li> <li>4. 答辩评分；</li> <li>5. 总结。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；</li> <li>2. 图书馆、知网、百度学术等网络资源，理实一体化实训 室；</li> <li>3. 学生有独立的 2 周毕业设计时间；</li> <li>4. 指导老师采用任务考核和终结性考核相结合形式考核；</li> <li>5. 本课程以毕业设计项目实践作为考核依据。</li> </ol>	2 学 分，共 计 36 学时。 第五 学开 设。	考 核 方 式：考查 成 绩 构 成：总评 成 绩 =20% （考勤及 日常表 现）+30% （中期目 标）+50% （末期目 标）
5	岗位 实习	<p>课程目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解所在岗位的工作性质、工作职责，熟悉岗位的工作 内容；</li> <li>2. 学习各种操作技能与知识，在电气安装、设备维修及其 他方面积累实践经验；</li> <li>3. 了解所在企业的生产过程，对机电技术应用的要求；</li> <li>4. 了解企业的规章制度及管理模式，理解各种管理制度的 意义；</li> <li>5. 了解企业文化，研究企业文化的内涵。</li> </ol> <p>主要内容：</p> <p>可以在电气、电力及自动化设备生产和使用企业，电气机 械和器材制造企业等单位进行岗位实习；现代制造领域企业从 事机床操作；机电产品工艺操作、质量检测与销售；自动化生 产线的运行、检测与维护；机电设备操作、安装、调试、维护 维修；车间技术管理等工作；岗位较多主要岗位可以是维修电 工、电气安装工、电子产品安装工、机修钳工、机床操作工、 机床维修工、制图员、车间技术管理员、设备管理员等。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 必须是国家认可的合法企业；</li> <li>2. 实习岗位与学生所学专业相同或相近；</li> <li>3. 实习岗位劳动强度不宜太大；</li> <li>4. 岗位实习企业必须遵守国家相关法律法规；</li> <li>5. 岗位实习企业必须能够支付学生合理的报酬；</li> <li>6. 学生实习完成后必须提交实习鉴定表。</li> </ol>	30 学 分，共 计 480 学时。 第六 学开 设。	考 核 方 式：考查 成 绩 构 成：总评 成 绩 =50% （企业反 馈）+50% （企业考 核）

## 七、课程思政建设

### (一) 专业课程思政目标

通过对学生进行课程教育的过程中,将社会主义核心价值观与专业知识相融合,在课堂教学的过程中,重视人与自然的和谐统一,提出问题以及解决问题的时候,引导学生学习会对专业知识以及技能进行合理的运用,培养学生追求科学的精神以及积极创新的意识。在进行实践教学的时候,重视对学生诚实劳动以及工匠精神的锻炼,引导学生养成求真、务实的职业素养。培养新时代智能制造产业急需、有理想、有道德、有政治觉悟、有工匠精神、有创新精神、有国际视野、德智体美劳全面发展的高水平的技术技能人才。

### (二) 专业课程思政教学实施的总体思路和设计

总体规划与具体实施相结合,构建完善的课程体系。智能制造装备技术专业构建了“专业—课程模块—课程”三层体系,进行顶层规划,分层落实。由上到下,纵向延伸,一层抓一层,组织、推动教师开展课程思政建设。同时,专业之间、课程模块之间、课程之间进行横向贯通,推动思政课程教师参与专业课程课程思政的建设,实现课程思政教学的科学化和规范化。各专业、各模块、各课程之间相互学习,相互借鉴,相互交叉。通过以上措施,使各类课程协同共进,所有课程发挥育人功效,实现协同育人的目标。

#### 1. 总体规划

构建“共享平台课程模块+专业核心课程模块+拓展课程模块”的个性化、模块化课程体系,主要包括公共基础平台课程、专业基础课程、专业核心课程、综合实践课程和公共任选课程四部分。由于各课程模块的特点及课程性质不同,各模块所实现的育人目标也各有不同。

公共基础类课程模块包含了本专业学生要学习的所有思政课程。这部分内容侧重于系统的思想政治理论教育,主要是从宏观层面阐明思政要素,注重思政定义、理论和理念的教育,是思想政治教育的主渠道。

专业基础课程主要讲授自然科学知识,以理论学习为主,在这类课程的教学中重点培养学生认识问题、分析问题、解决问题的能力,注重科学思维方法的训练和工程伦理的教育,同时培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。

专业核心课程模块主要是对学生的专业实践能力的培养,以理实一体化课程和实训课程为主,授课过程中重点是对学生进行精益求精的大国工匠精神、职业道德、职业素质的培养。

综合实践课程是在教师引导下,学生自主进行的综合性学习活动,是基于学生的经验,密切联系学生自身生活和社会实际,体现对知识的综合应用的实践性课程。它包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育等领域,并渗透创新创业教育。综合实践活动课程超越具有严密的知识体系和技能体系的学科界限,强调以学生的经验、社会实际和社会需要和问题为核心,以主题的形式对课程资源进行整合的课程,以有效地培养和发展学生解决问题的能力、探究精神和综合实践能力。

公共任选模块课程主要是人文社科类课程,这部分重点培养学生的人文素养,将中国传统文化、人文精神作为课程思政的重要内容。每个课程模块各有侧重,但并不仅限于侧重点,它们之间相互支撑,构建了全面覆盖、类型丰富、层次递进的课程体系。由此将课程思政覆盖各专业、各模块、各课程,使显性教育与隐性教育相结合,思想政治教育与思想价值引领相结合,各类课程与思政课程同向同行,形成协同效应,形成全员、全过程、全课程的育人格局。

## 2. 具体实施

按照顶层规划, 基于课程的课程性质及课程地位, 每门课程按照“章一节一知识点”的课程结构制定与课程内容相对应的思想政治教学目标, 使知识点与思想政治教学目标形成一对一、多对一、一对多的对应关系, 并列入课程标准。

为了保证思政教育与专业知识教学能够有效融合, 专业在现有课程的基础上, 充分发挥结构化教学团队和校企合作的优势, 组建由思政课程教师、专业课程教师、校外企业专家构成的教学内容开发组, 分别从思想政治教育需求, 专业人才培养需求和企业用人需求三个方面进行教学内容优化与教材开发, 将育人元素、专业知识和职业标准有效融入专业知识体系, 使学生在专业课程的学习过程中, 潜移默化地接受思想政治教育。同时以高水平专业群教学资源库建设为契机, 开发具有课程思政要素的优质教学资源, 并且尽量以动画、微课、视频等多种形式进行展现, 便于提高学生的学习和学习效果。

根据教学目标和教学内容, 精心设计思政元素融入专业知识的教学方法。将课程中所蕴含的思政要素, 如人文精神、家国情怀、文化自信、职业精神和社会责任等内容, 作为情感目标融入学习目标中, 并与专业知识进行巧妙结合, 使其成为一个整体。在备课过程中, 充分考虑思政元素的融入方法、教学手段及时间安排, 对教学环节进行整体设计, 最终形成教学策略, 充分发挥好每节课进行知识传授和思想教育价值引领的功能。

在教学实施过程中, 利用已有的教学策略, 将思政元素融入课堂教学的全过程, 强调学生在课堂中的主体作用, 以学生发展为中心, 进行“角色扮演法”“自主互助研讨式”等教学方法改革, 鼓励采用启发式讨论、问题探究、案例分析、任务驱动等教学方法和教学组织方式, 活跃课堂气氛, 增加课堂的趣味性和吸引力, 提高课程思政的育人效果。

课程思政的实施成效在学生。为了更好地提升课程思政内容的实施效果, 检验学生的学习成效, 应将思政要素作为考核点纳入学习效果评价体系。智能制造装备技术专业课程采用定量评价和定性评价相结合的方式, 对学生的学习效果进行客观且全面的评价。在原有学习效果评价标准的基础上, 将课程的思想政治目标作为常规目标, 对于可以进行量化处理的, 纳入学习效果评价指标, 不断强化, 使学生内化于心。例如, 将实训课中的物料使用量作为评价标准之一, 以培养学生的成本意识和节约意识。如果某些思政素养不能进行定量考核, 则应重视其形成过程。因此将最终性考核与过程性考核相结合, 并适当增加过程性考核的比重, 考核内容做到客观、全面, 注重学生职业素养、学习效果和动手实践能力的考核, 使学生在过程性考核中体会过程的重要性, 激励学生不断提升自己。同时引入第三方评价体系, 通过校企合作, 聘请企业专家入校对学生进行评价, 将企业标准与课程标准相结合, 培养学生的职业素养。

## 八、第二课堂

组织学生参加校团委开展的各项校内“第二课堂”活动, 按照校团委制定的认定办法, 根据学生在校表现和获得的成果进行认定, 不安排课程学时。

## 九、学时安排

学分与学时的换算。18 学时计为 1 个学分, 三年制总学分不少于 154 学分。军训、入学教育、社会实践、毕业设计(或毕业论文、毕业教育)等, 以 1 周为 1 学分。

### (1) 课程结构

表 7 学年教学时间安排表

课程分类	性质	学时分配			理论学时占总学时比例 (%)	实践学时占总学时比例 (%)
		理论学时	实践学时	总学时		
公共基础课程	必修课	446	386	832	53.6%	46.4%
	选修课	108	0	108	100%	0%
专业基础课程	必修课	362	130	492	73.6%	26.4%
专业核心课程	必修课	288	144	432	66.7%	33.3%
专业拓展课	选修课	144	144	288	50.0%	50.0%
综合实践课程	必修课	8	602	610	1.3%	98.7%
总计		1356	1406	2762	49.1%	50.9%

## (二) 教学环节周数安排

表 8 教学环节周数安排表

学年	一		二		三	
学期	1	2	3	4	5	6
教学周数	16	18	18	18	18	/
考试	1	1	1	1	1	/
入学教育及军训	2	/	/	/	/	/
毕业教育	/	/	/	/	/	1
实习	/	/	/	/	/	30
机动	1	1	1	1	1	1
合计	20	20	20	20	20	32

## (三) 关于学分替换

1. 在校期间取得 2 个以上本专业职业技能（资格、等级）证书，经学院认定可另计 4 学分。
2. 获得省级以上学生技能竞赛（不包括行业、企业、学会、协会组织的技能竞赛）三等奖以上奖励的按学院规定计算学分。此学分可代替相关专业课学分。
3. 各模块选修课，必须修够最低学分，允许学生从职业教育国家“学分银行”或其它途径取得



学分。

4.国家计算机等级考试、英语 AB 级考试成绩合格可以计信息技术, 大学英语课程学分。

#### (四)课证融通

表 10 课证融通安排表

序号	证书名称	对应支撑课程
1	1+X 多轴数控加工职业技能等级证书	数控机床编程与操作
2	1+X 数控车铣加工职业技能等级证书	数控机床编程与操作
3	1+X 工业机器人应用编程职业技能等级证书	工业机器人编程与应用
4	1+X 智能制造集成应用职业技能等级证书	智能制造单元集成调试与应用
5	1+X 机械产品三维模型设计职业技能等级证书	机械产品三维设计

### 十、教学进程总体安排

根据公共基础课程与专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程之间的衔接关系, 遵循学习规律, 第一、二学期主要安排公共基础课程, 适当安排专业基础课程, 三、四、五学期集中安排专业核心课程和专业拓展课程及毕业设计, 第六学期安排顶岗实习。具体安排见附表《教学进程安排表》。

### 十一、实施保障

#### (一) 师资队伍

##### 1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1,双师素质教师占专业教师比例般不低于 60%。专任教师队伍要考虑职称、年龄, 形成合理的梯队结构。

##### 2.专任教师

专任教师应具有高校教师资格和本专业领域相关证书; 有理想信念、有道德情操、有扎实学识, 有仁爱之心; 具有机械电子工程等相关专业本科及以上学历; 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力; 具有较强信息化教学能力, 能够开展课程教学改革和科学研究; 有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

##### 3.专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称, 能够较好地把握国内外智能制造装备技术行业、专业发展, 能广泛联系行业企业, 了解行业企业对本专业人才的需求实际, 教学设计、专业研究能力强, 组织开展教科研工作能力强, 在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

##### 4.兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任, 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神, 具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验, 具有中级及以上相关专业职称, 能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

#### (二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学, 实习实调所需的专业教室, 校内实训室和校外实训基地等。

#### 1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备, 互联网接入或 W-扫环境, 并实施网络安全防护措施: 安装应急照明装置并保持良好状态, 符合紧急疏散要求, 标志明显, 保持逃生通道畅通无阻。

#### 2. 校内实训室基本要求

##### (1) 钳工实训室

钳工实训室应配备钳工工作台, 台虎钳、台钻、画线平板、画线方箱, 配套辅具, 工具, 量具等, 钳工工作台、台虎钳保证上课学生 1 人/套。

##### (2) 电工电子实训室

电工电子实训室应配备电工综合实验装置、电子综合实验装置, 万用表, 交流毫伏表、函数信号发生器、双踪示波器、直流稳压电源等, 电工综合实验装置、电子综合实验装置保证上课学生 2-5 人/套。

##### (3) 制图实训室

制图实训室应配备绘图工具。测绘模型及工具等。计算机保证上课学生 1 人台, 投影仪, 多媒体教学系统, 主流 CAD 软件要与计算机匹配。

##### (4) 机械加工实训室

机械加工实训室应配备卧式车床, 立式升降台铣床、数控车床, 数控铣床、分度头、平口钳、砂轮机、配套辅具、工具、量具、机床保证上课学生 2-5 人/台。

##### (5) 液压与气压传动实训室

液压与气压传动实训室应配备液压实验实训平台、气动实验实训平台等, 实验实训台保证上课学生 2-5 人/台。

##### (6) 机电控制实训室

机电控制实训室应配备机电控制实训装置、通用 PLC 与人机界面实验装置、现场总线过程控制实验装置, 工业以大网实验平台, 计算机及相关编程软件。数字万用表, 压线钳刺线钳及电烙铁等, 保证上课学生 2-5 人/套。

##### (7) 电机拖动控制实训室

电机拖动控制实训室应配备变频调速技术实验装置、直流调速技术实验装置、步进电动机驱动实训装置、交流伺服电动机驱动实训装置、电动机电工工具及常用拆装下具、计算机及相关软件等, 保证上课学生 2-5 人/套。

##### (8) 工业机器人应用实训室

工业机器人实训室应配备工业机器人 3 台(套)以上, 配备机器人编程仿真软件计算机等, 计算机保证上课学生 1 人/台。

##### (9) 机电-体化综合实训室

智能制造装备综合实训室应配备自动生产线实训平台 2 行(套)以上, 以及相关测量工具, 测量仪表和拆装工具等。

##### (10) 智能制造单元集成应用实训室

智能制造单元应用实训室能进行智能制造单元的金属切削操作；能进行智能制造单元的仓储调试；能进行智能制造单元的加工、检测运用调试。电脑及桌椅 40 套多媒体教学设备 1 套金属切削智能制造单元 1 套调试检测工具若干标准、手册若干。

(11) 机械产品三维模型设计实训室

三维模型设计实训室能进行 CAD、Inventor 等绘图软件的教学和实际操作。50 台电脑并配相应的绘图软件、图纸打印机一台。

表 11 实训中心/各实训室主要设备配置表

序号	实训室名称	实训项目（承担课程）	设备配置要求	
			主要设备名称	数量
1	材料与热处理实验室	《机械基础》、《工程材料与热处理》、《机械设计基础》	1. 布、洛、维光学硬度计； 2. 金相显微镜； 3. 常用金相试样； 4. 箱式电阻炉。	20
2	公差与测量实验室	《机械基础》、《公差配合与测量技术》、《机械设计基础》	1. 公差配合陈列柜； 2. 立式光学比较仪； 3. 机械比较仪； 4. 便携式表面粗糙度仪； 5. 光滑极限量规； 6. 公法线千分尺；	20
3	液压和气压实验室	《机械基础》、《液压与气动技术》	1. 智能液压实验台； 2. 液压元件拆装实训台； 3. 挖掘机液压系统试验台。	10
4	机械设计基础实验室	《机械基础》、《机械设计基础》、《机械原理》、《机械设计》	1. 机械原理陈列柜； 2. 机械设计陈列柜； 3. 单级圆柱、圆锥齿轮减速器； 4. DYS-A 动平衡实验台。	10
5	机电设备控制实训中心	《电机与拖动》、《单片机原理与接口技术》、《变频调速技术》《机电电气控制与 PLC》	1. YL-JS-Z 型机械手； 2. YL-216 型恒压供水设备； 3. YL-258 带传动设备； 4. 自动生产线实训设备。	30
6	机电设备维修实训中心	《机电设备的安装与调试》《机电设备维修技术》	1. 普通车床电气技能实训考核装置； 2. 万能铣床电气技能实训考核装置； 3. 数控车床综合维修实训考核装置； 4. 数控铣床综合维修实训考核装置。	30

序号	实训室名称	实训项目 (承担课程)	设备配置要求	
			主要设备名称	数量
7	智能制造实训中心	《机床电气系统的检测与维修》、《数控机床编程与操作》、《数控系统与数控设备维修》	1. 数控车床; 2. 数控铣床; 3. 计算机及软件; 4. 智能制造单元集成应用实训设备; 5. 工业机器人实训设备。	30
8	机械加工中心	钳、车、铣、刨、磨、钻、插、镗工操作。	1. 机械加工设备; 2. 热加工设备。	10
9	焊接技术中心	1. 焊条电弧焊操作; 2. CO <sub>2</sub> 气体保护焊操作; 3. 氩弧焊操作; 4. 埋弧焊操作; 5. 气焊气割操作; 6. 等离子切割操	1. 手弧焊机; 2. CO <sub>2</sub> 气体保护焊机; 3. 氩弧焊机; 4. 埋弧焊机; 5. 气焊气割机; 6. 电焊条烘干炉; 7. 等离子喷涂设备; 8. 电镀设备。	60
10	焊接机器人实训室	1. 碳钢的气气人焊接 2. 铝及其合金的机器人焊接	1. 碳钢焊接机器人 2. 铝及其合金焊接机器人 3. 一体化教学机	4
11	机械产品三维模型设计实训室	CAD 三维模型设计; 机械产品三维设计	电脑 50 台; 中望 CAD 教育软件 50 套; 打印机 1 台。	50

### 3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为具有稳定的校外实训基地; 能够开展智能制造装备设备维修、自动生产线运维, 工业机器人应用、机电体化设备生产管理、智能制造装备设备销售和技术支持, 智能制造装备设备技改等实训活动, 实训设施齐备, 实训岗位, 实训指导教师确定, 实训管理及实施规章制度齐全。

表 12 校外实训基地要求

类型	数量	功能	接纳学生数量	备注
认识实习	2	企业提供智能制造装备技术专业学生认识实习项目	50	
顶岗实习	4	企业提供智能制造装备技术专业学生顶岗实习	50	

### 4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为具有稳定的校外实习基地; 能提供机电设备维修、自动生产线运维、工业机器人应用、数控设备安装与调试, 设备生产管理, 设备销售和技术支持等相关实习岗位, 能涵盖当前相关行业发展的主流技术, 可接纳一定规模的学生实习; 能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理; 有保证实习生日常工作。

### 5. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为具有可利用的数字化教学资源库, 文献资料, 常见问题解答等信息化图书馆。鼓励教师使用超星学习通平台进行信息化辅助教学。

### (三) 教学资源

图书馆不断加强本专业藏书投资力度, 本专业图书资料合计二万余册, 专业期刊二十多种, 生

均专业图书近五十册,满足教学需要。在电子资源建设方面,图书馆近年来逐步增加电子文献的入藏力度,以适应图书馆现代化发展的需要,图书馆收藏有丰富的电子图书和光盘音像等电子型文献,适应网络环境下学院师生的信息需求。

依托行业、企业加强教材建设与管理,在优先选用近三年优秀统编教材的基础上,教师以最新的国家、行业标准、规范、规程为依据,结合高职人才培养规格,编写特色教材、实践指导书。

根据专业需要,以职业岗位核心能力和综合素质培养为重点,以技术技能型人才培养为主线,以项目为导向,对所设课程制定课程标准,明确课程定位、课程目标、课程内容及考核评价办法,形成相关课程教学资源,并将课程的教学资料、试题、实训指导手册、典型教学案例影像、实训项目、模拟仿真系统等课程内容建成综合性数字化教学资源库。在资源使用和教学过程中,保证对现有的课程资源更新和完善,做到资料规范、齐全,更新及时。

图书馆不断加强本专业藏书投资力度,本专业图书资料合计二万余册,专业期刊二十多种,生均专业图书近五十册,满足教学需要。在电子资源建设方面,图书馆近年来逐步增加电子文献的入藏力度,以适应图书馆现代化发展的需要,图书馆收藏有丰富的电子图书和光盘音像等电子型文献,适应网络环境下学院师生的信息需求。

依托行业、企业加强教材建设与管理,在优先选用近三年优秀传统编教材的基础上,教师以最新的国家、行业标准、规范、规程为依据,结合高职人才培养规格,编写特色教材、实践指导书。

根据专业需要,以职业岗位核心能力和综合素质培养为重点,以技术技能型人才培养为主线,以项目为导向,对所设课程制定课程标准,明确课程定位、课程目标、课程内容及考核评价办法,形成相关课程教学资源,并将课程的教学资料、试题、实训指导手册、典型教学案例影像、实训项目、模拟仿真系统等课程内容建成综合性数字化教学资源库。在资源使用和教学过程中,保证对现有的课程资源更新和完善,做到资料规范、齐全,更新及时。

#### (四) 教学方法

(1) 强化案例教学或项目教学,注重以任务引领型案例或项目诱发学生兴趣,使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能;

(2) 以学生为本,注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目,由教师提出要求或示范,组织学生进行活动,让学生在活动中提高实际操作能力;

(3) 注重职业情景的创设,提高学生岗位适应能力;

(4) 教师必须重视实践,更新观念,为学生提供自主发展的时间和空间,积极引导提升职业素养,努力提高学生的创新能力。

(5) 因材施教、按需施教,创新教学方法和策略。

#### (五) 教学评价

采用教学过程与目标相结合的评价方法,即形成性评价和总结性评价。形成性评价,是在教学过程中对学生的学习态度和各类作业情况进行的评价;总结性评价,是在教学模块结束时,对学生整体技能情况的评价。

评价过程中,应注意以下几点:

(1) 结合课堂提问、现场操作、课后作业、模块考核等手段,加强实践性教学环节的考核,加强平时考核的力度,注重过程考虑;

(2) 强调理论与实践一体化评价,加强引导学生进行学习方式的变化;

(3) 强调课程结束后, 结合真实产品综合评价, 充分发挥学生的主动性和创造力, 并注重考核学生所拥有的综合职业能力及水平。

#### (六) 质量管理

(1) 完善教学质量监控体系, 定期召开教学工作会议, 专题研究教学过程中遇到的问题, 提出具体可行的解决方案;

(2) 实施教学“三段式检查”: 包括“期初”、“期中”、“期末”三个阶段的常规教学检查。期初教学检查以教学准备、教学秩序和学生满意度测评为主; 期中教学检查以组织师生座谈会、查阅教学档案、开展学生对课堂教学网上评价以及进行专项检查或调研为主要形式; 期末教学检查以加强考风考纪建设和课堂教学质量综合评价为主要形式;

(3) 开展教学评教工作。开展学生评教工作。建成学生网络评教系统, 期末学生评教成绩与教师职务职称晋升、评优评先挂钩;

(4) 建立教学质量实时反馈通报制度。一是开展日常教学质量信息实时反馈。一方面通过教学检查通报, 及时向相关部门和师生反馈教学质量监控信息, 对师生提出的问题和建议予以答复; 另一方面对教师代表和学生代表对教学管理工作提出的提案和建议认真调研, 及时回复和落实。二是实施学生重修学分制度, 坚决杜绝“清考”。

## 十二、毕业要求

1. 学习年限达到最低修业年限;
2. 素质教育考核达标;
3. 按规定修完所有课程, 成绩合格, 并取得相应学分;
4. 取得本专业培养方案所规定的最低学分。

## 附录

表 13 教学进程安排表

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配						考核方式		
							一	二	三	四	五	六	考试	考查	
				总学时	理论	实践	1	18	18	18	18	18			
一、公共基础课程															
必修课	1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	36	18	3							√	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	24	12	2							√	
	3	形势与政策	1	48	48		√	√	√	√	√	√			√
	4	思想道德与法治	3	54	36	18		3						√	
	5	体育	6	108	12	96	2	2	2						√
	6	信息技术	4	72	16	56	4								√
	7	大学语文	2	36	28	8	2							√	
	8	大学英语	2	36	28	8	2							√	
	9	高等数学	4	72	64	8	2	2						√	
	10	心理健康教育	2	36	28	8	√	√	√	√	√	√			√
	11	大学生职业生涯及发展规划	2	36	28	8					2				√
	12	创新与创业指导	2	36	18	18					2				√
	13	中华优秀传统文化	2	36	28	8		2							√
	14	军事技能与军事理论	4	148	36	112	√								√
	15	劳动教育	1	24	16	8	√	√	√	√	√	√			√
选修课	1	党史教育类课程(限选)	1	18	18	0					1				√
	2	美育类课程(限选)	1	18	18	0					1				√
	3	学校统一提供网络通识课程(2门)	4	72	72	0									√
小 计			46	940	554	386									
二、专业课程															
1. 专业基础课程															
必修课	1	机械制图	6	96	64	32	6							√	
	2	CAD 机械制图	2	36	18	18		2							
	3	电工电子技术	4	72	56	16		4						√	
	4	机械设计基础	4	72	56	16			4					√	
	5	机械制造基础	4	72	56	16				4				√	
	6	智能制造技术基础	4	72	56	16				4				√	
	7	工业机器人编程	4	72	56	16					4			√	
小计			28	492	362	130									
2. 专业核心课程															
必修课	1	数控机床编程与操作	4	72	48	24			4					√	
	2	液压与气动技术	4	72	48	24				4				√	
	3	伺服系统与变频器应用技术	4	72	48	24					4			√	

	4	数控机床电气安装与调试	4	72	48	24					4		√	
	5	数控机床故障诊断与维修	4	72	48	24					4		√	
	6	智能制造单元集成调试与用	4	72	48	24					4		√	
小 计			24	432	288	144								
<b>3. 专业拓展课</b>														
	1	机械产品三维设计	4	72	36	36			2					√
	2	公差配合与测量技术	2	36	18	18			2					√
	3	传感器与检测技术	2	36	18	18				2				√
	4	数控机床 PMC 控制技术	2	36	18	18			2					√
	5	数控机床电气控制与 PLC	4	72	36	36			2					√
	6	企业管理	2	36	18	18			2					√
	7	工业机器人应用技术	4	72	36	36				2				√
	8	机电设备销售	2	36	18	18				2				√
选修不少于 12 学分			12	288	144	144								
<b>3. 综合实践课程</b>														
必修 课	1	认知实习	1	18	0	18	√	√						√
	2	专业综合实训	2	40	0	40			√	√				√
	3	职业技能（资格）证书	1	18	8	10								√
	4	毕业设计	2	36	0	36					√			√
	5	认识（岗位）实习	30	480	0	480						√		√
	6	社会实践	1	18	0	18								√
小 计			37	610	8	602								
三、第二课堂：按照校团委制定的认定办法，根据学生在校表现和获得的成果进行认定，不安排课程学时。			2				√	√	√	√	√			√
合 计			149	2762	1356	1406								

学分转换说明：

1.获得省级及以上学生职业技能竞赛（不包括行业、企业、学会、协会组织的技能竞赛）三等奖及以上奖励的按以下标准计入学分，省级一、二、三等奖分别计 8、6、4 学分；国家级一、二、三等奖分别计 12、10、8 学分。此学分可代替公共基础课、专业基础和核心选修课学分。

2.在国家规定的在线教学平台上的学习可代替选修课学分，根据提供的学习证明，按学习课时换算相应学分。

3.在校期间取得 2 个及以上职业技能（资格、等级）证书，可另计 2 学分。

4.鼓励学生从职业教育国家“学分银行”取得学分。

撰写人：刘鹏德

审核人：梁忠 王铎云

日期：2022.8.18



## 四十八、2022 级新能源汽车技术

### 校企合作人才培养方案制（修）订工作小组成员名单

**组 长：**

刘 成 武威职业学院工程技术学院 骨干教师  
赵海明 武威丰田汽车销售服务有限公司 经理

**成 员：**

王铎云 工程技术学院副书记、专业带头人  
刘炜山 汽车检测与维修技术专业教研室主任、骨干教师  
戚桓瑜 专业教师  
张馨元 专业教师  
王斌瑜 专业教师  
梁熙蓉 专业教师  
周福元 企业技术骨干

# 2022 级新能源汽车技术专业校企合作人才培养方案

## 制（修）订说明

根据教务处《关于做好 2022 级专业人才培养方案和课程标准制（修）订工作的通知》（武职院函〔2021〕35 号）要求，我院按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》精神（教职成司函〔2019〕61 号）和教务处《2019 级人才培养方案修订指导意见》，对照《职业教育专业目录（2021 年）》，结合我院教育教学实际，形成了 2022 级新能源汽车技术专业校企合作人才培养方案。

### 一、修订内容

1. 对照《职业教育专业目录（2021 年）》完善了专业名称及代码、入学要求和基本修业年限。
2. 修订了人才培养规格，增加了思政要求、第二课堂。
3. 在课程设置中完善了课程思政的教学要求，完善了职业技能等级证书要求。
4. 在实施保障中进一步完善了校企合作保障。
5. 根据校企联合调研情况，为突出职业能力，对部分课程的课时进行了调整，减少必修课程学时，增加选修课，确保所占学分达到规定的 10% 比例。
6. 在落实学分制和弹性制中，鼓励学生自主学习获得学分，对学生通过自学、参加社会实践、参加各类竞赛所取得的成果予以认定。
7. 对学生毕业的要求重新做了修订。

### 二、修订过程

#### （一）调研分析（2022 年 3 月-4 月）

结合毕业实习指导工作，组织专业教师深入合作企业进行专业调研，召开企业管理人员、技术人员、兼职教师和毕业生座谈会，对人才培养方案的培养目标、规格、课程设置、课时数等进行了研讨，初步确定了修订方案。

#### （二）研究起草（2022 年 4 月中旬-5 月上旬）

对调研结果进行分析，明确新能源汽车技术专业毕业生就业面向和岗位能力需求，对照教育部文件要求论证课程体系设置方案，起草新能源汽车技术专业人才培养方案修订稿。

#### （三）论证审议（2022 年 5 月中旬-6 月中旬）

经教研室教师讨论修改后提交院党政联席会议初步审核，并根据审核意见再次进行了修改，通过后提交教务处审核。

# 新能源汽车技术专业人才培养方案

## (适用于 2022 级)

### 一、专业名称及代码

专业名称：新能源汽车技术

专业代码：460702

### 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

### 三、基本修业年限

三年。

### 四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 或技能等级 证书举例
装备制造大类 (46)	汽车制造 (4607)	新能源汽车制造 (3612) 汽车修理与 维护 (8111)	汽车工程技术人员 (2-02-07-11) 汽车整车制造人员 (6-22-02) 汽车摩托车修理技术 服务人员 (4-12-01)	新能源汽车整车和部件 装配、调试、检测与质 量检验； 新能源汽车整车和部件 生产现场管理； 新能源汽车整车和部件 试验； 新能源汽车维修与服务	新能源汽车 动力驱动电 机电池技术 等级证书； 新能源汽车 电子电气空 调舒适技术 等级证书

### 五、培养目标与培养规格

#### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力。掌握新能源汽车结构原理、检测诊断、维护保养等知识和技术技能，面向新能源汽车生产销售与售后服务职业岗位群，能够从事新能源汽车试制试验、装配调整、性能检测、质量检验、生产管理及技术维修等工作的高素质复合型技术技能人才。

#### (二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

##### 1. 素质

- (1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
- (2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范

范, 具有社会责任感和社会参与意识;

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维;

(4) 勇于奋斗、乐观向上, 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识, 有较强的集体意识和团队合作精神;

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 掌握基本运动知识和一两项运动技能, 养成良好的健身与卫生习惯, 良好的行为习惯;

(6) 具有一定的审美和人文素养, 能够形成一两项艺术特长或爱好。

## 2. 知识

(1) 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识;

(3) 了解国内外清洁能源汽车技术路线;

(4) 掌握各类新能源汽车的基本结构和技术特点;

(5) 熟悉高压电的安全防护和技术措施;

(6) 掌握动力电池管理系统和上电控制逻辑知识;

(7) 掌握永磁同步电机的工作原理;

(8) 了解新能源汽车的热管理系统知识;

(9) 掌握新能源汽车的充电类型和交直流充放电控制逻辑知识;

(10) 掌握新能源汽车整车电源分配和网络架构知识;

(11) 掌握新能源汽车暖风和空调系统的控制原理;

(12) 掌握新能源汽车的故障诊断策略知识;

(13) 掌握汽车轻量化技术知识;

(14) 了解智能网络汽车技术知识。

## 3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;

(3) 能够识别新能源汽车的组件和仪表报警灯的含义;

(4) 能够遵循安全操作规范, 从事新能源汽车装配与调整;

(5) 能够根据用户手册或保养手册要求进行新能源汽车的维护;

(6) 能够使用常用高压电作业检测设备工具进行高压断电、高压绝缘检测;

(7) 能够进行新能源汽车高压驱动系统的性能检测和组件更换;

(8) 能够进行新能源汽车电路分析;

(9) 能够进行新能源汽车 CAN 总线的检测和分析;

(10) 能够进行新能源汽车暖风和空调系统的检测和组件更换;

(11) 能够进行新能源汽车故障码和数据流的分析;

(12) 能够判断新能源汽车常见故障并进行检测维修。

## 六、课程设置

课程体系按照课程性质分为公共基础课程和专业(技能)课程两类; 课程类别包括公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、综合实践课和第二课堂。

## (一) 公共基础课程

公共基础课程分为必修课和选修课。

表 2 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	习近平新时代中国特色社会主义思想	<p>课程目标:</p> <p>1. 本课程是面向高校一年级本科生开设的一门思想政治理论课,属于公共必修课。本课程通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求,结合习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践,帮助学生全面认识其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义,深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法,进一步增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 学生应深刻把握这一思想贯穿的马克思主义立场观点方法,知其然又知其所以然,不断提高马克思主义理论水平;在知行合一、学以致用上下功夫,大力弘扬理论联系实际的优良学风,更加自觉用这一思想指导解决实际问题。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位、新时代坚持和发展中国特色社会主义总任务和战略安排、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交及坚持和加强党的领导,通过教学,使学生全面准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想理论要求和实践要求,树牢“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”,不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 开设本课程旨在引导学生对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解;重在形成理论思维,实现从学理认知到信念生成的转化,增强使命担当。</p> <p>2. 学生应掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、基本内容、基本要求,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践,自觉把个人梦想融入中华,民族伟大复兴中。</p>	3 学分,共计 54 学时。第一学期开设。	考核方式:考试成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>课程目标:</p> <p>1. 让大学生对马克思主义中国化理论成果有更加准确的把握,对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识;</p> <p>2. 通过学习掌握马克思主义中国化的历程和理论成果,了解党的路线、方针和政策,树立正确的世界观、人生观和价值观,确立中国特色社会主义的共同理想和信念;</p> <p>3. 使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法,提高分析解决现实问题的能力。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程主要内容讲授马克思主义中国化的理论成果,分别为毛泽东思想的主要内容及其历史地位,邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成发展过程、主要内容和历史地位,充分反映中国共产党不断推进马克思主义原理和中国具体实际相结</p>	2 学分,共计 36 学时。第一学期开设。	考核方式:考试成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		合、统中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验。 教学要求： 1. 教学过程中要把教材与马克思主义经典著作和党的重要文献结合起来，调动学生学习的积极性，以达到通过学习原著领会基本理论的作用； 2. 要坚持理论联系实际的教学方法，深刻理解和把握基本理论的精神实质，提高运用科学理论分析和解决实际问题的能力。 3. 要充分运用现代化的教学手段，采取线上线下相结合的教学模式，将教师的主导作用与学生的主体作用相结合。教师在教学中熟练地制作和使用多媒体课件，采用研讨式教学法、启发式教学法、比较教学法和辩论式教学法等多种方法丰富教学。		
3	思想道德与法治	课程目标： 学习这门课程的主要目的是从当代大学生面临和关心的实际问题出发，以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线，通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。 主要内容： 本课程内容包括理想信念教育、爱国主义与民族精神教育、人生观、世界观和价值观教育、社会主义核心价值观教育、社会主义道德观教育、社会主义法治观教育。 教学要求： 本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。	3 学分， 共计 54 学时。 第二学 期开设	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
4	形势与政策	课程目标： 《形势与政策》课是高校思想政治理论课的重要组成部分，是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地，在大学生思想政治教育中担负着重要使命，引导学生正确认识国际国内形势、正确理解党和国家方针政策，帮助学生全面正确地认识和了解党和国家面临的形势和任务，拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感，提高当代大学生投身于国家建设事业的自觉性和态度，明确自身的人生定位和奋斗目标。学生掌握形势与政策的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。 主要内容： 本课程内容包括在当前和今后一个时期，要着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育；进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育；进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界	1 学分， 共计 48 学时。 开设 6 学期。	考核方式：考查成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>重大事件及我国政府的原则立场教育；进行马克思主义形势观、政策观教育。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 必须牢牢把握坚定正确的政治方向，用中国特色社会主义理论武装大学生，坚持用事实说话、用典型说话、用数字说话，不断提高课程的吸引力、感染力，坚定大学生走中国特色社会主义道路的理想信念。</li> <li>2. 必须体现教学内容的动态性、及时性要求，形势与政策课教学必须适应形势发展变化要求，紧紧围绕大学生对形势与政策发展变化的热点、难点问题组织开展教学，用党的方针政策统一大学生的思想和行动，不断提高课程的针对性、实效性，提升学生的获得感。</li> <li>3. 注重引导大学生遵循正确的观点和科学的方法分析判断形势，全面准确地理解党的路线、方针和政策，不断提高大学生认识把握形势的能力，逐步树立马克思主义的形势观、政策观。</li> </ol>		
5	创新与创业指导	<p>课程目标：</p> <p>培养学生掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识，学习创新创业方法，让学生树立科学的创新、创业观念，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，积极投身创新创业实践。</p> <p>课程内容：</p> <p>本课程包括认识创新创业、创新创业素质、创业机会、创业团队、创新思维、商业模式、创业风险、创业计划、创办新企业等。提升创新创业思维与能力，为国家发展贡献青春力量。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 设计真实的学习情境。通过运用模拟、现场教学等方式，努力将相关教学过程情境化，使学生更真实地学习知识、了解原理、掌握规律。</li> <li>2. 提供完备的支持条件。根据课程教学需要提供基本的教学条件，重点提供创新创业模拟实验室、模拟教学软件、创新创业信息资源等。</li> <li>3. 拓展有效的实践途径。通过在校内组织开展创新创业项目设计、创新创业计划大赛以及创新创业社团活动，通过在校外组织开展创业者访谈、创新创业项目考察、企业创办等活动，将课堂知识与创新创业实践紧密结合起来，培养学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创新创业能力。</li> </ol>	2 学分，共计 36 学时。第五学期开设。	考核方式：考查成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）
6	大学生职业生涯规划及发展规划	<p>课程目标：</p> <p>使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法，树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，形成职业生涯规划的能力，增强职业生涯规划意识，提高职业生涯规划能力。</p> <p>主要内容：</p> <p>本课程内容包括职业生涯规划、生涯价值定位、技能探索、兴趣探索、自我效能感、职业测评。</p> <p>教学要求：</p> <p>该课程既有知识的传授，也有技能的培养，是集理论课和实务课为一体的综合课程。在教学中，应当充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性，教师要引导学生认识到职业生涯规划的重要性，了解职业生涯规划的过程。通过教师的讲解和引导，学生要按照课程的进程，开展自我分析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动，提高对自我、职业和环境的认识，做出合理的职业发展规划。</p>	2 学分，共计 36 学时。第五学期开设。	考核方式：考查成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
7	高等数学	<p>课程目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 结合数学教学内容和学生实际对学生进行思想品德教育, 逐步树立实事求是、一丝不苟的科学精神;</li> <li>2. 用辩证唯物主义的观点阐述教学内容, 使学生领悟到数学源于实践又作用于实践, 以及反映数学中的辩证关系, 从而受到辩证唯物主义观点的教育;</li> <li>3. 通过了解数学的发展史和数学家的成长过程, 培养学生的奋斗精神与坚韧不拔的意志和爱岗敬业的劳动态度;</li> <li>4. 通过融入中国数学史和近现代数学家的故事, 坚定学生理想信念, 厚植爱国主义情怀。</li> </ol> <p>主要内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 函数、极限和连续的概念, 极限的运算法则和求法;</li> <li>2. 导数、微分的概念, 导数、微分的运算法则和求法;</li> <li>3. 利用导数讨论函数的单调性、求函数的极值与最值, 判断函数的凹凸性。</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基本知识、基本理论方面: 掌握理解极限和连续的基本概念及其应用; 熟悉导数与微分的基本公式与运算法则; 掌握导数的应用。</li> <li>2. 能力、技能培养方面: 掌握函数、极限、连续、导数与微分的基本概念、基本理论、基本运算技能和常用的数学方法, 培养学生解决实际问题的能力。</li> </ol>	4 学分, 共计 72 学时。第一、二学期开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
8	体育	<p>课程目标:</p> <p>增强学生体质, 增进学生健康, 全面提高学生体能和对自然环境的适应能力, 促进学生身心全面发展; 掌握科学锻炼和保健身体的方法, 培养学生良好锻炼身体的习惯和终身体育的意识; 学生体验和享受运动乐趣, 掌握 1-2 项喜爱的运动项目, 科学地进行体育锻炼; 发展学生个性, 健全学生人格, 锤炼学生意志, 培养学生遵守规则、公平竞争、团结协作、顽强拼搏、吃苦耐劳等的优良品质。</p> <p>主要内容:</p> <p>分为理论和实践两部分。理论内容包括体育卫生与健康、增强体质的锻炼方法、体育保健、各项目比赛规则; 实践内容包括八段锦、太极拳、篮球、排球、乒乓球等。</p> <p>教学要求:</p> <p>根据学生未来所从事职业、兴趣爱好和体质实际情况, 采用灵活多样的教学方法, 通过 1-3 项体育项目基本技能的传授以及课课练职业体能, 使学生掌握 1-2 项运动技能, 引导学生运用科学方法有效锻炼身体。</p>	6 学分, 共计 108 学时。第一、二、三学期开设。	考核方式: 考查成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)
9	信息技术	<p>课程目标:</p> <p>本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式, 帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用, 了解现代社会信息技术发展趋势, 理解信息社会特征并遵循信息社会规范; 使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术, 了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术, 具备支撑专业学习的能力, 能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题; 使学生拥有团队意识和职业精神, 具备独立思考和主动探究能力, 为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p> <p>主要内容:</p> <p>信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块</p>	4 学分, 共计 72 学时。第一期开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期



序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>主要学习文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。拓展模块主要了解程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等基础内容。</p> <p>教学要求:</p> <p>本课的讲授主要采用理论与实践相结合方式,充分利用在线学习平台和数字化的教学资源,提升学生的信息素养,培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。</p>		未成绩)
10	军事技能与军事理论	<p>课程目标:</p> <p>普通高等学校通过军事课教学,让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p> <p>主要内容:</p> <p>军事技能内容包括共同条令教育、分队的队列动作、现地教学、轻武器射击、战术、格斗基础、战场医疗救护、核生化防护、战备规定、紧急集合、行军拉练、野外生存、识图用图、电磁频谱监测等;军事理论内容包括国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势、军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想、战争概述、新军事革命、机械化战争、信息化战争、信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器等。</p> <p>课程要求:</p> <p>军事课是普通高等学校学生的必修课程。军事课要以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循,全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观,围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求,着眼培育和践行社会主义核心价值观,以提升学生国防意识和军事素养为重点,为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。</p>	4 学分, 共计 148 学时。第一学期开设	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
11	劳动教育	<p>课程目标:</p> <p>开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教学,使学生能够理解和形成马克思主义劳动观,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念;体会劳动创造美好生活,体认劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好劳动习惯。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括校园日常环境卫生清扫、专业服务、实习实训、社会实践、勤工助学、志愿服务。</p> <p>教学要求:</p> <p>树立“管理育人”“以人为本”意识,帮助学生在实际动手过程做亲历劳动过程,体会劳动创美好生活的时代风尚,进而养成尊重劳动、热爱劳动、向往劳动的习惯和品质。同时,做好劳动安全教育,负责学生劳动安全和过程管理,负责评定学生劳动表现及等级鉴定。</p>	1 学分, 共计 24 学时。开设 6 学期。	考核方式: 考查成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)
12	大学英语	<p>课程目标:</p> <p>全面贯彻党的教育方针,培育和践行社会主义核心价值观,落实立德树人根本任务。以中等职业学校和普通高中的英语课程为</p>	2 学分, 共计 36 学时。	考核方式: 考查成绩构

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>基础,进一步促进学生英语学科核心素养的发展,达到本科教育阶段的英语课程相衔接的目的,培养学生具有中国情怀、国际视野,能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。</p> <p>1. 教学目标:掌握语音、语法、词汇、基本句型结构和基本的行文结构,从听、说、读、写、译五个方面打下较为扎实的语言基础,提高学生的英语综合运用能力;能够识别和理解英语使用者或英语本族语者的思维方式和思维特点,提升自身思维的逻辑性、思辨性与创新性;培养学生养成良好的自主学习习惯,形成终身学习的意识和能力。</p> <p>2. 课程思政目标:通过英语学习获得多元文化知识,达到多元文化交流目标:通过文化比较加深对中华文化的理解,增强文化自信;掌握必要的跨文化知识,有效完成跨文化沟通任务。</p> <p>主要内容:</p> <p>《大学英语》教学内容主要包括主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题,语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语,语言知识是职场涉外沟通的重要基础,文化知识包括世界多元文化和中华文化,职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求,语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段,具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。</p> <p>教学要求:</p> <p>主要采用以学生为中心的教学模式,注重语言训练,为突出听说领先。教学中采用项目化教学、翻转课堂教学法、案例教学法、情景教学法、现场教学法、讨论式、参与式等教学法。教学中坚持立德树人目标,发挥英语课程的育人功能,关注课程内容的价值取向,提炼课程思政元素,落实核心素养,突出职业特色,加强语言实践应用能力培养,促进学生全面与个性化发展。</p>	第一学期开设。	成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)
13	大学语文	<p>课程目标:</p> <p>以高职学生的语文应用能力和职业人文素质提升为目标,注重知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个维度的课程设计,力求在知识习得、审美体验和价值引导中,培养学生正确的价值观、人生观和世界观,提高学生阅读能力、欣赏能力、写作能力、口语交际能力以及发现问题、解决问题的能力,养成自学和运用语文的良好习惯和高尚的审美情趣。</p> <p>主要内容:</p> <p>包括仁者爱人、和而不同、以史为鉴、胸怀天下、故园情深、洞明世事、亲和自然、关爱生命、浩然正气、冰雪肝胆和诗意人生共十二个模块。</p> <p>教学要求:</p> <p>以教师课堂讲授为主,实践教学、自主学习为辅,实施混合式教学模式;与专业结合,不同专业充分考虑学生特点,增设活动课的内容,让学生学以致用;注重过程性评价,增加学生成就感;在教师的引导下,充分发挥学生学习的主动性,探索实施自主学习方式;提升趣味性和视觉效果,充分利用多媒体,实现教学资料的图文并茂,音视频结合;教材选用十三五国家规划教材。</p>	2 学分,共计 36 学时。第一学期开设。	考核方式:考试成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
14	心理健康教育	<p>课程目标:</p> <p>《大学生心理健康》这门课程是根据社会发展需要和大学生身心发展的特点,从整体上看是普及心理健康知识,增强大学生</p>	2 学分,共计 36 学时。	考核方式:考查成绩构

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>心理健康意识,预防和缓解心理健康问题,优化心理品质,增强心理调适能力和社会生活的适应能力,挖掘心理潜能,渐臻自我实现。依据心理学、教育学的有关原理帮助学生探索自身在生理发育、心理发展过程中出现的种种现象和解决带有倾向性的问题,帮助大部分心理健康的学生提高心理素质、增进心理健康、开发心理潜能。</p> <p>主要内容:</p> <p>主要包括健康人格、环境适应、人际关系、恋爱及性心理、情绪调节、压力应对、学习指导、生涯发展、心理障碍与疾病、生命教育,以及学会如何寻求心理咨询的帮助等方面的知识。</p> <p>教学要求:</p> <p>紧密联系学生专业和实际生活,选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材,尽可能设计趣味性较强的内容和活动,激发学生参与的兴趣和热情。结合教学实际,选用并创设丰富多彩的活动形式,以活动为载体,使学生在教师的引领下,通过参与、合作、感知、体验、分享等方式,在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。教师要通过多种教学活动和手段,结合学生现实生活中实际存在的问题,共同探究学习主题,帮助学生增进积极的自我认识、获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、建立良好的人际关系、不断丰富和发展学生的生活经验,使学生在获得内心体验的过程中,获得感悟和提高。</p>	开设六学期。	成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)
15	中华优秀传统文化	<p>课程目标:</p> <p>以高等职业教育为切入点,以学生成长成才为中心,以人格培养为主线,以坚定文化自信为目标,以丰富的形式、多样化的素材,新颖的教学方法,突出展示中华优秀传统文化的魅力,使学生在领略传统文化魅力的同时获得人生启迪,形成高尚的道德情操,正确的价值取向。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程着眼于全景式的介绍,内容包括中国传统文化的生成与发展、哲学、教育、科技、艺术、思想、文学、节日、美食、服饰、礼仪、建筑等内容。</p> <p>教学要求:</p> <p>以课堂讲授为主,实践体验为辅,既要系统介绍中国传统文化的基本精神和基本知识,又要着力引导学生从文化的视野分析、解读当代社会现象,培养学生对民族文化的感情和担当大任的历史责任感;注重过程性评价,增加学生成就感;在教师引导下,充分发挥学生学习的主动性,探索实施自主学习方式;提升趣味性和视觉效果,充分利用多媒体,实现教学资料的图文并茂,音视频结合;教材选用十三五国家规划教材。</p>	2学分,共计36学时。第二学期开设。	考核方式:考查成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)

## (二) 专业课程

专业课程分为专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、综合实践课程。

表 3 专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	汽车机械基础	<p>课程目标:</p> <p>通过本课程的学习,使学生掌握常用机构的结构、运动特性和机械动力学的基础知识,为学生将来从事机械产品的设</p>	4 学分,共计 72	考核方式:考试 成绩构成:

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>计、开发提供必要的理论基础。</p> <p>主要内容： 本课程讲述汽车常用机构受力分析及运动分析(汽车四连杆、汽车配气机构、汽车轮系)；汽车典型零件的结构、材料及作用(钢材类零件、铸铁类零件、有色金属类零件、其它类零件)；汽车典型液力元件结构、工作原理及常见故障及排除方案法(液压泵、液压缸、液压控制阀、液力元件、汽车典型液压系统)；汽车机修基础知识与技能(维修工具、量具和钳工、焊接、钣金等基本知识和技能)等。</p> <p>教学要求： 可采用多媒体教学。现场参观、汽车零件部件拆装等教学手段。</p>	学时。 第二学期开设。	总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
2	汽车机械识图	<p>课程目标： 要求学生能够熟练运用正投影法图示空间物体；能够掌握和贯彻国家新标准的有关规定，快速查阅工程图样中常用的国家标准；能够快速识读工程图样，弄清汽车零、部件结构、尺寸、技术要求，想象出该零、部件的三维图形；能够根据给定的三维图形正确绘制工程图样、标注尺寸、提出合理的技术要求；能够根据给定的汽车零、部件测绘出该零、部件的技术图纸。通过本课程的学习，可为后续汽车机械基础和专业课程的学习及发展自身的职业生涯打下必要的基础，是后续在生产管理及技术提升方面必备的基本技能。</p> <p>主要内容： 制图的基本知识与技能；正投影作图基础；基本体作图基础；汽车零件轴测图；汽车零件组合体；汽车零件的表示方法；汽车零件图；常用件及标准件结构要素及表示方法；汽车部件装配图。</p> <p>教学要求： 通过实际操作达到具有识读中等复杂程度的零件图和装配图、绘制一般的零件图和简单装配图的基础能力。</p>	4 学分，共计 72 学时。 第二学期开设。	考核方式： 考试 成绩构成： 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
3	新能源汽车电工电子技术	<p>课程目标： 通过本课程的学习使学生掌握直流串并联电路、交流电路、交流保护电路、继电器控制电路等电工电路的制作与检测；掌握整流电路、放大电路、稳压电路、延时电路、振荡电路、开关电路、逆变电路、直流变换电路等电子电路的制作与调试；掌握电动机控制电路制作与检测；掌握电子控制电路制作与检测；能够正确合理使用新能源汽车。</p> <p>主要内容： 本课程讲述电工电路制作与检测；电子电路制作与调试；电动机控制电路制作与检测；电子控制电路制作与检测。</p> <p>教学要求： 课程以理论讲授和实物操作相互结合，集中讲授与学生分组学习交替进行。</p>	4 学分，共计 72 学时。 第二学期开设	考核方式： 考查 成绩构成： 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)
4	汽车文化与概论	<p>课程目标： 学生以独立或小组合作的形式，在教师指导下或借助汽车资源等资料，以基础的、宽泛的、与学生日常生活联系紧密的汽车知识为载体，进一步提高学生的专业素养，培养学生对专业的兴趣。</p> <p>主要内容： 本课程讲述汽车演化与识别、结构及造型、汽车基本性能介绍、汽车新技术介绍、世界及中国汽车工业的发展史、汽车</p>	4 学分，共计 72 学时。 第一学期开设	考核方式： 考查 成绩构成： 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		展示与鉴赏等。世界汽车发展概况及汽车工业发展史; 汽车公司、名人及品牌、车标含义等。 教学要求: 本课程的教学工作应由一定实际工作经验的专业教师担任。教学设施具备多媒体。教学工具有汽车常用维修工具箱、汽车整车等。		标) +50% (末期目标)
5	汽车材料与金属加工	课程目标: 通过本课程的学习, 掌握汽车常用的金属材料和非金属材料以及金属材料加工和热处理的基本知识。 课程内容: 本课程讲述金属材料的力学性能; 钢铁材料、有色金属及非金属材料等介绍及其在汽车上的应用; 汽车燃料、汽车润滑材料、汽车轮胎及工作油液介绍; 汽车美容材料; 汽车金属加工基础知识介绍等。 教学要求: 教学设施具备多媒体。	4 学分, 共计 72 学时。第三学期开设。	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现) +30%(期中成绩) +50%(期末成绩)
6	汽车单片机技术	课程目标: 通过本课程的学习, 学生能认知汽车单片机技术的特点、现状和未来发展趋势; 理解单片机的工作原理; 熟悉 MCS-51 单片机芯片的基本功能和在汽车上应用实例; 能正确操作、使用单片机开发系统; 能说明常用指令、寻址方式、接口的特点和用途; 熟悉汽车 CAN 总线和 LIN 总线结构和检查, 初步具备单片机应用系统的硬件和软件设计、调试、检测、维修的能力。 主要内容: 熟悉单片机的基础理论知识, 掌握 MCS-51 单片机的结构和工作原理, 掌握 MCS-51 单片机的指令系统并能编写简单的汇编语言程序, 掌握单片机的 C 语言、Protues 仿真软件, 并具备一定的读程和编程能力, 掌握 MCS-51 单片机的功能部件(中断、定时器/计数器、串行口等) 及应用, 掌握汽车电脑工作原理与维修、汽车电子控制系统电路和汽车车载局域网技术等知识。 教学要求: 教学设施具备多媒体。	4 学分, 共计 72 学时。第三学期开设。	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现) +30%(中期目标) +50%(末期目标)
7	AutoCAD	课程目标: 本课程旨在通过课堂教学和计算机绘图训练, 使学生运用正投影原理, 掌握三视图等图样表达方式, 读懂零件图和装配图, 并能正确、熟练地使用 AutoCAD 软件, 绘制各种汽车零件图、装配图; 锻炼学生的空间思维能力; 尤其是通过对国家标准的学习, 规范做人做事的规则意识, 培养精益求精的工匠精神和创新创业能力。 主要内容: 主要掌握计算机辅助绘图的基本命令和基本知识, 使学生具有较强的数字化绘图应用能力和实验技能。学习和掌握 AutoCAD 的基本知识, 绘图环境设置, 基本绘图命令, 编辑图形, 精确制图, 工程图形标注, 图形组织和管理, 轴测投影图, 三维实体造型和图形打印; 培养学生认真负责的工作态度和严谨细致的工作作风。 教学要求: 教学设施具备机房、AutoCAD 软件。	4 学分, 共计 72 学时。第三学期开设。	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现) +30%(期中成绩) +50%(期末成绩)

表 4 专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	认识新能源汽车	<p>课程目标:</p> <p>通过本课程的学习使学生了解新能源汽车的类型、发展新能源汽车的必要性,以及新能源汽车发展现状和趋势,掌握纯电动汽车、混合动力电动汽车、燃料电池电动汽车、气体燃料汽车、生物燃料汽车、氢燃料汽车和太阳能汽车的基础知识,对电动汽车储能装置、电动汽车电机驱动系统、电动汽车能源管理和回收系统、电动汽车充电技术,以及新材料和新技术在汽车上的应用有整体的了解。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程主要讲述新能源汽车的定义和分类;新能源汽车最新发展现状和与发展趋势;新能源汽车的类型及对应的主流车型;新能源汽车的技术特点和结构组件的安装位置;新能源汽车的的常见功能。</p> <p>教学要求:</p> <p>运用多媒体技术、专业软件等现代教学手段进行课程知识讲授。</p>	2 学分,共 36 学时。第一期开设。	考核方式:考查 成绩构成:总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50% (末期目标)
2	电学基础与高压安全	<p>课程目标:</p> <p>通过该课程学习为新能源汽车产业培养高素质技术技能人才,本课程构建了电学基础知识和新能源汽车高压安全两大部分内容,介绍了基本的电学知识、维修新能源汽车常用的工具、常用电子元器件特性、高压电基础知识、高压安全与防护等理论知识和实际检测方法。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程主要讲述常见电路基础元件及特性并能够进行相关测量;新能源汽车高压警示标记和高压组件的绝缘检测;国家高压法规、维修车间防护和维修人员资质等;常用绝缘工具的识别和高压检测设备的使用;掌握高压中止(切断回路)标准流程操作。</p> <p>教学要求:</p> <p>本课程采用理论和实践一体化的教学方式,其实践教学环节除了部分必需的验证性实验和现场演示外,每个学习情境都根据生产实际,以一个基本完整的工作任务作为学习情境,设置相应的实训项目,并以此工作任务为学习情境,围绕该情境开展理论和实践教学。</p>	4 学分,共 72 学时。第三期开设。	考核方式:考查 成绩构成:总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50% (末期目标)
3	新能源汽车整车控制技术	<p>课程目标:</p> <p>通过本课程的学习,使学生掌握新能源汽车的分类、基本结构、组成和原理;认识新能源汽车用的动力电池、电动机等各部分的有机联系;了解新能源汽车领域的新材料、新工艺、新技术,并具有一定的分析能力;掌握基础的理论知识,提高新能源汽车构造原理的应用能力和发展本专业的能力,提高和专业有关的工作适应性。</p> <p>主要内容:</p> <p>新能源汽车整车控制类型及控制系统;整车驱动系统控制技术;电动真空泵控制技术;电动空调控制技术;42V 电动转向控制技术。</p>	4 学分,共 72 学时。第五学期开设	考核方式:考查 成绩构成:总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50% (末期目标)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>教学要求:</p> <p>在教学中多媒体动画与现场教学(实物、示教板等)相结合,使教学直观明了;再通过实训教学巩固和加深。对于实践性较强的教学内容,则采用现场教学和实训教学相结合的教学方法,让学生能亲眼看到,亲手做到,使感性认识与理性认识有机结合,引导学生进行探究性学习。</p>		
4	新能源汽车电气技术	<p>课程目标:</p> <p>通过本课程的学习,使学生掌握掌握新能源汽车电路识图、电路图的基本组成和元件识别、比亚迪和丰田电路图的识读方法、整车控制网络系统、整车控制系统的功能和网关的测量、车载网络框架结构和总线测量、新能源车辆的智能网络系统、电动助力转向系统、电动助力转向系统的功能与组件更换、电动助力转向系统的信号测量、暖风和空调系统、新能源车辆暖风和空调系统的功能与组件更换、新能源车辆暖风和空调系统的信号测量、新能源汽车的充电技术、充电的类型和操作使用、充电组件的技术要求与检修;能遵守相关法律,技术规定,按照正确规范进行操作,保证维修质量。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程主要讲述新能源汽车电路分析:新能源汽车 CAN 总线的检测和分析;12V 电源分配系统及配电箱功能;新能源汽车交直流充电系统检修。</p> <p>教学要求:</p> <p>采用多媒体教学手段,并辅以实物进行教学,使讲授更生动,学生更易于接受。根据教学内容可采用讲授法、演示法、分组讨论法、项目教学法、头脑风暴法、案例教学法等。采用理论和实践相结合的教学模式,引导学生通过学习过程的体验或实际汽车电控系统的故障诊断与维修等,提高学习兴趣,激发学习动力,掌握相应的知识和技能。</p>	4 学分,共计 72 学时。第三学期开设	<p>考核方式:考查</p> <p>成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)</p>
5	新能源汽车电池及管理系统检修	<p>课程目标:</p> <p>能够对动力电池组的拆装与检测、不同类型动力电池组的技术分析、动力电池管理系统的检修、废旧电池的处理。</p> <p>课程内容:</p> <p>电池组的连接方式和常用参数;动力电池组及管理系统各组件安装位置和功能;动力电池组漏电检测;电动机械式接触器的作用和电源管理系统状监测;动力电池组管理系统组件工作原理与外部低压连接接口的定义;动力电池组拆装与评估;电池模组和单体电池的检测和均衡;能够进行动力电池组电池模块充放电与容量均衡;动力电池组热管理系统;上电控制逻辑和检测。</p> <p>教学要求:</p> <p>基于工作过程为导向,采用任务驱动的教学方法。</p>	4 学分,共计 72 学时。第五学开设。	<p>考核方式:考查</p> <p>成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)</p>
6	新能源汽车电机及控	<p>课程目标:</p> <p>通过本课程的学习,使学生掌握电动汽车动力系统的拆装与检修,帮助学生从动力系统组成、工作原</p>	4 学分,共计 72	<p>考核方式:考查</p> <p>成绩构成:总</p>

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
	制系统检修	理以及装配方法等多方面学习新能源车的维修操作知识。 主要内容: 简单电机模型工作原理;水磁同步电机构造与工作原理;交流异步电机构造与工作原理;典型电机拆装与检测;电机驱动系统传感器结构和原理;汽车变频器结构和基本原理;典型汽车变频器结构拆装;电机及控制系统热管理。 教学要求: 本课程采用理论和实践一体化的教学方式,其实践教学环节除了部分必需的验证性实验和现场演示外,每个学习情境都根据生产实际,以一个基本完整的工作任务作为学习情境,设置相应的实训项目,并以此工作任务为学习情境,围绕该情境开展理论和实践教学。	学时。 第四学 开设。	评成绩 =20% (考勤及课堂 表现)+30%(中 期目标)+50% (末期目标)
7	新能源汽车的维护与故障诊断	课程目标: 通过本课程的学习,使学生对新能源汽车的机械构造和电子控制系统的构造和性能进行了解和掌握,并掌握新能源汽车和传统汽柴油机车的主要结构和功能特点的区别。对纯电动汽车的使用和维修的一般知识有比较系统的了解,初步学会动手检测、调试、和维修纯电动汽车的常见故障,为今后从事新能源汽车行业的设备管理、营销、服务和维修等工作打下坚实的基础。 主要内容: 本课程主要讲述新能源汽车的首保作业、日常维护和定期维护作业;新能源汽车故障码和数据流分析;新能源汽车故障诊断策略;常见故障(不能上高压电、无法交直流充电、无法制冷或采暖、无法挂挡或行驶等)故障诊断。 教学要求: 教学设施具备多媒体。实训课时占总课时一半以上。	4学 分,共 计72 学时。 第五学 开设。	考核方式:考 查 成绩构成:总 评成绩=20% (考勤及课堂 表现)+30%(中 期目标)+50% (末期目标)

表5 专业拓展课程

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	智能网联汽车技术	课程目标: 通过任务引领型的项目活动,使学生了解智能网联汽车产业发展及产业链的需求、掌握智能网联汽车的三大关键技术感知识别、决策规划与控制执行技术,能够依据智能网联汽车产业、行业、企业的标准及规范完成智能汽车的基础维保及相关售后服务工作。 主要内容: 本课程主要讲述智能网联汽车产业架构、环境感知技术、高精度地图与定位技术、智能决策技术、控制执行技术、人机交互技术、信息交互技术等。 教学要求: 在任务驱动的前提下采用案例教学法、情景模	4学 分,共 计72 学时。 第五学 期开 设。	考核方式:考 查 成绩构成:总 评成绩 =20% (考勤及课堂 表现)+30%(中 期目标)+50% (末期目标)



序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		拟法(企业模拟运作教学)、互动启发式教学。		
2	汽车售后服务与管理	<p>课程目标:</p> <p>通过本课程的学习,使学生熟识现代汽车服务涵盖的领域、汽车服务的方式与方法、汽车服务行业规范及汽车服务市场的运营模式。本课程着重培养和提高汽车服务行业管理人员的职业能力;注重内容的现实性、超前性,知识体系的系统性、针对性;强调学习培训的实性和实效性。</p> <p>主要内容:</p> <p>汽车综合服务战略;汽车厂商的售后服务与服务管理;汽车维修与美容装饰服务管理;汽车配件经营管理;汽车综合服务管理政策法规及汽车法律服务概述;汽车综合服务市场的开发;汽车回收与再生等。</p> <p>教学要求:</p> <p>理实一体专业教室,具有计算机 20 台,能上网,办公桌 20 个(每桌 4 人小组,配备相关汽车售后服务资料)</p>	4 学分,共计 72 学时。第五学期开设。	考核方式:考查 成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)
3	燃料电池汽车技术	<p>课程目标:</p> <p>通过该课程的学习,学生应能理解燃料电池的基本原理、结构、关键材料,掌握不同种类燃料电池的基本结构、工作原理和运行特性,了解燃料电池发电系统组成。</p> <p>主要内容:</p> <p>燃料电池概述;燃料电池热力学与动力学;质子交换膜燃料电池;碱性燃料电池;磷酸燃料电池等。</p> <p>教学要求:</p> <p>基于工作过程为导向,采用任务驱动的教学方法。</p>	4 学分,共计 72 学时。第四学期开设	考核方式:考查 成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)
4	汽车保险与理赔	<p>课程目标:</p> <p>掌握汽车保险基础知识、汽车保险合同的基本条款;掌握汽车保险主要险种(基本险和附加险)和承保范围;熟悉汽车保险投保的基本流程,退保、续保、批改等手续;熟悉汽车保险理赔的基本流程、赔款理算;在实务中能办理汽车保险的投保、退保、续保等手续;在实务中能办理各类汽车理赔手续;通过该课程学习,培养相关技能,拓宽专业优势。</p> <p>主要内容:</p> <p>汽车保险基础知识;汽车保险合同;汽车保险基本险;全汽车保险附加险;汽车保险投保实务;汽车保险理赔实务。</p> <p>教学要求:</p> <p>理论教学和实训教学的结合。在教学过程中,教师示范和学生分组讨论、训练互动,学生提问与教师解答、指导有机结合,让学生在“教”与“学”过程中,牢固掌握有关知识与技能。同时在实践教学应尽量创设工作情景,结合实际案例,有针对性地对对学生进行岗位适应能力的训练。</p>	4 学分,共计 72 学时。第五学期开设	考核方式:考查 成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)
5	汽车实验技术	<p>课程目标:</p> <p>通过本课程的学习使学生对汽车系统的测试</p>	4 学分,共	考核方式:考查

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>有一个全面的了解,从实验方法上树立系统的观点,熟悉从理论设计到产品的整个过程中各个零部件、总成和整车的设计、实验方法和依据的基本标准,使学生树立产品全局的设计思想。熟悉各种专业实验设备和实验方法,了解各设备的工作原理和设备的设计方法,从实验的角度全面把握汽车设计的基本内容和基本方法,巩固所学的有关理论和汽车结构知识。</p> <p>课程内容: 汽车整车性能测试;发动机性能测试;汽车底盘性能测试;汽车电气设备测试;汽车安全性能测试。</p> <p>教学要求: 理论教学和实训教学的结合。在教学过程中,教师示范和学生分组讨论、训练互动,学生提问与教师解答、指导有机结合,让学生在“教”与“学”过程中,牢固掌握有关知识与技能。同时在实践教学中应尽量创设工作情景,结合实际案例,有针对性地对学生岗位适应能力的训练。</p>	计 72 学时。 第四学开设。	成绩构成:总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30% (中期目标)+50% (末期目标)

表 6 综合实践课程

1	认识实习	<p>课程目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>培养学生民族自豪感和自尊心,培养学生的爱国主义情怀,支持民族产业,不崇洋媚外,渗透社会主义核心价值观;</li> <li>让学生了解本专业方向较全面的生产实际知识;</li> <li>认识相关的工作岗位,了解一定的职业规范。</li> <li>了解今后将要工作(实习)的环境,增加对将要从事的职业岗位的初级认识,并对书本知识的巩固加深,为接下来所学的知识奠定良好的基础。</li> </ol> <p>主要内容: 深入汽车 4S 店、汽车制造厂、汽车维修相关企业了解汽车生产、售后、维修等工作岗位要求。</p> <p>教学要求: 1. 融入课程思政,立德树人贯穿课程始终; 2. 汽车 4S 店、汽车制造厂、汽车维修相关企业; 3. 学生必须穿实训服、工作鞋。</p>	1 学 分,共 计 18 学时。 第一学 开设。	考核方式:考查 成绩构成:总评成绩=20% (考勤及实习表现)+30% (中期目标)+50% (末期目标)
2	专业综合实训	<p>课程目标:</p> <p>通过这门课学习,让学生掌握基本知识、技能,使理论知识和社会生活、生活实践紧密结合,进一步提高理论知识与实践技能的融合,培养学生严谨求实,理论联系实际的工作作风和严肃认真、一丝不苟的科学态度。</p> <p>主要内容: 典型汽车维修设备的操作及使用、典型汽车各工种的修理操作。</p> <p>教学要求: 通过老师讲解,实际操作,让每一个学生完成实际工位操作,完成工单任务。</p>	2 学 分,共 计 36 学时。 第四学 开设。	考核方式:考查 成绩构成:总评成绩=20% (考勤及实习表现)+30% (中期目标)+50% (末期目标)
3	职业	<p>课程目标:</p> <p>培养学生自学、自律、分析和解决问题的能力、沟</p>	2 学 分,共	考核方式:考查

	技能 ( 资格) 证书	通能力及团队协作精神、安全责任。 主要内容： 通过相应的培训获得智能新能源汽车职业技能等级证书。 教学要求： 通过相应的培训考核，让每一个学生至少获得一个智能新能源汽车职业技能等级证书。	计 36 学时。 第五学 开设。	成绩构成：总 评成绩 =20% (考勤及课堂 表现)+30%(中 期目标)+50% (末期目标)
4	毕业 设计	课程目标： 通过这门课学习，让学生掌握基本知识、技能，使理论知识和生活、生活实践紧密结合，进一步提高理论知识与实践技能的融合，培养学生严谨求实，理论联系实际的工作作风和严肃认真、一丝不苟的科学态度。 主要内容： 1. 国内外典型汽车检测，修理的工作组织和计划。2、国内外典型汽车检测，修理的工艺流程及要求。3、参加国内外典型汽车检测，修理工艺实际操作。4、典型汽车维修设备的操作及使用。5、参加国内外典型汽车各工种的修理操作。6、参加修竣车辆的修理质量检查、检测、分析、总结及整改，掌握工程修复验收标准。 教学要求： 通过老师讲解，实际操作，让每一个学生成为一个合格的毕业生。	2 学 分，共 计 36 学时。 第六学 开设。	考核方式：考 查 成绩构成：总 评成绩 =20% (考勤及日常 表现)+30%(中 期目标)+50% (末期目标)
5	岗 位 实 习	课程目标： 学校统一安排在企业学生实习的一种方式，它使学生完全履行其实习岗位的所有职责，独当一面，具有极大的挑战性，对学生的能力锻炼起很大的作用。 主要内容： 1. 了解所在岗位的工作性质、工作职责，熟悉岗位的工作内容； 2. 学习各种操作技能与知识，在汽车生产、汽车维修及其他方面积累实践经验； 3. 了解企业的规章制度及管理模式，理解各种管理制度的意义； 4. 了解企业文化，研究企业文化的内涵。 教学要求： 1. 必须是国家认可的合法企业； 2. 实习岗位与学生所学专业相同或相近； 3. 实习岗位劳动强度不宜太大； 4. 岗位实习企业必须遵守国家相关法律法规； 5. 岗位实习企业必须能够支付学生合理的报酬； 6. 学生实习完成后必须提交实习鉴定表。	30 学 分，共 计 480 学时。 第六学 开设。	考核方式：考 查 成绩构成：总 评成绩 =50% (企业反馈) +50% (企业考 核)

## 七、课程思政

### 1. 课堂教学注重思想交流

专业基础课、专业核心课和专业拓展课要求教师把课程思政与课堂教学有机融合、自然结合，和学生进行思想碰撞。课堂上可与学生交流自己的成长经历、解决困难的办法、对于热点事件的看法等，或者介绍本专业发展过程中的优秀人物的先进事迹、爱国爱党情怀等，潜移默化地引导学生。例如：《汽车发动机电控技术》课程，思政教学目标：是培养有较强的工程意识和职业素质，创新思维和灵活运用知识的能力，具有认真负责的工作态度、严谨细致的工作作风，具有团队协作精神，具有认真、自主学习的能力，分析问题、解决问题的能力，具有良好的职业素养和勤奋工作的基本素质的德智体美劳全面发展、堪当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人。

课程思政教育内容：整个学习领域有若干个专业教育、道德教育、社会核心价值观、工匠精神、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育、军工精神教育相融合的任务项目组成。

课程思政融入方法：根据汽车维修企业的维修任务编排模块任务，依据汽车专业群岗位职责设计课程的模块的思政目标。以汽车发动机电控的基本技术与操作技能为基本目标，紧紧围绕工作任务完成的需要来组织和组织课程内容，注重培养学生分析问题的逻辑思维；遵循社会核心价值观的精神指引，把握教学内容的深度；突出工作任务与岗位就业的联系，提高学生的实践能力的基础上，培养学生的高尚品格。

## 2. 实践教学与思想政治教育的融合

通过实践教学感受中国特色社会主义建设所取得的成就，在实践中增强对爱国主义情感，感受祖国的发展变化、科技的进步，激发学生在实践中不断开拓进取、自主创新，努力为国家 and 民族的进步贡献力量。使学生重点掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和基本技能，具备较强的实际工作能力，并具有良好的职业道德，科学的世界观、人生观和价值观。让学生认识到作为青年学生，不仅要学会专业知识和专业技能，还要不断加强自己的修养，提升思想认识。

## 八、第二课堂

第二课堂共 2 学分，其中 1 学分为学生思想成长学分，1 学分为创新实践学分，由学院安排或组织学生参与校内各类“第二课堂”教学活动，所获得成果按照校团委认定办法予以认定。

## 九、学时安排

学分与学时的换算。18 学时计为 1 个学分，三年制总学分不少于 140 学分。军训、入学教育、社会实践、毕业设计等，以 1 周为 1 学分。

表 7 实践教学计划表(含项目课程)

类别	序号	课程(项目)名称	学时	实践类型		实践地点	开课学期	
				实训	实习			
专业 实践	1	新能源汽车电工电子技术	36	√		汽车工程系实训中心	2	
	2	汽车文化与概论	36	√		汽车工程系实训中心	1	
	3	认识新能源汽车	18	√		汽车工程系实训中心	1	
	4	电学基础与高压安全	36	√		汽车工程系实训中心	3	
	5	新能源汽车整车控制技术	36	√		汽车工程系实训中心	5	
	6	新能源汽车电气技术	36	√		汽车工程系实训中心	3	
	7	新能源汽车电池及管理系统检修	36	√		汽车工程系实训中心	5	
	8	新能源汽车电机及控制系统检修	36	√		汽车工程系实训中心	4	
	9	新能源汽车的维护与故障诊断	36	√		汽车工程系实训中心	5	
	10	新能源汽车轻量化技术	36	√		汽车工程系实训中心	5	
	11	智能网联汽车技术	36	√		汽车工程系实训中心	5	
	12	燃料电池汽车技术	36	√		汽车工程系实训中心	4	
	专项 技能 实训	1	认识实习	18		√	校外实训基地	1
		2	专业综合实训	36	√		汽车工程系实训中心	4
		3	毕业设计/毕业技能考核	36	√		汽车工程系实训中心	5
		4	岗位实习	480		√	校外实训基地	6

表 8 课程结构比例表

课程分类	性质	学时分配			理论学时占总学时比例 (%)	实践学时占总学时比例 (%)
		理论学时	实践学时	总学时		
公共基础课程	必修课	550	318	868	63.4%	36.6%
	选修课	36	0	36	100%	0%
专业基础课程	必修课	252	252	504	50%	50%
专业核心课程	必修课	234	234	468	50%	50%
专业拓展课程	选修课	216	216	432	50%	50%
专业综合实践课程		0	624	624	0%	100%
总计		1288	1644	2932	43.9%	56.1%

公共基础课总课时为: 904 学时, 总课时为: 2932 学时。公共基础课课时占比为:  $904/2932=30.1\%$ , 满足教育部规定的 25% 的标准。

表 9 教学环节周数分配表

学年	一		二		三	
学期	1	2	3	4	5	6
教学周数	18	18	18	18	18	18
考试	1	1	1	1		1
入学教育及军训	2					
毕业教育					1	
机动	1	1	1	1	1	1
节假日/寒暑假	5	7	5	7	5	7
合计	25	27	25	27	25	27

## 十、教学进程总体安排

教学进程安排表见表 9

## 十一、实施保障

### (一) 师资队伍

新能源汽车技术专业拥有一支业务素质良好、结构合理、相对年轻稳定的教师队伍, 共有专兼职教师 19 人, 其中专职教师 15 人, 兼职教师 4 人, 兼职教师主要来自于行业企业。副高级职称以上 2 人, 讲师 9 人, 助教 4 人, 双师型教师 15 人。其中, 大部分教师具有丰富的汽车行业相关的见习、进修、工作经历, 7 人参加国家骨干类教师培训, 7 人参加中锐教育集团组织的汽车行业骨干教师培训, 4 人出国培训, 培训教师包括专任教师和兼职教师。

### (二) 教学设施

### 1. 建设具备工学结合特色的汽车维护与保养实训车间

依托学校内部场地, 建成小型规模、具备工学结合特色的汽车维护与保养实训车间。校企互动, 实现教学场地与生产环境一体, 按照企业对外经营的模式进行建设, 实训室建成后, 计划对学校全体教师的私家车开放, 让有经验的教师带领学生对教师汽车进行维护保养作业, 并定期邀请企业技术骨干进行技术指导, 解决技术难题, 使学生亲身体验汽车维修、保养实践, 做到与企业零距离对接。同时, 为汽车社区快修服务人才培养方向的探索奠定基础。

### 2. 新建适应岗位需要的专业实训室

根据学校经费投入和实训室建设进度, 新建汽车钣金实训室、汽车涂装实训室、汽车性能检测维护实训室、汽车模拟仿真实训室。使本专业课内实践环节完全在校内实施, 降低实训教学成本。该批实训室建成后, 将初步实现完整的汽车维修与检测校内实训基地建设规划, 除了可以用于学生教学, 还可以对外开展车辆检测、车辆修复、车辆美容、人员培训等服务, 使本专业校内实训基地服务于社会, 为教师和学生提供一个产、学一体的场所。

### 3. 实践教学主要设施配置

校内实训基地——汽车实训中心, 中心设备配置齐全, 足以满足新能源汽车技术专业学生实践课教学的要求。

表 10 中心内各实训室主要设备配置表

序号	主要设备名称	规格型号	单位	数量
1	双柱汽车举升器	元征 TLT235ST	台	6
2	四柱汽车举升器	元征 TLT440W	台	1
3	实训整车	比亚迪 e5	辆	1
4	检测仪器及主要配套设备	四轮定位仪 ZY2608	台	1
		大力汽保车轮动平衡机 CB—958	台	1
		大力汽保轮胎自动拆装机 DL—988B	台	1
5	汽车油电混合动力系统解剖模型	DB-5001	套	1
6	汽车油电混合动力系统综合实训台(丰田普瑞斯)	DB-5002	套	1
7	汽车电动动力系统示教板	DB-5003	套	1
8	电动机车制动能量回收控制实训系统	DB-5006	套	1
9	电动汽车在线检测实训考核系统	DB-5008	套	1
10	汽车电动动力系统实训平台	DB-5013	套	1
11	动力电池组管理系统试验台(电池管理系统(BMS)实训台)	DB-5014	套	1
12	汽车混合动力系统示教板	DB-5015	套	1
13	汽车电动动力系统示教板	DB-5017	套	1
14	电动汽车空调系统实训台	DB-5021	套	1
15	纯电动汽车制动能量回收系统示教板	DB-5022	套	1
16	电动汽车高压安全防护系统示教板	DB-5024	套	1
17	电动汽车整车 CAN 总线网络系统示教板	DB-5026	套	1
18	纯电动汽车动力系统实训台	DB-5030	套	1
19	纯电动汽车电池管理系统实训考核装置	DB-5031	套	1

20	新能源汽车电机性能试验台	DB-5034	套	1
21	新能源汽车充电管理系统实训台	DB-5036	套	1
22	低速电动车动力系统实训台	DB-5037	套	1
23	混合动力变频器解剖演示台	DB-5039	套	1
24	混合动力高压电池解剖模型	DB-5040	套	1
25	新能源汽车电动助力转向系统实训台	DB-5050	套	1
26	新能源汽车电动水冷却系统实训台	DB-5051	套	1
27	纯电动汽车电动真空助力制动系统实训台	DB-5052	套	1
28	油电混合动力发动机拆装实训台	DB-5053	套	1
29	电动汽车整车电器实训台	DB-5056	套	1
30	新能源汽车创新实训平台	DB-5057	套	1
31	绝缘杆	FY-10JYG	只	2
32	绝缘夹钳	FY-50JYG	只	2
33	高压试电笔	10V-250V	支	8
34	绝缘垫	10kv	块	4
35	绝缘手套	12KV	副	20
36	绝缘靴	25KV	双	20
37	安全帽		个	20
38	绝缘耐压测试仪	MS2675C	台	1
39	20 件 12.5MM 系列 VDE 绝缘套筒组套	09267	套	8
40	低压试电笔	62601	支	8
41	手持式示波器	VICTOR220	台	1

#### (四) 教学方法

(1) 强化案例教学或项目教学, 注重以任务引领型案例或项目诱发学生兴趣, 使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能;

(2) 以学生为本, 注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目, 由教师提出要求或示范, 组织学生进行活动, 让学生在活动中提高实际操作能力;

(3) 注重职业情景的创设, 提高学生岗位适应能力;

(4) 教师必须重视实践, 更新观念, 为学生提供自主发展的时间和空间, 积极引导提升职业素养, 努力提高学生的创新能力。

(5) 因材施教、按需施教, 创新教学方法和策略。

#### (五) 教学评价

采用教学过程与目标相结合的评价方法, 即形成性评价和总结性评价。形成性评价, 是在教学过程中对学生的学习态度 and 各类作业情况进行的评价; 总结性评价, 是在教学模块结束时, 对学生整体技能情况的评价。

评价过程中, 应注意以下几点:

(1) 结合课堂提问、现场操作、课后作业、模块考核等手段, 加强实践性教学环节的考核, 加强平时考核的力度, 注重过程考虑;

(2) 强调理论与实践一体化评价, 加强引导学生进行学习方式的改变;

(3) 强调课程结束后, 结合真实产品综合评价, 充分发挥学生的主动性和创造力, 并注重考核

学生所拥有的综合职业能力及水平。

#### (六) 质量管理

(1) 完善教学质量监控体系，定期召开教学工作会议，专题研究教学过程中遇到的问题，提出具体可行的解决方案；

(2) 实施教学“三段式检查”：包括“期初”、“期中”、“期末”三个阶段的常规教学检查。期初教学检查以教学准备、教学秩序和学生满意度测评为主；期中教学检查以组织师生座谈会、查阅教学档案、开展学生对课堂教学网上评价以及进行专项检查或调研为主要形式；期末教学检查以加强考风考纪建设和课堂教学质量综合评价为主要形式；

(3) 开展教学评教工作。开展学生评教工作。建成学生网络评教系统，期末学生评教成绩与教师职务职称晋升、评优评先挂钩；

(4) 建立教学质量实时反馈通报制度。一是开展日常教学质量信息实时反馈。一方面通过教学检查通报，及时向相关部门和师生反馈教学质量监控信息，对师生提出的问题和建议予以答复；另一方面对教师代表和学生代表对教学管理工作提出的提案和建议认真调研，及时回复和落实。二是实施学生重修学分制度，坚决杜绝“清考”。

#### (七) 校企合作

深化校企合作共同育人，聘请企业兼职教师全程参与教学指导，承担部分实践课程教学任务；结合企业工作流程和岗位职业能力要求，适时修订人才培养方案和课程标准，完善课程体系，更新教学内容；充分利用企业技术力量和工程建设实际经验，合作开发教学资源；合作共建校内校外实训基地，保证实践教学质量；扩大在合作企业顶岗实习的学生数量，聘请企业管理人员、技术任务担任顶岗实习指导教师，全程参与顶岗实习指导与考核工作；合作共建就业基地，优先提供就业岗位，提高学生就业率和就业质量。

## 十二、毕业要求

1. 学习年限达到基本修业年限；
2. 素质教育考核达标；
3. 按规定修完所有课程，且成绩合格，并至少取得最低数量学分；
4. 完成各实践性教学环节（如实践课、课程设计、认知实习、岗位实习、毕业设计等）的学习，且成绩合格。



表 11

教学进程安排表

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配						考核方式		
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查	
							16	18	18	18	18	18			
<b>一、公共基础课程</b>															
必修课	1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	36	18	3							√	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	24	12	2							√	
	3	形势与政策	1	48	48	0	√	√	√	√	√	√			√
	4	思想道德与法治	3	54	36	18		3						√	
	5	体育	6	108	12	96	2	2	2						√
	6	信息技术	4	72	18	54	4							√	
	7	大学语文	2	36	36	0	2							√	
	8	大学英语	4	72	72	0	2	2						√	
	9	心理健康教育	2	36	36	0	√	√	√	√	√	√			√
	10	大学生职业生涯规划	2	36	36	0				2					√
	11	创新与创业教育指导	2	36	36	0				2					√
	12	中华优秀传统文化	2	36	36	0		2							√
	13	军事技能与军事理论	4	148	36	112	√							√	
	14	劳动教育	1	24	16	8	√	√	√	√	√	√			√
	15	高等数学	4	72	72	0	4							√	
选修课	1	党史教育类课程*	*为限选课 不少于2学分	1	18	18	0		√						√
	2	美育类课程*		1	18	18	0			√					√
	3	学校统一提供网络通识课程		2	36	36	0				√				√
小计			44	904	586	318	19	9	2	4	0	0			
<b>二、专业课程</b>															
<b>1. 专业基础课程</b>															
必修课	1	汽车机械基础	4	72	36	36		4						√	
	2	汽车机械识图	4	72	36	36		4						√	
	3	新能源汽车电工电子技术	4	72	36	36		4						√	
	4	汽车文化与概论	4	72	36	36	4							√	
	5	汽车材料与金属加工	4	72	36	36			4					√	
	6	汽车单片机技术	4	72	36	36			4					√	
	7	AutoCAD	4	72	36	36			4					√	
小计			28	504	252	252	4	12	12	0	0	0			

2. 专业核心课程													
必修课	1	认识新能源汽车	2	36	18	18	2						√
	2	电学基础与高压安全	4	72	36	36			4				√
	3	新能源汽车整车控制技术	4	72	36	36				4			√
	4	新能源汽车电气技术	4	72	36	36			4				√
	5	新能源汽车电池及管理系统检修	4	72	36	36				4			√
	6	新能源汽车电机及控制系统检修	4	72	36	36				4			√
	7	新能源汽车的维护与故障诊断	4	72	36	36				4			
小计			26	468	234	234	2	0	8	8	12		
3. 专业拓展课程													
选修课	1	智能网联汽车技术	4	72	36	36				4			√
	2	新能源汽车轻量化技术	4	72	36	36				4			√
	3	汽车售后服务与管理	4	72	36	36				4			√
	4	燃料电池汽车技术	4	72	36	36				4			√
	5	汽车保险与理赔	4	72	36	36				4			√
	6	汽车实验技术	4	72	36	36				4			√
	7	汽车生产管理	4	72	36	36				4			√
(7选6, *为限选课) 小计			24	432	216	216	0	0	0	12	12	0	
4. 综合实践课程													
必修课	1	认识实习	1	18		18	1						√
	2	专业综合实训	2	36		36				2			√
	3	职业技能(资格)证书	2	36		36					√		√
	4	毕业设计/毕业技能考核(2周)	2	36		36					2		√
	5	岗位实习(不少于6个月)	30	480		480						√	√
	6	社会实践	1	18		18					√		√
小计			38	624		624	1			2	2		
三、第二课堂:按照校团委制定的认定办法,根据学生在校表现和获得的成果进行认定,不安排课程学时。			2				√	√	√	√	√		√
合计			162	2932	1288	1644	26	21	22	26	24		

学分转换说明:

按照学校规定执行。

撰写人:刘成

审核人:梁忠、王铎云

日期:2022.8.20

## 四十九、2022 级汽车检测与维修技术

### 校企合作人才培养方案制（修）订工作小组成员名单

**组 长：**

刘伟山 武威职业学院工程技术学院 骨干教师  
赵海明 武威丰田汽车销售服务有限公司 经理

**成 员：**

王铎云 工程技术学院副书记、专业带头人  
戚桓瑜 专业教师  
张馨元 专业教师  
杨梅花 专业教师  
梁熙蓉 专业教师  
周福元 企业技术骨干

## 2022 级专业人才培养方案制（修）订说明

根据教务处《关于做好 2022 级专业人才培养方案和课程标准制（修）订工作的通知》（武职院函〔2021〕35 号）要求，我院按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》精神（教职成司函〔2019〕61 号）和教务处《2019 级人才培养方案修订指导意见》，对照《职业教育专业目录（2021 年）》，结合我院教育教学实际，形成了 2022 级汽车检测与维修技术专业校企合作人才培养方案。

### 一、修订内容

- 1.对照《职业教育专业目录（2021 年）》完善了专业名称及代码、入学要求和基本修业年限。
- 2.修订了人才培养规格，增加了思政要求、第二课堂。
- 3.在课程设置中完善了课程思政的教学要求，完善了职业技能等级证书要求。
- 4.在实施保障中进一步完善了校企合作保障。
- 5.根据校企联合调研情况，为突出职业能力，对部分课程的课时进行了调整，减少必修课程学时，增加选修课，确保所占学分达到规定的 10%比例。
- 6.在落实学分制和弹性制中，鼓励学生自主学习获得学分，对学生通过自学、参加社会实践、参加各类竞赛所取得的成果予以认定。
- 7.对学生毕业的要求重新做了修订。

### 二、修订过程

#### （一）调研分析（2022 年 3 月-4 月）

结合毕业实习指导工作，组织专业教师深入合作企业进行专业调研，召开企业管理人员、技术人员、兼职教师和毕业生座谈会，对人才培养方案的培养目标、规格、课程设置、课时数等进行了研讨，初步确定了修订方案。

#### （二）研究起草（2022 年 4 月中旬-5 月上旬）

对调研结果进行分析，明确汽车检测与维修技术专业毕业生就业面向和岗位能力需求，对照教育部文件要求论证课程体系设置方案，起草汽车检测与维修技术专业人才培养方案修订稿。

#### （三）论证审议（2022 年 5 月中旬-6 月中旬）

经教研室教师讨论修改后提交院党政联席会议初步审核，并根据审核意见再次进行了修改，通过后提交教务处审核。

# 汽车检测与维修技术专业人才培养方案

## (适用于 2022 级)

### 一、专业名称及代码

专业名称：汽车检测与维修技术

专业代码：500211

### 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

### 三、基本修业年限

三年。

### 四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别	职业资格证书
交通大类(50)	道路运输类(5002)	汽车制造业(36); 汽车摩托车修理与维护(811)	汽车整车制造人员(6-22-02); 汽车、摩托车修理技术服务人员(4-12-01)	汽车质量与性能检测; 汽车故障返修; 汽车机电维修; 服务顾问	1+X 汽车运用与维修职业技能等级证书

### 五、培养目标与培养规格

#### (一) 培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应汽车检测、汽车维修等岗位需要，具有良好的职业道德和工匠精神，遵纪守法，有着高度的社会责任感和服务意识，并具有崇高的职业理想、职业道德、人文素质、团队合作精神、创新精神和创业能力的高素质职业人才，拥有较强的客户服务意识和客户服务理念，具备公平竞争、吃苦耐劳、虚心好学、刻苦钻研、乐于奉献的优良品质。掌握汽车常见故障诊断与维修、整车销售、售后服务流程，又能熟练地操作汽车基本养护，获得国家颁发的汽车行业相关职业资格证书及“1+X”证书，能从事汽车维修技师、汽车销售顾问、汽车服务顾问、售后备件管理员等岗位等知识和技术技能，面向汽车销售服务企业领域的高素质劳动者和技术技能人才。

#### (二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

##### 1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

(4) 勇于奋斗、乐观向上, 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识, 有较强的集体意识和团队合作精神;

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 掌握基本运动知识和一两项运动技能, 养成良好的健身与卫生习惯, 良好的行为习惯;

(6) 具有一定的审美和人文素养, 能够形成一两项艺术特长或爱好;

(7) 具有技术自信、产品自信、文化自信、民族自信;

(8) 问题解决能力、职业健康与安全、自我评价等职业人必备的职业素养及汽车文化、汽车行业从业人员职业心理等必备的人文素养。

## 2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识;

(3) 掌握汽车结构及基本原理;

(4) 了解汽车最新的技术发展及市场动态;

(5) 掌握汽车销售、维修接待流程和维修保养的基本常识;

(6) 掌握汽车保险与理赔方面的基本知识;

(7) 熟悉电路图的组成要素及电工特种作业基本知识;

(8) 掌握汽车各部分的组成及工作原理;

(9) 掌握汽车发动机、汽车底盘、汽车电气系统的检测与维修方法;

(10) 掌握汽车质量评审与检验的相关知识;

(11) 掌握汽车检测常用仪器、工具和设备的选择、维护与操作规程;

(12) 掌握汽车性能检测及故障诊断相关知识;

(13) 掌握节能与新能源相关知识;

(14) 掌握新能源汽车的组成、工作原理及使用维护等相关知识;

(15) 了解汽车制造相关的国家标准和国际标准;

## 3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;

(3) 具备本专业必需的信息技术应用和维护能力;

(4) 具备对汽车电路图的识读与分析能力;

(5) 能够执行维修技术标准和制造厂、零部件供应商提供的车辆维修、调整、路试检查程序;

(6) 具备车辆各总成和系统部件的拆卸、标记与装配能力;

(7) 具备参照国家质量标准和汽车制造商质量规定进行汽车质量评审与检验的能力;

(8) 具备熟练操作汽车检测与维修常用设备、仪器及工具的能力;

(9) 具备制定维修方案, 排除汽车综合故障的能力;

(10) 具备使用与维护电动汽车电池、电机及电控系统的能力;

(11) 具备与客户交车, 处理客户委托的能力。

## 六、课程设置

课程体系按照课程性质分为公共基础课程和专业(技能)课程两类; 课程类别包括公共基础课、

专业基础课、专业核心课、专业拓展课、综合实践课和第二课堂。

### (一) 公共基础课程

公共基础课程分为必修、限选、任选课程。

包括习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法制、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、体育、信息技术、大学语文、大学英语、心理健康教育、大学生职业生涯与发展规划、创新与创业教育指导、中华优秀传统文化、军事技能与军事理论、劳动、高等数学等。

表 2 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	习近平新时代中国特色社会主义思想	<p>课程目标:</p> <p>1. 本课程是面向高校一年级学生开设的一门思想政治理论课,属于公共必修课。本课程通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求,结合习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践,帮助学生全面认识其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义,深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法,进一步增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 学生应深刻把握这一思想贯穿的马克思主义立场观点方法,知其然又知其所以然,不断提高马克思主义理论水平;在知行合一、学以致用上下功夫,大力弘扬理论联系实际的优良学风,更加自觉用这一思想指导解决实际问题。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位、新时代坚持和发展中国特色社会主义总任务和战略安排、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交及坚持和加强党的领导,通过教学,使学生全面准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想理论要求和实践要求,树牢“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”,不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 开设本课程旨在引导学生对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更透彻的理解;重在形成理论思维,实现从学理认知到信念生成的转化,增强使命担当。</p> <p>2. 学生应掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、基本内容、基本要求,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践,自觉把个人梦想融入中华,民族伟大复兴中。</p>	3 学分,共 54 学时。第一期开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩)+50% (期末成绩)
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	<p>课程目标:</p> <p>1. 让大学生对马克思主义中国化理论成果有更加准确的把握,对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识;</p> <p>2. 通过学习掌握马克思主义中国化的历程和理论成</p>	2 学分,共 36 学时。第一期开	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (期

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
	概论	<p>果,了解党的路线、方针和政策,树立正确的世界观、人生观和价值观,确立中国特色社会主义的共同理想和信念;</p> <p>3.使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法,提高分析解决现实问题的能力。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程主要内容讲授马克思主义中国化的理论成果,分别为毛泽东思想的主要内容及其历史地位,邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成发展过程、主要内容和历史地位,充分反映中国共产党不断推进马克思主义原理和中国具体实际相结合、统中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验。</p> <p>教学要求:</p> <p>1.教学过程中要把教材与马克思主义经典著作和党的重要文献结合起来,调动学生学习的积极性,以达到通过学习原著领会基本理论的作用;</p> <p>2.要坚持理论联系实际的教学方法,深刻理解和把握基本理论的精神实质,提高运用科学理论分析和解决实际问题的能力。</p> <p>3.要充分运用现代化的教学手段,采取线上线下相结合的教学模式,将教师的主导作用与学生的主体作用相结合。教师在教学中熟练地制作和使用多媒体课件,采用研讨式教学法、启发式教学法、比较教学法和辩论式教学法等多种方法丰富教学。</p>	设。	中成绩)+50% (期末成绩)
3	思想道德与法治	<p>课程目标:</p> <p>学习这门课程的主要目的是从当代大学生面临和关心的实际问题出发,以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线,通过理论学习和实践体验,帮助大学生形成崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国主义精神,确立正确的人生观和价值观,牢固树立社会主义核心价值观,培养良好的思想道德素质和法律素质,进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力,为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人,打下扎实的思想道德和法律基础。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括理想信念教育、爱国主义与民族精神教育、人生观、世界观和价值观教育、社会主义核心价值观教育、社会主义道德观教育、社会主义法治观教育。</p> <p>教学要求:</p> <p>本课程以马克思主义为指导,以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向,以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容,把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程,通过理论学习和实践体验,帮助学生形成崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国精神,确立正确的人生观和价值观,加强思想品德修养,增强学法、用法的自觉性,全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。</p>	3 学 分,共 计 54 学时。 第二学 期开设	考核方式:考 试 成绩构成:总 评成绩=20% (考勤及课堂 表现)+30%(期 中成绩)+50% (期末成绩)
4	形势与政策	<p>课程目标:</p> <p>《形势与政策》课是高校思想政治理论课的重要组成</p>	1 学 分,共	考核方式:考 查



序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>部分, 是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地, 在大学生思想政治教育中担负着重要使命, 引导学生正确认识国际国内形势、正确理解党和国家方针政策, 帮助学生全面正确地认识和了解党和国家面临的形势和任务, 拥护党的路线、方针和政策, 增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感, 提高当代大学生投身于国家建设事业的自觉性和态度, 明确自身的人生定位和奋斗目标。学生掌握形势与政策的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法, 运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题, 把理论渗透到实践中, 指导自己的行为。</p> <p>主要内容: 本课程内容包括在当前和今后一个时期, 要着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育; 进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育; 进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育; 进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策, 世界重大事件及我国政府的原则立场教育; 进行马克思主义形势观、政策观教育。</p> <p>教学要求: 1. 必须牢牢把握坚定正确的政治方向, 用中国特色社会主义理论武装大学生, 坚持用事实说话、用典型说话、用数字说话, 不断提高课程的吸引力、感染力, 坚定大学生走中国特色社会主义道路的理想信念。 2. 必须体现教学内容的动态性、及时性要求, 形势与政策课教学必须适应形势发展变化要求, 紧紧围绕大学生对形势与政策发展变化的热点、难点问题组织开展教学, 用党的方针政策统一大学生的思想和行动, 不断提高课程的针对性、实效性, 提升学生的获得感。 3. 注重引导大学生遵循正确的观点和科学的方法分析判断形势, 全面准确地理解党的路线、方针和政策, 不断提高大学生认识把握形势的能力, 逐步树立马克思主义的形势观、政策观。</p>	计 48 学时。 开设 6 学期。	成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (中期目标) +50% (末期目标)
5	创新与创业指导	<p>课程目标: 培养学生掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识, 学习创新创业方法, 让学生树立科学的创新、创业观念, 主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求, 积极投身创新创业实践。</p> <p>课程内容: 本课程包括认识创新创业、创新创业素质、创业机会、创业团队、创新思维、商业模式、创业风险、创业计划、创办新企业等。提升创新创业思维与能力, 为国家发展贡献青春力量。</p> <p>教学要求: 1. 设计真实的学习情境。通过运用模拟、现场教学等方式, 努力将相关教学过程情境化, 使学生更真实地学习知识、了解原理、掌握规律。 2. 提供完备的支持条件。根据课程教学需要提供基本的教学条件, 重点提供创新创业模拟实验室、模拟教</p>	2 学分, 共 36 学时。 第四期开设。	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (中期目标) +50% (末期目标)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		学软件、创新创业信息资源等。 3. 拓展有效的实践途径。通过在校内组织开展创新创业项目设计、创新创业计划大赛以及创新创业社团活动,通过在校外组织开展创业者访谈、创新创业项目考察、企业创办等活动,将课堂知识与创新创业实践紧密结合起来,培养学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创新创业能力。		
6	大学生职业生涯规划及发展规划	课程目标: 使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法,树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观,形成职业生涯规划的能力,增强职业生涯规划意识,提高职业生涯规划能力。 主要内容: 本课程内容包括职业生涯规划、生涯价值定位、技能探索、兴趣探索、自我效能感、职业测评。 教学要求: 该课程既有知识的传投,也有技能的培养,是集理论课和实务课为一体的综合课程。在教学中,应当充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性,教师要引导学生认识到职业生涯规划的重要性,了解职业生涯规划的过程。通过教师的讲解和引导,学生要按照课程的进程,开展自我分析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动,提高对自我、职业和环境的认识,做出合理的职业发展规划。	2 学分,共计 36 学时。第三学期开设。	考核方式:考查 成绩构成:总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30% (中期目标)+50% (末期目标)
7	高等数学	课程目标: 1. 结合数学教学内容和学生实际对学生进行思想品德教育,逐步树立实事求是、一丝不苟的科学精神; 2. 用辩证唯物主义的观点阐述教学内容,使学生领悟到数学源于实践又作用于实践,以及反映数学中的辩证关系,从而受到辩证唯物主义观点的教育; 3. 通过了解数学的发展史和数学家的成长过程,培养学生的奋斗精神与坚韧不拔的意志和爱岗敬业的劳动态度; 4. 通过融入中国数学史和近现代数学家的故事,坚定学生理想信念,厚植爱国主义情怀。 主要内容: 1. 函数、极限和连续的概念,极限的运算法则和求法; 2. 导数、微分的概念,导数、微分的运算法则和求法; 3. 利用导数讨论函数的单调性、求函数的极值与最值,判断函数的凹凸性。 教学要求: 1. 基本知识、基本理论方面:掌握理解极限和连续的基本概念及其应用;熟悉导数与微分的基本公式与运算法则;掌握导数的应用。 2. 能力、技能培养方面:掌握函数、极限、连续、导数与微分的基本概念、基本理论、基本运算技能和常用的数学方法,培养学生解决实际问题的能力。	4 学分,共计 72 学时。第一学期开设。	考核方式:考试 成绩构成:总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩)+50% (期末成绩)
8	体育	课程目标: 增强学生体质,增进学生健康,全面提高学生体能和适应自然环境的能力,促进学生身心全面发展;掌握科学锻炼和保健身体的方法,培养学生良好锻炼身	6 学分,共计 108 学时。	考核方式:考查 成绩构成:总评成绩=20%

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>体的习惯和终身体育的意识; 学生体验和享受运动乐趣, 掌握 1-2 项喜爱的运动项目, 科学地进行体育锻炼; 发展学生个性, 健全学生人格, 锤炼学生意志, 培养学生遵守规则、公平竞争、团结协作、顽强拼搏、吃苦耐劳等的优良品质。</p> <p>主要内容:</p> <p>分为理论和实践两部分。理论内容包括体育卫生与健康、增强体质的锻炼方法、体育保健、各项目比赛规则; 实践内容包括八段锦、太极拳、篮球、排球、乒乓球等。</p> <p>教学要求:</p> <p>根据学生未来所从事职业、兴趣爱好和体质实际情况, 采用灵活多样的教学方法, 通过 1-3 项体育项目基本技能的传授以及课课练职业体能, 使学生掌握 1-2 项运动技能, 引导学生运用科学方法有效锻炼身体。</p>	第一、二、三学期开设。	(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)
9	信息技术	<p>课程目标:</p> <p>本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式, 帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用, 了解现代社会信息技术发展趋势, 理解信息社会特征并遵循信息社会规范; 使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术, 了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术, 具备支撑专业学习的能力, 能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题; 使学生拥有团队意识和职业精神, 具备独立思考和主动探究能力, 为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p> <p>主要内容:</p> <p>信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块主要学习文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。拓展模块主要了解程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等基础内容。</p> <p>教学要求:</p> <p>本课的讲授主要采用理论与实践相结合方式, 充分利用在线学习平台和数字化的教学资源, 提升学生的信息素养, 培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。</p>	4 学分, 共 72 学时。第一期开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩)+50% (期末成绩)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
10	军事技能与军事理论	<p>课程目标： 普通高等学校通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p> <p>主要内容： 军事技能内容包括共同条令教育、分队的队列动作、现地教学、轻武器射击、战术、格斗基础、战场医疗救护、核生化防护、战备规定、紧急集合、行军拉练、野外生存、识图用图、电磁频谱监测等；军事理论内容包括国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势、军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想、战争概述、新军事革命、机械化战争、信息化战争、信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器等。</p> <p>课程要求： 军事课是普通高等学校学生的必修课程。军事课要以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。</p>	4 学分，共计 148 学时。第一学期开设	考核方式：考试 成绩构成：总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
11	劳动教育	<p>课程目标： 开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教学，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。</p> <p>主要内容： 本课程内容包括校园日常环境卫生清扫、专业服务、实习实训、社会实践、勤工助学、志愿服务。</p> <p>教学要求： 树立“管理育人”“以人为本”意识，帮助学生在实际动手过程做亲历劳动过程，体会劳动创美好生活的时代风尚，进而养成尊重劳动、热爱劳动、向往劳动的习惯和品质。同时，做好劳动安全教育，负责学生劳动安全和过程管理，负责评定学生劳动表现及等级鉴定。</p>	1 学分，共计 24 学时。第 X 学期开设	考核方式：考查 成绩构成：总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）
12	大学英语	<p>课程目标： 全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务。以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，达到本科教育阶段的英语课程相衔接的目的，培养学生具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。</p> <p>1. 教学目标：掌握语音、语法、词汇、基本句型结构</p>	8 学分，共计 144 学时。第一、二学期开设。	考核方式：考查 成绩构成：总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>和基本的行文结构,从听、说、读、写、译五个方面打下较为扎实的语言基础,提高学生的英语综合运用能力;能够识别和理解英语使用者或英语本族语者的思维方式和思维特点,提升自身思维的逻辑性、思辨性与创新性;培养学生养成良好的自主学习习惯,形成终身学习的意识和能力。</p> <p>2. 课程思政目标:通过英语学习获得多元文化知识,达到多元文化交流目标:通过文化比较加深对中华文化的理解,增强文化自信;掌握必要的跨文化知识,有效完成跨文化沟通任务。</p> <p>主要内容:</p> <p>《大学英语》教学内容主要包括主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题,语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语,语言知识是职场涉外沟通的重要基础,文化知识包括世界多元文化和中华文化,职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求,语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段,具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。</p> <p>教学要求:</p> <p>主要采用以学生为中心的教学模式,注重语言训练,为突出听说领先。教学中采用项目化教学、翻转课堂教学法、案例教学法、情景教学法、现场教学法、讨论式、参与式等教学法。教学中坚持坚持立德树人目标,发挥英语课程的育人功能,关注课程内容的价值取向,提炼课程思政元素,落实核心素养,突出职业特色,加强语言实践能力培养,促进学生全面与个性化发展。</p>		
13	大学语文	<p>课程目标:</p> <p>以高职学生的语文应用能力和职业人文素质提升为目标,注重知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个维度的课程设计,力求在知识习得、审美体验和价值引导中,培养学生正确的价值观、人生观和世界观,提高学生阅读能力、欣赏能力、写作能力、口语交际能力以及发现问题、解决问题的能力,养成自学和运用语文的良好习惯和高尚的审美情趣。</p> <p>主要内容:</p> <p>包括仁者爱人、和而不同、以史为鉴、胸怀天下、故园情深、洞明世事、亲和自然、关爱生命、浩然正气、冰雪肝胆和诗意人生共十二个模块。</p> <p>教学要求:</p> <p>以教师课堂讲授为主,实践教学、自主学习为辅,实施混合式教学模式;与专业结合,不同专业充分考虑学生特点,增设活动课的内容,让学生学以致用;注重过程性评价,增加学生成就感;在教师的引导下,充分发挥学生学习的主动性,探索实施自主学习方式;提升趣味性和视觉效果,充分利用多媒体,实现教学资料的图文并茂,音视频结合;教材选用十三五国家规划教材。</p>	4 学分,共计 72 学时。第 X 学期开设。	考核方式:考试 成绩构成:总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩)+50% (期末成绩)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
14	心理健康教育	<p>课程目标：</p> <p>《大学生心理健康》这门课程是根据社会发展需要和大学生身心发展的特点，从整体上看是普及心理健康知识，增强大学生心理健康意识，预防和缓解心理健康问题，优化心理品质，增强心理调适能力和社会生活的适应能力，挖掘心理潜能，渐臻自我实现。依据心理学、教育学的有关原理帮助学生探索自身在生理发育、心理发展过程中出现的种种现象和解决带有倾向性的问题，帮助大部分心理健康的学生提高心理素质、增进心理健康、开发心理潜能。</p> <p>主要内容：</p> <p>主要包括健康人格、环境适应、人际关系、恋爱及性心理、情绪调节、压力应对、学习指导、生涯发展、心理障碍与疾病、生命教育，以及学会如何寻求心理咨询的帮助等方面的知识。</p> <p>教学要求：</p> <p>紧密联系学生专业和实际生活，选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材，尽可能设计趣味性较强的内容和活动，激发学生参与的兴趣和热情。结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。教师要通过多种教学活动和手段，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，帮助学生增进积极的自我认识、获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、建立良好的人际关系、不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，获得感悟和提高。</p>	2 学分，共计 36 学时。开设六学期。	考核方式：考查 成绩构成：总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）
15	中华优秀传统文化	<p>课程目标：</p> <p>以高等职业教育为切入点，以学生成长成才为中心，以人格培养为主线，以坚定文化自信为目标，以丰富的形式、多样化的素材，新颖的教学方法，突出展示中华优秀传统文化的魅力，使学生在领略传统文化魅力的同时获得人生启迪，形成高尚的道德情操，正确的价值取向。</p> <p>主要内容：</p> <p>本课程着眼于全景式的介绍，内容包括中国传统文化的形成与发展、哲学、教育、科技、艺术、思想、文学、节日、美食、服饰、礼仪、建筑等内容。</p> <p>教学要求：</p> <p>以课堂讲授为主，实践体验为辅，既要系统介绍中国传统文化的基本精神和基本知识，又要着力引导学生从文化的视野分析、解读当代社会现象，培养学生对民族文化的感情和担当大任的历史责任感；注重过程性评价，增加学生成就感；在教师引导下，充分发挥学生学习的主动性，探索实施自主学习方式；提升趣味性和视觉效果，充分利用多媒体，实现教学资料的图文并茂，音视频结合；教材选用十三五国家规划教材。</p>	2 学分，共计 36 学时。第二学期开设。	考核方式：考查 成绩构成：总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）

## (二) 专业课程

## 1. 专业基础课程

表 3 专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	汽车文化与概论	<p>课程目标: 学生以独立或小组合作的形式,在教师指导下或借助汽车资源等资料,以基础的、宽泛的、与学生日常生活联系紧密的汽车知识为载体,进一步提高学生的专业素养,培养学生对专业的兴趣。</p> <p>主要内容: 本课程讲述汽车演化与识别、结构及造型、汽车基本性能介绍、汽车新技术介绍、世界及中国汽车工业的发展史、汽车展示与鉴赏等。世界汽车发展概况及汽车工业发展史;汽车公司、名人及品牌、车标含义等。</p> <p>教学要求: 本课程的教学工作应由一定实际工作经验的专业教师担任。教学设施具备多媒体。教学工具有汽车常用维修工具箱。</p>	4 学分,共计 72 学时。第一期开设。	考核方式:考试 成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
2	汽车机械基础	<p>课程目标: 通过本课程的学习,使学生掌握常用机构的结构、运动特性和机械动力学的基础知识,为学生将来从事机械产品的设计、开发提供必要的理论基础。</p> <p>主要内容: 本课程讲述汽车常用机构受力分析及运动分析(汽车四连杆、汽车配气机构、汽车轮系);汽车典型零件的结构、材料及作用(钢材类零件、铸铁类零件、有色金属类零件、其它类零件);汽车典型液力元件结构、工作原理及常见故障及排除方案法(液压泵、液压缸、液压控制阀、液力元件、汽车典型液压系统);汽车机修基础知识与技能(维修工具、量具和钳工、焊接、钣金等基本知识和技能)等。</p> <p>教学要求: 可采用多媒体教学。现场参观、汽车零件部件拆装等教学手段。</p>	4 学分,共计 72 学时。第二期开设。	考核方式:考试 成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
3	电工电子基础	<p>课程目标: 通过本课程的学习,使学生掌握汽车电工电子基础理论知识,为后续专业课程作前期准备,同时培养学生逻辑思维及分析和解决问题的能力。</p> <p>主要内容: 本课程讲述交流电路、直流电路、磁路的基本原理;交流电动机的基本结构及工作原理;交流发电机、直流电动机的结构、工作原理及调速原理、步进电机的结构及工作原理;常用半导体器件及应用;脉冲数字电路基础;整流电路和稳压电路的基本工作原理及在汽车电器中的应用;电工测量仪器仪表的使用(示波器和万用表);汽车维修生产常用工业电器及控制设备的结构、特性、选用和使用、安全用电知识等。</p> <p>教学要求:</p>	4 学分,共计 72 学时。第二期开设	考核方式:考试 成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		可采用多媒体教学。现场参观、汽车零件部件拆装等教学手段。		
4	汽车零部件识图	<p>课程目标： 要求学生能够熟练运用正投影法图示空间物体；能够掌握和贯彻国家新标准的有关规定，快速查阅工程图样中常用的国家标准；能够快速识读工程图样，弄清汽车零、部件结构、尺寸、技术要求，想象出该零、部件的三维图形；能够根据给定的三维图形正确绘制工程图样、标注尺寸、提出合理的技术要求；能够根据给定的汽车零、部件测绘出该零、部件的技术图纸。通过本课程的学习，可为后续汽车机械基础和专业课程的学习及发展自身的职业生涯打下必要的基础，是后续在生产管理及技术提升方面必备的基本技能。</p> <p>主要内容： 制图的基本知识与技能；正投影作图基础；基本体作图基础；汽车零件轴测图 汽车零件组合体；汽车零件的表示方法；汽车零件图；常用件及标准件结构要素及表示方法；汽车部件装配图。</p> <p>教学要求： 通过实际操作达到具有识读中等复杂程度的零件图和装配图、绘制一般的零件图和简单装配图的基础能力。</p>	4 学分，共计 72 学时。第二学期开设	考核方式：考试 成绩构成：总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
5	汽车材料与金属加工	<p>课程目标： 通过本课程的学习，掌握汽车常用的金属材料和非金属材料以及金属材料加工和热处理的基本知识。</p> <p>主要内容： 本课程讲述金属材料的力学性能；钢铁材料、有色金属及非金属材料等介绍及其在汽车上的应用；汽车燃料、汽车润滑材料、汽车轮胎及工作油液介绍；汽车美容材料；汽车金属加工基础知识介绍等。</p> <p>教学要求： 教学设施具备多媒体。</p>	4 学分，共计 72 学时。第三学期开设。	考核方式：考试 成绩构成：总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
6	汽车行业英语	<p>课程目标： 通过本课程的学习，使学生阅读汽车维护和运用中常用的英文资料，包括故障码识读、电路图识读、汽车技术服务公报和维修手册的阅读、维护设备的使用等。</p> <p>主要内容： 汽车总成及主要零部件等英文词汇，主要包括汽车总体结构、发动机、底盘、车身和汽车电器及控制系统等等。</p> <p>教学要求： 教学设施具备多媒体。</p>	2 学分，共计 36 学时。第三学期开设。	考核方式：考试 成绩构成：总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）



## 2. 专业核心课程

表 4 专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	汽车发动机检测与维修	<p>课程目标:</p> <p>通过系统地讲授汽车发动机基本结构、原理、维护、修理等方面的知识,使学生初步具有汽车发动机零件结构和耗损分析的能力;初步具有发动机维护、修理能力和发动机故障诊断排除能力。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程讲述发动机的总体构造及工作原理,发动机机械部分的组成、结构、工作原理、常见拆装调整及检修过程,包括曲柄连杆机构、配气机构、汽油机燃油供给系统、冷却系、润滑系等等,教会学生使用发动机机械部分所要用的专用维修工具、设备和检测仪器。</p> <p>教学要求:</p> <p>教学设施具备多媒体。实训课时占总课时一半以上。</p>	4 学分, 共计 72 学时。第三学期开设。	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
2	汽车电气系统检测与维修	<p>课程目标:</p> <p>本课程以常见车型为实例,系统讲述了汽车电气系统的组成结构、工作原理、电路维修和故障诊断技术,要求学生掌握汽车电气系统零部件和总成的基本检测与维修技能,掌握汽车电气系统常见故障的诊断方法。能熟练使用电气检测工具及仪器设备,能阅读英文维修资料,及时了解汽车电气的最前沿技术,做到通原理、能诊断、会维修,同时要树立良好的环保、节能、安全和为客户服务的意识。</p> <p>主要内容:</p> <p>典型电源系统电路故障检修;典型起动系统电路故障检修;典型点火系统电路故障检修;照明灯电路故障检修;信号装置电路故障检修;仪表报警电路故障检修;电动装置电路故障检修;空调电路故障检修;汽车综合故障诊断与排除。</p> <p>教学要求:</p> <p>教学设施具备多媒体。实训课时占总课时一半以上。</p>	4 学分, 共计 72 学时。第三学期开设。	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
3	汽车底盘检测与维修	<p>课程目标:</p> <p>通过本课程的学习,使学生掌握汽车传动系统的工作原理、使用维护与检修方法,培养学生的实践能力。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程主要讲述了汽车传动系统的离合器、手动变速器、自动变速器、万向传动装置、驱动桥等的工作原理、使用维护与检修方法,驱动桥的功用、类型和布置形式,主减速器和差速器的功能、分类及工作原理,驱动桥的检修;车架、车桥的功用、类型和结构;车轮定位的作用、参数及调整;车架与车桥的检修;车轮与轮胎的功用、类型、结构和型号识别;轮胎的磨损与维护;悬架的功用、组成、类型、结构和检修,电控悬架的组成和基本工作原理;转向系统的功用、类型、组成、工作原理和检修;制动系统的功用、类型、组成、工作原理和检修;ABS 防抱死制动系统的功用、组成、类型和工作原理,ABS 防抱死制动系统的维护、检修要点及方法、系统维修;牵引力控制系统和电子稳定控制系统的功用、组成、类型和工作原理,牵引力控制系统和电子稳</p>	4 学分, 共计 72 学时。第三学期开设	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩) +50% (期末成绩)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		定控制系统的维护、检修要点及方法;汽车底盘修竣验收工艺流程和技术标准。 教学要求: 教学设施具备多媒体。实训课时占总课时一半以上。		
4	汽车检测与故障诊断	教学目标: 汽车检测与故障诊断的基本知识,使学生了解检测标准,熟悉常见检测诊断设备的技术性能,使用方法,掌握常用汽车检测设备、仪器和仪表的使用操作,保养方法,以及汽车技术状况和故障诊断及检测技术,能进行汽车性能测试,具有诊断和排除汽车常见故障的能力。 教学内容: 掌握离合器、变速器、液力机械变速器、万能传动装置,驱动桥、汽车行驶系、转向系、汽车制动系的类型的组成,结构、工作原理和调整方法。 教学要求: 通过本课程的学习,使学生从整体上对汽车维修所需要的知识与技能有初步认识,培养学生具备一定的底盘维修、保养、修理、故障诊断与检测等技能型人才所必需的知识及相关的职业能力,培养学生的创新、创业能力,为后续课程学习做准备。	4 学分,共计 72 学时。第五学期开设	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
5	节能与新能源技术	教学目标: 通过本课程的教学,使学生对目前的能源结构有初步的了解,了解了世界各国为什么要开发新能源的真实理由及新性能源在汽车上的应用前景。 教学内容: 该门课程从现代汽车发展的角度出发,综合分析了当前能源危机、环保危机形势下现代汽车工业的转型升级,对新能源在汽车上的运用进行剖析,及通过对新能源汽车原理的论述,帮助学生掌握新能源汽车结构,掌握新能源汽车的工作原理,进一步达到掌握新能源汽车的相关知识和掌握一定的技能要求。 教学要求: 教学设施具备多媒体。实训课时占总课时一半以上。	2 学分,共计 36 学时。第五学期开设	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
6	汽车发动机电控技术	课课程目标: 通过本课程的学习,使学生掌握汽车发动机电控系统的结构、原理、故障诊断与检修方法,具有发动机维护、修理能力和发动机故障诊断排除能力。 主要内容: 主要讲述电控发动机的优点与分类、发动机电子控制系统的基本组成及控制原理;传感器的结构原理与检测;电子控制单元的功用、结构和工作过程、汽油供给系统的组成、工作原理及常见故障;汽油喷射的控制、燃油停供(断油)控制过程;汽油直喷系统介绍;进气控制系统的组成、工作原理和检测;点火系统的组成、工作原理和检测及调整、排放控制系统种类及工作原理;电控柴油机燃油系统介绍等。 教学要求: 教学设施具备多媒体。实训课时占总课时一半以上。	4 学分,共计 72 学时。第四学期开设	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
7	汽车底盘电控	课程目标: 通过本课程的学习,使学生掌握电控自动变速器、电控悬架、动力转向、ABS 与 ASR、无级变速器等系统的基	4 学分,共计 72	考核方式: 考试 成绩构成: 总

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
	技术	本结构与工作原理。同时培养学生的空间想象力与抽象思维能力,为今后走向工作岗位打下坚实的基础。 主要内容: 本课程主要讲述汽车电控自动变速器、电控悬架、动力转向、ABS 与 ASR、无级变速器等系统的基本结构与工作原理,并熟悉 EBD、EDS、ESP 的工作过程,了解轮胎气压监测系统的工作原理。 教学要求: 教学设施具备多媒体。实训课时占总课时一半以上。	学时。 第四学期开设	评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50% (期末成绩)

## 3.专业拓展课程

表 5 专业拓展课程

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	汽车维护与检验	教学目标: 要求学生掌握汽车发动机和底盘常见故障的诊断方法与维修方法,使学生具有对检测设备动手操作的能力。 教学内容: 汽车维护与修理工艺过程,技术条件及检测标准,车辆维护种类,作业范围,技术标准,汽车修理种类,方法,技术条件及车辆进出厂检验制度,车辆修竣后的技术性能检测。 教学要求: 使学生掌握汽车故障诊断和零件检测的主要方法,培养学生分析判断和排除汽车常见故障的能力。	4 学 分,共 计 72 学时。 第五学 期开设	考核方式:考 试 成绩构成:总 评成绩 =20% (考勤及课堂 表现)+30%(期 中成绩)+50% (期末成绩)
2	汽车售后服务管理	教学目标: 本课程是汽车技术服务与营销专业的专业必修课程。通过本课程的学习,使学生熟识现代汽车服务涵盖的领域、汽车服务的方式与方法、汽车服务行业规范及汽车服务市场的运营模式。本课程着重培养和提高汽车服务行业管理人员的职业能力;注重内容的现实性、超前性,知识体系的系统性、针对性;强调学习培训的实性和实效性。 教学内容: 汽车综合服务战略;汽车厂商的售后服务与服务管理;汽车维修与美容装饰服务管理;汽车配件经营管理;汽车综合服务管理政策法规及汽车法律服务概述;汽车综合服务市场的开发;汽车回收与再生等 教学要求: 理实一体化教学。	2 学 分,共 计 36 学时。 第四学 期开设	考核方式:考 试 成绩构成:总 评成绩 =20% (考勤及课堂 表现)+30%(期 中成绩)+50% (期末成绩)
3	汽车保险与理赔	课程目标: 掌握汽车保险基础知识、汽车保险合同的基本条款;掌握汽车保险主要险种(基本险和附加险)和承保范围;熟悉汽车保险投保的基本流程,退保、续保、批改等手续;熟悉汽车保险理赔的基本流程、赔款理算;在实务中能办理汽车保险的投保、退保、续保等手续;在实务中能办理各类汽车理赔手续;通过该课程学习,培养相关技能,拓宽专业优势。 教学内容:	4 学 分,共 计 72 学时。 第五学 期开设	考核方式:考 试 成绩构成:总 评成绩 =20% (考勤及课堂 表现)+30%(期 中成绩)+50% (期末成绩)

		<p>汽车保险基础知识；汽车保险合同；汽车保险基本险；全汽车保险附加险；汽车保险投保实务；汽车保险理赔实务。</p> <p>教学要求： 理论教学和实训教学的结合。在教学过程中，教师示范和学生分组讨论、训练互动，学生提问与教师解答、指导有机结合，让学生在“教”与“学”过程中，牢固掌握有关知识与技能。同时在实践教学应尽量创设工作情景，结合实际案例，有针对性地对学生岗位适应能力的训练。</p>		
4	汽车车身维修技术	<p>教学目标： 掌握汽车车身修复专业能力，并具有规范的操作技术和良好的职业素养的人才的核心课程，其目标是让学生熟悉职业岗位上车身修复技术的工艺流程，掌握车身修复的操作流程及技术要领，为无缝对接工作岗位打下良好基础。</p> <p>教学内容： 了解车身修理的安全知识；了解汽车车身结构；了解车身材料；学习校正、拉伸、铆接工艺；掌握车身测量及校正技术；掌握车身连接及焊接技术；能对车身板件进行修复和更换。</p> <p>教学要求： 掌握实训中的安全防护；培养学生独立思考问题的能力；培养学生熟练掌握常用工具、量具的正确使用能力；培养学生逻辑思维的能力。</p>	4 学分，共计 72 学时。第四学期开设	考核方式：考试 成绩构成：总成绩 = 20%（考勤及课堂表现）+ 30%（期中成绩）+ 50%（期末成绩）
5	汽车涂装技术	<p>教学目标： 掌握涂料的构成及型号命名规则，常用涂料的性能及用途，常用溶剂的类别及性能指标；掌握各种涂装工具的正确使用、喷涂设备的应用方法，涂装工件的表面处理方法；了解涂层的分组和等级，涂料的选择依据；掌握色漆的调配方法和手段，汽车车身喷涂工艺流程以及常见涂膜病态分析及处理方法</p> <p>教学内容： 汽车涂装的方法技术、使用设备，以及整体涂装流程等底材正确处理方法、底漆及原子灰施涂施工中常用的工具设备的原理与使用方法；底材处理、底漆及原子灰的施涂材料的选配与调制要求。</p> <p>教学要求： 理实一体化教学。</p>	2 学分，共计 36 学时。第五学期开设	考核方式：考试 成绩构成：总成绩 = 20%（考勤及课堂表现）+ 30%（期中成绩）+ 50%（期末成绩）

## 4. 综合实践课程

表 6 综合实践课程

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
1	认识实习	通过专业讲座和到 4S 点参观学习等方式对学生开展专业认识教育。	1 学分，共计 18 学时。第一学期开设	考核方式：考查
2	职业技（资格）证书	通过相应的培训获得国家人力资源和社会保障部认定的职业技能（资格）证书。	2 学分，共计 36 学时。第五学期开设	考核方式：考查
3	毕业技能考核	<p>教学内容： 1、国内外典型汽车检测，修理的工作组织和计划。</p>	2 学分，共计 36 学时。第	考核方式：考试

		<p>2、国内外典型汽车检测, 修理的工艺流程及要求。</p> <p>3、参加国内外典型汽车检测, 修理工艺实际操作。</p> <p>4、典型汽车维修设备的操作及使用。5、参加国内外典型汽车各工种的修理操作。6、参加修竣车辆的修理质量检查、检测、分析、总结及整改, 掌握工程修复验收标准。</p> <p>教学目标:</p> <p>通过这门课学习, 让学生掌握基本知识、技能, 使理论知识和社会生活、生活实践紧密结合, 进一步提高理论知识与实践技能的融合, 培养学生严谨求实, 理论联系实际的工作作风和严肃认真、一丝不苟的科学态度。</p> <p>教学要求:</p> <p>通过老师讲解, 实际操作, 让每一个学生成为一个合格的毕业生。</p>	五学期开设	
4	岗位实习	<p>学校统一安排在企业学生实习的一种方式。本专业学生毕业前通常会安排学生进行实习。顶岗实习不同于其他实习方式, 它使学生完全履行其实习岗位的所有职责, 独当一面, 具有很大的挑战性, 对学生的能力锻炼起很大的作用。</p>	30 学分, 共计 480 学时。第六学期开设	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩=50% (企业反馈) +50% (企业考核)

## 七、课程思政建设

### (一)、课堂教学注重思想交流

专业基础课、专业核心课和专业拓展课要求教师把课程思政与课堂教学有机融合、自然结合, 和学生进行思想碰撞。课堂上可与学生交流自己的成长经历、解决困难的办法、对于热点事件的看法等, 或者介绍本专业发展过程中的优秀人物的先进事迹、爱国爱党情怀等, 潜移默化地引导学生。

例如:《汽车发动机电控技术》课程, 思政教学目标: 是培养有较强的工程意识和职业素质, 创新思维和灵活运用知识的能力, 具有认真负责的工作态度、严谨细致的工作作风, 具有团队协作精神, 具有认真、自主学习的能力, 分析问题、解决问题的能力, 具有良好的职业素养和勤奋工作的基本素质的德智体美劳全面发展、堪当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人。

课程思政教育内容: 整个学习领域有若干个专业教育、道德教育、社会核心价值观、工匠精神、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育、军工精神教育相融合的任务项目组成。

课程思政融入方法: 根据汽车维修企业的维修任务编排模块任务, 依据汽车专业群岗位职责设计课程的模块的思政目标。以汽车发动机电控的基本技术与操作技能为基本目标, 紧紧围绕工任务完成的需要来选择和组织课程内容, 注重培养学生分析问题的逻辑思维; 遵循社会核心价值观的精神指引, 把握教学内容的深度; 突出工作任务与岗位就业的联系, 提高学生的实践能力的基础上, 培养学生的高尚品格。

### (二)、实践教学与思想政治教育的融合

通过实践教学感受中国特色社会主义建设所取得的成就, 在实践中增强对爱国主义情感, 感受祖国的发展变化、科技的进步, 激发学生在实践中不断开拓进取、自主创新, 努力为国家 and 民族的进步贡献力量。使学生重点掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和基本技能, 具备较强的实际

工作能力,并具有良好的职业道德,科学的世界观、人生观和价值观。让学生认识到作为青年学生,不仅要学会专业知识和专业技能,还要不断加强自己的修养,提升思想认识。

## 八、第二课堂

第二课堂共 2 学分,其中 1 学分为学生思想成长学分,1 学分为创新实践学分,由各二级学院自行安排或组织学生参与校内各类“第二课堂”教学活动,所获得成果按照校团委认定办法予以认定。

## 九、学时安排

### (一) 学年教学时间安排

表 7 学年教学时间安排表

学年	一		二		三	
	1	2	3	4	5	6
学期	1	2	3	4	5	6
教学周数	16	18	18	18	18	/
考试	1	1	1	1	1	/
入学教育及军训	2	/	/	/	/	/
毕业教育	/	/	/	/	/	1
实习	/	/	/	/	/	30
机动	1	1	1	1	1	1
合计	20	20	20	20	20	32

### (二) 课程结构比列

表 8 课程结构比列统计表

课程分类	课程性质	学时分配			理论学时占总学时比例 (%)	实践学时占总学时比例 (%)
		理论学时	实践学时	总学时		
公共基础课	必修课	522	358	880	59.3%	40.7%
	选修课	36	0	36	100.0%	0.0%
专业基础课	必修课	198	198	396	50.0%	50.0%
专业核心课	必修课	234	234	468	50.0%	50.0%
专业拓展课	必修课	162	162	424	50.0%	50.0%
	选修课	36	36	72	50.0%	50.0%
综合实践课程	必修课	0	624	624	0.0%	100.0%
总计		1116	1576	2692	41.5%	58.5%

### (三) 专项实践教学时间安排

表 9 专项实践教学时间安排表

类别	序号	课程(项目)名称	学时	实践类型		实践地点	开课学期
				实训	实习		
专业 专业	1	汽车电工电子基础	36	√		汽车实训车间	2
	2	汽车材料与金属加工	36	√		汽车实训车间	3

实践	课程实训	3	汽车机械基础	36	√		汽车实训车间	2
		4	汽车发动机检测与维修	36	√		汽车实训车间	3
		5	汽车底盘检测与维修	36	√		汽车实训车间	3
		6	汽车电气系统检测与维修	36	√		汽车实训车间	3
		8	汽车检测与故障诊断	36	√		汽车实训车间	5
		9	汽车发动机电控技术	36	√		汽车实训车间	4
		10	节能与新能源技术	18	√		汽车实训车间	5
		11	汽车底盘电控技术	36	√		汽车实训车间	4
	专项技能实训	1	汽车售后服务与管理	36	√		汽车实训车间	4
		2	汽车维护与检验	36	√		汽车实训车间	5
		3	汽车保险与理赔	18	√		汽车实训车间	4
		4	汽车车身维修技术	36	√		汽车实训车间	4
		7	认识实习	18		√	汽车实训车间	1
		8	顶岗实习	480		√	企业	6
9		毕业技能考核	36	√		汽车实训车间	5	

#### (四)关于学分替换

- 1.在校期间取得 2 个以上本专业职业技能（资格、等级）证书，经学院认定可另计 4 学分。
- 2.获得省级以上学生技能竞赛（不包括行业、企业、学会、协会组织的技能竞赛）三等奖以上奖励的按学院元宝计算学分。此学分可代替相关专业课学分。
- 3.各模块选修课，必须修够最低学分，允许学生从职业教育国家“学分银行”或其它途径取得学分。
- 4.国家计算机等级考试、英语 AB 级考试成绩合格可以计信息技术，大学英语课程学分。

#### (五)课证融通

表 10 课证融通安排表

序号	证书名称	对应支撑课程
1	1+X 汽车转向悬架与制动安全系统技术证（中级）	汽车底盘检测与维修、汽车底盘电控技术
2	1+X 汽车电子电气与空调舒适系统技术证（中级）	汽车电气设备检测与维修、汽车检测与故障诊断
3	1+X 汽车营销评估与金融保险服务技术证（中级）	汽车电气设备检测与维修、汽车保险与理赔
4	1+X 汽车全车网关控制与娱乐系统技术证（中级）	汽车发动机电控技术、汽车电气设备检测与维修

### 十、教学进程总体安排

根据公共基础课程与专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程之间的衔接关系，遵循学习规律，第一、二学期主要安排公共基础课程，适当安排专业基础课程，三、四、五学期集中安排专业核心课程和专业拓展课程及毕业设计，第六学期安排顶岗实习。具体安排见附表《教学进程安排表》。

## 十一、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

汽车检测与维修技术专业拥有一支业务素质良好、结构合理、专兼结合的教师队伍，共有专兼职教师 19 人，其中专职教师 15 人，兼职教师 4 人，兼职教师主要来自于行业企业。副高级职称以上 3 人，讲师 9 人，助教 4 人，双师型教师 15 人。其中，大部分教师具有丰富的汽车行业相关的见习、进修、工作经历，7 人参加国家骨干类教师培训，4 人出国培训。本专业生师比 15:1。

#### 2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少 6 个月的企业实践经历。

#### 3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外汽车维修技术发展趋势，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

#### 4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称或汽车维修类国家职业资格注册证书，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

### (二) 教学设施

#### 1. 专业教室

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

#### 2. 校内实验实训室

汽车检测与维修技术专业拥有一个按照汽车维修一类企业的标准配置与建设的校内实训基地，中心设备配置齐全，足以满足汽车检测与维修技术专业学生实践课教学的要求。

表 11 中心内各实训室主要设备配置表

序号	实训室名称	主要设备名称	规格型号	单位	数量	
1	整车检测区	双柱汽车举升器	元征 TLT235ST	台	6	
		四柱汽车举升器	元征 TLT440W	台	1	
		实训车辆	别克君威一解剖车		辆	1
			帕萨特		辆	1
			凯越		辆	1
			桑特纳		辆	6
		检测仪器及主要配套设备	四轮定位仪 ZY2608		台	1
			大力汽保车轮动平衡机 CB—958		台	1



			大力汽保轮胎自动拆装机 DL—988B	台	1
			0.6 吨高位/0.5 吨地位液压运送器	台	2
			发动机综合分析仪 BOSCH—FSA740	台	1
			解码器 KT600 豪华版 解码器元征 X431	台	2
			空气压缩机	台	2
			机油接油机 3181	台	4
			燃油系统免拆清洗机 RY715	台	1
			润滑油系统免拆清洗机 RY712	台	1
			2 吨吊机	台	1
2	发动机单体实训室	丰田翻新发动机	丰田 5A	台	8
		翻转架（蜗轮蜗杆）	2000 磅，带接油盘	架	8
3	汽车电器单体实训室	汽车电器综合实训台	大众帕萨特 B5	台	1
		自动空调系统实训台	大众帕萨特 B5	台	1
		发动机点火系统实训台	6 种点火	台	1
		安全气囊系统实训台	大众帕萨特 B5	台	1
		发动机传感器实训台	大众 2000	台	1
		电动座椅实训台	丰田佳美	台	1
		汽车灯光实训台	别克/君威 2.5	台	1
		汽车音响系统实训台	别克/君威 2.5	台	1
4	发动机电控系统实训室	电控汽油发动机	别克/君威 V6	台	1
			大众帕萨特	台	1
5	汽车底盘实训室	手动二轴 5 档变速器	桑塔纳车	台	8
		自动挡变速器	丰田 A341	台	8
		自动挡变速器	大众 01M	台	1
		自动挡变速器	通用 4T65E	台	1
		自动挡变速器	CVT	台	1
		手动三轴 5 档变速器	东风 EQ1090E	台	1
		大众离合器系统展示台	大众 2000	台	1
		自动变速器演示台	本田	台	1
		液力变矩器（解剖）	不限	个	4
		翻转架	普通 2000 磅	架	8
		汽车前桥拆装台	丰田（带制动分泵）	套	6
		汽车后桥拆装台	丰田	套	2
		大众动力转向系统	大众 2000	台	1
		大众制动系统展示台	大众 2000	台	1
		大众悬挂系统	大众 2000	台	1
		ABS 制动系统实训台	大众 2000	台	4
6	库管区	通用/专用各种类型各种型号工具拆装、测量工具，12 台移动式工具车			

### 3. 学生实习基地

多种校外合作形式并驾齐驱，其中包括校外顶岗实习、企业冠名班，及利用学校实训场所产教结合等，我校已与中锐教育集团、长城汽车股份有限公司、金仕恒泰汽车集团等 12 家社会知名度高、

企业效益优的企业，建立了良好而稳定的校外实训基地、挂牌校外实训基地 8 家。

表 12 学生实习基地统计表

基地名称（企业名称）	功 能
甘肃金岛汽车武威分公司	顶岗实习
武威震泰汽贸有限公司	顶岗实习、
西安比亚迪汽车有限公司	顶岗实习、师资培训
安徽芜湖奇瑞汽车集团	顶岗实习
中国重汽集团包头新宏昌专用车有限公司	顶岗实习
上海华汽教育集团	师资培训
金昌公司广西防城港分公司	顶岗实习、师资培训
兰州奥迪汽车销售服务有限公司	顶岗实习、师资培训
兰州赛驰丰田汽车销售服务有限公司	顶岗实习
庞大汽贸集团沃尔沃汽车销售服务有限公司	顶岗实习、师资培训
兰州金岛煜奥汽车销售服务有限公司	顶岗实习
甘肃酒泉中冀斯巴鲁汽车销售服务有限公司	顶岗实习
长城汽车有限公司	生产性实习，师资培训

### (三)教学资源

#### 1.选用教材

表 13 专业核心课程选用教材统计表

课程名称	选用教材名称	出版单位	主编	教材性质
汽车发动机检测与维修	汽车发动机构造与维修（第五版）	大连理工大学出版社	邱宗敏	规划教材
汽车底盘检测与维修	汽车底盘机械系统检测与修复（第 2 版）	机械工业出版社	张立新	规划教材
汽车电气系统检测与维修	汽车电气设备与维修（第三版）	大连理工大学出版社	金洪卫	规划教材
汽车质量评审与检验	汽车维修质量检验第 3 版	机械工业出版社	陈长春	规划教材
汽车检测与故障诊断	汽车故障诊断	华中科技大学出版社	彭勇	规划教材
汽车维护与检验	汽车维护与保养	高等教育出版社	韩东	规划教材

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立了由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材

#### 2.图书文献配备基本要求

学院图书馆不断加强本专业藏书投资力度，本专业图书资料合计二万余册，专业期刊二十多种，生均专业图书近五十册，满足教学需要。在电子资源建设方面，图书馆近年来逐步增加电子文献的入藏力度，以适应图书馆现代化发展的需要，图书馆收藏有丰富的电子图书和光盘音像等电子型文献，适应网络环境下学院师生的信息需求。

#### 3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字

教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

依托行业、企业加强教材建设与管理，在优先选用近三年优秀统编教材的基础上，教师以最新的国家、行业标准、规范、规程为依据，结合高职人才培养规格，编写特色教材、实践指导书。

根据专业需要，以职业岗位核心能力和综合素质培养为重点，以技术技能型人才培养为主线，以项目为导向，对所设课程制定课程标准，明确课程定位、课程目标、课程主要内容及考核评价办法，形成相关课程教学资源，并将课程的教学资料、试题、实训指导手册、典型教学案例影像、实训项目、模拟仿真系统等主要内容建成综合性数字化教学资源库。在资源使用和教学过程中，保证对现有的课程资源更新和完善，做到资料规范、齐全，更新及时。

#### (四) 教学方法

1. 强化案例教学或项目教学，注重以任务引领型案例或项目诱发学生兴趣，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能；

2. 以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力；

3. 注重职业情景的创设，提高学生岗位适应能力；

4. 教师必须重视实践，更新观念，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导提升职业素养，努力提高学生的创新能力。

5. 因材施教、按需施教，创新教学方法和策略。

#### (五) 教学评价

采用教学过程与目标相结合的评价方法，即形成性评价和总结性评价。形成性评价，是在教学过程中对学生的学习态度 and 各类作业情况进行的评价；总结性评价，是在教学模块结束时，对学生整体技能情况的评价。

评价过程中，应注意以下几点：

1. 结合课堂提问、现场操作、课后作业、模块考核等手段，加强实践性教学环节的考核，加强平时考核的力度，注重过程考虑；

2. 强调理论与实践一体化评价，加强引导学生进行学习方式的改变；

3. 强调课程结束后，结合真实产品综合评价，充分发挥学生的主动性和创造力，并注重考核学生所拥有的综合职业能力及水平。

#### (六) 质量管理

1. 完善教学质量监控体系，定期召开教学工作会议，专题研究教学过程中遇到的问题，提出具体可行的解决方案；

2. 实施教学“三段式检查”：包括“期初”、“期中”、“期末”三个阶段的常规教学检查。期初教学检查以教学准备、教学秩序和学生满意度测评为主；期中教学检查以组织师生座谈会、查阅教学档案、开展学生对课堂教学网上评价以及进行专项检查或调研为主要形式；期末教学检查以加强考风考纪建设和课堂教学质量综合评价为主要形式；

3. 开展教学评教工作。开展学生评教工作。建成学生网络评教系统，期末学生评教成绩与教师职务职称晋升、评优评先挂钩；

4. 建立教学质量实时反馈通报制度。一是开展日常教学质量信息实时反馈。一方面通过教学检查通报，及时向相关部门和师生反馈教学质量监控信息，对师生提出的问题和建议予以答复；另一

方面对教师代表和学生代表对教学管理工作提出的提案和建议认真调研，及时回复和落实。二是实施学生重修学分制度，坚决杜绝“清考”。

#### (七) 校企合作

深化校企合作共同育人，聘请企业兼职教师全程参与教学指导，承担部分实践课程教学任务；结合企业工作流程和岗位职业能力要求，与企业共同制定工学结合的人才培养方案、教学标准，完善课程体系，更新教学内容；充分利用企业技术力量，合作开发教学资源；合作共建校内校外实训基地，保证实践教学质量；扩大在合作企业顶岗实习的学生数量，聘请企业管理人员、技术人员担任顶岗实习指导教师，全程参与顶岗实习指导与考核工作；合作共建就业基地，优先提供就业岗位，提高学生就业率和就业质量。

### 十二、毕业要求

- 1.学习年限达到最低修业年限；
- 2.素质教育考核达标；
- 2.按规定修完所有课程，成绩合格，并取得相应学分；
- 4.取得本专业培养方案所规定的最低学分。

## 附录

教学进程安排表——汽车检测与维修技术(2022)

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配						考核方式						
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查					
							18	18	18	18	18	18							
一、公共基础课程																			
必修课	1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	36	18	3								√				
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	24	12	2								√				
	3	形势与政策	1	48	48		√	√	√	√	√	√				√			
	4	思想道德与法治	3	54	36	18		3								√			
	5	体育	6	108	12	96	2	2	2							√			
	6	信息技术	4	64	16	48	4									√			
	7	大学语文	2	32	32		2								√				
	8	大学英语	4	68	48	20	2	2							√				
	9	心理健康教育	2	36	36		√	√	√	√	√	√				√			
	10	大学生职业生涯规划	2	36	36				2							√			
	11	创新与创业教育指导	2	36	18	18				2						√			
	12	中华优秀传统文化	2	36	36			2								√			
	13	军事技能与军事理论	4	148	36	112	√									√			
	14	劳动教育	1	24	16	8			√	√						√			
	15	高等数学	4	64	56	8	4								√				
选修课	1	党史教育类课程*	1	18	16	2		√								√			
	2	美育类课程*					1	18	16	2			√						√
	3	学校统一提供网络通识课程					2	36	32	4					√				√
小 计			44	880	522	358	19	9	4	2	0								
二、专业课程																			
1. 专业基础课程																			
必修课	1	汽车文化与概论	4	72	36	36	4								√				
	2	汽车机械基础	4	72	36	36		4							√				
	3	电工电子基础	4	72	36	36		4							√				
	4	汽车零部件识图	4	72	36	36		4							√				
	5	汽车材料与金属加工	4	72	36	36			4						√				
	6	汽车专业英语	2	36	18	18			2										

小 计		22	396	198	198	4	12	6					
<b>2. 专业核心课程</b>													
必修 课	1	汽车发动机检测与维修	4	72	36	36			4				✓
	2	汽车底盘检测与维修	4	72	36	36			4				✓
	3	汽车电气系统检测与维修	4	72	36	36			4				✓
	4	汽车检测与故障诊断	4	72	36	36				4			✓
	5	节能与新能源技术	2	36	18	18				2			✓
	6	汽车发动机电控技术	4	72	36	36			4				✓
	7	汽车底盘电控技术	4	72	36	36			4				✓
小 计		26	468	234	234			12	8	6			
<b>3. 专业拓展课程</b>													
选修 课	1	汽车维修与检验*	4	72	18	54				4			✓
	2	汽车售后服务与管理*	2	36	18	18			2				✓
	3	汽车保险与理赔*	4	72	54	18				4			✓
	4	汽车车身维修技术*	4	72	36	36			4				✓
	5	汽车涂装技术*	4	72	36	36				4			✓
	6	汽车商务礼仪	2	36	18	18							✓
(6选5, *为限选课) 小 计		18	324	162	162				6	12			
<b>4. 综合实践课程</b>													
必修 课	1	认识实习	1	18		18	1						✓
	2	专业综合实训	2	36		36			2				✓
	3	职业技能(资格)证书	2	36		36				✓			✓
	4	毕业设计(论文)/毕业技能考核(2周)	2	36		36				2			✓
	5	岗位实习(不少于6个月)	30	480		480					✓		✓
	6	社会实践	1	18		18				✓			✓
小 计		38	624		624	1			2	2			
三、第二课堂:按照校团委制定的认定办法,根据学生在校表现和获得的成果进行认定,不安排课程学时。		2				✓	✓	✓	✓	✓			✓
合 计		150	2692	1116	1576	24	21	22	18	20			

学分转换说明:

按照学校规定执行。

撰写人: 刘炜山

审核人: 梁忠、王铎云

日 期: 2022. 8. 20

## 五十、2022 级建筑室内设计

### 校企合作人才培养方案制（修）订工作小组成员名单

**组 长：**

梁照文 建筑室内设计专业负责人

杨 鹏 浙江新和兴建设有限公司总经理、高级工程师、国家一级注册建造师

**成 员：**

梁 忠 工程技术学院党总支书记

王铎云 工程技术学院党总支副书记

陈睿国 专业教师

张太凤 专业教师

刘 晶 专业教师

苏有才 企业技术骨干、设计师

李维新 企业技术骨干、设计师

## 2022 级建筑室内设计专业人才培养方案 制（修）订说明

根据教务处《关于做好 2022 级专业人才培养方案和课程标准制（修）订工作的通知》（武职院函〔2021〕35 号）要求，我院按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》精神（教职成司函〔2019〕61 号）和教务处《2019 级人才培养方案修订指导意见》，对照《职业教育专业目录（2021 年）》，结合我院教育教学实际，对 2021 级建筑室内设计专业校企合作人才培养方案做了部分修订，形成了 2022 级建筑室内设计专业校企合作人才培养方案。

### 一、修订内容

1. 对照《职业教育专业目录（2021 年）》完善了专业名称、专业代码、入学要求和修业年限。
2. 修订了人才培养规格，增加了思政要求。
3. 在课程设置中完善了课程思政的教学要求，完善了 1+X 职业技能等级证书试点要求。
4. 在实施保障中进一步完善了校企合作保障。
5. 根据校企联合调研情况，为突出职业能力，对部分课程的课时进行了调整，减少必修课程学时，增加选修课，确保所占学分达到规定的 10% 比例。

### 二、修订过程

#### （一）、调研分析（2022 年 3—4 月）

结合毕业实习指导工作，组织教师深入合作企业进行专业调研，召开企业管理人员、技术人员、兼职教师和毕业生座谈会，对人才培养方案的培养目标、规格、课程设置、课时数等进行了研讨，初步确定了修订方案。

#### （二）、研究起草（2022 年 4 月中旬-5 月上旬）

对调研结果进行分析，明确建筑室内设计专业毕业生就业面向和岗位能力需求，对照教育部文件要求论证课程体系设置方案，起草建筑室内设计专业人才培养方案修订稿。

#### （三）、论证审议（2022 年 5 月中旬-6 月中旬）

经教研室教师讨论修改后提交院党政联席会议初步审核，并根据审核意见再次进行了修改，通过后提交教务处审核。



## 一、专业名称及代码

专业名称：建筑室内设计

专业代码：440106

## 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

## 三、基本修业年限

三年。

## 四、职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别或技术领域	职业资格或技能等级证书
土木建筑(44)	建筑设计(4401)	建筑装饰业(50)	室内装饰设计师(4-08-08-07)	室内设计技术领域	室内设计师

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握建筑室内设计专业知识和技术技能，面向建筑装饰行业的室内设计师职业群，能够从事室内设计技术相关工作的高素质技术技能人才。

### (二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

#### 1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

#### 2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识；

- (3)掌握室内设计制图与识图知识;
- (4)掌握室内设计相关规范知识;
- (5)掌握室内设计艺术与技术基础理论知识;
- (6)掌握室内设计材料、构造、施工知识;
- (7)掌握室内家具与陈设知识;
- (8)熟悉建筑物理与设备知识;
- (9)熟悉室内装饰工程概预算知识;
- (10)了解室内装饰工程招投标与合同管理知识;
- (11)了解室内装饰工程管理与施工组织知识;
- (12)了解 BIM 等数字技术、绿色建筑、健康住宅、节能减排、集成化设计、互联网技术应用、建筑工业化、装配式建筑等与本专业相关的新技术、新方法及发展趋势。

### 3.能力

- (1)具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;
- (2)具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;
- (3)具有较强的造型设计、审美与空间想象能力;
- (4)具有基础的绘画技能和进行各类空间环境速写的技能;
- (5)具有较强的规范制图能力;
- (6)具有较强的室内家具设计与选用能力;
- (7)具有较强的室内陈设搭配的能力;
- (8)具有住宅室内环境、公共建筑室内环境等中小型室内环境设计的能力;
- (9)具有较强的建筑室内电脑效果图表现能力;
- (10)具有较强的室内施工图深化设计能力;
- (11)具有较强的设计文件编制能力;
- (12)具有一定的室内装饰工程概预算编制能力;
- (13)具有一定的室内装饰工程投标文件编制能力;
- (14)具有一定的室内装饰工程施工管理能力;
- (15)具有建筑室内设计、施工技术、新材料新工艺应用等方面的创新意识,具有根据行业发展趋势、把握市场需求进行创业的能力。

## 六、课程设置

本专业课程包括公共基础课程和专业课程。

### (一) 公共基础课程

包括思想道德修养与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、体育与健康、信息技术、大学语文、大学英语、心理健康教育、大学生职业生涯与发展规划、创新与创业教育指导、中华优秀传统文化、军事技能与军事理论、劳动、高等数学、美育、职业素养等。主要公共基础课程的课程目标、内容及教学要求如下:

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	习近平新时代中国特色社会主义思想	课程目标: 1. 本课程是面向高校一年级本科生开设的一门思想政治理论课,属于公共必修课。本课程通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想社	3 学分, 共计 54	考核方式: 考试成绩构

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
	中国特色社会主义思想	<p>会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求,结合习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践,帮助学生全面认识其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义,深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法,进一步增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 学生应深刻把握这一思想贯穿的马克思主义立场观点方法,知其然又知其所以然,不断提高马克思主义理论水平;在知行合一、学以致用上下功夫,大力弘扬理论联系实际的优良学风,更加自觉用这一思想指导解决实际问题。</p> <p>主要内容: 本课程内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位、新时代坚持和发展中国特色社会主义总任务和战略安排、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交及坚持和加强党的领导,通过教学,使学生全面准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想理论要求和实践要求,树牢“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”,不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践。</p> <p>教学要求: 1. 开设本课程旨在引导学生对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解;重在形成理论思维,实现从学理认知到信念生成的转化,增强使命担当。 2. 学生应掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、基本内容、基本要求,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践,自觉把个人梦想融入中华,民族伟大复兴中。</p>	学时。 第一期开设。	成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩)+50% (期末成绩)
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>课程目标: 1. 让大学生对马克思主义中国化理论成果有更加准确的把握,对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识; 2. 通过学习掌握马克思主义中国化的历程和理论成果,了解党的路线、方针和政策,树立正确的世界观、人生观和价值观,确立中国特色社会主义的共同理想和信念; 3. 使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法,提高分析解决现实问题的能力。</p> <p>主要内容: 本课程内容主要讲授马克思主义中国化的理论成果,分别为毛泽东思想的主要内容及其历史地位,邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成发展过程、主要内容和历史地位,充分反映中国共产党不断推进马克思主义原理和中国具体实际相结合、统中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验。</p> <p>教学要求: 1. 教学过程中要把教材与马克思主义经典著作和党的重要文献结合起来,调动学生学习的积极性,以达到通过学习原著领会基本理论的作用; 2. 要坚持理论联系实际的教学方法,深刻理解和把握基本理论的精神实质,提高运用科学理论分析和解决实际问题的能力。 3. 要充分运用现代化的教学手段,采取线上线下相结合的教学模式,将教师的主导作用与学生的主体作用相结合。教师在教学中熟练地制作和使用多媒体课件,采用研讨式教学法、启发式教学</p>	2 学分, 共计 36 学时。 第一期开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩)+50% (期末成绩)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		法、比较教学法和辩论式教学法等多种方法丰富教学。		
3	思想道德与法治	<p>课程目标:</p> <p>学习这门课程的主要目的是从当代大学生面临和关心的实际问题出发,以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线,通过理论学习和实践体验,帮助大学生形成崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国主义精神,确立正确的人生观和价值观,牢固树立社会主义核心价值观,培养良好的思想道德素质和法律素质,进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力,为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人,打下扎实的思想道德和法律基础。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括理想信念教育、爱国主义与民族精神教育、人生观、世界观和价值观教育、社会主义核心价值观教育、社会主义道德观教育、社会主义法治观教育。</p> <p>教学要求:</p> <p>本课程以马克思主义为指导,以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向,以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容,把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程,通过理论学习和实践体验,帮助学生形成崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国精神,确立正确的人生观和价值观,加强思想品德修养,增强学法、用法的自觉性,全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。</p>	3 学分,共计 54 学时。第二学期开设	考核方式:考试成绩构成:总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
4	形势与政策	<p>课程目标:</p> <p>《形势与政策》课是高校思想政治理论课的重要组成部分,是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地,在大学生思想政治教育中担负着重要使命,引导学生正确认识国际国内形势、正确理解党和国家方针政策,帮助学生全面正确地认识和了解党和国家面临的形势和任务,拥护党的路线、方针和政策,增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感,提高当代大学生投身于国家建设事业的自觉性和态度,明确自身的人生定位和奋斗目标。学生掌握形势与政策的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法,运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题,把理论渗透到实践中,指导自己的行为。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括在当前和今后一个时期,要着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育;进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育;进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育;进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策,世界重大事件及我国政府的原则立场教育;进行马克思主义形势观、政策观教育。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 必须牢牢把握坚定正确的政治方向,用中国特色社会主义理论武装大学生,坚持用事实说话、用典型说话、用数字说话,不断提高课程的吸引力、感染力,坚定大学生走中国特色社会主义道路的理想信念。</p> <p>2. 必须体现教学内容的动态性、及时性要求,形势与政策课教学必须适应形势发展变化要求,紧紧围绕大学生对形势与政策发展变化的热点、难点问题组织开展教学,用党的方针政策统一大学生的思想和行动,不断提高课程的针对性、实效性,提升学生的获得感。</p>	1 学分,共计 48 学时。开设 6 学期。	考核方式:考查成绩构成:总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		3. 注重引导大学生遵循正确的观点和科学的方法分析判断形势, 全面准确地理解党的路线、方针和政策, 不断提高大学生认识把握形势的能力, 逐步树立马克思主义的形势观、政策观。		
5	创新与创业指导	<p>课程目标:</p> <p>培养学生掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识, 学习创新创业方法, 让学生树立科学的创新、创业观念, 主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求, 积极投身创新创业实践。</p> <p>课程内容:</p> <p>本课程包括认识创新创业、创新创业素质、创业机会、创业团队、创新思维、商业模式、创业风险、创业计划、创办新企业等。提升创新创业思维与能力, 为国家发展贡献青春力量。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 设计真实的学习情境。通过运用模拟、现场教学等方式, 努力将相关教学过程情境化, 使学生更真实地学习知识、了解原理、掌握规律。</p> <p>2. 提供完备的支持条件。根据课程教学需要提供基本的教学条件, 重点提供创新创业模拟实验室、模拟教学软件、创新创业信息资源等。</p> <p>3. 拓展有效的实践途径。通过在校内组织开展创新创业项目设计、创新创业计划大赛以及创新创业社团活动, 通过在校外组织开展创业者访谈、创新创业项目考察、企业创办等活动, 将课堂知识与创新创业实践紧密结合起来, 培养学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创新创业能力。</p>	2 学分, 共计 36 学时。第五学期开设。	考核方式: 考查成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30% (中期目标)+50% (末期目标)
6	大学生职业生涯规划及发展规划	<p>课程目标:</p> <p>使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法, 树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观, 形成职业生涯规划的能力, 增强职业生涯规划意识, 提高职业生涯规划能力。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括职业生涯规划、生涯价值定位、技能探索、兴趣探索、自我效能感、职业测评。</p> <p>教学要求:</p> <p>该课程既有知识的传授, 也有技能的培养, 是集理论课和实务课为一体的综合课程。在教学中, 应当充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性, 教师要引导学生认识到职业生涯规划的重要性, 了解职业生涯规划的过程。通过教师的讲解和引导, 学生要按照课程的进程, 开展自我分析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动, 提高对自我、职业和环境的认识, 做出合理的职业发展规划。</p>	2 学分, 共计 36 学时。第五学期开设。	考核方式: 考查成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30% (中期目标)+50% (末期目标)
7	高等数学	<p>课程目标:</p> <p>1. 结合数学教学内容和学生实际对学生进行思想品德教育, 逐步树立实事求是、一丝不苟的科学精神;</p> <p>2. 用辩证唯物主义的观点阐述教学内容, 使学生领悟到数学源于实践又作用于实践, 以及反映数学中的辩证关系, 从而受到辩证唯物主义观点的教育;</p> <p>3. 通过了解数学的发展史和数学家的成长过程, 培养学生的奋斗精神与坚韧不拔的意志和爱岗敬业的劳动态度;</p> <p>4. 通过融入中国数学史和近现代数学家的故事, 坚定学生理想信念, 厚植爱国主义情怀。</p> <p>主要内容:</p> <p>1. 函数、极限和连续的概念, 极限的运算法则和求法;</p> <p>2. 导数、微分的概念, 导数、微分的运算法则和求法;</p>	4 学分, 共计 72 学时。第一、二学期开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩)+50% (期末成绩)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>3. 利用导数讨论函数的单调性、求函数的极值与最值, 判断函数的凹凸性。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 基本知识、基本理论方面: 掌握理解极限和连续的基本概念及其应用; 熟悉导数与微分的基本公式与运算法则; 掌握导数的应用。</p> <p>2. 能力、技能培养方面: 掌握函数、极限、连续、导数与微分的基本概念、基本理论、基本运算技能和常用的数学方法, 培养学生解决实际问题的能力。</p>		
8	体育	<p>课程目标:</p> <p>增强学生体质, 增进学生健康, 全面提高学生体能和对自然环境的适应能力, 促进学生身心全面发展; 掌握科学锻炼和保健身体的方法, 培养学生良好锻炼身体的习惯和终身体育的意识; 学生体验和享受运动乐趣, 掌握 1-2 项喜爱的运动项目, 科学地进行体育锻炼; 发展学生个性, 健全学生人格, 锤炼学生意志, 培养学生遵守规则、公平竞争、团结协作、顽强拼搏、吃苦耐劳等的优良品质。</p> <p>主要内容:</p> <p>分为理论和实践两部分。理论内容包括体育卫生与健康、增强体质锻炼方法、体育保健、各项目比赛规则; 实践内容包括八段锦、太极拳、篮球、排球、乒乓球等。</p> <p>教学要求:</p> <p>根据学生未来所从事职业、兴趣爱好和体质实际情况, 采用灵活多样的教学方法, 通过 1-3 项体育项目基本技能的传授以及课课练职业体能, 使学生掌握 1-2 项运动技能, 引导学生运用科学方法有效锻炼身体。</p>	6 学分, 共计 108 学时。第一、二、三学期开设。	考核方式: 考查成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30% (中期目标)+50% (末期目标)
9	信息技术	<p>课程目标:</p> <p>本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式, 帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用, 了解现代社会信息技术发展趋势, 理解信息社会特征并遵循信息社会规范; 使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术, 了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术, 具备支撑专业学习的能力, 能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题; 使学生拥有团队意识和职业精神, 具备独立思考和主动探究能力, 为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p> <p>主要内容:</p> <p>信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块主要学习文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。拓展模块主要了解程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等基础内容。</p> <p>教学要求:</p> <p>本课的讲授主要采用理论与实践相结合方式, 充分利用在线学习平台和数字化的教学资源, 提升学生的信息素养, 培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。</p>	4 学分, 共计 72 学时。第一学期开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩)+50% (期末成绩)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
10	军事技能与军事理论	<p>课程目标:</p> <p>普通高等学校通过军事课教学, 让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能, 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识, 弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p> <p>主要内容:</p> <p>军事技能内容包括共同条令教育、分队的队列动作、现地教学、轻武器射击、战术、格斗基础、战场医疗救护、核生化防护、战备规定、紧急集合、行军拉练、野外生存、识图用图、电磁频谱监测等; 军事理论内容包括国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势、军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想、战争概述、新军事革命、机械化战争、信息化战争、信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器等。</p> <p>课程要求:</p> <p>军事课是普通高等学校学生的必修课程。军事课要以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循, 全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观, 围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求, 着眼培育和践行社会主义核心价值观, 以提升学生国防意识和军事素养为重点, 为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。</p>	4 学分, 共计 148 学时。第一学期开设	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
11	劳动教育	<p>课程目标:</p> <p>开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教学, 使学生能够理解和形成马克思主义劳动观, 牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念; 体会劳动创造美好生活, 体认劳动不分贵贱, 热爱劳动, 尊重普通劳动者, 培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神; 具备满足生存发展需要的基本劳动能力, 形成良好劳动习惯。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括校园日常环境卫生清扫、专业服务、实习实训、社会实践、勤工助学、志愿服务。</p> <p>教学要求:</p> <p>树立“管理育人”“以人为本”意识, 帮助学生在实际动手过程做亲历劳动过程, 体会劳动创美好生活的时代风尚, 进而养成尊重劳动、热爱劳动、向往劳动的习惯和品质。同时, 做好劳动安全教育, 负责学生劳动安全和过程管理, 负责评定学生劳动表现及等级鉴定。</p>	1 学分, 共计 24 学时。开设 6 学期	考核方式: 考查成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)
12	大学英语	<p>课程目标:</p> <p>全面贯彻党的教育方针, 培育和践行社会主义核心价值观, 落实立德树人根本任务。以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础, 进一步促进学生英语学科核心素养的发展, 达到本科教育阶段的英语课程相衔接的目的, 培养学生具有中国情怀、国际视野, 能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。</p> <p>1. 教学目标: 掌握语音、语法、词汇、基本句型结构和基本的行文结构, 从听、说、读、写、译五个方面打下较为扎实的语言基础, 提高学生的英语综合运用能力; 能够识别和理解英语使用者或英语本族语者的思维方式和思维特点, 提升自身思维的逻辑性、思辨性与创新性; 培养学生养成良好的自主学习习惯, 形成终身学习的意识和能力。</p> <p>2. 课程思政目标: 通过英语学习获得多元文化知识, 达到多元文</p>	4 学分, 共计 72 学时。第一、二学期开设。	考核方式: 考查成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>化交流目标：通过文化比较加深对中华文化的理解，增强文化自信；掌握必要的跨文化知识，有效完成跨文化沟通任务。</p> <p>主要内容： 《大学英语》教学内容主要包括主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题，语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语，语言知识是职场涉外沟通的重要基础，文化知识包括世界多元文化和中华文化，职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。</p> <p>教学要求： 主要采用以学生为中心的教学模式，注重语言训练，为突出听说领先。教学中采用项目化教学、翻转课堂教学法、案例教学法、情景教学法、现场教学法、讨论式、参与式等教学法。教学中坚持立德树人目标，发挥英语课程的育人功能，关注课程内容的价值取向，提炼课程思政元素，落实核心素养，突出职业特色，加强语言实践应用能力培养，促进学生全面与个性化发展。</p>		
13	大学语文	<p>课程目标： 以高职学生的语文应用能力和职业人文素质提升为目标，注重知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个维度的课程设计，力求在知识习得、审美体验和价值引导中，培养学生正确的价值观、人生观和世界观，提高学生阅读能力、欣赏能力、写作能力、口语交际能力以及发现问题、解决问题的能力，养成自学和运用语文的良好习惯和高尚的审美情趣。</p> <p>主要内容： 包括仁者爱人、和而不同、以史为鉴、胸怀天下、故园情深、洞明世事、亲和自然、关爱生命、浩然正气、冰雪肝胆和诗意人生共十二个模块。</p> <p>教学要求： 以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，实施混合式教学模式；与专业结合，不同专业充分考虑学生特点，增设活动课的内容，让学生学以致用；注重过程性评价，增加学生成就感；在教师的引导下，充分发挥学生学习的主动性，探索实施自主学习方式；提升趣味性和视觉效果，充分利用多媒体，实现教学资料的图文并茂，音视频结合；教材选用十三五国家规划教材。</p>	2 学分，共计 32 学时。第一期开设。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
14	心理健康教育	<p>课程目标： 《大学生心理健康》这门课程是根据社会发展需要和大学生身心发展的特点，从整体上看是普及心理健康知识，增强大学生心理健康意识，预防和缓解心理健康问题，优化心理品质，增强心理调适能力和社会生活的适应能力，挖掘心理潜能，渐臻自我实现。依据心理学、教育学的有关原理帮助学生探索自身在生理发育、心理发展过程中出现的种种现象和解决带有倾向性的问题，帮助大部分心理健康的学生提高心理素质、增进心理健康、开发心理潜能。</p> <p>主要内容： 主要包括健康人格、环境适应、人际关系、恋爱及性心理、情绪调节、压力应对、学习指导、生涯发展、心理障碍与疾病、生命教育，以及学会如何寻求心理咨询的帮助等方面的知识。</p> <p>教学要求： 紧密联系学生专业和实际生活，选择具有时代气息、真实反映社</p>	2 学分，共计 36 学时。开设 6 学期。	考核方式：考查成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）



序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		会、学生感兴趣的题材,尽可能设计趣味性较强的内容和活动,激发学生参与的兴趣和热情。结合教学实际,选用并创设丰富多彩的活动形式,以活动为载体,使学生在教师的引领下,通过参与、合作、感知、体验、分享等方式,在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。教师要通过多种教学活动和手段,结合学生现实生活中实际存在的问题,共同探究学习主题,帮助学生增进积极的自我认识、获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、建立良好的人际关系、不断丰富和发展学生的生活经验,使学生在获得内心体验的过程中,获得感悟和提高。		
15	中华优秀传统文化	<p>课程目标:</p> <p>以高等职业教育为切入点,以学生成长成才为中心,以人格培养为主线,以坚定文化自信为目标,以丰富的形式、多样化的素材,新颖的教学方法,突出展示中华优秀传统文化的魅力,使学生在领略传统文化魅力的同时获得人生启迪,形成高尚的道德情操,正确的价值取向。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程着眼于全景式的介绍,内容包括中国传统文化的生成与发展、哲学、教育、科技、艺术、思想、文学、节日、美食、服饰、礼仪、建筑等内容。</p> <p>教学要求:</p> <p>以课堂讲授为主,实践体验为辅,既要系统介绍中国传统文化的基本精神和基本知识,又要着力引导学生从文化的视野分析、解读当代社会现象,培养学生对民族文化的感情和担当大任的历史责任感;注重过程性评价,增加学生成就感;在教师引导下,充分发挥学生学习的主动性,探索实施自主学习方式;提升趣味性和视觉效果,充分利用多媒体,实现教学资料的图文并茂,音视频结合;教材选用十三五国家规划教材。</p>	2 学分,共计 36 学时。第二学期开设。	考核方式:考查成绩构成:总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30% (中期目标)+50% (末期目标)

## (二)专业课程

分专业基础课程、专业核心课程和综合实践课程三个模块。专业基础课程包括建筑室内设计专业学业指导、室内设计素描与色彩、建筑室内设计制图与识图、建筑室内概论、室内装饰材料、建筑室内设计基础、室内装饰施工工艺、建筑物理与设备等;专业核心课程包括建筑室内手绘效果图、家具设计与软装搭配、住宅室内设计、室内计算机效果图设计与制作(3DMAX)、公共建筑室内设计、建筑室内施工图深化设计、Photoshop 图像处理、装饰工程概预算、装饰工程项目管理、装饰工程招投标与合同管理、建筑 CAD、BIM 技术、展示设计、模型制作等;综合实践课程包括专业认知、毕业设计和顶岗实习等。专业核心课程的课程目标、内容及教学要求如下:

### 专业课程

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	建筑室内手绘效果图	<p>课程目标:</p> <p>使学生了解室内设计效果快速表现艺术的含义,理解效果图快速表现的基本特点、造型规则、审美法则、组织规律。掌握效果图的主要构图样式、构图法则、色彩的视觉心理与情感的关系以及表现技法和创作手法;掌握室内设计效果图快速表现艺术的创作技法及特殊技法,掌握各种不同的制作手段;培养学生的审美意识,赋予快速表现效果图较高的</p>	4 学分,共计 72 学时。第三学期开设。	考核方式:考查成绩构成:总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30% (中期目标)+50% (末期目标)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>艺术品味。</p> <p>主要内容： 包括手绘效果图表现技法概述，手绘效果图透视画法，钢笔效果图表现技法，彩色铅笔效果图表现技法，马克笔效果图表现技法等。</p> <p>教学要求： 采用一体化(理论+实践)教学方法进行教学，讲述、演示与练习并进，因材施教，个别辅导，启发式，引导式并存，鼓励个性与创造性的发挥，展开自评、他评及总结教学，促进学习交流，同时进行作品欣赏、拓宽思维。充分利用网络资源及多媒体演示课件辅助教学。</p>		
2	家具设计与软装搭配	<p>课程目标： 通过本课程的学习，使学生掌握家具设计与软装搭配的基本知识和基本技能，培养学生的设计能力、创造能力和审美能力。通过家具设计与软装搭配达到对人与物、平面与立体、形态与构造、材料与加工等关系的理解，使整体的视觉效果显得更为突出、更有品位。</p> <p>主要内容： 包括家具的定义、作用、功能与分类；家具风格与流派；家具与人体工程学；家具材料、结构与工艺；家具设计制图；家具造型设计；软装的概念、作用、原则与流程；软装风格；软装色彩搭配；软装元素及其运用；各类室内空间的软装搭配等。</p> <p>教学要求： 本课程教学中要注重图文结合，坚持精讲、多练、多参观、多实践的理论联系实践的教学方法，采取课堂讲授、学生讨论、实际设计、现场实习等多种教学手段，使学生积极参与教学过程，提高学生的学习主动性。</p>	3 学分，共计 54 学时。第三学期开设。	考核方式：考查 成绩构成：总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50% (末期目标)
3	Photoshop 图像处理	<p>课程目标： 通过本课程的学习，使学生了解 Photoshop 的功能、特点、概念、术语和工作界面，熟练掌握图像编辑、通道、图层、路径的综合运用和图像色彩的校正、各种特效滤镜的使用、特效字的制作和图像输出与优化等方法和技巧；能够灵活运用图层风格、流体变形及褪底和蒙版，制作出千变万化的图像特效，从而形成一定的平面图像处理力与平面设计能力。</p> <p>主要内容： 图像处理基础知识、Photoshop 的工作界面和基本操作、绘制和编辑选区的方法、绘制图像的方法和技巧、修饰图像的方法和技巧、编辑图像的方法、绘制图形与路径的方法、调整图像色彩和色调的方法、图层的应用方法和操作技巧、文字的应用、通道的概念与使用技巧、滤镜、动作的应用等。</p> <p>教学要求： 主要采用多媒体教学加演示。本门课程是实用性和操作性很强的课程，因此在讲解一些操作要领的同时要配以多媒体演示，及时变抽象为具体，边听边看得到的效果更显著。同时为达到更好的学习效</p>	3 学分，共计 54 学时。第二学期开设	考核方式：考查 成绩构成：总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50% (末期目标)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		果,除安排相应的实验进行巩固外,还可以在本门课结束后安排专项实训。教学场所与设备要求:教学采用多媒体课室,实验采用多媒体实验室。所用计算机上装有 Adobe Photoshop 等软件。		
4	住宅室内设计	<p>课程目标:</p> <p>通过本课程的学习,使学生了解住宅室内设计的含义、发展和基本特点,了解住宅室内设计的内容,分类和设计方法,理解住宅室内设计的基本概念和基本原理,能够把握相关概念和原理之间的区别和联系,能够熟练运用基本原理解决设计中所遇到的实际问题,在把握好理论与实践基础知识的同时,强调以适用,经济,美观为原则,倡导加强生态、环保意识、启迪学生运用新观念、新技术、新思路创造美好的住宅室内环境。</p> <p>主要内容:</p> <p>家装业主、房屋、市场等设计对象探究分析;各居室的功能、空间、界面、色彩、肌理、灯光、家具、陈设等艺术创意设计,融入绿色、生态、集成化、家居智能化等新理念新思想,居家文化的营造;水、电、信息、安保等技术设计;业主接洽沟通、方案交付、后期跟踪服务等设计实务。</p> <p>教学要求:</p> <p>住宅空间环境设计以及各功能空间的具体设计,是本课程学习中的重点与难点。针对这些重点与难点,要指导学生通过专业杂志、专业网站收集经典设计案例并进行分析解读,教师要运用多媒体等手段,生动直观地进行教学讲授。</p>	4 学分,共计 72 学时。开设 4 学期。	考核方式:考试 成绩构成:总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩)+50% (期末成绩)
5	装饰工程项目管理	<p>课程目标:通过本课程的教学使学生掌握工程项目管理的基本理论和装饰工程项目投资控制、进度控制、质量控制的基本方法,熟悉各种具体的项目管理技术、方法在建设工程项目上的应用特点,为学生建立管理装饰工程项目所需的知识、技术和方法体系,培养学生发现、分析、研究、解决装饰工程项目管理实际问题的基本能力。</p> <p>主要内容:本课程主要学习工程项目全过程的管理理论与方法,包括工程项目组织管理、资源管理、进度管理、质量管理、费用管理、安全与环境管理、施工现场管理、合同管理、信息管理等。</p> <p>教学要求:本课程是一门具有较强的理论性、综合性和实践性的课程,是学生掌握专业理论知识和培养业务能力的主要途径。教学中要立足于装饰工程项目整个实施的全过程,重点讲授装饰工程项目管理的基本思想、管理技术、管理方法、管理手段,同时应注重有效地结合案例组织教学,使学生在发现、分析、研究、解决装饰工程项目管理实际问题的基本能力方面得到训练。</p>	2 学分,共计 36 学时。第 4 学期开设。	考核方式:考试 成绩构成:总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩)+50% (期末成绩)
6	室内计算机装饰效果图设计与制作	<p>课程目标:</p> <p>通过学习,培养学生运用现代科技进行艺术创作的理念,使学生系统掌握 3DSMAX 软件的使用方法,并能够应用该软件从事室内装饰效果图制作,提高学生的欣赏水平和实际的操作、设计能力。</p>	4 学分,共计 72 学时。第 4 学	考核方式:考查 成绩构成:总评成绩=20% (考勤及课堂

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>主要内容:</p> <p>3Dmax 的发展历程、常用绘图命令的使用方法与步骤; 利用 3Dmax 展示设计效果和表达设计构思; 使用 3Dmax 进行三维建模、贴材质、布灯光、设场景、加配景等效果制作。</p> <p>教学要求:</p> <p>本课程专业特点是实践性较强, 教学中要充分发挥教师的主导作用, 先基本功能、基本使用的讲述, 再实际运用和技巧的讲授, 由浅入深, 循序渐进; 遵循系统性、完整性和科学性的原则, 注重实际运用, 指导实践, 课堂教学与实际操作相结合, 使学生全面系统的学习和掌握本专业软件使用方法和使用技巧。</p>	期开设。	表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)
7	公共建筑室内设计	<p>课程目标:</p> <p>通过本课程的学习, 使学生了解公共建筑室内设计的含义和特点, 了解公共建筑室内设计的内容, 分类和设计方法, 全面培养和训练学生的公共建筑室内设计能力, 建立正确的设计思想和建筑装饰观。</p> <p>主要内容:</p> <p>公共建筑室内设计的概念、主要内容、分类以及公共建筑室内设计的方法步骤。商业建筑室内设计、办公建筑室内设计、文化建筑室内设计、旅游建筑室内设计等常见公共建筑空间的设计特点、设计类型以及设计原则等。</p> <p>教学要求:</p> <p>公共建筑空间设计的概念、主要内容以及常见公共建筑空间的具体设计, 是本课程学习中的重点与难点。针对这些重点与难点, 要指导学生通过专业杂志、专业网站收集经典设计案例并进行分析解读, 教师要运用多媒体等手段, 生动直观地进行教学讲授, 加强实践性教学, 培养学生的实际动手能力。</p>	3 学分, 共计 54 学时。第 5 学期开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
8	建筑室内施工图深化设计	<p>课程目标:</p> <p>通过本课程的学习, 使学生掌握工装施工图绘制技能, 初步具备独立绘制出一套完整的工装施工图纸的能力。</p> <p>主要内容:</p> <p>包括室内施工图概念、作用、类型; 各类型室内施工图的具体内容、要求与绘制流程; 制图标准与规范; 平面图、顶面图、铺地图、立面图、剖面图、节点与大样图、开关布置图、强弱电图、管线图等图纸的绘制要点; 材料表、图纸目录与施工说明等的编制; 建筑、水、电、暖通、结构设计图等识读; 图纸输出与打印。</p> <p>教学要求:</p> <p>本课程是一门实践性很强的课程。课堂教学要注意启发式, 引导学生积极思考, 要从实用的角度的出发, 注重讲、练结合和应用能力的培养。以专业工程图为例, 注重命令的综合应用和使用技巧, 并且通过上机实践得以训练。</p>	4 学分, 共计 72 学时。第 5 学期开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
9	装饰工程招投标与	<p>课程目标:</p> <p>通过本课程教学, 使学生熟悉了解装饰市场的主</p>	4 学分, 共	考核方式: 考试

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
	合同管理	<p>体、客体、资质管理；熟悉掌握工程招投标的程序、方法、内容；熟悉建筑装饰市场的相关法律法规，了解施工索赔的相关知识等，具有编制招标文件和工程承包合同的能力。</p> <p>主要内容： 包括建筑装饰工程招投标的基本知识和相关实务，建筑装饰工程招投标的相关法规和实际应用；合同管理的相关法规和实际应用，包括合同的法律基础，各类建筑装饰工程合同，工程索赔，建筑装饰工程担保，工程承包合同管理等内容。</p> <p>教学要求： 特别注重对学生动手能力及灵活应付现场各种复杂问题的能力的培养。讲课中要求教师充分结合现场情形讲解，并加强课程实训，让学生亲自动手，增强学生的实际操作能力。为优化教学效果，提高教学质量，在课程教学过程中，积极探索、实施现代化教学方法和手段，积极开展第二课堂，激发学生的学习热情和积极性。在实践教学中，充分利用实训教学条件，引导学生把所学的理论知识融合到职业技能实训操作中。</p>	计 72 学时。第 5 学期开设。	成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
10	装饰工程概预算	<p>目标要求： 通过本课程的学习，使学生掌握定额与预算的基本理论和工程预算的编制方法，能够应用现行预算定额，正确列出各分部分项工程名称。并能计算其工程量，确定定额直接费；准确确定工程类别，准确选用取费标准；能编制一般工程的施工图预算，并根据施工图预算和签证进行工程决算。</p> <p>主要内容： 包括装饰工程预算基本理论，装饰工程定额，工程量清单的编制，工程量清单计价，定额计价，工程价款结算与竣工决算，常用预算软件等。</p> <p>课程要求： 通过有机联系的具体的工作任务开展教学，以行动为导向，强化学生是行动的主体；理论讲授简洁明了，切忌长篇大论；每一次课、每一个单元开始学习之前，必须让学生先明确学习目标；知识学习与任务演练相融合，切忌理论与实践相分离。</p>	4 学分，共计 72 学时。第五学期开设	考核方式：考试 成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）

### （三）实践性教学环节

实践性教学环节主要包括专业认知、识图实训、构造认知实训、测量实训、工种操作实训、CAD 操作实训、室内手绘实训、施工组织实训、BIM 建模基础实训、招投标与合同管理实训、图像处理实训、社会实践、综合实训与顶岗实习等。实训实习主要包括校内外实训、岗位实习等多种形式。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校建筑工程技术专业顶岗实习标准》。

## 实践性教学环节主要培养建筑室内设计专业学生职业实践操作能力

序号	项目	教学目的及要求	教学要求	备注
1	认知实习	使学生了解建筑室内装饰装修基本常识、建设项目概况、建设装饰装修基本程序、招投标和合同管理、室内装饰各种操作技能和应用软件。	在已建或新建工程现场教学	第二学期开展
2	岗位实习	在企业工作环境下,通过岗位工作实践,使学生能够树立正确的就业观,对自己进行良好的职业生涯规划并能够将其应用在实习工作中。实习结束后必须提交完整的实习报告,作为获取相应学分的依据。	在企业开展	第六学期开展

## (四) 1+X 试点及课证融通

以“1+X”书证融通模式为主线,建立了建筑室内设计专业初级、中级职业技能证书专业教学标准;根据标准,优化课程设置和教学内容,将证书培训内容按课程模块有机融入群内各专业人才培养课程体系,深化教师、教材、教法改革和复合型技术技能人才培养模式改革,高质量开展人才培养,积极拓展学生就业创业本领。

## 建筑室内设计专业岗课赛证融通一览表

证书/赛项	证书/证书/赛项名称	组织单位	融合课程
通用证书	高等学校英语应用能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	大学英语
	全国计算机等级考试证书	教育部考试中心	信息技术
	普通话水平测试等级证书	甘肃省语言工作委员会	大学语文
“1+X”职业技能等级证书或职业资格证书	1+X 建筑信息模型 BIM 职业技能证书	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	BIM 建模、BIM 技术应用
	1+X 建筑工程识图职业技能证书	广州中望龙腾软件股份有限公司	建筑工程制图与识图、建筑 CAD、建筑构造、建筑结构、平法识图
	1+X 室内设计职业技能等级证书	中国室内装饰协会	建筑装饰材料、装饰工程项目管理、装饰工程施工技术、装饰工程计量与计价
职业院校学生技能竞赛	BIM 建模竞赛	甘肃省教育厅、甘肃省人社厅等	BIM 技术应用
	建筑工程识图竞赛	甘肃省教育厅、甘肃省人社厅等	建筑工程制图与识图、建筑 CAD、建筑构造、建筑结构、平法识图
	建筑装饰技术	甘肃省教育厅、甘肃省人社厅等	装饰工程施工技术、装饰工程计量与计价

## (五) 关于学分替换

- 1.在校期间取得 2 个以上本专业职业技能(资格、等级)证书,经学院认定可另计 4 学分。此学分可代替相关专业课学分;
- 2.获省级以上学生职业技能竞赛(不包括行业、企业、学会、协会组织的技能竞赛)三等奖以上奖励的按学院规定计算学分。此学分可代替相关专业课学分;
- 3.各模块选修课,必须修够最低学分,允许学生从职业教育国家“学分银行”或其它途径取得学分;
- 4.国家计算机等级考试、英语 A、B 级考试成绩合格可以计计算机应用基础、大学英语课程学分。

## 七、课程思政

课程教学是落实立德树人根本任务的主渠道。在课程教学中，要始终坚持以专业课程为载体，结合建筑类专业课程特点，深入挖掘思政元素，实现思政元素与课程内容的有机融合，推进“课程思政”建设。要深化课堂教学模式改革，将政治思想教育贯穿于专业学习始终。理论教学中要将国家建筑装饰行业发展战略、国家产业政策、传统建筑装饰设计思想、工匠精神等融入到相应课程当中；实践教学过程中要积极开展具有时代主题的建筑装饰设计、创作、竞赛和展览，生动形象的阐释中国精神、中国价值，实现理论教学、实践教学、专业知识与思政教育并重。

## 八、第二课堂

第二课堂共 2 学分，其中 1 学分为学生思想成长学分，1 学分为创新实践学分，由学院安排或组织学生参与校内各类“第二课堂”教学活动，所获得成果按照校团委认定办法予以认定。

## 九、学时安排

### (一) 学年教学时间安排

学年	一		二		三	
	1	2	3	4	5	6
课程教学(周学时/周数)	27/18	18/18	18/18	18/18	24/18	30/18
考试(周)	2	2	2	2	2	
入学教育及军训(周)	2					
岗位实习(周学时/周数)						30/18
认知实习		1				
合计(周)	20	20	20	20	20	18

### (二) 课程教学时间安排

课程分类	课程性质	学时分配			理论学时占总学时比例(%)	实践学时占总学时比例(%)
		理论学时	实践学时	总学时		
公共基础课	必修课	550	318	868	63.36	36.64
	选修课	144	0	144	100	0
专业基础课	必修课	246	168	414	59.42	40.58
	选修课	30	6	36	83.33	16.67
专业核心课	必修课	464	382	846	54.85	45.15
	选修课	140	112	252	55.56	44.44
专业综合实践	必修课	0	672	672	0	100
总计		1574	1658	3232	48.7	51.3

### (三) 综合实践教学时间安排

课程分类	课程性质	序号	项目	总学时/周学时/周数	学期	教学地点
专业综合实践	必修	1	岗位实习	540/30/18	6	校外实习基地
		2	职业技能(资格)证书	72/*/*	5	校内
		3	毕业设计	36/*/*	5	校内
		4	认知实习	24/24/1	2	校外实习基地

## 十、教学进程总体安排

根据公共基础课程与专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程之间的衔接关系,遵循学习规律,第一、二学期主要安排公共基础课程,适当安排专业基础课程,三、四、五学期集中安排专业核心课程和专业拓展课程及毕业设计,第六学期安排岗位实习。具体安排见附表《教学进程安排表》。

## 十一、实施保障

### (一) 师资队伍

本专业现有专任教师 12 人。其中硕士研究生学历 2 人,本科学历 10 人,副教授 2 人,讲师 7 人,“双师型”教师 8 人。兼职教师 4 人,均为合作企业技术人员。专业带头人 1 名,全面负责本专业建设规划、方案设计、专业建设工作。本专业生师比 15:1。

### (二) 教学设施

本专业目前拥有校内专业实验实训室 3 个,包括制图实训室、建筑软件实训室(建筑 CAD、工程项目管理软件、工程造价软件、Photoshop、3Dmax 等)、装饰材料实训室。实训室面积、设施等基本符合国家有关专业实训教学条件建设标准(仪器设备配备规范)要求。有校外实训基地 8 个,均为本市装饰施工或设计企业。学院现有网络出口带宽 1G,公用电脑 2000 多台,多媒体教室、教学平台、管理平台等信息化条件能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

### (三) 教学资源

本专业教材选用严格执行上级主管部门和学校关于教材选用的有关要求。学校图书馆馆藏图书 49.62 万册,期刊杂志 100 余种,校园网有部分精品课程教学资源,基本能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。同时在教学过程中教师还能根据教学需要,网络搜索下载或自主开发部分教学资源。

### (四) 教学方法

在本专业全部课程教学实施中,要根据课程特点,通过多个有机联系的具体的工作任务开展教学,以行动为导向,强化学生是行动的主体;每一次课开始学习之前,必须让学生先明确学习目标,然后以引导的形式(问题、启发等)切入,理论讲授简洁明了,切忌长篇大论;知识学习与任务演练相融合,切忌理论与实践相分离;教师要注重教学方法、教学过程的准备;侧重启迪和开发学生智慧,倡导因材施教、按需施教,鼓励创新教学方法和策略,采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法,坚持学中做、做中学,培养学生独立学习、独立工作的能力;注重学习目标与实际学习效果的关系,加强与学生的互动和交流,随时了解学生掌握情况的动态;在教学过程中随时进行职业素质教育和职业安全教育,如工具材料摆放、完工清理、保管责任、书写打印要求及行为语言等。



专业技能训练、综合实践及有关课程中实践性教学环节的教学根据需要可聘请企业兼职教师承担。

#### (五) 教学评价

注重职业能力的考核，各门课程教学标准要进一步明确职业能力考核评价体系，确定考核评价载体、评价标准、评价方法；加强对教学过程的监控。强化过程考核和结果考核的统一性，考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式；考核评价方式尽量化繁为简，有可操作性。

#### (六) 质量管理

我院有较为健全的校院两级质量保障体系。本专业以保障和提高教学质量为目标，严格按照学校及学院下发的相关教学文件组织教学，落实教学过程及教学管理。同时学校和学院每学期安排教学督导深入课堂听课、每天开展教学督查、组织学生每学期对每位老师进行评教及教学意见、建议反馈等。学校教务处、教学督导室、学院、教研室等各部门、各环节相互配合，任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进，有效保障教学质量。

### 十二、毕业要求

- 1.学习年限达到基本修业年限，按规定修完所有课程且成绩合格，并取得学分；
- 2.完成各实践性教学环节的学习，成绩合格；
- 4.取得本专业培养方案规定的全部学分。

附录:

建筑室内设计教学进程安排表(2022)

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配						考核方式		
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查	
							18	18	18	18	18	18			
一、公共基础课程															
必修课	1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	36	18	3							√	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	24	12	2							√	
	3	形势与政策	1	48	48	0	√	√	√	√	√	√			√
	4	思想道德与法治	3	54	36	18		3						√	
	5	体育	6	108	12	96	2	2	2						√
	6	信息技术	4	72	18	54	4								√
	7	大学语文	2	36	36	0	2							√	
	8	大学英语	4	72	72	0	2	2						√	
	9	心理健康教育	2	36	36	0	√	√	√	√	√	√			√
	10	大学生职业生涯规划	2	36	36	0					2				√
	11	创新与创业指导	2	36	36	0					2				√
	12	中华优秀传统文化	2	36	36	0		2							√
	13	军事技能与军事理论	4	148	36	112	√								√
	14	劳动教育	1	24	16	8	√	√	√	√	√	√			√
	15	高等数学	4	72	72	0	2	2						√	
	16	公共任选课(2门)	4	144	144	0								√	
小计			46	1012	694	318	17	11	2	0	4	0			
二、专业课程															
1. 专业基础课程															
必修课	1	室内设计素描与色彩	4	72	36	36	4							√	
	2	建筑工程制图	4	72	36	36	4							√	
	3	建筑室内概论	2	36	24	12	2							√	
	4	室内装饰材料	2	36	18	18		2						√	
	5	建筑室内设计基础	3	54	36	18		3						√	
	6	室内装饰施工工艺	4	72	36	36			4					√	
选修(分)	1	建筑物理与设备	2	36	30	6		2						√	
	2	中国工艺美术史	2	36	30	6		√						√	

	3	生态建筑与绿色生活	2	36	30	6		√					√
小计			25	450	276	174	10	7	4				
2. 专业核心课程													
必修 (35 学分)	1	建筑室内手绘效果图	4	72	36	36			4				√
	2	家具设计与软装搭配	3	54	30	24			3				√
	3	Photoshop 图像处理	3	54	30	24			3				√
	4	住宅室内设计	4	72	36	36			4			√	
	5	装饰工程项目管理	2	36	30	6			2			√	
	6	室内计算机效果图设计与制作	4	72	36	36			4				√
	7	公共建筑室内设计	3	54	30	24				4		√	
	8	建筑室内施工图深化设计	4	72	36	36				4		√	
	9	装饰工程招投标与合同管理	4	72	36	36				4		√	
	10	装饰工程概算	4	72	48	24				4		√	
选修 (11 学分)	1	建筑CAD	2	36	20	16			2				√
	2	BIM 技术	4	72	48	24			4				√
	3	展示设计	4	72	36	36			4				√
	4	模型制作	4	72	36	36				4			√
	5	SketchUp 草图大师	3	54	30	24			√				√
	6	摄影与摄像	3	54	30	24			√				√
	7	Vray 效果图渲染	2	36	20	16				√			√
	8	建筑小环境设计	4	72	36	36				√			√
小计			61	1098	604	494			12	18	20		
3. 综合实践课程													
必修 (3 学分)	1	顶岗实习	30	540		540						√	√
	2	职业技能 (资格) 证书	4	72		72					√		√
	3	毕业设计	2	36		36					√		√
	4	认知实习	1	24		24		√					√
小计			37	672		672							
三、第二课堂: 按照校团委制定的认定办法, 根据学生在校表现和获得的成果进行认定。			2				√	√	√	√	√		√
合计			171	3232	1574	1658	27	18	18	18	24		

学分转换说明: 按学校规定执行。

## 五十一、2022 级建筑工程技术

### 校企合作人才培养方案制（修）订工作小组成员名单

#### 组 长：

- 梁 忠 武威职业学院工程技术学院党总支书记 副教授  
杨 鹏 浙江新和兴建设有限公司总经理、高级工程师、国家一级注册建造师  
丁永苗 甘肃中凯建筑规划设计有限公司副院长、高级工程师、国家二级注册建筑师

#### 副组长：

- 王铎云 武威职业学院工程技术学院副院长 副教授  
李海峰 甘肃海之润消防检测公司董事长、高级工程师

#### 成 员：

- 赵特庆 建筑工程技术专业教研室主任、专业带头人、骨干教师  
康兴奎 专业教师、骨干教师  
周建梅 专业教师、骨干教师  
史振哲 专业教师、骨干教师  
陈 辰 专业教师、骨干教师  
雷 莉 专业教师、骨干教师  
许多文 专业教师、骨干教师  
查万喜 专业教师、骨干教师  
冯创基 企业技术骨干（甘肃高坝建筑有限公司项目经理 二级注册建造师）

## 2022 级建筑工程技术专业校企合作人才培养方案 制（修）订说明

根据教务处《关于做好 2022 级专业人才培养方案和课程标准制（修）订工作的通知》（武职院函〔2021〕35 号）要求，我系按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》精神（教职成司函〔2019〕61 号）和教务处《2019 级人才培养方案修订指导意见》，对照《职业教育专业目录（2021 年）》，由专业带头人组织制订团队与专业建设指导委员会、合作企业专家多形式、多渠道对建筑工程技术岗位知识、技能、态度要求进行充分调研与论证，形成规范科学、相对稳定、针对性较强并具有一定前瞻性的论证报告。专业建设指导委员会和团队按照调研论证报告及人才培养方案制订的思路，制订年度的人才培养方案。由系部、教务处、校内外专家依次对人才培养方案 进行审查论证，形成了 2022 级建筑工程技术专业校企合作人才培养方案。

### 一、修订内容

- 1.对照《职业教育专业目录（2021 年）》完善了专业名称、专业代码、入学要求和修业年限。
- 2.修订了人才培养规格，增加了思政要求。
- 3.在课程设置中完善了课程思政的教学要求，完善了 1+X 职业技能等级证书试点要求。
- 4.在实施保障中进一步完善了校企合作保障。
- 5.根据校企联合调研情况，为突出职业能力，对部分课程的课时进行了调整，减少必修课程学时，增加选修课，确保所占学分达到规定的 10%比例。

### 二、修订过程

#### 1. 调研分析（2022 年 3—5 月）

由专业带头人组织制订团队与专业建设指导委员会、合作企业专家多形式、多渠道对建筑工程技术岗位知识、技能、态度要求进行充分调研与论证，形成规范科学、相对稳定、针对性较强并具有一定前瞻性的论证报告。

#### 2. 研究起草（2022 年 5 月中旬-7 月上旬）

专业建设指导委员会和团队按照调研论证报告及人才培养方案制订的思路，制订年度的人才培养方案结合毕业实习指导工作，组织教师深入合作企业进行专业调研，召开企业管理人员、技术人员、兼职教师和毕业生座谈会，对人才培养方案的培养目标、规格、课程设置、课时数等进行了研讨，初步确定了修订方案。

#### 3. 论证审议（2022 年 7 月中旬-8 月中旬）

由系部、教务处、校内外专家依次对人才培养方案 进行审查论证，形成了 2022 级建筑工程技术专业校企合作人才培养方案。

## 2022 级建筑工程技术专业校企合作人才培养方案

### 一、专业名称及代码

专业名称：建筑工程技术

专业代码：440301（2021 版专业目录）

### 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

### 三、基本修业年限

3 年。

### 四、职业面向

表四-1 岗位与职业对应表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 或技能等级证 书举例
土木建筑 (44)	土建施工 (4403)	土木工程 建筑业 (48) 房屋 建筑业 (47)	土木建筑工程 技术人员 (2-02-18) 建筑信息模 型技术员 (4-04-05- 04)	施工员 质量员 安全员 资料员 材料员 建筑信息模 型技术员	施工员证书 质量员证书 安全员证书 资料员证书 材料员证书 建筑信息模型 技术员证

### 五、培养目标与培养规格

#### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养，职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，能进行 BIM 技术应用、能计算、懂施工、会管理、善经营，面向房屋与土木工程建筑业的建筑工程技术职业群，适应建筑业向工业化、智能化、绿色化转型升级，面向新职业，能够从事建筑工程施工与管理相关工作的高素质技术技能人才。

#### (二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

##### 1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3)具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维；

(4)勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5)具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6)具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

## 2.知识

(1)掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2)熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识；

(3)掌握投影、建筑识图与绘图、建筑材料、建筑构造、建筑结构的基本理论与知识；

(4)掌握建筑施工测量、建筑施工技术、建筑施工组织与管理、建筑工程质量检验、建筑施工安全与技术资料管理、建筑工程计量与计价、工程招投标与合同管理方面的知识；

(5)掌握建筑信息化技术和计算机操作方面的知识；

(6)了解土建专业主要工种的工艺与操作知识；

(7)了解建筑水电设备及智能建筑等相关专业的基本知识；

(8)熟悉建筑新技术、新材料、新工艺、新设备方面的基本知识。

## 3.能力

(1)具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2)具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(3)能熟练识读土建专业施工图，准确领会图纸的技术信息，能绘制土建工程竣工图；

(4)能对常用建筑材料进行选择、进场验收、保管与应用，能进行建筑材料的常规检测；

(5)能应用测量仪器熟练的进行施工测量与建筑变形观测；

(6)能编制建筑工程常规分部分项工程施工方案并进行施工交底，能参与编制常见单位工程施工组织设计；

(7)能按照建筑工程进度、质量、安全、造价、环保和职业健康的要求科学组织施工和有效指导施工作业，并处理施工中的一般技术问题；

(8)能对建筑工程进行施工质量和施工安全检查与监控；

(9)能正确实施并处理施工中的建筑构造问题；

(10)能对施工中的结构问题做出基本判断和分析，能处理一般的结构构造问题；

(11)能根据建筑工程实际收集、整理、编制、保管和移交工程技术资料；

(12)能编制建筑工程量清单报价，能参与工程招投标，能参与施工成本控制及竣工结算；

(13)能应用 BIM 等信息化技术、计算机及相关软件完成岗位工作；

(14)能进行 1~2 个土建主要工种的基本操作。

## 六、课程设置

本专业课程包括公共基础课程和专业课程。

## (一) 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	习近平新时代中国特色社会主义思想	<p>课程目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本课程是面向高校一年级本科生开设的一门思想政治理论课,属于公共必修课。本课程通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求,结合习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践,帮助学生全面认识其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义,深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法,进一步增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。</li> <li>2. 学生应深刻把握这一思想贯穿的马克思主义立场观点方法,知其然又知其所以然,不断提高马克思主义理论水平;在知行合一、学以致用上下功夫,大力弘扬理论联系实际的优良学风,更加自觉用这一思想指导解决实际问题。</li> </ol> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位、新时代坚持和发展中国特色社会主义总任务和战略安排、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交及坚持和加强党的领导,通过教学,使学生全面准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想理论要求和实践要求,树牢“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”,不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 开设本课程旨在引导学生对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解;重在形成理论思维,实现从学理认识到信念生成的转化,增强使命担当。</li> <li>2. 学生应掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、基本内容、基本要求,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践,自觉把个人梦想融入中华,民族伟大复兴中。</li> </ol>	3 学分,共 54 学时。第 1 学期开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>课程目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 让大学生对马克思主义中国化理论成果有更加准确的把握,对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识;</li> <li>2. 通过学习掌握马克思主义中国化的历程和理论成果,了解党的路线、方针和政策,树立正确的世界观、人生观和价值观,确立中国特色社会主义的共同理想和信念;</li> <li>3. 使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法,提高分析解决现实问题的能力。</li> </ol> <p>主要内容:</p>	2 学分,共 36 学时。第 1 学期开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩) +50% (期末成绩)



序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>本课程主要内容讲授马克思主义中国化的理论成果,分别为毛泽东思想的主要内容及其历史地位,邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成发展过程、主要内容和历史地位,充分反映中国共产党不断推进马克思主义原理和中国具体实际相结合、统中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教学过程中要把教材与马克思主义经典著作和党的重要文献结合起来,调动学生学习的积极性,以达到通过学习原著领会基本理论的作用;</li> <li>2. 要坚持理论联系实际的教学方法,深刻理解和把握基本理论的精神实质,提高运用科学理论分析和解决实际问题的能力。</li> <li>3. 要充分运用现代化的教学手段,采取线上线下相结合的教学模式,将教师的主导作用与学生的主体作用相结合。教师在教学中熟练地制作和使用多媒体课件,采用研讨式教学法、启发式教学法、比较教学法和辩论式教学法等多种方法丰富教学。</li> </ol>		
3	形势与政策	<p>课程目标:</p> <p>《形势与政策》课是高校思想政治理论课的重要组成部分,是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地,在大学生思想政治教育中担负着重要使命,引导学生正确认识国际国内形势、正确理解党和国家方针政策,帮助学生全面正确地认识 and 了解党和国家面临的形势和任务,拥护党的路线、方针和政策,增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感,提高当代大学生投身于国家建设事业的自觉性和态度,明确自身的人生定位和奋斗目标。学生掌握形势与政策的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法,运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题,把理论渗透到实践中,指导自己的行为。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括在当前和今后一个时期,要着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育;进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育;进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育;进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策,世界重大事件及我国政府的原则立场教育;进行马克思主义形势观、政策观教育。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 必须牢牢把握坚定正确的政治方向,用中国特色社会主义理论武装大学生,坚持用事实说话、用典型说话、用数字说话,不断提高课程的吸引力、感染力,坚定大学生走中国特色社会主义道路的理想信念。</li> <li>2. 必须体现教学内容的动态性、及时性要求,形势与政策课教学必须适应形势发展变化要求,紧紧围绕大学生对形势与政策发展变化的热点、难点</li> </ol>	1 学分,共计 48 学时。开设 6 学期。	考核方式:考查 成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>问题组织开展教学,用党的方针政策统一大学生的思想和行动,不断提高课程的针对性、实效性,提升学生的获得感。</p> <p>3.注重引导大学生遵循正确的观点和科学的方法分析判断形势,全面准确地理解党的路线、方针和政策,不断提高大学生认识把握形势的能力,逐步树立马克思主义的形势观、政策观。</p>		
4	思想道德与法治	<p>课程目标:</p> <p>学习这门课程的主要目的是从当代大学生面临和关心的实际问题出发,以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线,通过理论学习和实践体验,帮助大学生形成崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国主义精神,确立正确的人生观和价值观,牢固树立社会主义核心价值观,培养良好的思想道德素质和法律素质,进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力,为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人,打下扎实的思想道德和法律基础。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括理想信念教育、爱国主义与民族精神教育、人生观、世界观和价值观教育、社会主义核心价值观教育、社会主义道德观教育、社会主义法治观教育。</p> <p>教学要求:</p> <p>本课程以马克思主义为指导,以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向,以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容,把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程,通过理论学习和实践体验,帮助学生形成崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国精神,确立正确的人生观和价值观,加强思想品德修养,增强学法、用法的自觉性,全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。</p>	3 学分,共计 54 学时。第 2 学期开设	考核方式:考试 成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
5	体育	<p>课程目标:</p> <p>增强学生体质,增进学生健康,全面提高学生体能和适应自然环境的适应能力,促进学生身心全面发展;掌握科学锻炼和保健身体的方法,培养学生良好锻炼身体的习惯和终身体育的意识;学生体验和享受运动乐趣,掌握 1-2 项喜爱的运动项目,科学地进行体育锻炼;发展学生个性,健全学生人格,锤炼学生意志,培养学生遵守规则、公平竞争、团结协作、顽强拼搏、吃苦耐劳等的优良品质。</p> <p>主要内容:</p> <p>分为理论和实践两部分。理论内容包括体育卫生与健康、增强体质的锻炼方法、体育保健、各项目比赛规则;实践内容包括八段锦、太极拳、篮球、排球、乒乓球等。</p> <p>教学要求:</p> <p>根据学生未来所从事职业、兴趣爱好和体质实际情况,采用灵活多样的教学方法,通过 1-3 项体</p>	6 学分,共计 108 学时。第 1、2、3 学期开设。	考核方式:考查 成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		育项目基本技能的传授以及课课练职业体能,使学生掌握 1-2 项运动技能,引导学生运用科学方法有效锻炼身体。		
6	信息技术	<p>课程目标:</p> <p>本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式,帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用,了解现代社会信息技术发展趋势,理解信息社会特征并遵循信息社会规范;使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术,具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;使学生拥有团队意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p> <p>主要内容:</p> <p>信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块主要学习文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。拓展模块主要了解程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等基础内容。</p> <p>教学要求:</p> <p>本课的讲授主要采用理论与实践相结合方式,充分利用在线学习平台和数字化的教学资源,提升学生的信息素养,培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。</p>	4 学分,共 72 学时。第 1 学期开设。	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
7	大学语文	<p>课程目标:</p> <p>以高职学生的语文应用能力培养和职业人文素质提升为目标,注重知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个维度的课程设计,力求在知识习得、审美体验和价值引导中,培养学生正确的价值观、人生观和世界观,提高学生阅读能力、欣赏能力、写作能力、口语交际能力以及发现问题、解决问题的能力,养成自学和运用语文的良好习惯和高尚的审美情趣。</p> <p>主要内容:</p> <p>包括仁者爱人、和而不同、以史为鉴、胸怀天下、故园情深、洞明世事、亲和自然、关爱生命、浩然正气、冰雪肝胆和诗意人生共十二个模块。</p> <p>教学要求:</p> <p>以教师课堂讲授为主,实践教学、自主学习为辅,实施混合式教学模式;与专业结合,不同专业充分考虑学生特点,增设活动课的内容,让学生学以致用;注重过程性评价,增加学生成就感;在教师的引导下,充分发挥学生学习的主动性,探索实施自主学习方式;提升趣味性和视觉效果,充分利用多媒体,实现教学资料的图文并茂,音视频结合;教材选用十三五国家规划教材。</p>	2 学分,共 36 学时。第 1、2 学期开设。	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
8	大学英语	课程目标:	4 学	考核方式: 考

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务。以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，达到本科教育阶段的英语课程相衔接的目的，培养学生具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。</p> <p>1. 教学目标：掌握语音、语法、词汇、基本句型结构和基本的行文结构，从听、说、读、写、译五个方面打下较为扎实的语言基础，提高学生的英语综合运用能力；能够识别和理解英语使用者或英语本族语者的思维方式和思维特点，提升自身思维的逻辑性、思辨性与创新性；培养学生养成良好的自主学习习惯，形成终身学习的意识和能力。</p> <p>2. 课程思政目标：通过英语学习获得多元文化知识，达到多元文化交流目标：通过文化比较加深对中华文化的理解，增强文化自信；掌握必要的跨文化知识，有效完成跨文化沟通任务。</p> <p>主要内容：</p> <p>《大学英语》教学内容主要包括主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题，语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语，语言知识是职场涉外沟通的重要基础，文化知识包括世界多元文化和中华文化，职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。</p> <p>教学要求：</p> <p>主要采用以学生为中心的教学模式，注重语言训练，为突出听说领先。教学中采用项目化教学、翻转课堂教学法、案例教学法、情景教学法、现场教学法、讨论式、参与式等教学法。教学中坚持立德树人目标，发挥英语课程的育人功能，关注课程内容的价值取向，提炼课程思政元素，落实核心素养，突出职业特色，加强语言实践应用能力培养，促进学生全面与个性化发展。</p>	分，共计 72 学时。第 1、2 学期开设。	查 成绩构成：总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）
9	心理健康教育	<p>课程目标：</p> <p>《大学生心理健康》这门课程是根据社会发展需要和大学生身心发展的特点，从整体上看是普及心理健康知识，增强大学生心理健康意识，预防和缓解心理健康问题，优化心理品质，增强心理调适能力和社会生活的适应能力，挖掘心理潜能，渐臻自我实现。依据心理学、教育学的有关原理帮助学生探索自身在生理发育、心理发展过程中出现的种种现象和解决带有倾向性的问题，帮助大部分心理健康的学生提高心理素质、增进心理健康、开发心理潜能。</p> <p>主要内容：</p> <p>主要包括健康人格、环境适应、人际关系、恋</p>	2 学分，共计 36 学时。开设 6 学期。	考核方式：考查 成绩构成：总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>爱及性心理、情绪调节、压力应对、学习指导、生涯发展、心理障碍与疾病、生命教育, 以及学会如何寻求心理咨询的帮助等方面的知识。</p> <p>教学要求:</p> <p>紧密联系学生专业和实际生活, 选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材, 尽可能设计趣味性较强的内容和活动, 激发学生参与的兴趣和热情。结合教学实际, 选用并创设丰富多彩的活动形式, 以活动为载体, 使学生在教师的引领下, 通过参与、合作、感知、体验、分享等方式, 在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。教师要通过多种教学活动和手段, 结合学生现实生活中实际存在的问题, 共同探究学习主题, 帮助学生增进积极的自我认识、获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、建立良好的人际关系、不断丰富和发展学生的生活经验, 使学生在获得内心体验的过程中, 获得感悟和提高。</p>		
10	大学生职业生涯规划	<p>课程目标:</p> <p>使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法, 树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观, 形成职业生涯规划的能力, 增强职业生涯规划意识, 提高职业生涯规划能力。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括职业生涯规划、生涯价值定位、技能探索、兴趣探索、自我效能感、职业测评。</p> <p>教学要求:</p> <p>该课程既有知识的传投, 也有技能的培养, 是集理论课和实务课为一体的综合课程。在教学中, 应当充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性, 教师要引导学生认识到职业生涯规划的重要性, 了解职业生涯规划的过程。通过教师的讲解和引导, 学生要按照课程的进程, 开展自我分析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动, 提高对自我、职业和环境的认识, 做出合理的职业发展规划。</p>	2 学分, 共 36 学时。第 5 期开设。	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩 = 20% (考勤及课堂表现) + 30% (中期目标) + 50% (末期目标)
11	创新与创业指导	<p>课程目标:</p> <p>培养学生掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识, 学习创新创业方法, 让学生树立科学的创新、创业观念, 主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求, 积极投身创新创业实践。</p> <p>课程内容:</p> <p>本课程包括认识创新创业、创新创业素质、创业机会、创业团队、创新思维、商业模式、创业风险、创业计划、创办新企业等。提升创新创业思维与能力, 为国家发展贡献青春力量。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 设计真实的学习情境。通过运用模拟、现场教学等方式, 努力将相关教学过程情境化, 使学生更真实地学习知识、了解原理、掌握规律。</li> <li>2. 提供完备的支持条件。根据课程教学需要提供基本的教学条件, 重点提供创新创业模拟实验</li> </ol>	2 学分, 共 36 学时。第 5 期开设。	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩 = 20% (考勤及课堂表现) + 30% (中期目标) + 50% (末期目标)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		室、模拟教学软件、创新创业信息资源等。 3. 拓展有效的实践途径。通过在校内组织开展创新创业项目设计、创新创业计划大赛以及创新创业社团活动,通过在校外组织开展创业者访谈、创新创业项目考察、企业创办等活动,将课堂知识与创新创业实践紧密结合起来,培养学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创新创业能力。		
12	中华优秀传统文化	课程目标: 以高等职业教育为切入点,以学生成长成才为中心,以人格培养为主线,以坚定文化自信为目标,以丰富的形式、多样化的素材,新颖的教学方法,突出展示中华优秀传统文化的魅力,使学生在领略传统文化魅力的同时获得人生启迪,形成高尚的道德情操,正确的价值取向。 主要内容: 本课程着眼于全景式的介绍,内容包括中国传统文化的生成与发展、哲学、教育、科技、艺术、思想、文学、节日、美食、服饰、礼仪、建筑等内容。 教学要求: 以课堂讲授为主,实践体验为辅,既要系统介绍中国传统文化的基本精神和基本知识,又要着力引导学生从文化的视野分析、解读当代社会现象,培养学生对民族文化的感情和担当大任的历史责任感;注重过程性评价,增加学生成就感;在教师引导下,充分发挥学生学习的主动性,探索实施自主学习方式;提升趣味性和视觉效果,充分利用多媒体,实现教学资料的图文并茂,音视频结合;教材选用十三五国家规划教材。	2 学分,共 36 学时。第 1 学期开设。	考核方式:考查 成绩构成:总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30% (中期目标)+50% (末期目标)
13	军事技能与军事理论	课程目标: 普通高等学校通过军事课教学,让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 主要内容: 军事技能内容包括共同条令教育、分队的队列动作、现地教学、轻武器射击、战术、格斗基础、战场医疗救护、核生化防护、战备规定、紧急集合、行军拉练、野外生存、识图用图、电磁频谱监测等;军事理论内容包括国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势、军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想、战争概述、新军事革命、机械化战争、信息化战争、信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器等。 课程要求: 军事课是普通高等学校学生的必修课程。军事课要以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循,全面贯彻党的教育方针、新时	4 学分,共计 148 学时。第 1 学期开设	考核方式:考试 成绩构成:总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩)+50% (期末成绩)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		代军事战略方针和总体国家安全观,围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求,着眼培育和践行社会主义核心价值观,以提升学生国防意识和军事素养为重点,为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。		
14	劳动教育	<p>课程目标:</p> <p>开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教学,使学生能够理解和形成马克思主义劳动观,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念;体会劳动创造美好生活,体认劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好劳动习惯。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括校园日常环境卫生清扫、专业服务、实习实训、社会实践、勤工助学、志愿服务。</p> <p>教学要求:</p> <p>树立“管理育人”“以人为本”意识,帮助学生在实际动手过程做亲历劳动过程,体会劳动创美好生活的时代风尚,进而养成尊重劳动、热爱劳动、向往劳动的习惯和品质。同时,做好劳动安全教育,负责学生劳动安全和过程管理,负责评定学生劳动表现及等级鉴定。</p>	1 学分,共计 24 学时。第 1 学期开设	考核方式:考查 成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)
15	高等数学	<p>课程目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 结合数学教学内容和学生实际对学生进行思想品德教育,逐步树立实事求是、一丝不苟的科学精神;</li> <li>2. 用辩证唯物主义的观点阐述教学内容,使学生领悟到数学源于实践又作用于实践,以及反映数学中的辩证关系,从而受到辩证唯物主义观点的教育;</li> <li>3. 通过了解数学的发展史和数学家的成长过程,培养学生的奋斗精神与坚韧不拔的意志和爱岗敬业的劳动态度;</li> <li>4. 通过融入中国数学史和近现代数学家的故事,坚定学生理想信念,厚植爱国主义情怀。</li> </ol> <p>主要内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 函数、极限和连续的概念,极限的运算法则和求法;</li> <li>2. 导数、微分的概念,导数、微分的运算法则和求法;</li> <li>3. 利用导数讨论函数的单调性、求函数的极值与最值,判断函数的凹凸性。</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基本知识、基本理论方面:掌握理解极限和连续的基本概念及其应用;熟悉导数与微分的基本公式与运算法则;掌握导数的应用。</li> <li>2. 能力、技能培养方面:掌握函数、极限、连续、导数与微分、积分的基本概念、基本理论、基本运算技能和常用的数学方法,培养学生解决实际问题的能力。</li> </ol>	4 学分,共计 72 学时。第 1、2 学期开设。	考核方式:考试 成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)

## (二) 专业课程

## 1. 专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	建筑工程制图	<p>课程目标:</p> <p>掌握建筑制图(1+X)的制图标准、制图方法和步骤,掌握投影的基本原理和规律,掌握建筑形体的识读、分析和绘制投影图的方法,了解建筑工程施工图的基本知识。</p> <p>主要内容及要求:</p> <p>建筑制图基本知识,画法几何基本知识(重点形体正投影、剖面与断面图的绘制),民用建筑施工图识读,工业建筑施工图识读。</p>	4 学分, 72 学时	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
2	建筑材料	<p>课程目标:</p> <p>学生能了解建筑材料及装饰材料及其制品的名称、规格、质量标准、选用方法、检验方法、保管方法。</p> <p>主要内容及要求:</p> <p>建筑材料的基本性质,常用建筑材料及装饰材料(石材、水泥、砂、钢材、木材、沥青、防水材料及建筑塑料、玻璃、涂料、面砖等等)及其制品的种类、名称、规格、质量标准、选用、检验试验方法、保管方法、新材料发展动态。</p>	3 学分, 54 学时	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
3	建筑力学	<p>课程目标:</p> <p>要求学生能够熟练掌握静力学、运动学和动力学等三部分的内容,使学生掌握质点、质点系和刚体机械运动(包括平衡)的基本规律和分析方法。使学生初步学会应用理论力学的理论和方法分析、解决一些简单的工程实际问题。为学习后继课程打好必要的基础的课程。</p> <p>主要内容及要求:</p> <p>建筑力学概述,静力学基本概念,物体的受力分析及结构计算简图,平面一般力系的简化及平衡方程。</p>	4 学分, 72 学时	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
4	建筑CAD	<p>课程目标:</p> <p>通过本课程的学习,使学生掌握运用CAD技术进行建筑辅助设计的方法与技巧。通过理论教学和上机实践教学,使学生能够掌握AutoCAD的基本绘图、编辑方法与技巧,能够熟练运用CAD软件进行建筑工程图的绘制,初步具备从事建筑设计工作的能力。</p> <p>主要内容及要求:</p> <p>了解AUTOCAD基础知识和绘图环境设置;掌握绘制和编辑平面图形,图形标注和图形注释,辅助绘图命令与工具;掌握建筑施工图的绘制和编辑;了解天正软件TArch的基本操作。</p>	4 学分, 72 学时	考核方式: 考核 期末考试:(图纸)40%。 技能考核:30%,根据绘图员岗位要求、依据“1+X”建筑识图职业资格标准。 过程考核:30%,主要从学习过程中的参与讨论问题情况操作训练情况、阶段性考核等多种形式进行。
5	BIM建模	<p>课程目标:</p> <p>掌握用REVIT进行建筑和结构建模,了解设备建模。</p> <p>主要内容及要求:</p> <p>BIM与Revit简介,标高与轴网的创建,柱与墙体的创建,门和窗的创建,楼板、天花板和屋顶的创建,楼梯、坡道和扶手的创建,场地与RPC,建筑表现,明</p>	4 学分, 72 学时	考核方式: 考核 期末考试:(建模)40%。 技能考核:30%,根据BIM建模信息员岗位要求、依据



序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		细表及图纸创建, 以及项目实例模型创建。		“1+X”建筑 BIM 职业资格标准。 过程考核: 30%, 主要从学习过程中的参与讨论问题情况操作训练情况、阶段性考核等多种形式进行。
6	平法施工图识读	课程目标: 熟悉 22G101 国家标准结构平法图集, 正确识读钢筋混凝土结构平法施工图。 主要内容及要求: 钢筋混凝土结构识图基本知识, 基础平法施工图识读、柱平法施工图识读、剪力墙平法施工图识读, 梁平法施工图识读, 板平法施工图识读、楼梯平法施工图识读。	2 学分, 36 学时	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)

## 2. 专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	建筑构造	课程目标: 通过本课程的学习, 使学生掌握民用和工业建筑构造的组成和基本构造原理、常见的构造作法, 以及建筑施工图的识读。使学生能够运用所学知识解决工程实际问题。配合其它有关课程的学习, 为今后从事土建工程施工、监理、质量安全管理工作打下基础。对接 1+X 建筑工程识图职业技能等级初级标准, 掌握建筑构造及原理。 主要内容及要求: 包括建筑构造概论、建筑平、立、剖面设计的基本知识、基础及地下室构造、墙体构造、楼层和地面构造、饰面装修、楼梯构造、屋顶构造、门窗构造、工业建筑概论、工业厂房基本构造、轻钢结构厂房构造等。在教学过程中, 要综合运用基础理论, 通过讲授、讨论、习题、实训和课程设计等环节, 锻炼培养学生解决实际问题的能力。建筑构造种类繁多, 型式多种多样, 教学重点是常用的、尤其是以民用建筑为主的建筑构造, 使学生掌握其一般组成和作法。可以证代考, 取得 1+X 建筑工程识图(初级)者认定获得该课程学分。	4 学分, 72 学时	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
2	建筑结构	课程目标: 通过本课程的学习, 使学生掌握建筑结构的基本概念、基本知识和基本技能, 学会处理与建筑结构相关的施工技术问题, 了解各种建筑结构形式的基本力学特点、应用范围、材料性能、结构体系和抗震	4 学分, 72 学时	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>设计的基本知识以及施工中必须采用的设备和技术措施,学会从工程中抽象出计算简图,用简化的方法快速计算和比较各种建筑建造时的施工技术措施和方案。对接 1+X 建筑工程识图职业技能等级初级标准,掌握建筑结构构件基本构造、抗震构造及钢筋连接知识。</p> <p>主要内容及要求:</p> <p>包括混凝土基本构件、建筑结构抗震设计基本知识、钢筋混凝土梁板结构、钢筋混凝土单层厂房(排架结构)、钢筋混凝土框架结构、钢筋混凝土剪力墙结构、钢筋混凝土框架—剪力墙结构、砌体结构等。</p> <p>教学中以分析和运算方法的掌握为重点,并注重与本专业的工程实际应用结合起来,同时对基本理论有所了解。使学生具备专业要求的基础。可以证代考,取得 1+X 建筑工程识图(中级结构)者认定获得该课程学分。</p>		表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
3	地基与基础	<p>课程目标:</p> <p>通过本课程的学习,使学生掌握土力学中土的物理性质、地基的应力、变形、抗剪强度、地基承载力和土压力的基本概念、基本理论和计算方法,并能根据建筑物的要求和地基勘察资料选择一般地基基础方案,运用土力学的原理进行一般建筑的地基基础设计,为今后的工作打下坚实基础。</p> <p>主要内容及要求:</p> <p>土的物理性质及工程分类;地基土中的应力计算;土的压缩性与地基沉降计算;土的抗剪强度与地基承载力;土压力与土坡稳定分析;天然地面上的浅基础设计;桩基础;基坑工程;地基处理;区域性地基。本课程是一门理论性和实践性都很强的课程。教学中要注意紧紧抓住强度和变形这一核心问题来分析和处理地基基础问题,要运用启发式,引导学生积极思考。注意基本概念、基本理论,掌握计算方法。</p>	4 学分, 72 学时	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩 =20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
4	建筑工程测量	<p>课程目标:</p> <p>通过学习,使学生具备正确应用地形图和有关测量资料的能力,掌握建筑工程测量的基本理论、基本知识和测量方法,熟悉测量仪器的使用,掌握建筑物的给定、放线、基础施工测量、构件安装测量、高层建筑施工测量,了解建筑物的变形观测和竣工测量。</p>	4 学分, 72 学时	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩 =20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>主要内容及要求:</p> <p>包括测量的基本理论及测量仪器的构造和使用、水准测量、角度测量、距离测量与直线定向、测量误差基本知识、小地区控制测量、民用建筑施工测量、工业建筑施工测量、变形观测及竣工测量、线路工程测量以及地形测量等。以项目为载体、职业活动为导向、真实训练为基础,通过项目引入,理论辅导、实践辅导,项目实施与项目评价等几个环节展开教学。实践理论一体化,教学做合一,强调职场氛围、岗位对接,在校内或校外实训基地完成测量实训,安排学生去施工现场认识与感受“施工测量任务”。</p>		(期末成绩)
5	建筑施工技术	<p>课程目标:</p> <p>通过本课程的学习,使学生了解建筑工程中各主要工种工程的施工技术、工艺原理及建筑施工新技术、新工艺的发展,使学生掌握建筑施工的基本知识,基本理论和决策方法,具有解决一般建筑施工问题的初步能力。</p> <p>主要内容及要求:</p> <p>包括土方工程、地基处理、桩基础工程、砌体工程、钢筋混凝土工程、预应力混凝土工程、结构安装工程、防水工程、装饰工程、脚手架与运输设备、冬期与雨期施工等等。构建学生在校学习情景与实际工作情景的一致性,灵活运用任务驱动、案例分析、角色扮演、启发引导、模拟教学法等教学方法,有针对性地采用不同方法实现教学目标,提高教学效果。加强实践教学,提高学生的现场施工技术应用能力。</p>	6 学分,108 学时	<p>考核方式: 考试</p> <p>成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩) +50% (期末成绩)</p>
6	建筑施工组织	<p>课程目标:</p> <p>通过本课程的学习,使学生掌握施工流水作业的基本原理、组织方法及网络计划的基本知识,掌握合理选择施工方案的方法及编制工程施工进度计划、设计施工平面图的方法,具有编制单位工程施工组织设计的能力。</p> <p>主要内容及要求:</p> <p>包括建筑工程施工组织概述,施工组织准备,流水施工方法,工程网络计划技术,施工组织纲要和施工组织总设计的编制,单位工程施工组织设计及施工方案编制,施工项目目标控制等。本课程以建筑工程施工工种的合理顺序、生产要素的最优组合为讲授对象,以流水施工原理、网络计划技术、单位</p>	4 学分, 72 学时	<p>考核方式: 考试</p> <p>成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩) +50% (期末成绩)</p>

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		工程施工组织设计编制为重点。教学中应注重基本建设程序,通过实际工程案例分折,培养学生施工组织设计的能力。		
7	建筑工程 计量与计 价	<p>课程目标:</p> <p>通过本课程的学习,使学生掌握概预算的基本理论和工程预算的编制方法,能够应用现行预算定额,正确列出各分部分项工程名称。并能计算其工程量,确定定额直接费;准确确定工程类别,准确选用取费标准;能编制一般工程的施工图预算,并根据施工图预算和签证进行工程决算。</p> <p>主要内容及要求:</p> <p>概预算基本理论,建筑工程定额,建筑安装工程费用,工程量清单的编制,工程量清单计价,定额计价,工程价款结算与竣工决算,常用预算软件等。本课程是一门实践性很强的课程,在教学中要充分利用案例分析,使学生带着问题操作、实践,提高学生学习的主动性。通过计算机辅助教学,把教学内容进行静态和动态相互转化,使得课堂教学有声有色,提高教学质量。</p>	4 学 分, 72 学时	<p>考核方式: 考 试</p> <p>成绩构成: 总 评成绩 =20% (考勤及课堂 表现)+30%(期 中成绩)+50% (期末成绩)</p>
8	工程项 目管理	<p>课程目标:</p> <p>通过本课程的教学使学生掌握建设工程项目管理的基本理论和建设工程项目投资控制、进度控制、质量控制的基本方法,熟悉各种具体的项目管理技术、方法在建设工程项目上的应用特点,为学生建立管理建设工程项目所需的知识、技术和方法体系,培养学生发现、分析、研究、解决建设工程项目管理实际问题的基本能力。</p> <p>主要内容及要求:</p> <p>本课程主要学习工程项目建设全过程的管理理论与方法,包括工程项目组织管理、资源管理、进度管理、质量管理、费用管理、安全与环境管理、施工现场管理、合同管理、信息管理等。本课程是一门具有较强的理论性、综合性和实践性的课程,是学生掌握专业理论知识和培养业务能力的途径。教学中要立足于建设工程项目整个建设实施的全过程,重点讲授建设工程项目管理的基本思想、管理技术、管理方法、管理手段,同时应注重有效地结合案例组织教学,使学生在发现、分析、研究、解决建设工程项目管理实际问题的基本能力方面得到训练。</p>	4 学 分, 72 学时	<p>考核方式: 考 试</p> <p>成绩构成: 总 评成绩 =20% (考勤及课堂 表现)+30%(期 中成绩)+50% (期末成绩)</p>

### 3. 专业拓展课程

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	建筑工程监理概论	<p>课程目标:</p> <p>通过本课程的学习,使学生了解工程建设监理的基本概念、掌握必要的基础知识,熟悉我国建设工程监理制度,掌握建设监理的基本理论和方法,加强法律、合同、质量、进度、投资、安全、费用索赔等方面的理解,强化管理技能,提高建设工程项目投资、质量、进度、安全控制能力,能够运用所学知识解决建设工程实际问题。</p> <p>主要内容及要求:</p> <p>建筑工程监理的基本概念、建筑工程质量控制、建筑工程进度控制、建筑工程投资控制、建筑工程安全监理、建筑工程合同管理和 FIDIC 合同条件的施工管理等。本课程包括的内容多、涉及面广,应根据培养目标讲解必备相关知识,根据技能要求,理论联系实际,学以致用。本课程内容实践性强,工程质量控制要求严谨,一定要遵守相关技术法规,结合所学技术知识,从经济、法律等方面解决实际问题。教学中应注意选择有代表性的案例在课堂上给学生介绍、分析,培养学生理论联系实际和解决问题的能力。</p>	4 学分, 72 学时	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
2	装配式建筑概论	<p>课程目标:</p> <p>对接 1+X(装配式建筑构件制作与安装职业技能), 掌握装配式混凝土结构体系的分类 和特点, 构件和连接构造要求; 熟悉装配式建筑国家标准、规范; 熟悉装配式建筑深化设计、构件生产、装配式建筑施工、质量验收相关知识。</p> <p>主要内容及要求:</p> <p>装配式混凝土结构体系、材料、建筑设计、构件构造与连接、制作准备、构件制作、构件运输与存放、结构施工安装、工程验收。多媒体教室、建筑 BIM 实训室教学, 采用案例教学法、任务驱动法等。具有扎实的专业理论知识、实践能力和信息化教学能力; 承担过施工技术相关课程, 有 BIM 理论和实践水平, 有不少于半年以上实践经验的双师型教师。过程考核+期末考试+第三方评价相结合; 可以证代考, 取得装配式建筑构件制作与安装职业技能等级证书者认定获得该课程学分。</p>	4 学分, 72 学时	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
3	建筑工程质量与安全管理	<p>课程目标:</p> <p>熟悉国家建筑工程施工质量、安全验收标准; 掌握混凝土结构、砌体结构、钢结构的质量检测方法和技术; 熟悉施工安全的基本知识; 掌握施工安全技术方案的编写方法和流程。</p> <p>主要内容及要求:</p> <p>建筑工程质量基本知识; 地基与基础工程质量管理; 主体工程质量管理; 屋面工程质量管理; 装饰装修与节能工程质量管理; 建筑安全生产管理基本知识; 建筑施工安全技术。本课程教学方法采用任务驱动教学法、案例教学法等。要求有扎实的专业理论知识、实践能力和信息化教学能力, 熟练操作施工组织管理等软件。</p>	4 学分, 72 学时	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
4	建筑法规	<p>课程目标:</p> <p>掌握建筑工程法律体系, 对建筑法、合同法、承发包法律、施工许可法律、质量和安全法律制度、监理法律制度和环境保护等法律制度熟悉和掌握。</p> <p>主要内容及要求:</p>	2 学分, 36 学时	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期

		建筑工程相关法律法规和建筑工程实务管理的相关内容。		末成绩)
5	建筑工程招投标与合同管理	<p>课程目标:</p> <p>通过本课程教学,使学生熟悉了解建筑市场的主体、客体、资质管理;熟悉掌握工程招投标的程序、方法、内容;熟悉建筑市场的相关法律法规,了解施工索赔的相关知识等,具有编制招标文件和工程承包合同的能力。</p> <p>主要内容及要求:</p> <p>建筑工程招投标的基本知识和相关实务,建筑工程招投标的相关法规和实际应用,合同管理的相关法规和实际应用,包括合同的法律基础,各类建筑工程合同,工程索赔,建筑工程担保,国际建筑工程承包合同管理等内容。特别注重对学生动手能力及灵活应付现场各种复杂问题的能力的培养。讲课中要求教师充分结合现场情形讲解,并加强课程实训,让学生亲自动手,增强学生的实际操作能力。为优化教学效果,提高教学质量,在课程教学过程中,积极探索、实施现代化教学方法和手段,积极开展第二课堂,激发学生的学习热情和积极性。在实践教学中,充分利用实训教学条件,引导学生把所学的理论知识融合到职业技能实训操作中。</p>	4 学分, 72 学时	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
6	建筑工程发展与创新	<p>课程目标:</p> <p>结合创新创业的要求,以建筑工程领域的发展为基础,培养学生的创新创业思维,深入开展专业和创新的融合。</p> <p>主要内容及要求:</p> <p>小组完成创新创业作业并分享;小组完成创新创业与专业结合项目,并形成计划书。</p>	2 学分, 36 学时	考核方式: 考核成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
7	建筑工程施工质量验收规范	<p>课程目标:</p> <p>掌握建筑工程法律体系,对建筑法、合同法、承包法律、施工许可法律、质量和安全法律制度、监理法律制度和环境保护等法律制度熟悉和掌握。</p> <p>主要内容及要求:</p> <p>掌握建筑工程单位工程、分部工程和分项、检验批质量验收的具体程序和规定,熟悉建筑工程相关的 9 本规范的施工质量验收要求。。</p>	4 学分, 72 学时	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)
8	BIM 技术应用	<p>课程目标:</p> <p>结合《Revit》等软件的学习和了解,熟悉 BIM 在建筑工程领域的应用,培养学生将 BIM 技术应用于建设项目信息化管理的能力。</p> <p>主要内容及要求:</p> <p>熟悉和了解三维建筑模型、结构模型、暖通系统、给排水系统、电气系统模型、三维场布软件、模板脚手架软件、进度计划、BIM 造价管理等软件的应用。</p> <p>教学目标:</p>	4 学分, 72 学时	考核方式: 考核期末考试: (建模) 40%。 技能考核: 30%, 根据 BIM 建模信息员岗位技能要求、依据“1+X”建筑 BIM 职业资格标准。 过程考核: 30%, 主要从学习过程中的参与讨论问题情况操作训练情况、阶段性考核等多种形式进行。

#### 4. 综合实践课程

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
----	------	----------------------	------	---------

1	认识实习	主要教学内容及要求：在已建或新建工程现场教学。通过认识实习，学习本专业方面的生产实践知识，为专业课学习打下坚实的基础。 教学目标：使学生了解建筑基本常识、建设项目概况、建设基本程序、建筑材料、各工种施工工艺。	1 学分， 18 学时	考核方式：考查 成绩构成：总评 成绩=100%
2	建筑施工技术综合实训	主要教学内容及要求：石方工程、桩基工程、砌筑工程、钢筋砼工程、预应力砼工程等。结构安装工程、防水工程、装饰工程、冬雨期施工、大模板施工、滑模施工、升板法施工、高层建筑施工等。课程实践：吊装工程施工设计。 教学目标：学生能掌握各种工程的施工工艺、质量评定标准和评定方法	2 学分， 36 学时	考核方式：考查 成绩构成：总评 成绩=100%
3	岗位实习	主要教学内容及要求：在实习指导教师和实习单位指派的师傅（技术管理人员）的指导下，顶岗参与工程的具体技术或管理工作。 教学目标：学生在实习现场进行顶岗实习，全面学习施工技术实践知识和现场管理知识，了解施工技术或管理人员的职责，加深对施工现场技术和管理工作全面了解，进一步获得毕业后“零距离”上岗、从事技术与管理工作的经验知识。	3 学分， 48 学时	考核方式：考查 成绩构成：总评 成绩=100%
4	毕业技能考核	主要教学内容及要求：完成一框架结构房屋的建筑设计（3 周）、结构设计（3 周），并完成其造价计算、施工组织编制（2 周）。 教学目标：学生在实习现场进行顶岗实习，全面学习施工技术实践知识和现场管理知识，了解施工技术或管理人员的职责，加深对施工现场技术和管理工作全面了解，进一步获得毕业后“零距离”上岗、从事技术与管理工作的经验知识。	2 学分， 36 学时	考核方式：考查 成绩构成：总评 成绩=100%

## 七、课程思政

课程教学是落实立德树人根本任务的主渠道。在课程教学中，要始终坚持以专业课程为载体，结合建筑类专业课程特点，深入挖掘思政元素，实现思政元素与课程内容的有机融合，推进“课程思政”建设。要深化课堂教学模式改革，将政治思想教育贯穿于专业学习始终。理论教学中要将国家建筑行业发展战略、国家产业政策、传统建筑设计思想、工匠精神等融入到相应课程当中；实践教学过程中要积极开展具有时代主题的建筑设计、创作、竞赛和展览，生动形象的阐释中国精神、中国价值，实现理论教学、实践教学、专业知识与思政教育并重。

## 八、1+X 试点及课证融通

以“1+X”书证融通模式为主线，建立了建筑工程技术初级、中级职业技能证书专业教学标准；根据标准，优化课程设置和教学内容，将证书培训内容按课程模块有机融入群内各专业人才培养课程体系，深化教师、教材、教法改革和复合型技术技能人才培养模式改革，高质量开展人才培养，积极拓展学生就业创业本领。

表八-1 建筑工程技术专业岗课赛证融通一览表

证书/赛项	证书/证书/赛项名称	组织单位	融合课程
通用证书	高等学校英语应用能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	大学英语
	全国计算机等级考试证书	教育部考试中心	信息技术
	普通话水平测试等级证书	甘肃省语言工作委员会	大学语文
“1+X”职业技能等级证书或职业资格证书	1+X 建筑信息模型 BIM 职业技能证书	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	BIM 建模、BIM 技术应用
	1+X 建筑工程识图职业技能证书	广州中望龙腾软件股份有限公司	建筑工程制图与识图、建筑 CAD、建筑构造、建筑结构、平法识图

	土建施工员、质量员、造价员、安全员、材料员证书	甘肃省建设厅	建筑材料、建筑力学、建筑结构、地基与基础、建筑施工技术、建筑工程质量与安全管理、建筑施工组织、建筑工程计量与计价
职业院校学生 技能竞赛	BIM 建模竞赛	甘肃省教育厅、甘肃省人社厅等	BIM 技术应用
	建筑工程识图竞赛	甘肃省教育厅、甘肃省人社厅等	建筑工程制图与识图、建筑 CAD、建筑构造、建筑结构、平法识图
	装配式建筑竞赛	甘肃省教育厅、甘肃省人社厅等	装配式建筑
	工程测量竞赛	甘肃省教育厅、甘肃省人社厅等	工程测量

### 九、第二课堂

第二课堂共 2 学分，其中 1 学分为学生思想成长学分，1 学分为创新实践学分，由学院安排或组织学生参与校内各类“第二课堂”教学活动，所获成果按照校团委认定办法予以认定。

学时安排

表十-1 学年教学时间安排

学年	一		二		三	
	1	2	3	4	5	6
课程教学（周学时/周数）	26/18	23/18	25/18	27/18	24/18	*/30
考试（周）	2	2	2	2	2	
入学教育及军训（周）	2					
顶岗实习（周学时/周数）						*/30
认知实习	1					
合计（周）	20	20	20	20	20	30

表十-2 课程教学时间安排

课程分类	课程性质	学时分配			理论学时占总学时比例 (%)	实践学时占总学时比例 (%)
		理论学时	实践学时	总学时		
公共基础课	必修课	550	318	868	63.36	36.64
	选修课	180	0	180	100.00	0.00
专业基础课	必修课	178	200	378	47.00	53.00
专业核心课	必修课	396	216	612	64.70	35.30
专业拓展课程	选修课	240	120	360	66.67	33.33
专业综合实践	必修课	0	624	624	0	100
总计		1544	1478	3022	51.10	48.90



表十-3 综合实践教学时间安排

课程分类	课程性质	序号	项目	总学时/周学时/周数	学期	教学地点
专业综合实践	必修	1	顶岗实习	540/*/30	6	校外实习基地
		2	职业技能(资格)证书	72/*/*	5	校内
		3	毕业设计	36/*/*	5	校内
		4	认知实习	24/24/1	1	校外实习基地

## 十、教学进程总体安排

根据公共基础课程与专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程之间的衔接关系，遵循学习规律，第一、二学期主要安排公共基础课程，适当安排专业基础课程，三、四、五学期集中安排专业核心课程和专业拓展课程及毕业设计，第六学期安排顶岗实习。具体安排见附表《教学进程安排表》。

## 十一、教学基本条件

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

本专业现有专任教师 15 人。其中硕士研究生学历 3 人，本科学历 12 人，副教授 3 人，讲师 7 人，“双师型”教师 9 人。兼职教师 5 人，兼职教师分别来自合作企业的工程师、高级工程师，同时均持有建筑专业国家注册执业资格证书。形成了一支结构合理、专兼结合的教师教学创新团队，本专业生师比 15:1。

#### 2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有土木工程或建筑工程相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少 6 个月的企业实践经历。

#### 3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外建筑业发展趋势，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

#### 4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称或建筑类国家职业资格注册证书，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

### (二) 教学设施

#### 1. 普通教室

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

## 2.校内实训设施

主要满足建筑工程技术专业《建筑工程测量》、《建筑 CAD》、《建筑 BIM》、《建筑材料》《建筑地基与基础》、“1+X”建筑识图、“1+X”建筑 BIM 等课程的实训和考证培训。

表十二-1 校内实训室一览表

实训室名称	功能	面积 (平方米)	设备总值 (万元)
建筑测量实训室	完成《建筑工程测量》课程的实训	100	50
建筑材料试验室	完成《建筑材料》课程的实训	100	30
土工实训室	完成《地基与基础》课程实训	100	50
建筑软件实训室	完成《建筑 CAD》等课程的实训	100	50
BIM 综合实训室	完成《BIM》、《建筑工程识图》、1+X 考证等课程的实训、培训	200	240

## 3.校外实训基地

为满足建筑工程技术专业实践教学需要，多年来积极与建筑施工企业、建筑设计院及建筑类相关单位加强紧密联系，建成多个稳固的校外实训基地。这些实训基地为专业学生的认识实习、跟岗实习、顶岗实习及学生就业提供了大力支持和帮助，学生通过到实训基地实习，实现了与会计工作的零距离对接。

表十二-2 校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	主要功能
1	武威市经济发展（集团）高坝建筑工程有限公司	顶岗实习、认知实习、建筑施工技术实训、测量实训、地基基础实训、施工组织管理实训、工种实训
2	甘肃中凯建筑规划设计有限公司	顶岗实习、认知实习、建筑识图实训、建筑 CAD 绘图实训、建筑结构实训
3	武威市建筑设计监理有限公司	顶岗实习、认知实习、建筑识图实训、建筑 CAD 绘图实训、建筑结构实训、工程监理实训
4	浙江新和兴建筑工程有限公司	顶岗实习、认知实习、建筑施工技术实训、测量实训、地基基础实训、施工组织管理实训、工种实训

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生学习、教师教学和科研等需要的教材、图书资料以及数字资源等。

#### 1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立了由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

#### 2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：建筑施工图纸、建筑工程质量验收标准、建筑国标图集、建筑构造、建筑施工等方面的专业图书、文献资源。

### 3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备建筑工程技术专业教学资源库，使用超星学习通平台建设院级在线课程。已建成省级职业教育在线精品课程 2 门、院级在线精品课程 4 门，专业核心课程均建立了院级在线学习平台，能满足线上线下混合式教学的需要。教学视频资源丰富，教学课件质量较高，教材、图书和数字资源配置齐备，能够满足建筑工程技术专业学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

#### (四) 教学方法

依托建筑技术研发中心，创新构建“全程五阶螺旋递进”创新创业人才培养模式，将学生的创新创业教育贯通在人文素养、专业基础、专业技能、专业创新、专业创业五个阶段的全过程中，人文素养阶段培养学生的创新创业意识、专业基础阶段让学生掌握创业知识、专业技能阶段提高学生的创业能力、专业创新阶段学生进行研究实践、专业创业阶段学生进行创业实践，螺旋递进培养学生的创新创业能力，形成基于教学、科研、竞赛、实践为一体的“互联网+成果”课证融通培养模式，全面提升学生创新创业实践水平。

在本专业全部课程教学实施中，要根据课程特点，通过多个有机联系的具体的工作任务开展教学，以行动为导向，强化学生是行动的主体；每一次课开始学习之前，必须让学生先明确学习目标，然后以引导的形式（问题、启发等）切入，理论讲授简洁明了，切忌长篇大论；知识学习与任务演练相融合，切忌理论与实践相分离；教师要注重教学方法、教学过程的准备；侧重启迪和开发学生智慧，倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学，培养学生独立学习、独立工作的能力；注重学习目标与实际学习效果的关系，加强与学生的互动和交流，随时了解学生掌握情况的动态；在教学过程中随时进行职业素质教育和职业安全教育，如工具材料摆放、完工清理、保管责任、书写打印要求及行为语言等。

专业技能训练、综合实践及有关课程中实践性教学环节的教学根据需要可聘请企业兼职教师承担。

#### (五) 教学评价

建立由学校、学生、教师、第三方机构、用人单位多元对学生教学评价，采用“线下一线上”交互多方式综合考评方式，从政策、教学、机制、实效等方面全程对人才培养质量进行监测跟踪评价，不断动态反馈校正培养评价体系，注重职业能力的考核。

注重职业能力的考核，各门课程教学标准要进一步明确职业能力考核评价体系，确定考核评价载体、评价标准、评价方法；加强对教学过程的监控。强化过程考核和结果考核的统一性，考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式；考核评价方式尽量化繁为简，有可操作性。

#### (六) 质量管理

我院有较为健全的院系两级质量保障体系。本专业以保障和提高教学质量为目标，严格按照学院及系下发的相关教学文件组织教学，落实教学过程及教学管理。同时学院和系上每学期安排教学督导深入课堂听课、每天开展教学督查、组织学生每学期对每位老师进行评教及教学意见、建议反馈等。学院教务处、教学督导室、系、教研室等各部门、各环节相互配合，任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进，有效保障教学质量。

### 1.教学实施计划管理

每学期教学计划要按规定的程序完成。充分发挥专业带头人在专业建设中的作用，在专业带头人的指导下，由教研室主任依据专业人才培养方案制定每学期具体的实施性教学计划，系主任负责审核和监督。

### 2.教研活动管理

每学期根据专业建设需要和学期教研活动计划，每周周四组织一次教研活动，围绕既定问题开展教研活动，形成活动成果，并对每次教研活动做好记录。每学期组织三次（期初、期中、期末）教研活动的检查评价，及时总结经验，确保教研活动的有效性。

### 3.日常教学管理

依据学院的日常教学管理制度，规范教师授课日志和教学计划的填写、请假调课管理等一系列日常教学行为，并将上述内容汇编成《教师工作手册》，保证了教学活动的正常进行。

#### （七）校企合作

建立校企合作专业建设委员会，深化校企合作共同育人，企业全程参加教育教学工作。聘请企业兼职教师全程参与教学指导，承担部分实践课程教学任务；结合企业工作流程和岗位职业能力要求，适时修订人才培养方案和课程标准，完善课程体系，更新教学内容；充分利用企业技术力量和工程建设实际经验，合作开发教学资源；合作共建校内校外实训基地，保证实践教学质量；扩大在合作企业顶岗实习的学生数量，聘请企业管理人员、技术任务担任顶岗实习指导教师，全程参与顶岗实习指导与考核工作；合作共建就业基地，优先提供就业岗位，提高学生就业率和就业质量。

## 十二、毕业要求

- 1.学习年限达到最低修业年限；
- 2.素质教育考核达标；
- 2.按规定修完所有课程，成绩合格，并取得相应学分；
- 4.取得本专业培养方案所规定的最低学分。

附录 1：教学进程安排表（建筑工程技术专业 2022）

附录 1:

教学进程安排表 (建筑工程技术专业 2022 级)

课程性质	序号	课程名称及课程代码	学分	计划学时			各学期周学时分配						考核方式			
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查		
							18	18	18	18	18	18				
一、公共基础课程																
必修课	1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	36	18	3								√	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	24	12	2								√	
	3	形势与政策	1	48	48		√	√	√	√	√	√				√
	4	思想道德与法治	3	54	36	18		3								√
	5	体育	6	108	12	96	2	2	2							√
	6	信息技术	4	72	18	54	4									√
	7	大学语文	2	36	36	0	2								√	
	8	大学英语	4	72	72	0	2	2							√	
	9	心理健康教育	2	36	36	0	√	√	√	√	√	√				√
	10	大学生职业生涯与发展规划	2	36	36	0					2					√
	11	创新与创业教育指导	2	36	18	18					2					√
	12	中华优秀传统文化	2	36	36	0		2								√
	13	军事技能与军事理论	4	148	36	112	√									√
	14	劳动教育	1	24	16	8	1	√	√	√	√	√				√
	15	高等数学	4	72	72	0	2	2							√	
选修课	1	党史教育类课程(限选)	1	18	18	0					1				√	
	2	美育教育类课程(限选)	1	18	18	0					1				√	
	3	公共任选课(2门)	4	144	144	0									√	
小计			48	1048	730	318	18	11	2	0	6	0				
二、专业(技能)课程																
1. 专业基础课程																
必修课	1	建筑工程制图	4	72	36	36	4								√	
	2	建筑材料	3	54	30	24	3								√	
	3	建筑力学	4	72	36	36		4							√	
	4	建筑CAD	4	72	32	40		4							√	
	5	BIM建模	4	72	32	40			4						√	

	6	平法施工图识读	2	36	12	24			2					√
小计			21	378	178	200	7	8	6	0	0	0		
<b>2. 专业核心课程</b>														
必修课	1	建筑构造	4	72	48	24			4					√
	2	建筑结构	4	72	48	24		4						√
	3	地基与基础	4	72	48	24			4					√
	4	建筑施工测量	4	72	36	36			4					√
	5	建筑施工技术	6	108	72	36				6				√
	6	建筑施工组织	4	72	48	24				4				√
	7	建筑工程计量与计价	4	72	48	24					4			√
	8	工程项目管理	4	72	48	24			4					√
小计			34	612	396	216	0	4	16	10	4	0		
<b>3. 专业拓展课程</b>														
选修课	1	建筑工程质量与安全 管理	4	72	48	24				4				√
	2	建筑法规	2	36	24	12				2				√
	3	建筑工程监理概论	4	72	48	24				4				√
	4	装配式建筑概论	4	72	48	24					4			√
	5	建筑工程招投标与 合同管理	4	72	48	24					4			√
	6	建筑工程发展与创 新	2	36	24	12				2				√
	7	BIM技术应用	4	72	36	36				4				√
	8	建筑工程施工质量 验收规范	4	72	48	24					4			√
小计 (任选 20 学分)			20	360	240	120	0	0	0	16	12	0		
<b>4. 综合实践课程</b>														
必修课	1	认知实习	1	18	0	18	1							√
	2	专业综合实训	2	36	0	36			1	1				√
	3	职业技能 (资格) 证书	2	36	0	36					√			√
	4	岗位实习	30	480	0	480						√		√
	5	毕业设计 (含答辩)	2	36	0	36					2			√
	6	社会实践	1	18	0	18					√			√
小计			38	624	0	624	1	0	1	1	2	0		
三、第二课堂: 按照校团委 制定的认定办法, 根据学生 在校表现和获得的成果进行 认定, 不安排课程学时。			2				√	√	√	√	√			√
合计			161	3022	1544	1478	26	23	25	27	24			

学分转换说明:

1.1+X 建筑工程识图证可代替《建筑制图与识图》4 学分或《建筑构造》4 学分或《建筑 CAD》4

学分, 1+X 建筑信息模型 (BIM) 证 (初级) 可代替《BIM 建模》4 学分), 1+X 建筑信息模型 (BIM) 证 (中级) 可代替《BIM 技术应用》4 学分)。

2. 获省级以上学生职业技能竞赛 (不包括行业、企业、学会、协会组织的技能竞赛) 三等奖以上奖励的按以下标准计学分。省级一、二、三等奖, 分别计 8、6、4 学分; 国家级一、二、三等奖, 分别计 12、10、8 学分。此学分可代替必修专业基础课、专业课学分。

3. 学生参加专升本考试录取后, 考试课程成绩认定合格并计学分。

4. 学生参加国家计算机等级考试、英语 A、B 级考试成绩合格可以计相关课程学分。

5. 各模块选修课, 必须修够最低学分, 允许学生从职业教育国家“学分银行”或其它途径取得学分, 每学期不得少于 2 学分, 不超过 6 学分。

撰写人: 赵特庆

审核人: 梁忠 王铎云

日期: 2022.8.10

## 五十二、2022 级建设工程管理

### 校企合作人才培养方案制（修）订工作小组成员名单

#### 组 长:

梁 忠 武威职业学院工程技术学院党总支书记 副教授  
杨 鹏 浙江新和兴建设有限公司总经理、高级工程师、国家一级注册建造师

#### 副组长:

王铎云 武威职业学院工程技术学副书记 副教授  
邵进荣 甘肃融城勘测有限公司 注册岩土工程师、高级工程师

#### 成 员:

王 鹏 专业教师 副教授  
翟建华 工程技术学院 骨干教师  
张太凤 工程技术学院 骨干教师  
吕雪玲 工程技术学院 骨干教师  
梁照文 工程技术学院 骨干教师  
陈睿国 工程技术学院 骨干教师  
史晓钰 工程技术学院 骨干教师  
魏金芳 企业技术骨干(甘肃省澳华设计有限公司 注册监理工程师、注册一级建造师)



# 2022 级建设工程管理专业校企合作人才培养方案

## 制(修)订说明

根据教务处《关于做好 2022 级专业人才培养方案和课程标准制(修)订工作的通知》(武职院函〔2021〕35 号)要求,我系按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13 号)、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》精神(教职成司函〔2019〕61 号)和教务处《2019 级人才培养方案修订指导意见》,对照《职业教育专业目录(2021 年)》,结合我系教育教学实际,对 2021 级建设工程管理专业校企合作人才培养方案做了部分修订,形成了 2022 级建设工程管理专业校企合作人才培养方案。

### 一、修订内容

- 1.对照《职业教育专业目录(2021 年)》完善了专业名称、专业代码、入学要求和修业年限。
- 2.修订了人才培养规格,增加了思政要求。
- 3.在课程设置中完善了课程思政的教学要求,完善了 1+X 职业技能等级证书试点要求。
- 4.在实施保障中进一步完善了校企合作保障。
- 5.根据校企联合调研情况,为突出职业能力,对部分课程的课时进行了调整,减少必修课程学时,增加选修课,确保所占学分达到规定的 10%比例。

### 二、修订过程

#### 1. 调研分析(2022 年 3—4 月)

结合毕业实习指导工作,组织教师深入合作企业进行专业调研,召开企业管理人员、技术人员、兼职教师和毕业生座谈会,对人才培养方案的培养目标、规格、课程设置、课时数等进行了研讨,初步确定了修订方案。

#### 2.研究起草(2022 年 4 月中旬-5 月上旬)

对调研结果进行分析,明确建设工程管理专业毕业生就业面向和岗位能力需求,对照教育部文件要求论证课程体系设置方案,起草建设工程管理专业人才培养方案修订稿。

#### 3.论证审议(2022 年 5 月中旬-6 月中旬)

经教研室教师讨论修改后提交院党政联席会议初步审核,并根据审核意见再次进行了修改,通过后提交教务处审核。

## 一、专业名称及代码

专业名称：建设工程管理

专业代码：440502

## 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

## 三、修业年限

三年

## 四、职业面向

表 1 职业面向分析表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 或技能等级证书
土木建筑 (44)	建设工程管理 (4405)	专业技术服务业 (74)	项目管理工程技术人员 (2-02-30-04)	投标员 资料员 安全员 质量员 施工员	投标员证书 资料员证书 安全员证书 质量员证书 施工员证书

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握建设工程管理专业知识和技术技能，面向专业技术服务业的建设项目管理工程技术职业群，能够从事工程招投标、施工项目管理、项目资料管理等相关工作的高素质技术技能人才。

### (二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

#### 1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项目运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6)具有一定的审美和人文素养,能够形成一两项艺术特长或爱好。

## 2. 知识

- (1)掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;
- (2)熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识;
- (3)熟悉建设工程构造知识;
- (4)熟悉工程力学、工程结构知识;
- (5)掌握施工图绘制与识读知识;
- (6)熟悉建筑材料性能和检测方法;
- (7)掌握工程测量知识;
- (8)掌握建设工程施工工艺和施工技术要求;
- (9)掌握建设工程施工质量与安全知识;
- (10)掌握建设工程计量与计价知识;
- (11)掌握建设工程招投标与合同管理知识;
- (12)掌握建设工程施工组织与进度管理知识;
- (13)掌握建设工程信息与资料管理知识;
- (14)了解工程经济知识。

## 3. 能力

- (1)具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;
- (2)具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;
- (3)具有施工图绘制和识读的能力;
- (4)具有建筑材料识别、选用和现场检测的能力;
- (5)具有定位放线、复核等工程测量的能力;
- (6)具有编制专项施工方案和施工组织设计的能力;
- (7)具有编制工程量清单及工程商务报价的能力;
- (8)具有合同管理与索赔的能力;
- (9)具有组织和协调施工现场劳动要素,组织现场施工的能力;
- (10)具有施工现场安全管理的能力,能够收集、整理及编制施工安全管理资料;
- (11)具有建设工程施工质量管理的能力,能够收集、整理及编制施工质量验收资料;
- (12)具有编制招(投)标文件和组织招(投)标的能力;
- (13)具有 BIM 技术应用能力。

## 六、课程设置

本专业课程包括公共基础课程和专业课程。

### (一) 公共基础课程

包括思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、体育、信息技术、大学语文、大学英语、心理健康教育、大学生职业生涯与发展规划、创新与创业教育指导、中华优秀传统文化、军事技能与军事理论、劳动、高等数学、美育、职业素养等。主要公共基础课程的课程目标、内容及教学要求如下:

表 2 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	习近平新时代中国特色社会主义思想	<p>课程目标:</p> <p>1. 本课程是面向高校一年级本科生开设的一门思想政治理论课,属于公共必修课。本课程通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求,结合习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践,帮助学生全面认识其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义,深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法,进一步增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 学生应深刻把握这一思想贯穿的马克思主义立场观点方法,知其然又知其所以然,不断提高马克思主义理论水平;在知行合一、学以致用上下功夫,大力弘扬理论联系实际的优良学风,更加自觉用这一思想指导解决实际问题。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位、新时代坚持和发展中国特色社会主义总任务和战略安排、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交及坚持和加强党的领导,通过教学,使学生全面准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想理论要求和实践要求,树牢“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”,不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 开设本课程旨在引导学生对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解;重在形成理论思维,实现从学理认知到信念生成的转化,增强使命担当。</p> <p>2. 学生应掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、基本内容、基本要求,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践,自觉把个人梦想融入中华,民族伟大复兴中。</p>	3 学分,共计 54 学时。第一学期开设。	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩)+50% (期末成绩)
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>课程目标:</p> <p>1. 让大学生对马克思主义中国化理论成果有更加准确的把握,对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识;</p> <p>2. 通过学习掌握马克思主义中国化的历程和理论成果,了解党的路线、方针和政策,树立正确的世界观、人生观和价值观,确立中国特色社会主义的共同理想和信念;</p> <p>3. 使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法,提高分析解决现实问题的能力。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容主要讲授马克思主义中国化的理论成果,分别为毛泽东思想的主要内容及其历史地位,邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成发展过程、</p>	2 学分,共计 36 学时。第一学期开设。	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩)+50% (期末成绩)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>主要内容和历史地位,充分反映中国共产党不断推进马克思主义原理和中国具体实际相结合、统中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教学过程中要把教材与马克思主义经典著作和党的重要文献结合起来,调动学生学习的积极性,以达到通过学习原著领会基本理论的作用;</li> <li>2. 要坚持理论联系实际的教学方法,深刻理解和把握基本理论的精神实质,提高运用科学理论分析和解决实际问题的能力。</li> <li>3. 要充分运用现代化的教学手段,采取线上线下相结合的教学模式,将教师的主导作用与学生的主体作用相结合。教师在教学中熟练地制作和使用多媒体课件,采用研讨式教学法、启发式教学法、比较教学法和辩论式教学法等多种方法丰富教学。</li> </ol>		
3	思想道德与法治	<p>课程目标:</p> <p>学习这门课程的主要目的是从当代大学生面临和关心的实际问题出发,以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线,通过理论学习和实践体验,帮助大学生形成崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国主义精神,确立正确的人生观和价值观,牢固树立社会主义核心价值观,培养良好的思想道德素质和法律素质,进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力,为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人,打下扎实的思想道德和法律基础。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括理想信念教育、爱国主义与民族精神教育、人生观、世界观和价值观教育、社会主义核心价值观教育、社会主义道德观教育、社会主义法治观教育。</p> <p>教学要求:</p> <p>本课程以马克思主义为指导,以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向,以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容,把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程,通过理论学习和实践体验,帮助学生形成崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国精神,确立正确的人生观和价值观,加强思想品德修养,增强学法、用法的自觉性,全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。</p>	3 学分, 共计 54 学时。第二学期开设	<p>考核方式:</p> <p>考试</p> <p>成绩构成:</p> <p>总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)</p>
4	形势与政策	<p>课程目标:</p> <p>《形势与政策》课是高校思想政治理论课的重要组成部分,是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地,在大学生思想政治教育中担负着重要使命,引导学生正确认识国际国内形势、正确理解党和国家方针政策,帮助学生全面正确地认识和了解党和国家面临的形势和任务,拥护党的路线、方针和政策,增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感,提高当代大学生投身于国家建设事业的自觉性和态度,明确自身的人生定位和奋斗目标。学生掌握形势与政策的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法,运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题,把</p>	1 学分, 共计 48 学时。开设 6 学期。	<p>考核方式:</p> <p>考查</p> <p>成绩构成:</p> <p>总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)</p>

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>理论渗透到实践中, 指导自己的行为。</p> <p>主要内容: 本课程内容包括在当前和今后一个时期, 要着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育; 进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育; 进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育; 进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策, 世界重大事件及我国政府的原则立场教育; 进行马克思主义形势观、政策观教育。</p> <p>教学要求: 1. 必须牢牢把握坚定正确的政治方向, 用中国特色社会主义理论武装大学生, 坚持用事实说话、用典型说话、用数字说话, 不断提高课程的吸引力、感染力, 坚定大学生走中国特色社会主义道路的理想信念。 2. 必须体现教学内容的动态性、及时性要求, 形势与政策课教学必须适应形势发展变化要求, 紧紧围绕大学生对形势与政策发展变化的热点、难点问题组织开展教学, 用党的方针政策统一大学生的思想和行动, 不断提高课程的针对性、实效性, 提升学生的获得感。 3. 注重引导大学生遵循正确的观点和科学的方法分析判断形势, 全面准确地理解党的路线、方针和政策, 不断提高大学生认识把握形势的能力, 逐步树立马克思主义的形势观、政策观。</p>		
5	创新与创业指导	<p>课程目标: 培养学生掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识, 学习创新创业方法, 让学生树立科学的创新、创业观念, 主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求, 积极投身创新创业实践。</p> <p>课程内容: 本课程包括认识创新创业、创新创业素质、创业机会、创业团队、创新思维、商业模式、创业风险、创业计划、创办新企业等。提升创新创业思维与能力, 为国家发展贡献青春力量。</p> <p>教学要求: 1. 设计真实的学习情境。通过运用模拟、现场教学等方式, 努力将相关教学过程情境化, 使学生更真实地学习知识、了解原理、掌握规律。 2. 提供完备的支持条件。根据课程教学需要提供基本的教学条件, 重点提供创新创业模拟实验室、模拟教学软件、创新创业信息资源等。 3. 拓展有效的实践途径。通过在校内组织开展创新创业项目设计、创新创业计划大赛以及创新创业社团活动, 通过在校外组织开展创业者访谈、创新创业项目考察、企业创办等活动, 将课堂知识与创新创业实践紧密结合起来, 培养学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创新创业能力。</p>	2 学分, 共计 36 学时。第 X 学期开设。	<p>考核方式: 考查</p> <p>成绩构成: 总评成绩 = 20% (考勤及课堂表现) + 30% (中期目标) + 50% (末期目标)</p>
6	大学生职业生涯及发展规划	<p>课程目标: 使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法, 树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观, 形成职业生涯规划的能力, 增强职业生涯规划意识, 提</p>	2 学分, 共计 36 学时。	<p>考核方式: 考查</p> <p>成绩构成: 总评成绩</p>

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>高职业生涯规划能力。</p> <p>主要内容： 本课程内容包括职业生涯规划、生涯价值定位、技能探索、兴趣探索、自我效能感、职业测评。</p> <p>教学要求： 该课程既有知识的传投，也有技能的培养，是集理论课和实务课为一体的综合课程。在教学中，应当充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性，教师要引导学生认识到职业生涯规划的重要性，了解职业生涯规划的过程。通过教师的讲解和引导，学生要按照课程的进程，开展自我分析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动，提高对自我、职业和环境的认识，做出合理的职业发展规划。</p>	第 X 学期开设。	=20% (考勤及课堂表现)+30% (中期目标)+50% (末期目标)
7	高等数学	<p>课程目标： 1. 结合数学教学内容和学生实际对学生进行思想品德教育，逐步树立实事求是、一丝不苟的科学精神； 2. 用辩证唯物主义的观点阐述教学内容，使学生领悟到数学源于实践又作用于实践，以及反映数学中的辩证关系，从而受到辩证唯物主义观点的教育； 3. 通过了解数学的发展史和数学家的成长过程，培养学生的奋斗精神与坚韧不拔的意志和爱岗敬业的劳动态度； 4. 通过融入中国数学史和近现代数学家的故事，坚定学生理想信念，厚植爱国主义情怀。</p> <p>主要内容： 1. 函数、极限和连续的概念，极限的运算法则和求法； 2. 导数、微分的概念，导数、微分的运算法则和求法； 3. 利用导数讨论函数的单调性、求函数的极值与最值，判断函数的凹凸性。</p> <p>教学要求： 1. 基本知识、基本理论方面：掌握理解极限和连续的基本概念及其应用；熟悉导数与微分的基本公式与运算法则；掌握导数的应用。 2. 能力、技能培养方面：掌握函数、极限、连续、导数与微分的基本概念、基本理论、基本运算技能和常用的数学方法，培养学生解决实际问题的能力。</p>	4 学分，共计 72 学时。第 X 学期开设。	<p>考核方式： 考试</p> <p>成绩构成： 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩)+50% (期末成绩)</p>
8	体育	<p>课程目标： 增强学生体质，增进学生健康，全面提高学生体能和对自然环境的适应能力，促进学生身心全面发展；掌握科学锻炼和保健身体的方法，培养学生良好锻炼身体的习惯和终身体育的意识；学生体验和享受运动乐趣，掌握 1-2 项喜爱的运动项目，科学地进行体育锻炼；发展学生个性，健全学生人格，锤炼学生意志，培养学生遵守规则、公平竞争、团结协作、顽强拼搏、吃苦耐劳等的优良品质。</p> <p>主要内容： 分为理论和实践两部分。理论内容包括体育卫生与健康、增强体质的锻炼方法、体育保健、各项目比赛规则；实践内容包括八段锦、太极拳、篮球、排球、乒乓球等。</p> <p>教学要求： 根据学生未来所从事职业、兴趣爱好和体质实际情况，</p>	6 学分，共计 108 学时。第一、二、三学期开设。	<p>考核方式： 考查</p> <p>成绩构成： 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (中期目标)+50% (末期目标)</p>

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		采用灵活多样的教学方法,通过 1-3 项体育项目基本技能的传授以及课课练职业体能,使学生掌握 1-2 项运动技能,引导学生运用科学方法有效锻炼身体。		
9	信息技术	<p>课程目标:</p> <p>本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式,帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用,了解现代社会信息技术发展趋势,理解信息社会特征并遵循信息社会规范;使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术,具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;使学生拥有团队意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p> <p>主要内容:</p> <p>信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块主要学习文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。拓展模块主要了解程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等基础内容。</p> <p>教学要求:</p> <p>本课的讲授主要采用理论与实践相结合方式,充分利用在线学习平台和数字化的教学资源,提升学生的信息素养,培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。</p>	4 学分,共计 72 学时。第一学期开设。	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
10	军事技能与军事理论	<p>课程目标:</p> <p>普通高等学校通过军事课教学,让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p> <p>主要内容:</p> <p>军事技能内容包括共同条令教育、分队的队列动作、现地教学、轻武器射击、战术、格斗基础、战场医疗救护、核生化防护、战备规定、紧急集合、行军拉练、野外生存、识图用图、电磁频谱监测等;军事理论内容包括国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势、军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想、战争概述、新军事革命、机械化战争、信息化战争、信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器等。</p> <p>课程要求:</p> <p>军事课是普通高等学校学生的必修课程。军事课要以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循,全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观,围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求,着眼培育和践行社会主义核心价值观,以提升学生国防意识和军事素养为重点,为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。</p>	4 学分,共计 148 学时。第一学期开设	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
11	劳动教育	<p>课程目标:</p> <p>开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教学,使学生</p>	1 学分,共	考核方式: 考查



序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		<p>能够理解和形成马克思主义劳动观,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念;体会劳动创造美好生活,体认劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好劳动习惯。</p> <p>主要内容: 本课程内容包括校园日常环境卫生清扫、专业服务、实习实训、社会实践、勤工助学、志愿服务。</p> <p>教学要求: 树立“管理育人”“以人为本”意识,帮助学生在实际动手过程做亲历劳动过程,体会劳动创美好生活的时代风尚,进而养成尊重劳动、热爱劳动、向往劳动的习惯和品质。同时,做好劳动安全教育,负责学生劳动安全和过程管理,负责评定学生劳动表现及等级鉴定。</p>	计 24 学时。 第 X 学期开设	成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (中期目标)+50% (末期目标)
12	大学英语	<p>课程目标: 全面贯彻党的教育方针,培育和践行社会主义核心价值观,落实立德树人根本任务。以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础,进一步促进学生英语学科核心素养的发展,达到本科教育阶段的英语课程相衔接的目的,培养学生具有中国情怀、国际视野,能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。</p> <p>1. 教学目标:掌握语音、语法、词汇、基本句型结构和基本的行文结构,从听、说、读、写、译五个方面打下较为扎实的语言基础,提高学生的英语综合运用能力;能够识别和理解英语使用者或英语本族语者的思维方式和思维特点,提升自身思维的逻辑性、思辨性与创新性;培养学生养成良好的自主学习习惯,形成终身学习的意识和能力。</p> <p>2. 课程思政目标:通过英语学习获得多元文化知识,达到多元文化交流目标:通过文化比较加深对中华文化的理解,增强文化自信;掌握必要的跨文化知识,有效完成跨文化沟通任务。</p> <p>主要内容: 《大学英语》教学内容主要包括主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题,语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语,语言知识是职场涉外沟通的重要基础,文化知识包括世界多元文化和中华文化,职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求,语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段,具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。</p> <p>教学要求: 主要采用以学生为中心的教学模式,注重语言训练,为突出听说领先。教学中采用项目化教学、翻转课堂教学法、案例教学法、情景教学法、现场教学法、讨论式、参与式等教学法。教学中坚持坚持立德树人目标,发挥英语课程的育人功能,关注课程内容的价值取向,</p>	8 学分,共计 144 学时。 第一、二学期开设。	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤及课堂表现)+30% (中期目标)+50% (末期目标)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		提炼课程思政元素,落实核心素养,突出职业特色,加强语言实践应用能力培养,促进学生全面与个性化发展。		
13	大学语文	<p>课程目标:</p> <p>以高职学生的语文应用能力和职业人文素质提升为目标,注重知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个维度的课程设计,力求在知识习得、审美体验和价值引导中,培养学生正确的价值观、人生观和世界观,提高学生阅读能力、欣赏能力、写作能力、口语交际能力以及发现问题、解决问题的能力,养成自学和运用语文的良好习惯和高尚的审美情趣。</p> <p>主要内容:</p> <p>包括仁者爱人、和而不同、以史为鉴、胸怀天下、故园情深、洞明世事、亲和自然、关爱生命、浩然正气、冰雪肝胆和诗意人生共十二个模块。</p> <p>教学要求:</p> <p>以教师课堂讲授为主,实践教学、自主学习为辅,实施混合式教学模式;与专业结合,不同专业充分考虑学生特点,增设活动课的内容,让学生学以致用;注重过程性评价,增加学生成就感;在教师的引导下,充分发挥学生学习的主动性,探索实施自主学习方式;提升趣味性和视觉效果,充分利用多媒体,实现教学资料的图文并茂,音视频结合;教材选用十三五国家规划教材。</p>	4 学分,共计 72 学时。第 X 学期开设。	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
14	心理健康教育	<p>课程目标:</p> <p>《大学生心理健康》这门课程是根据社会发展需要和大学生身心发展的特点,从整体上看是普及心理健康知识,增强大学生心理健康意识,预防和缓解心理健康问题,优化心理品质,增强心理调适能力和社会生活的适应能力,挖掘心理潜能,渐臻自我实现。依据心理学、教育学的有关原理帮助学生探索自身在生理发育、心理发展过程中出现的种种现象和解决带有倾向性的问题,帮助大部分心理健康的学生提高心理素质、增进心理健康、开发心理潜能。</p> <p>主要内容:</p> <p>主要包括健康人格、环境适应、人际关系、恋爱及性心理、情绪调节、压力应对、学习指导、生涯发展、心理障碍与疾病、生命教育,以及学会如何寻求心理咨询的帮助等方面的知识。</p> <p>教学要求:</p> <p>紧密联系学生专业和实际生活,选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材,尽可能设计趣味性较强的内容和活动,激发学生参与的兴趣和热情。结合教学实际,选用并创设丰富多彩的活动形式,以活动为载体,使学生在教师的引领下,通过参与、合作、感知、体验、分享等方式,在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。教师要通过多种教学活动和手段,结合学生现实生活中实际存在的问题,共同探究学习主题,帮助学生增进积极的自我认识、获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、建立良好的人际关系、不断丰富和发展学生的生活经验,使学生在获得内心体验的过程中,获得感悟和提高。</p>	2 学分,共计 36 学时。开设六学期。	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
15	中华优秀传统文化	<p>课程目标： 以高等职业教育为切入点，以学生成长成才为中心，以人格培养为主线，以坚定文化自信为目标，以丰富的形式、多样化的素材，新颖的教学方法，突出展示中华优秀传统文化的魅力，使学生在领略传统文化魅力的同时获得人生启迪，形成高尚的道德情操，正确的价值取向。</p> <p>主要内容： 本课程着眼于全景式的介绍，内容包括中国传统文化的生成与发展、哲学、教育、科技、艺术、思想、文学、节日、美食、服饰、礼仪、建筑等内容。</p> <p>教学要求： 以课堂讲授为主，实践体验为辅，既要系统介绍中国传统文化的基本精神和基本知识，又要着力引导学生从文化的视野分析、解读当代社会现象，培养学生对民族文化的感情和担当大任的历史责任感；注重过程性评价，增加学生成就感；在教师引导下，充分发挥学生学习的主动性，探索实施自主学习方式；提升趣味性和视觉效果，充分利用多媒体，实现教学资料的图文并茂，音视频结合；教材选用十三五国家规划教材。</p>	2 学分，共计 36 学时。第 X 学期开设。	考核方式： 考查 成绩构成： 总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）

## (二) 专业课程

分专业基础课程、专业核心课程和综合实践课程三个模块。专业基础课程包括建筑材料、管理学原理、建筑构造与识图、建筑施工组织、建筑结构与识图、工程测量、建筑 CAD、建筑法规、BIM 建模等；专业核心课程包括建筑施工技术、建筑工程概预算、建筑工程施工质量管理、建筑工程项目管理、建筑工程招投标与合同管理、建筑工程施工安全管理、工程资料管理、工程监理概论、BIM 技术应用和装配式建筑概论等；综合实践课程包括认知实习、毕业设计顶岗实习等。专业核心课程的课程目标、内容及教学要求如下：

表 3 专业课程

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	建筑施工技术	<p>课程目标： 通过本课程的学习，使学生了解建筑工程中各主要工种的施工技术、工艺原理及建筑施工新技术、新工艺的发展，使学生掌握建筑施工的基本知识，基本理论和决策方法，具有解决一般建筑施工问题的初步能力。</p> <p>主要内容： 包括土方工程、地基处理、桩基础工程、砌体工程、钢筋混凝土工程、预应力混凝土工程、结构安装工程、防水工程、装饰工程、脚手架与运输设备、冬期与雨期施工等等。</p> <p>教学要求：构建学生在校学习情景与实际工作情景的一致性，灵活运用任务驱动、案例分析、角色扮演、启发引导、模拟教学法等教学方法，有针对性地采用不同方法实现教学目标，提高教学效果。加强实践教学，提高学生的现场施工技术应用能力。</p>	4 学分，共计 72 学时。第 4 学期开设。	考核方式： 考查 成绩构成： 总评成绩 =20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）
2	建筑工程	课程目标：	4 学	考核方式：

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
	概预算	<p>通过本课程的学习,使学生掌握概预算的基本理论和工程预算的编制方法,能够应用现行预算定额,正确列出各分部分项工程名称。并能计算其工程量,确定定额直接费;准确确定工程类别,准确选用取费标准;能编制一般工程的施工图预算,并根据施工图预算和签证进行工程决算。</p> <p>主要内容: 内容包括概预算基本理论,建筑工程定额,建筑安装工程费用,工程量清单的编制,工程量清单计价,定额计价,工程价款结算与竣工决算,常用预算软件等。</p> <p>教学要求: 本课程是一门实践性很强的课程,在教学中要充分利用案例分析,使学生带着问题操作、实践,提高学生学习的主动性。通过计算机辅助教学,把教学内容进行静态和动态相互转化,使得课堂教学有声有色,提高教学质量。</p>	分,共计 72 学时。第 4 学期开设。	<p>考核 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤 及课堂表 现)+30% (中 期目标) +50% (末期 目标)</p>
3	建筑工程项目管理	<p>课程目标: 通过本课程的教学使学生掌握建设工程项目管理的基本理论和建设工程项目投资控制、进度控制、质量控制的基本方法,熟悉各种具体的项目管理技术、方法在建设工程项目上的应用特点,为学生建立管理建设工程项目所需的知识、技术和方法体系,培养学生发现、分析、研究、解决建设工程项目管理实际问题的基本能力。</p> <p>主要内容: 本课程主要学习工程项目建设全过程的管理理论与方法,包括工程项目组织管理、资源管理、进度管理、质量管理、费用管理、安全与环境管理、施工现场管理、合同管理、信息管理等。</p> <p>教学要求: 本课程是一门具有较强的理论性、综合性和实践性的课程,是学生掌握专业理论知识和培养业务能力的途径。教学中要立足于建设工程项目整个建设实施的全过程,重点讲授建设工程项目管理的基本思想、管理技术、管理方法、管理手段,同时应注重有效地结合案例组织教学,使学生在发现、分析、研究、解决建设工程项目管理实际问题的基本能力方面得到训练。</p>	4 学 分,共 计 72 学时。 第 4 学 期开 设。	<p>考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤 及课堂表 现)+30% (中 期目标) +50% (末期 目标)</p>
4	建筑工程施工质量管理	<p>课程目标: 通过该课程的学习,使学生掌握土建类施工过程中的质量控制方法,熟悉国家现行的法规及标准,采取预防、分析、处理等办法,切实学会具体问题、具体对待,从各个环节抓好建设工程的质量管理。</p> <p>主要内容: 主要讲述工程质量事故形成的原因,我国质量管理的思想、体系、方法和手段,质量缺陷的防治措施等。</p> <p>教学要求: 以课堂讲授为主,结合课堂讨论,通过一些实际建设工程质量事故案例分析及讨论,让学生更好地理解建设工程质量事故的形成原因及预防、处理办法,培养学生工程质量建筑问题的预防及处理能力。</p>	2 学 分,共 计 36 学时。 第 4 学 期开 设。	<p>考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩 =20% (考勤 及课堂表 现)+30% (中 期目标) +50% (末期 目标)</p>
5	建筑工程施工安全	<p>课程目标: 通过该课程的学习,使学生掌握土建类施工过程中的</p>	2 学 分,共	<p>考核方式: 考查</p>

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
	管理	<p>安全管理方法,熟悉国家现行的法规及标准,理解安全生产的重要涵义并以此为依据,采取预防、分析、处理等办法,切实学会具体问题、具体对待,从各个环节抓好建设工程的安全管理。</p> <p>主要内容:主要讲述工程安全事故形成的原因,我国安全生产的法律法规、管理体制、组织机构、管理内容和一些安全技术。</p> <p>教学要求: 以课堂讲授为主,结合课堂讨论,通过一些实际建设工程安全事故的案例分析及讨论,让学生更好地理解建设工程安全事故的形成原因及预防、处理办法,培养学生工程安全事故的预防及处理能力。</p>	计 36 学时。 第 5 学期开设。	成绩构成: 总评成绩 =20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)
6	建筑工程招投标与合同管理	<p>课程目标: 通过本课程教学,使学生熟悉了解建筑市场的主体、客体、资质管理;熟悉掌握工程招投标的程序、方法、内容;熟悉建筑市场的相关法律法规,了解施工索赔的相关知识等,具有编制招标文件和工程承包合同的能力。</p> <p>主要内容: 包括建筑工程招投标的基本知识和相关实务,建筑工程招投标的相关法规和实际应用;合同管理的相关法规和实际应用,包括合同的法律基础,各类建筑工程合同,工程索赔,建筑工程担保,国际建筑工程承包合同管理等内容。</p> <p>教学要求: 特别注重对学生动手能力及灵活应付现场各种复杂问题的能力的培养。讲课中要求教师充分结合现场情形讲解,并加强课程实训,让学生亲自动手,增强学生的实际操作能力。为优化教学效果,提高教学质量,在课程教学过程中,积极探索、实施现代化教学方法和手段,积极开展第二课堂,激发学生的学习热情和积极性。在实践教学中,充分利用实训教学条件,引导学生把所学的理论知识融合到职业技能实训操作中。</p>	4 学分, 共计 72 学时。 第 5 学期开设。	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩 =20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)
7	工程资料管理	<p>课程目标: 通过本课程的学习,使学生获得必要的建筑施工质量验收与资料整理知识;掌握建筑工程档案资料的整理方法;熟悉单位工程竣工验收技术知识,为毕业后从事施工资料员工作打下良好基础。</p> <p>主要内容: 工程资料管理的基本理论;基建文件管理;监理资料管理;施工资料管理;竣工图;工程资料编制与组卷;验收与移交等。</p> <p>教学要求:注重理论学习及实践相结合,要坚持精讲、多练、多参观、多实践的理论联系实践的教学方法,采取课堂讲授、学生讨论、实际工程资料编制、填写与整理等多种教学手段,使学生积极参与教学过程,提高学生的主动性。</p>	4 学分, 共计 72 学时。 第 5 学期开设。	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩 =20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)
8	工程监理概论	<p>课程目标: 通过本课程的学习,使学生掌握建设工程监理的基本概念和基本方法,熟悉建设工程监理的法律法规及规范,初步具备工程项目的投资、进度、质量控制能力,具备</p>	4 学分, 共计 72 学时。	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
		单位工程监理规划的初步编写能力。 主要内容： 工程监理的基本概念，工程监理的组织与协调，工程质量控制，工程造价控制，工程进度控制，工程安全监理，工程合同管理，工程信息档案管理等。 教学要求： 本课程包括的内容多、涉及面广，应根据培养目标讲解必备相关知识，根据技能要求，理论联系实际，学以致用。本课程内容实践性强，工程质量控制要求严谨，一定要遵守相关技术法规，结合所学技术知识，从经济、法律等方面解决实际问题。教学中应注意选择有代表性的案例在课堂上给学生介绍、分析，培养学生理论联系实际和解决问题的能力。	第5学期开设。	=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）

### （三）实践性教学环节

实践性教学环节主要包括专业认知、识图实训、构造认知实训、测量实训、工种操作实训、CAD操作实训、施工技术实训、施工组织实训、BIM建模基础实训、招投标与合同管理实训、资料管理实训、社会实践、综合实训与顶岗实习等。实训实习主要包括校内外实训、跟岗实习、顶岗实习等多种形式。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校建筑工程技术专业顶岗实习标准》。

表4 实践性教学环节主要培养建设工程管理专业学生职业实践操作能力

序号	项目	教学目的及要求	教学要求	备注
1	认知实习	使学生了解建筑基本常识、建设项目概况、建设管理基本程序、招投标和合同管理、质量和安全管理等各项管理程序。	在已建或新建工程现场教学	第二学期开展
2	顶岗实习	在企业工作环境下，通过岗位工作实践，使学生能够树立正确的就业观，对自己进行良好的职业生涯规划并能够将其应用在实习工作中。实习结束后必须提交完整的实习报告，作为获取相应学分的依据。	在企业开展	第六学期开展

### （四）1+X 试点及课证融通

以“1+X”书证融通模式为主线，建立了建设工程管理专业初级、中级职业技能证书专业教学标准；根据标准，优化课程设置和教学内容，将证书培训内容按课程模块有机融入群内各专业人才培养课程体系，深化教师、教材、教法改革和复合型技术技能人才培养模式改革，高质量开展人才培养，积极拓展学生就业创业本领。

表5 建设工程管理专业岗课赛证融通一览表

证书/赛项	证书/证书/赛项名称	组织单位	融合课程
通用证书	高等学校英语应用能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	大学英语
	全国计算机等级考试证书	教育部考试中心	信息技术
	普通话水平测试等级证书	甘肃省语言工作委员会	大学语文

“1+X”职业技能等级证书或职业资格证书	1+X 建筑信息模型BIM职业技能证书	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	BIM 建模、BIM 技术应用
	1+X 建筑工程识图职业技能证书	广州中望龙腾软件股份有限公司	建筑工程制图与识图、建筑CAD、建筑构造、建筑结构、平法识图
	土建施工员、质量员、造价员、安全员、材料员证书	甘肃省建设厅	建筑材料、建筑力学、建筑结构、地基与基础、建筑施工技术、建筑工程质量与安全管理、建筑施工组织、建筑工程计量与计价
职业院校学生技能竞赛	BIM 建模竞赛	甘肃省教育厅、甘肃省人社厅等	BIM 技术应用
	建筑工程识图竞赛	甘肃省教育厅、甘肃省人社厅等	建筑工程制图与识图、建筑CAD、建筑构造、建筑结构、平法识图
	装配式建筑竞赛	甘肃省教育厅、甘肃省人社厅等	装配式建筑
	工程测量竞赛	甘肃省教育厅、甘肃省人社厅等	工程测量

#### (五) 关于学分替换

1.在校期间取得 2 个以上本专业职业技能（资格、等级）证书，经学院认定可另计 4 学分。此学分可代替相关专业课学分；

2.获省级以上学生职业技能竞赛（不包括行业、企业、学会、协会组织的技能竞赛）三等奖以上奖励的按学院规定计算学分。此学分可代替相关专业课学分；

3.各模块选修课，必须修够最低学分，允许学生从职业教育国家“学分银行”或其它途径取得学分；

4.国家计算机等级考试、英语 A、B 级考试成绩合格可以计计算机应用基础、大学英语课程学分。

#### 七、课程思政

课程教学是落实立德树人根本任务的主渠道。在课程教学中，要始终坚持以专业课程为载体，结合建筑类专业课程特点，深入挖掘思政元素，实现思政元素与课程内容的有机融合，推进“课程思政”建设。要深化课堂教学模式改革，将政治思想教育贯穿于专业学习始终。理论教学中要将国家建筑行业发展战略、国家产业政策、传统建筑设计思想、工匠精神等融入到相应课程当中；实践教学过程中要积极开展具有时代主题的建筑设计、创作、竞赛和展览，生动形象的阐释中国精神、中国价值，实现理论教学、实践教学、专业知识与思政教育并重。

#### 八、第二课堂

第二课堂共 2 学分，其中 1 学分为学生思想成长学分，1 学分为创新实践学分，由学院安排或组织学生参与校内各类“第二课堂”教学活动，所获得成果按照校团委认定办法予以认定。

#### 九、学时安排

##### (一) 学年教学时间安排

表 6 学年教学时间安排

学年	一		二		三	
	1	2	3	4	5	6
课程教学(周学时/周数)	20/16	22/18	24/18	22/18	20/18	30/18
考试(周)	2	2	2	2	2	/
入学教育及军训(周)	2	/	/	/	/	/
顶岗实习(周学时/周数)	/	/	/	/	/	30/18
认知实习	/	1	/	/	/	/
合计(周)	20	20	20	20	20	18

## (二) 课程教学时间安排

表 7 课程教学时间安排

课程分类	课程性质	学时分配			理论学时占总学时比例(%)	实践学时占总学时比例(%)
		理论学时	实践学时	总学时		
公共基础课	必修课	550	318	868	63.36	36.64
	选修课	180	0	180	100.00	0
专业基础课	必修课	336	96	432	77.78	22.22
	选修课	144	144	288	50.00	50.00
专业核心课	必修课	252	252	504	50.00	50.00
	选修课	126	126	252	50.00	50.00
专业综合实践	必修课	0	624	624	0	100.00
总计		1588	1560	3148	50.44	49.56

## (三) 综合实践教学时间安排

表 8 综合实践教学时间安排

课程分类	课程性质	序号	项目	总学时/周学时/周数	学期	教学地点
专业综合实践	必修	1	认知实习	24/24/1	2	校外实习基地
		2	职业技能(资格)证书	36/*/*	5	校内
		3	毕业技能考核(2周)	36/*/*	5	校内



	4	专业综合实训	36/*/*	5	校内
	5	顶岗实习	540/30/18	6	校外实习基地
	6	毕业设计	36/*/*	5	校内

## 十、教学进程总体安排

根据公共基础课程与专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程之间的衔接关系，遵循学习规律，第一、二学期主要安排公共基础课程，适当安排专业基础课程，三、四、五学期集中安排专业核心课程和专业拓展课程及毕业设计，第六学期安排顶岗实习。具体安排见附表《教学进程安排表》。

## 十一、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

本专业现有专任教师 15 人。其中硕士研究生学历 3 人，本科学历 12 人，副教授 3 人，讲师 7 人，“双师型”教师 9 人。兼职教师 5 人，兼职教师分别来自合作企业的工程师、高级工程师，同时均持有建筑专业国家注册执业资格证书。形成了一支结构合理、专兼结合的教师教学创新团队，本专业师生比 15:1。

#### 2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有土木工程或建筑工程相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少 6 个月的企业实践经历。

#### 3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外建筑业发展趋势，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

#### 4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称或建筑类国家职业资格注册证书，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

### (二) 教学设施

#### 1. 普通教室

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

#### 2. 校内实训设施

主要满足建设工程管理专业《建筑工程测量》、《建筑 CAD》、《建筑 BIM》、《建筑材料》《建筑工程概预算》、“1+X”建筑识图、“1+X”建筑 BIM 等课程的实训和考证培训。

表 9 校内实训室一览表

实训室名称	功能	面积 (平方米)	设备总值 (万元)
建筑测量实训室	完成《建筑工程测量》课程的实训	100	50
建筑材料试验室	完成《建筑材料》课程的实训	100	30
土工实训室	完成《地基与基础》课程实训	100	50
建筑软件实训室	完成《建筑工程概预算》等课程的实训	100	50
BIM 综合实训室	完成《BIM》、《建筑工程识图》、1+X 考证等课程的实训、培训	200	240

### 3. 校外实训基地

表 10 校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	主要功能
1	武威市经济发展(集团)高坝建筑工程有限公司	顶岗实习、认知实习、建筑施工技术实训、测量实训、地基基础实训、施工组织管理实训、工种实训
2	甘肃中凯建筑规划设计有限公司	顶岗实习、认知实习、建筑识图实训、建筑 CAD 绘图实训、建筑结构实训
3	武威市建筑设计监理有限公司	顶岗实习、认知实习、建筑识图实训、建筑 CAD 绘图实训、建筑结构实训、建筑工程监理实训
4	浙江新和兴建筑工程有限公司	顶岗实习、认知实习、建筑施工技术实训、测量实训、地基基础实训、施工组织管理实训、工种实训

#### (三) 教学资源

主要包括能够满足学生学习、教师教学和科研等需要的教材、图书资料以及数字资源等。

##### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材,禁止不合格的教材进入课堂。建立了由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构,完善教材选用制度,经过规范程序择优选用教材。

##### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括:建筑施工图纸、建筑工程质量验收标准、建筑国标图集、建筑构造、建筑施工等方面的专业图书、文献资源。

##### 3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备建设工程管理专业教学资源库,使用超星学习通平台建设院级在线课程。已建成省级职业教育在线精品课程 1 门、院级在线精品课程 1 门,专业核心课程均建立了院级在线学习平台,能满足线上线下混合式教学的需要。教学视频资源丰富,教学课件质量较高,教材、图书和数字资源配置齐备,能够满足建设工程管理专业学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

#### (四) 教学方法

在本专业全部课程教学实施中,要根据课程特点,通过多个有机联系的具体的工作任务开展教学,以行动为导向,强化学生是行动的主体;每一次课开始学习之前,必须让学生先明确学习目标,然后以引导的形式(问题、启发等)切入,理论讲授简洁明了,切忌长篇大论;知识学习与任务演练相融合,切忌理论与实践相分离;教师要注重教学方法、教学过程的准备;侧重启迪和开发学生智慧,倡导因材施教、按需施教,鼓励创新教学方法和策略,采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法,坚持学中做、做中学,培养学生独立学习、独立工作的能力;注重学习目标与实际学习效果的关系,加强与学生的互动和交流,随时了解学生掌握情况的动态;在教学过程中随时进行职业素质教育和职业安全教育,如工具材料摆放、完工清理、保管责任、书写打印要求及行为语言等。

专业技能训练、综合实践及有关课程中实践性教学环节的教学根据需要可聘请企业兼职教师承担。

#### (五) 教学评价

注重职业能力的考核,各门课程教学标准要进一步明确职业能力考核评价体系,确定考核评价载体、评价标准、评价方法;加强对教学过程的监控。强化过程考核和结果考核的统一性,考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面,评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化,如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式;考核评价方式尽量化繁为简,有可操作性。

#### (六) 质量管理

我院有较为健全的院系两级质量保障体系。本专业以保障和提高教学质量为目标,严格按照学院及系下发的相关教学文件组织教学,落实教学过程及教学管理。同时学院和系上每学期安排教学督导深入课堂听课、每天开展教学督查、组织学生每学期对每位老师进行评教及教学意见、建议反馈等。学院教务处、教学督导室、系、教研室等各部门、各环节相互配合,任务、职责、权限明确,相互协调、相互促进,有效保障教学质量。

#### (七) 校企合作

建立校企合作专业建设委员会,深化校企合作共同育人,企业全程参加教育教学工作。聘请企业兼职教师全程参与教学指导,承担部分实践课程教学任务;结合企业工作流程和岗位职业能力要求,适时修订人才培养方案和课程标准,完善课程体系,更新教学内容;充分利用企业技术力量和工程建设实际经验,合作开发教学资源;合作共建校内校外实训基地,保证实践教学质量;扩大在合作企业顶岗实习的学生数量,聘请企业管理人员、技术任务担任顶岗实习指导教师,全程参与顶岗实习指导与考核工作;合作共建就业基地,优先提供就业岗位,提高学生就业率和就业质量。

## 十二、毕业要求

1. 毕业最低学习年限为 3 年,最长为 6 年;
2. 按规定修完所有课程,成绩合格;
3. 完成各实践性教学环节的学习,成绩合格;
4. 取得本专业培养方案所规定的全部学分。

## 附录

表 11 建设工程管理专业教学进程安排表 (2022)

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配						考核方式		
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查	
							18	18	18	18	18	18			
<b>一、公共基础课程</b>															
必修课 (12 学分)	1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	36	18	3							√	
	2	思想道德与法治	3	54	36	18		3						√	
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	24	12	2							√	
	4	形势与政策	1	48	48	0	√	√	√	√	√	√			√
	5	体育	6	108	12	96	2	2	2						√
	6	信息技术	4	72	18	54	4								√
	7	大学语文	2	36	36	0	2							√	
	8	大学英语	4	72	72	0	2	2						√	
	9	高等数学	4	72	72	0	2	2						√	
	10	心理健康教育	2	36	36	0	√	√	√	√	√	√			√
	11	大学生职业生涯与发展规划	2	36	36	0					2				√
	12	创新与创业教育指导	2	36	36	0					2				√
	13	中华优秀传统文化	2	36	36	0		2							√
	14	军事技能与军事理论	4	148	36	112	√								√
	15	劳动教育	1	24	16	8	1								√
选修课 (6 学分)	1	党史教育类课程	1	18	18	0					1				√
	2	美育教育类课程	1	18	18	0					1				√
	3	学校统一提供网络通识课程	4	144	144	0									√
小计			48	1048	730	318	18	11	2	0	6	0			
<b>二、专业课程</b>															
<b>1. 专业基础课程</b>															
24 (23 学分)	1	建筑材料	4	72	56	16	4							√	
	2	管理学原理	4	72	56	16	4							√	
	3	建筑构造与识图	4	72	56	16		4						√	
	4	建筑施工组织	4	72	56	16			4					√	
	5	建筑结构及识图	4	72	56	16			4					√	
	6	工程测量	4	72	56	16			4					√	
(16 课)	1	建筑CAD	4	72	36	36		4						√	
	2	建筑法规	2	36	18	18			2					√	

	3	BIM 建模	4	72	36	36			4				√	
	4	中国建筑史	2	36	18	18		√						√
	5	生态建筑与绿色生活	2	36	18	18			√					√
	6	会计学基础	2	36	18	18			√					√
小计			40	720	480	240	8	8	18	0	0	0		
<b>2. 专业核心课程</b>														
必修课 (88 学分)	1	建筑施工技术	4	72	36	36				4			√	
	2	建筑工程概预算	4	72	36	36				4			√	
	3	建筑工程项目管理	4	72	36	36				4			√	
	4	建筑工程施工质量管理	2	36	18	18				2			√	
	5	建筑工程施工安全管理	2	36	18	18					2		√	
	6	建筑工程招标投标与合同管理	4	72	36	36					4		√	
	7	工程资料管理	4	72	36	36					4		√	
	8	工程监理概论	4	72	36	36					4		√	
选修课 (14 学分)	1	装配式建筑概论	2	36	18	18				2			√	
	2	建设工程信息管理	2	36	18	18					2		√	
	3	工程经济	2	36	18	18				√				√
	4	BIM 技术应用	4	72	36	36				√				√
	5	建筑企业财务	2	36	18	18					√			√
	6	房地产经营与管理	2	36	18	18					√			√
小计			42	756	378	378	0	0	0	16	16	0		
<b>3. 综合实践课程</b>														
必修课 (38 学分)	1	认识实习	1	18	0	18	1							√
	2	专业综合实训	2	36	0	36			1	1				√
	3	职业技能(资格)证书	2	36	0	36					√			√
	4	毕业技能考核(2 周)	2	36	0	36					2			√
	5	岗位实习	30	480	0	480						√		√
	6	社会实践	1	18	0	18					√			√
小计			38	624	0	624	1	0	1	1	2	0		
三、第二课堂:按照校团委制定的认定办法,根据学生在校表现和获得的成果进行认定。			2				√	√	√	√	√			√
合计			170	3148	1588	1560	27	19	21	17	24	0	0	

1. 学分转换按照学院规定执行。

2. “√”代表以讲座等灵活形式开展教学活动。

撰写人: 翟建华 审核人: 梁忠 王铎云 日期: 2022.09.1

## 五十三、2022 级建筑消防技术

### 校企合作人才培养方案制（修）订工作小组成员名单

#### 组 长：

梁 忠 武威职业学院工程技术学院党总支书记 副教授  
杨 鹏 浙江新和兴建设有限公司总经理、高级工程师、国家一级注册建造师  
丁永苗 甘肃中凯建筑规划设计有限公司副院长、高级工程师、国家二级注册建筑师

#### 副组长：

王铎云 武威职业学院工程技术学院副院长 副教授  
李海峰 甘肃海之润消防检测公司董事长、高级工程师

#### 成 员：

蔡济众 专业带头人 工程技术学院副院长 副教授  
翟建华 工程技术学院 骨干教师  
梁照文 工程技术学院 骨干教师  
吕雪玲 工程技术学院 骨干教师  
史晓钰 工程技术学院 骨干教师  
史振哲 工程技术学院 骨干教师

## 2022 级建筑消防技术专业人才培养方案 制（修）订说明

根据教务处《关于做好 2022 级专业人才培养方案和课程标准制（修）订工作的通知》（武职院函〔2021〕35 号）要求，我系按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》精神（教职成司函〔2019〕61 号）和教务处《2019 级人才培养方案修订指导意见》，对照《职业教育专业目录（2021 年）》，结合我系教育教学实际，对 2021 级建筑消防技术专业校企合作人才培养方案做了部分修订，形成了 2022 级建筑消防技术专业校企合作人才培养方案。

### 一、修订内容

1. 对照《职业教育专业目录（2021 年）》完善了专业名称、专业代码、入学要求和基本修业年限。
2. 修订了人才培养规格，增加了思政要求。
3. 在课程设置中完善了课程思政的教学要求，完善了 1+X 职业技能等级证书试点要求。
4. 在实施保障中进一步完善了校企合作保障。
5. 根据校企联合调研情况，为突出职业能力，对部分课程及课时进行了调整，减少必修课程学时，增加选修保所占学分达到规定的 10% 比例。

### 二、修订过程

#### 1. 调研分析（2022 年 3—4 月）

结合毕业实习指导工作，组织教师深入合作企业进行专业调研，召开企业管理人员、技术人员、兼职教师和毕业生座谈会，对人才培养方案的培养目标、规格、课程设置、课时数等进行了研讨，初步确定了修订方案。

#### 2. 研究起草（2022 年 4 月中旬-5 月上旬）

对调研结果进行分析，明确建筑消防技术专业毕业生就业面向和岗位能力需求，对照教育部文件要求论证课程体系设置方案，起草建筑消防技术专业人才培养方案修订稿。

#### 3. 论证审议（2022 年 5 月中旬-6 月中旬）

经教研室教师讨论修改后提交院党政联席会议初步审核，并根据审核意见再次进行了修改，通过后提交教务处审核。

## 2022 级建筑消防技术专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

专业名称：建筑消防技术

专业代码：440406

### 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

### 三、基本修业年限

三年。

### 四、职业面向

表 1 建筑消防技术专业职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
土木建筑(44)	建筑设备类(4404)	建筑安装业(49)	设备工程技术人员(2-02-07-04) 建(构)筑物消防员(3-02-03-04)	消防工程施工管理 消防工程资料管理 消防安全管理 消防工程检测与维保 消防产品营销	注册消防工程师 建(构)筑物消防员(五级—一级)

### 五、培养目标与培养规格

#### (一) 培养目标

本专业培养德、智、体、美全面发展，具有良好职业道德和人文素养，掌握消防工程设计、施工、工程造价、设备运行维护基本知识，具备消防工程施工、运行管理、工程造价、施工图绘制能力，从事消防工程设计、施工、工程造价、消防设施运行维护管理工作的高素质技术技能人才。

#### (二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

##### 1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；



(3)具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维;

(4)勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力和职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神;

(5)具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和一两项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,良好的行为习惯;

(6)具有一定的审美和人文素养,能够形成一两项艺术特长或爱好。

## 2.知识

(1)掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;

(2)熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、职业安全、文明生产等相关知识;

(3)熟悉国家制图标准、识读施工图纸的方法;

(4)掌握设备安装、建筑构造与识图知识;

(5)熟悉建筑设计防火相关规范、标准;

(6)掌握建筑防火和消防设备技术;

(7)熟悉消防工程相关技术规范;

(8)掌握消防工程施工工艺和施工组织设计、施工进度计划的编制方法;

(9)熟悉工程预算知识,熟悉安装工程相关定额和工程量清单计价规范;

(10)熟悉专业绘图软件;

(11)熟悉建筑消防设备工程系统;

(12)掌握消防管理基本知识。

## 3.能力

(1)具有运用正确的思想、观点与方法分析和解决问题的能力;

(2)具有积极的人生态度和责任感,具有较强社会适应能力和心理承受能力;

(3)具有较强口头与书面表达能力、良好沟通协调能力,以及团队合作能力;

(4)具有较强接受新知识、新事物以及自主学习、终身学习的能力;

(5)具有较高情商和良好的人际交往、为人处事、待人接物的能力;

(6)具有安装工程施工图识读与绘图能力、消防工程设计能力;

(7)具有施工组织策划、施工技术管理以及施工进度、成本、质量和安全控制的能力;

(8)具有编制安装工程工程量清单和招投标控制价的能力;

(9)具有应用 CAD、BIM 技术识读和绘制消防安装工程施工图和竣工图的能力;

(10)具有消防系统运行调试、维护保养和消防检测的能力;

(11)具有消防安全管理的能力。

## 六、课程设置

本专业课程包括公共基础课程和专业课程。

### (一)公共基础课程

包括思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、体育、信息技术、大学语文、大学英语、心理健康教育、大学生职业发展与就业指导、创新与创业教育指导、中华优秀传统文化、军事技能与军事理论、劳动、高等数学、美育、职业素养等。主要公共基础课程的课程目标、内容及教学要求如下:

表 2 公共基础课课程目标、内容、教学要求

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式	学时	考核方式与要求
1	习近平新时代中国特色社会主义思想	<p>课程目标:</p> <p>1. 本课程是面向高校一年级本科生开设的一门思想政治理论课,属于公共必修课。本课程通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求,结合习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践,帮助学生全面认识其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义,深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法,进一步增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 学生应深刻把握这一思想贯穿的马克思主义立场观点方法,知其然又知其所以然,不断提高马克思主义理论水平;在知行合一、学以致用上下功夫,大力弘扬理论联系实际的优良学风,更加自觉用这一思想指导解决实际问题。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位、新时代坚持和发展中国特色社会主义总任务和战略安排、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交及坚持和加强党的领导,通过教学,使学生全面准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想理论要求和实践要求,树牢“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”,不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 开设本课程旨在引导学生对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解;重在形成理论思维,实现从学理认知到信念生成的转化,增强使命担当。</p> <p>2. 学生应掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、基本内容、基本要求,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践,自觉把个人梦想融入中华,民族伟大复兴中。</p>	3 学分,共计 54 学时。	考核方式:考试成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>课程目标:</p> <p>1. 让大学生对马克思主义中国化理论成果有更加准确的把握,对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识;</p> <p>2. 通过学习掌握马克思主义中国化的历程和理论成果,了解党的路线、方针和政策,树立正确的世界观、人生观和价值观,确立中国特色社会主义的共同理想和信念;</p> <p>3. 使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法,提高分析解决现实问题的能力。</p> <p>主要内容:</p>	2 学分,共计 36 学时。	考核方式:考试成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式	学时	考核方式与要求
		<p>本课程内容主要讲授马克思主义中国化的理论成果,分别为毛泽东思想的主要内容及其历史地位,邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成发展过程、主要内容和历史地位,充分反映中国共产党不断推进马克思主义原理和中国具体实际相结合、统中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教学过程中要把教材与马克思主义经典著作和党的重要文献结合起来,调动学生学习的积极性,以达到通过学习原著领会基本理论的作用;</li> <li>2. 要坚持理论联系实际的教学方法,深刻理解和把握基本理论的精神实质,提高运用科学理论分析和解决实际问题的能力。</li> <li>3. 要充分运用现代化的教学手段,采取线上线下相结合的教学模式,将教师的主导作用与学生的主体作用相结合。教师在教学中熟练地制作和使用多媒体课件,采用研讨式教学法、启发式教学法、比较教学法和辩论式教学法等多种方法丰富教学。</li> </ol>		
3	思想道德与法治	<p>课程目标:</p> <p>学习这门课程的主要目的是从当代大学生面临和关心的实际问题出发,以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线,通过理论学习和实践体验,帮助大学生形成崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国主义精神,确立正确的人生观和价值观,牢固树立社会主义核心价值观,培养良好的思想道德素质和法律素质,进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力,为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人,打下扎实的思想道德和法律基础。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括理想信念教育、爱国主义与民族精神教育、人生观、世界观和价值观教育、社会主义核心价值观教育、社会主义道德观教育、社会主义法治观教育。</p> <p>教学要求:</p> <p>本课程以马克思主义为指导,以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向,以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容,把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程,通过理论学习和实践体验,帮助学生形成崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国精神,确立正确的人生观和价值观,加强思想品德修养,增强学法、用法的自觉性,全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。</p>	3 学分, 共计 54 学时。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
4	形势与政策	<p>课程目标:</p> <p>《形势与政策》课是高校思想政治理论课的重要组成部分,是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地,在大学生思想政治教育中担负着重要使命,引导学生正确认识国际国内形势、正确理解党</p>	1 学分, 共计 48 学时。	考核方式: 考查成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式	学时	考核方式与要求
		<p>和国家方针政策,帮助学生全面正确地认识和了解党和国家面临的形势和任务,拥护党的路线、方针和政策,增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感,提高当代大学生投身于国家建设事业的自觉性和态度,明确自身的人生定位和奋斗目标。学生掌握形势与政策的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法,运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题,把理论渗透到实践中,指导自己的行为。</p> <p>主要内容: 本课程内容包括在当前和今后一个时期,要着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和形势与政策、基本经验教育;进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育;进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育;进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策,世界重大事件及我国政府的原则立场教育;进行马克思主义形势观、政策观教育。</p> <p>教学要求: 1. 必须牢牢把握坚定正确的政治方向,用中国特色社会主义理论武装大学生,坚持用事实说话、用典型说话、用数字说话,不断提高课程的吸引力、感染力,坚定大学生走中国特色社会主义道路的理想信念。 2. 必须体现教学内容的动态性、及时性要求,形势与政策课教学必须适应形势发展变化要求,紧紧围绕大学生对形势与政策发展变化的热点、难点问题组织开展教学,用党的方针政策统一大学生的思想和行动,不断提高课程的针对性、实效性,提升学生的获得感。 3. 注重引导大学生遵循正确的观点和科学的方法分析判断形势,全面准确地理解党的路线、方针和政策,不断提高大学生认识把握形势的能力,逐步树立马克思主义的形势观、政策观。</p>		标)+50%(末期目标)
5	创新与创业指导	<p>课程目标: 培养学生掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识,学习创新创业方法,让学生树立科学的创新、创业观念,主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求,积极投身创新创业实践。</p> <p>课程内容: 本课程包括认识创新创业、创新创业素质、创业机会、创业团队、创新思维、商业模式、创业风险、创业计划、创办新企业等。提升创新创业思维与能力,为国家发展贡献青春力量。</p> <p>教学要求: 1. 设计真实的学习情境。通过运用模拟、现场教学等方式,努力将相关教学过程情境化,使学生更真实地学习知识、了解原理、掌握规律。 2. 提供完备的支持条件。根据课程教学需要提供基本的教学条件,重点提供创新创业模拟实验室、模</p>	2 学分,共计 36 学时。	考核方式:考查成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式	学时	考核方式与要求
		拟教学软件、创新创业信息资源等。 3. 拓展有效的实践途径。通过在校内组织开展创新创业项目设计、创新创业计划大赛以及创新创业社团活动,通过在校外组织开展创业者访谈、创新创业项目考察、企业创办等活动,将课堂知识与创新创业实践紧密结合起来,培养学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创新创业能力。		
6	大学生职业生涯规划	课程目标: 使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法,树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观,形成职业生涯规划的能力,增强职业生涯规划意识,提高职业生涯规划能力。 主要内容: 本课程内容包括职业生涯规划、生涯价值定位、技能探索、兴趣探索、自我效能感、职业测评。 教学要求: 该课程既有知识的传投,也有技能的培养,是集理论课和实务课为一体的综合课程。在教学中,应当充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性,教师要引导学生认识到职业生涯规划的重要性,了解职业生涯规划的过程。通过教师的讲解和引导,学生要按照课程的进程,开展自我分析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动,提高对自我、职业和环境的认识,做出合理的职业发展规划。	2 学分, 共计 36 学时。	考核方式:考查 成绩构成:总评 成绩=20%(考勤 及课堂表现) +30%(中期目 标)+50%(末期 目标)
7	高等数学	课程目标: 1. 结合数学教学内容和学生实际对学生进行思想品德教育,逐步树立实事求是、一丝不苟的科学精神; 2. 用辩证唯物主义的观点阐述教学内容,使学生领悟到数学源于实践又作用于实践,以及反映数学中的辩证关系,从而受到辩证唯物主义观点的教育; 3. 通过了解数学的发展史和数学家的成长过程,培养学生的奋斗精神与坚韧不拔的意志和爱岗敬业的劳动态度; 4. 通过融入中国数学史和近现代数学家的故事,坚定学生理想信念,厚植爱国主义情怀。 主要内容: 1. 函数、极限和连续的概念,极限的运算法则和求法; 2. 导数、微分的概念,导数、微分的运算法则和求法; 3. 利用导数讨论函数的单调性、求函数的极值与最值,判断函数的凹凸性。 教学要求: 1. 基本知识、基本理论方面:掌握理解极限和连续的基本概念及其应用;熟悉导数与微分的基本公式与运算法则;掌握导数的应用。 2. 能力、技能培养方面:掌握函数、极限、连续、导数与微分的基本概念、基本理论、基本运算技能和常用的数学方法,培养学生解决实际问题的能力。	4 学分, 共计 72 学时。	考核方式:考试 成绩构成:总评 成绩=20%(考勤 及课堂表现) +30%(期中成 绩)+50%(期末 成绩)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式	学时	考核方式与要求
8	体育	<p>课程目标: 增强学生体质,增进学生健康,全面提高学生体能和适应自然环境的适应能力,促进学生身心全面发展;掌握科学锻炼和保健身体的方法,培养学生良好锻炼身体的习惯和终身体育的意识;学生体验和享受运动乐趣,掌握 1-2 项喜爱的运动项目,科学地进行体育锻炼;发展学生个性,健全学生人格,锤炼学生意志,培养学生遵守规则、公平竞争、团结协作、顽强拼搏、吃苦耐劳等的优良品质。</p> <p>主要内容: 分为理论和实践两部分。理论内容包括体育卫生与健康、增强体质的锻炼方法、体育保健、各项目比赛规则;实践内容包括八段锦、太极拳、篮球、排球、乒乓球等。</p> <p>教学要求: 根据学生未来所从事职业、兴趣爱好和体质实际情况,采用灵活多样的教学方法,通过 1-3 项体育项目基本技能的传授以及课课练职业体能,使学生掌握 1-2 项运动技能,引导学生运用科学方法有效锻炼身体。</p>	6 学分, 共计 108 学时。	考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)
9	信息技术	<p>课程目标: 本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式,帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用,了解现代社会信息技术发展趋势,理解信息社会特征并遵循信息社会规范;使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术,具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;使学生拥有团队意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p> <p>主要内容: 信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块主要学习文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。拓展模块主要了解程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等基础内容。</p> <p>教学要求: 本课的讲授主要采用理论与实践相结合方式,充分利用在线学习平台和数字化的教学资源,提升学生的信息素养,培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。</p>	4 学分, 共计 72 学时。	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
10	军事技能与军事理论	<p>课程目标: 普通高等学校通过军事课教学,让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p> <p>主要内容: 军事技能内容包括共同条令教育、分队的队列动</p>	4 学分, 共计 148 学时。	考核方式: 考试 成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式	学时	考核方式与要求
		<p>作、现地教学、轻武器射击、战术、格斗基础、战场医疗救护、核生化防护、战备规定、紧急集合、行军拉练、野外生存、识图用图、电磁频谱监测等；军事理论内容包括国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势、军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想、战争概述、新军事革命、机械化战争、信息化战争、信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器等。</p> <p>课程要求： 军事课是普通高等学校学生的必修课程。军事课要以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。</p>		
11	劳动教育	<p>课程目标： 开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教学，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。</p> <p>主要内容： 本课程内容包括校园日常环境卫生清扫、专业服务、实习实训、社会实践、勤工助学、志愿服务。</p> <p>教学要求： 树立“管理育人”“以人为本”意识，帮助学生在实际动手过程做亲历劳动过程，体会劳动创美好生活的时代风尚，进而养成尊重劳动、热爱劳动、向往劳动的习惯和品质。同时，做好劳动安全教育，负责学生劳动安全和过程管理，负责评定学生劳动表现及等级鉴定。</p>	1 学分， 共计 24 学时。	考核方式：考查 成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）
12	大学英语	<p>课程目标： 全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务。以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，达到本科教育阶段的英语课程相衔接的目的，培养学生具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。</p> <p>1. 教学目标： 掌握语音、语法、词汇、基本句型结构和基本的行文结构，从听、说、读、写、译五个方面打下较为扎实的语言基础，提高学生的英语综合运用能力；能够识别和理解英语使用者或英语本族语者的思维方式和思维特点，提升自身思维的逻辑性、思辨</p>	8 学分， 共计 144 学时。	考核方式：考查 成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式	学时	考核方式与要求
		<p>性与创新性；培养学生养成良好的自主学习习惯，形成终身学习的意识和能力。</p> <p>2. 课程思政目标： 通过英语学习获得多元文化知识，达到多元文化交流目标：通过文化比较加深对中华文化的理解，增强文化自信；掌握必要的跨文化知识，有效完成跨文化沟通任务。</p> <p>主要内容： 主要包括主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题，语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语，语言知识是职场涉外沟通的重要基础，文化知识包括世界多元文化和中华文化，职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。</p> <p>教学要求： 主要采用以学生为中心的教学模式，注重语言训练，为突出听说领先。教学中采用项目化教学、翻转课堂教学法、案例教学法、情景教学法、现场教学法、讨论式、参与式等教学法。教学中坚持立德树人目标，发挥英语课程的育人功能，关注课程内容的价值取向，提炼课程思政元素，落实核心素养，突出职业特色，加强语言实践应用能力培养，促进学生全面与个性化发展。</p>		
13	大学语文	<p>课程目标： 以高职学生的语文应用能力和职业人文素质提升为目标，注重知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个维度的课程设计，力求在知识习得、审美体验和价值引导中，培养学生正确的价值观、人生观和世界观，提高学生阅读能力、欣赏能力、写作能力、口语交际能力以及发现问题、解决问题的能力，养成自学和运用语文的良好习惯和高尚的审美情趣。</p> <p>主要内容： 包括仁者爱人、和而不同、以史为鉴、胸怀天下、故园情深、洞明世事、亲和自然、关爱生命、浩然正气、冰雪肝胆和诗意人生共十二个模块。</p> <p>教学要求： 以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，实施混合式教学模式；与专业结合，不同专业充分考虑学生特点，增设活动课的内容，让学生学以致用；注重过程性评价，增加学生成就感；在教师的引导下，充分发挥学生学习的主动性，探索实施自主学习方式；提升趣味性和视觉效果，充分利用多媒体，实现教学资料的图文并茂，音视频结合；教材选用十三五国家规划教材。</p>	4 学分， 共计 72 学时。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
14	心理健康教育	<p>课程目标： 《大学生心理健康》这门课程是根据社会发展需要</p>	2 学分， 共计 36	考核方式：考查成绩构成：总评



序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式	学时	考核方式与要求
		<p>和大学生身心发展的特点,从整体上看是普及心理健康知识,增强大学生心理健康意识,预防和缓解心理健康问题,优化心理品质,增强心理调适能力和社会生活的适应能力,挖掘心理潜能,渐臻自我实现。依据心理学、教育学的有关原理帮助学生探索自身在生理发育、心理发展过程中出现的种种现象和解决带有倾向性的问题,帮助大部分心理健康的学生提高心理素质、增进心理健康、开发心理潜能。</p> <p>主要内容: 主要包括健康人格、环境适应、人际关系、恋爱及性心理、情绪调节、压力应对、学习指导、生涯发展、心理障碍与疾病、生命教育,以及学会如何寻求心理咨询的帮助等方面的知识。</p> <p>教学要求: 紧密联系学生专业和实际生活,选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材,尽可能设计趣味性较强的内容和活动,激发学生参与的兴趣和热情。结合教学实际,选用并创设丰富多彩的活动形式,以活动为载体,使学生在教师的引领下,通过参与、合作、感知、体验、分享等方式,在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。教师要通过多种教学活动和手段,结合学生现实生活中实际存在的问题,共同探究学习主题,帮助学生增进积极的自我认识、获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、建立良好的人际关系、不断丰富和发展学生的生活经验,使学生在获得内心体验的过程中,获得感悟和提高。</p>	学时。	成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)
15	中华优秀传统文化	<p>课程目标: 以高等职业教育为切入点,以学生成长成才为中心,以人格培养为主线,以坚定文化自信为目标,以丰富的形式、多样化的素材,新颖的教学方法,突出展示中华优秀传统文化的魅力,使学生在领略传统文化魅力的同时获得人生启迪,形成高尚的道德情操,正确的价值取向。</p> <p>主要内容: 本课程着眼于全景式的介绍,内容包括中国传统文化的生成与发展、哲学、教育、科技、艺术、思想、文学、节日、美食、服饰、礼仪、建筑等内容。</p> <p>教学要求: 以课堂讲授为主,实践体验为辅,既要系统介绍中国传统文化的基本精神和基本知识,又要着力引导学生从文化的视野分析、解读当代社会现象,培养学生对民族文化的感情和担当大任的历史责任感;注重过程性评价,增加学生成就感;在教师引导下,充分发挥学生学习的主动性,探索实施自主学习方式;提升趣味性和视觉效果,充分利用多媒体,实现教学资料的图文并茂,音视频结合;教材选用十三五国家规划教材。</p>	2 学分, 共计 36 学时。	考核方式: 考查 成绩构成: 总评 成绩=20%(考勤 及课堂表现) +30%(中期目 标)+50%(末期 目标)

## (二) 专业基础课程

表 3 专业基础课课程目标、内容、教学要求

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	学时	考核方式与要求
1	建筑工程制图	<p>课程目标:</p> <p>掌握建筑制图(1+X)的制图标准、制图方法和步骤,掌握投影的基本原理和规律,掌握建筑形体的识读、分析和绘制投影图的方法,了解建筑工程施工图的基本知识。</p> <p>主要内容及要求:</p> <p>建筑制图基本知识,画法几何基本知识(重点形体正投影、剖面与断面图的绘制),民用建筑施工图识读,工业建筑施工图识读。</p>	4 学分, 72 学时	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
2	建筑材料	<p>课程目标:</p> <p>学生能了解建筑材料及装饰材料及其制品的名称、规格、质量标准、选用方法、检验方法、保管方法。</p> <p>主要内容及要求:</p> <p>建筑材料的基本性质,常用建筑材料及装饰材料(石材、水泥、砂、钢材、木材、沥青、防水材料及建筑塑料、玻璃、涂料、面砖等等)及其制品的种类、名称、规格、质量标准、选用、检验试验方法、保管方法、新材料发展动态。</p>	3 学分, 54 学时	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
3	建筑 CAD	<p>课程目标:</p> <p>通过本课程的学习,使学生掌握运用 CAD 技术进行建筑辅助设计的方法与技巧。通过理论教学和上机实践教学,使学生能够掌握 AutoCAD 的基本绘图、编辑方法与技巧,能够熟练运用 CAD 软件进行建筑工程图的绘制,初步具备从事建筑设计工作的能力。</p> <p>主要内容及要求:</p> <p>了解 AUTOCAD 基础知识和绘图环境设置;掌握绘制和编辑平面图形,图形标注和图形注释,辅助绘图命令与工具;掌握建筑施工图的绘制和编辑;了解天正软件 TArch 的基本操作。</p>	4 学分, 72 学时	考核方式: 考核期末考试:(图纸)40%。 技能考核: 30%,根据绘图员岗位技能要求、依据“1+X”建筑识图职业资格标准。 过程考核: 30%,主要从学习过程中的参与讨论问题情况操作训练情况、阶段性考核等多种形式进行。
4	BIM 建模	<p>课程目标:</p> <p>掌握用 REVIT 进行建筑和结构建模,了解设备建模。</p> <p>主要内容及要求:</p> <p>BIM 与 Revit 简介,标高与轴网的创建,柱与墙体的创建,门和窗的创建,楼板、天花板和屋顶的创建,楼梯、坡道和扶手的创建,场地与 RPC,建筑表现,明细表及图纸创建,以及项目实例模型创建。</p>	4 学分, 72 学时	考核方式: 考核期末考试:(建模)40%。 技能考核: 30%,根据 BIM 建模信息员岗位技能要求、依据“1+X”建筑 BIM 职业资格标准。 过程考核: 30%,主要从学习过程中的参与讨论问题情况操作训练情况、阶段性考核等多种形式进行
5	建筑构造与识图	<p>课程目标:</p> <p>熟悉现行建筑制图国家规范,结合工程设计实例,正确识读钢筋混凝土结构平法施工图。</p>	4 学分, 72 学时	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	学时	考核方式与要求
		主要内容及要求: 钢筋混凝土结构识图基本知识,基础平法施工图识读、柱平法施工图识读、剪力墙平法施工图识读,梁平法施工图识读,板平法施工图识读、楼梯平法施工图识读。		堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
6	消防法规	课程目标: 熟悉《中华人民共和国消防法》及其他消防法律法规基本知识及内容。 主要内容及要求: 法律的基本知识,《中华人民共和国消防法》有关火灾预防、灭火救援、监督检查、法律责任、消防组织相关的内容。	2 学分, 36 学时	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)

## (三) 专业核心课程

表 4 专业核心课课程目标、内容、教学要求

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	学时	考核方式与要求
1	建筑消防技术	课程目标: 培养学生正确应用规范、标准和所学专业知解决消防专业工作中的实际问题,提高学生职业素养与专业综合能力,为消防顶岗实习、毕业设计储备专业技能。 主要内容: 包括消防基础知识、建筑物防火、消防给排水、防排烟工程、火灾探测报警系统、场所防火及消防安全评估等。 教学要求: 本课程有很强的实践性,教学中要立足于消防工程水、电、风系统和建筑防火系统综合训练、消防工程设计方法训练、消防工程检测方法训练等,培养分析问题和解决问题的独立工作能力。	4 学 分, 72 学时	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
2	建筑通风与防排烟	课程目标: 掌握建筑通风与防排烟系统的基本术语和符号,掌握防烟系统设计、排烟系统设计、防排烟系统的控制、施工、调试、验收以及维护管理的基本要求。 主要内容: 包括防烟系统和排烟系统的设计计算,包括不同火灾规模下排烟量的计算、排烟口最大允许排烟量、防排烟系统的控制、施工、调试、验收以及维护管理。 教学要求: 采用案例引入,微课、理实结合的教学方法。	4 学 分, 72 学时	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
3	建筑供配电与照明	课程目标: 掌握建筑供配电系统设备及线缆的选择,建筑供配电系统的组成,建筑物防雷、接地与安全用电,电气照明基础知识,照明器及布置,照明的方式、种类及照明的质量、照度标准,照明计算,应急照明等基本知识。 主要内容: 电力系统及其电压等级,电力负荷的分级,中性点运行方式及低压配电系统接地的型式,电能的质量及其标准,负荷计算与无功功率补偿,短路电流的	2 学 分, 36 学时	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	学时	考核方式与要求
		计算,建筑供配电系统设备及线缆的选择,建筑供配电系统的组成,建筑物防雷、接地与安全用电,电气照明基础知识,照明器及布置,照明的方式、种类及照明的质量、照度标准,照明计算,应急照明及建筑电气工程施工图实例等。 教学要求: 采用案例引入,微课、理实结合的教学方法。		
4	火灾自动报警与联动系统	课程目标: 掌握火灾自动报警系统、自动执行灭火联动系统、防排烟联动系统、消防广播系统、安全疏散指示系统的组成、系统类型、适用范围、设置原则、设备构造、设备选型、电气控制原理、联动控制操作和维护管理等知识,掌握相关规范、标准,能进行电气消防系统设计,能制定电气消防设备运行管理方案,能进行系统联动操作控制和维护管理。 主要内容: 包括消防供电原则和供电要求,火灾探测与自动报警系统、消防控制与联动、消防广播系统、安全疏散指示与事故照明系统等消防电气设施的基本概念、工作原理、系统的类型、设计参数、操作与控制要求,电气消防系统安装调试与系统维护管理。 教学要求: 采用案例引入,微课、理实结合的教学方法。	4 学分, 72 学时	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
5	建筑给排水工程	课程目标: 通过建筑消防给水系统、气体灭火系统、干粉灭火系统、消防炮灭火系统和建筑防排烟系统的系统类型、设备构造等递进式学习,培养学生构建建筑防火设备设施体系、合理设置消防设备、正确选定消防系统设计参数、熟练操控和管理消防设备设施等职业技能。 主要内容: 包括消防给水排水工程基本知识、消火栓系统、自动喷水灭火系统、雨淋灭火及水幕系统、水喷雾灭火系统、泡沫及泡沫联用灭火系统、气体灭火系统、干粉灭火系统及灭火器、消防炮与自动跟踪定位射流灭火系统、消防排水、建筑防排烟系统。 教学要求: 实行项目教学和任务教学,结合工程施工图实例,借助多媒体教学,理论教学和现场案例教学相结合。	4 学分, 72 学时	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
6	消防工程施工	课程目标: 通过本课程的学习,掌握各类建筑材料耐火性能、建筑物的防火分区划分原则及消防分隔设施,能够进行消防系统的施工方案选择和实施。能制定施工计划,编制工艺文件、记录文件、验收文件等;对已完成的任务记录、存档、评价反馈,能够规范设备安装、调试和验收总结报告等设备运行文档。 主要内容: 主要讲述建筑防火和消火栓给水系统、自动喷水灭火系统、泡沫灭火系统、气体灭火系统及消防排烟系统的适应范围、施工安装、调试、检测、验收。	4 学分, 72 学时	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	学时	考核方式与要求
		<p>教学要求:</p> <p>以案例和项目教学为主,结合课堂讨论,通过多媒体展示一些实际建设工程消防设计、施工案例分析,让学生更好地理解建筑消防工程施工的基本要求,掌握基本的消防工程施工技术,培养学生的建筑消防工程施工能力。</p>		
7	实用灭火技术与应用	<p>课程目标:</p> <p>通过本课程教学,使学生能够掌握灭火救援的原理、指导原则和基本方法;能够根据不同性质的火灾正确选择灭火剂;根据各种灭火救援对象及火灾规律和特点,采取正确的灭火技术装备和具体的抢险救援措施。</p> <p>主要内容:</p> <p>包括灭火救援基础工作;灭火救援技术装备;消防通信及灭火应用计算;灭火作战行动及各类火灾扑救;抢险救援待款等。</p> <p>教学要求:</p> <p>借助多媒体教学,理论教学和现场案例教学相结合。</p>	2 学分, 36 学时	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
8	消防系统调试	<p>课程目标:</p> <p>掌握各类消防系统的调试,按照国家消防有关规范要求调整有关组件和设施的参数,使其性能达到国家有关消防规范要求,保证火灾时有效发挥作用的工作过程。同时要熟悉消防有关的各相关专业图纸,消防设备的技术资料及产品说明书、调试记录表格,明确和确定各项调试参数。</p> <p>主要内容:</p> <p>包括水源测试、消防水泵调试、稳压泵调试、报警阀调试、排水装置调试、联动试验等。</p> <p>教学要求:</p> <p>立足于加强学生实际操作能力的培养,采用项目教学、现场教学,以工作任务引领提高学生兴趣,激发学生的成就动机。</p>	4 学分, 72 学时	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)

## (四) 专业拓展课程

表 5 专业拓展课课程目标、内容、教学要求

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式	学时	考核方式与要求
1	建筑法规	<p>课程目标:</p> <p>掌握建筑工程法律体系,对建筑法、合同法、承包发法律、施工许可法律、质量和安全法律制度、监理法律制度和环境保护等法律制度熟悉和掌握。</p> <p>主要内容及要求:</p> <p>建筑工程相关法律法规和建筑工程实务管理的相关内容。</p>	4 学分, 72 学时	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
2	BIM 技术应用	<p>课程目标:</p> <p>结合《Revit》等软件的学习和了解,熟悉 BIM 在建筑工程领域的应用,培养学生将 BIM 技术应用于建设项目信息化管理的能力。</p> <p>主要内容及要求:</p>	4 学分, 72 学时	考核方式: 考核期末考试:(建模)40%。技能考核:30%,根据 BIM 建模

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式	学时	考核方式与要求
		熟悉和了解三维建筑模型、结构模型、暖通系统、给排水系统、电气系统模型、三维场布软件、模板脚手架软件、进度计划、BIM 造价管理等软件的应用。		信息员岗位技能要求、依据“1+X”建筑BIM职业资格标准。 过程考核: 30%, 主要从学习过程中的参与讨论问题情况操作训练情况、阶段性考核等多种形式进行。
3	建筑工程测量	<p>课程目标:</p> <p>通过学习,使学生具备正确应用地形图和有关测量资料的能力,掌握建筑工程测量的基本理论、基本知识和测量方法,熟悉测量仪器的使用,掌握建筑物的给定、放线、基础施工测量、构件安装测量、高层建筑施工测量,了解建筑物的变形观测和竣工测量。</p> <p>主要内容及要求:</p> <p>包括测量的基本理论及测量仪器的构造和使用、水准测量、角度测量、距离测量与直线定向、测量误差基本知识、小地区控制测量、民用建筑施工测量、工业建筑施工测量、变形观测及竣工测量、线路工程测量以及地形测量等。以项目为载体、职业活动为导向、真实训练为基础,通过项目引入,理论辅导、实践辅导,项目实施与项目评价等环节展开教学。实践理论一体化,教学做合一,强调职场氛围、岗位对接,在校内或校外实训基地完成测量实训,安排学生去施工现场认识与感受“施工测量任务”。</p>	4 学分, 72 学时	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
4	工业企业防火	<p>课程目标:</p> <p>以工业企业防火技术为主线,依据现行规范、标准,以火灾科学技术为基础,系统介绍了消防风险管理相关知识,详细阐述了石油化工、轻工等行业中典型生产企业及生产工艺、设备、安全装置、防灭火措施等应用防火技术。</p> <p>主要内容及要求:</p> <p>将各行业中典型的消防问题进行细致教学,实用性强,与实践紧密结合,所涉及的内容是消防人员开展工作必备的知识,它同时也是开展消防行政执法、火灾原因调查、灭火战术及抢险救援等工作必要的知识。</p>	4 学分, 72 学时	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
5	消防规划	<p>课程目标:</p> <p>熟悉城市的消防安全布局、消防站、消防用水、消防通信、消防车通道、消防装备等内容。</p> <p>主要内容及要求:</p> <p>消防规划是城市规划的一个组成部分,它包括城市的消防安全布局、消防站、消防用水、消防通信等内容,是一项方针、政策性很强的综合性技术知识。结合相关法律法规学习本课程。</p>	4 学分, 72 学时	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)

### (五) 综合实践课程

实践性教学环节主要包括专业认知、识图实训、构造认知实训、工种操作实训、CAD 操作实训、消防施工技术实训、消防系统调试实训、消防检测实训, 社会实践、综合实训与顶岗实习等。实训实习主要包括校内外实训、跟岗实习、顶岗实习等多种形式。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校建筑消防技术专业顶岗实习标准》。实践性教学环节主要培养建筑消防技术专业学生职业实践操作能力。

表 6 综合实践课程目标、内容、教学要求

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式	学分	考核方式与要求
1	认识实习	课程目标: 使学生了解消防基本知识技能, 各类消防系统, 如消防给排水系统、防排烟系统、火灾探测报警系统基本知识。 主要内容及要求: 学习建筑消防基本设备、各类消防系统原理及操作、各类消防灭火设备使用。	1 学分, 18 学时	考核方式: 考查成绩构成: 总评成绩=100%
2	专业综合实训	课程目标: 使学生了解各类消防系统, 如消防给排水系统、防排烟系统, 并独立自主地完成设计作业。 主要内容及要求: 通过专业综合实训, 拓展学生专业知识, 训练学生专业技能, 如消防系统设计、建筑消防基本设备、各类消防系统原理及操作、各类消防灭火设备使用。	2 学分, 36 学时	考核方式: 考查成绩构成: 总评成绩=100%
3	岗位实习	主要教学内容及要求: 在实习指导教师和实习单位指派的师傅(技术管理人员)的指导下, 顶岗参与工程的具体技术或管理工作。 教学目标: 学生在实习现场进行顶岗实习, 全面学习施工技术实践知识和现场管理知识, 了解施工技术或管理人员的职责, 加深对施工现场技术和管理工作全面了解, 进一步获得毕业后“零距离”上岗、从事技术与管理工作的经验知识。	3 学分, 48 学时	考核方式: 考查成绩构成: 总评成绩=100%

### (四) 课程思政

课程教学是落实立德树人根本任务的主渠道。在课程教学中, 要始终坚持以专业课程为载体, 结合建筑类专业课程特点, 深入挖掘思政元素, 实现思政元素与课程内容的有机融合, 推进“课程思政”建设。要深化课堂教学模式改革, 将政治思想教育贯穿于专业学习始终。理论教学中要将国家建筑行业发展战略、国家产业政策、传统建筑设计思想、工匠精神等融入到相应课程当中; 实践教学过程中要积极开展具有时代主题的建筑设计、创作、竞赛和展览, 生动形象的阐释中国精神、中国价值, 实现理论教学、实践教学、专业知识与思政教育并重。

### (五) 第二课堂

第二课堂共 2 学分, 其中 1 学分为学生思想成长学分, 1 学分为创新实践学分, 由学院安排或组织学生参与校内各类“第二课堂”教学活动, 所获得成果按照校团委认定办法予以认定。

### (六) 1+X 试点及课证融通

以“1+X”书证融通模式为主线, 建立了建筑消防技术初级、中级职业技能证书专业教学标准; 根据标准, 优化课程设置和教学内容, 将证书培训内容按课程模块有机融入群内各专业人才培养课程体系, 深化教师、教材、教法改革和复合型技术技能人才培养模式改革, 高质量开展人才培养,

积极拓展学生就业创业本领。

表 7 建筑消防技术专业岗课赛证融通一览表

证书/赛项	证书/证书/赛项名称	组织单位	融合课程
通用证书	高等学校英语应用能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	大学英语
	全国计算机等级考试证书	教育部考试中心	信息技术
	普通话水平测试等级证书	甘肃省语言工作委员会	大学语文
“1+X”职业技能等级证书或职业资格证书	1+X 建筑信息模型 BIM 职业技能证书	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	BIM 建模、BIM 技术应用
	1+X 建筑工程识图职业技能证书	广州中望龙腾软件股份有限公司	建筑工程制图、建筑 CAD、建筑构造、建筑结构
	土建施工员、质量员、造价员、安全员、材料员证书	甘肃省建设厅	建筑材料、建筑结构、建筑施工技术、建筑工程质量与安全管理、消防工程施工
职业院校学生技能竞赛	BIM 建模竞赛	甘肃省教育厅、甘肃省人社厅等	BIM 技术应用
	建筑工程识图竞赛	甘肃省教育厅、甘肃省人社厅等	建筑工程制图、建筑 CAD、建筑构造与识图
	装配式建筑竞赛	甘肃省教育厅、甘肃省人社厅等	装配式建筑
	工程测量竞赛	甘肃省教育厅、甘肃省人社厅等	建筑工程测量

## 七、学时安排

### (一) 学年教学时间安排

表 8 建消防技术专业学年教学时间安排表

学年	一		二		三	
	1	2	3	4	5	6
课程教学(周学时/周数)	26/18	25/18	18/18	18/18	18/18	*/30
考试(周)	2	2	2	2	2	
顶岗实习(周学时/周数)						*/30
认知实习	1					
合计(周)	20	20	20	20	20	30

### (二) 课程教学时间安排



表 9 建消防技术专业课程教学时间安排表

课程分类	课程性质	学时分配			理论学时占总学时比例 (%)	实践学时占总学时比例 (%)
		理论学时	实践学时	总学时		
公共基础课	必修课	604	336	940	64	36
	选修课	180	0	180	100	0
专业基础课	必修课	204	174	378	53	47
专业核心课	必修课	252	252	504	50	50
专业拓展课	选修课	240	120	360	66	34
专业综合实践	必修课	0	624	624	0	100
总计		1480	1506	2986	49	51

## (三) 综合实践教学时间安排

表 10 建消防技术专业综合教学实践安排表

课程分类	课程性质	序号	项目	总学时/周学时/周数	学期	教学地点
专业综合实践	必修	1	顶岗实习	540*/30	6	校外实习基地
		2	职业技能(资格)证书	72*/*	5	校内
		3	毕业设计	36*/*	5	校内
		4	认知实习	24/24/1	1	校内外实习基地

**八、教学进程总体安排**

根据公共基础课程与专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程之间的衔接关系,遵循学习规律,第一、二学期主要安排公共基础课程,适当安排专业基础课程,三、四、五学期集中安排专业核心课程和专业拓展课程及毕业设计,第六学期安排顶岗实习。具体安排见附表 1《教学进程安排表》。

**九、教学基本条件**

## (一) 师资队伍

## 1. 队伍结构

本专业现有专任教师 15 人。其中硕士研究生学历 3 人,本科学历 12 人,副教授 3 人,讲师 7 人,“双师型”教师 9 人。兼职教师 5 人,兼职教师分别来自合作企业的工程师、高级工程师,同时均持有建筑专业国家注册执业资格证书。形成了一支结构合理、专兼结合的教师教学创新团队,本专业师生比 15:1。

## 2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书;有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心;具有土木工程或建筑工程相关专业本科及以上学历;具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力;具有较强的信息化教学能力,能够开展课程教学改革和科学研究;每 5 年累计不少 6 个月的企业实践经历。

## 3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外建筑业发展趋势，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

#### 4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称或建筑类国家职业资格注册证书，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

### (二) 教学设施

#### 1. 普通教室

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

#### 2. 校内实训设施

主要满足建筑消防技术专业《建筑 CAD》、《建筑 BIM》、《建筑材料》、“1+X”建筑识图、“1+X”建筑 BIM 等课程的实训和考证培训。

表 11 校内实训室一览表

实训室名称	功能	面积 (平方米)	设备总值 (万元)
建筑测量实训室	完成《建筑工程测量》课程的实训	100	50
建筑材料试验室	完成《建筑材料》课程的实训	100	30
土工实训室	完成《地基与基础》课程实训	100	50
建筑软件实训室	完成《建筑 CAD》等课程的实训	100	50
BIM 综合实训室	完成《BIM》、《建筑工程识图》、1+X 考证等课程的实训、培训	200	240

#### 3. 校外实训基地

为满足建筑消防技术专业实践教学需要，多年来积极与建筑施工企业、建筑设计院及建筑类相关单位加强紧密联系，建成多个稳固的校外实训基地。这些实训基地为专业学生的认识实习、跟岗实习、顶岗实习及学生就业提供了大力支持和帮助，学生通过到实训基地实习，实现了与会计工作的零距离对接。

表 12 校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	主要功能
1	武威市经济发展（集团）高坝建筑工程有限公司	顶岗实习、认知实习、建筑施工技术实训、施工组织管理实训、工种实训
2	甘肃中凯建筑规划设计有限公司	顶岗实习、认知实习、建筑识图实训、建筑 CAD 绘图实训、建筑结构实训

3	武威市建筑设计监理有限公司	顶岗实习、认知实习、建筑识图实训、建筑 CAD 绘图实训、建筑结构实训、工程监理实训
4	浙江新和兴建筑工程有限公司	顶岗实习、认知实习、建筑施工技术实训、测量实训、地基基础实训、施工组织管理实训、工种实训

### (三) 教学资源

主要包括能够满足学生学习、教师教学和科研等需要的教材、图书资料以及数字资源等。

#### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立了由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

#### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：建筑施工图纸、建筑工程质量验收标准、建筑国标图集、建筑构造、建筑施工等方面的专业图书、文献资源。

#### 3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备建筑消防技术专业教学资源库，使用超星学习通平台建设院级在线课程。已建成省级职业教育在线精品课程 1 门、院级在线精品课程 1 门，专业核心课程均建立了院级在线学习平台，能满足线上线下混合式教学的需要。教学视频资源丰富，教学课件质量较高，教材、图书和数字资源配置齐备，能够满足建筑消防技术专业学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

### (四) 教学方法

依托建筑消防研发中心，创新构建“全程五阶螺旋递进”创新创业人才培养模式，将学生的创新创业教育贯通在人文素养、专业基础、专业技能、专业创新、专业创业五个阶段的全过程中，人文素养阶段培养学生的创新创业意识、专业基础阶段让学生掌握创业知识、专业技能阶段提高学生的创业能力、专业创新阶段学生进行研究实践、专业创业阶段学生进行创业实践，螺旋递进培养学生的创新创业能力，形成基于教学、科研、竞赛、实践为一体的“互联网+成果”课证融通培养模式，全面提升学生创新创业实践水平。

在本专业全部课程教学实施中，要根据课程特点，通过多个有机联系的具体的工作任务开展教学，以行动为导向，强化学生是行动的主体；每一次课开始学习之前，必须让学生先明确学习目标，然后以引导的形式（问题、启发等）切入，理论讲授简洁明了，切忌长篇大论；知识学习与任务演练相融合，切忌理论与实践相分离；教师要注重教学方法、教学过程的准备；侧重启迪和开发学生智慧，倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学，培养学生独立学习、独立工作的能力；注重学习目标与实际学习效果的关系，加强与学生的互动和交流，随时了解学生掌握情况的动态；在教学过程中随时进行职业素质教育和职业安全教育，如工具材料摆放、完工清理、保管责任、书写打印要求及行为语言等。

专业技能训练、综合实践及有关课程中实践性教学环节的教学根据需要可聘请企业兼职教师承担。

### (五) 教学评价

建立由学校、学生、教师、第三方机构、用人单位多元对学生教学评价，采用“线下一线上”交互多方式综合考评方式，从政策、教学、机制、实效等方面全程对人才培养质量进行监测跟踪评价，不断动态反馈校正培养评价体系，注重职业能力的考核。

注重职业能力的考核，各门课程教学标准要进一步明确职业能力考核评价体系，确定考核评价载体、评价标准、评价方法；加强对教学过程的监控。强化过程考核和结果考核的统一性，考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式；考核评价方式尽量化繁为简，有可操作性。

#### (六) 质量管理

我院有较为健全的院系两级质量保障体系。本专业以保障和提高教学质量为目标，严格按照学院及系下发的相关教学文件组织教学，落实教学过程及教学管理。同时学院和系上每学期安排教学督导深入课堂听课、每天开展教学督查、组织学生每学期对每位老师进行评教及教学意见、建议反馈等。学院教务处、教学督导室、系、教研室等各部门、各环节相互配合，任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进，有效保障教学质量。

##### 1. 教学实施计划管理

每学期教学计划要按规定的程序完成。充分发挥专业带头人在专业建设中的作用，在专业带头人的指导下，由教研室主任依据专业人才培养方案制定每学期具体的实施性教学计划，系主任负责审核和监督。

##### 2. 教研活动管理

每学期根据专业建设需要和学期教研活动计划，每周周四组织一次教研活动，围绕既定问题开展教研活动，形成活动成果，并对每次教研活动做好记录。每学期组织三次（期初、期中、期末）教研活动的检查评价，及时总结经验，确保教研活动的有效性。

##### 3. 日常教学管理

依据学院的日常教学管理制度，规范教师授课日志和教学计划的填写、请假调课管理等一系列日常教学行为，并将上述内容汇编成《教师工作手册》，保证了教学活动的正常进行。

#### (七) 校企合作

建立校企合作专业建设委员会，深化校企合作共同育人，企业全程参加教育教学工作。聘请企业兼职教师全程参与教学指导，承担部分实践课程教学任务；结合企业工作流程和岗位职业能力要求，适时修订人才培养方案和课程标准，完善课程体系，更新教学内容；充分利用企业技术力量和工程建设实际经验，合作开发教学资源；合作共建校内校外实训基地，保证实践教学质量；扩大在合作企业顶岗实习的学生数量，聘请企业管理人员、技术任务担任顶岗实习指导教师，全程参与顶岗实习指导与考核工作；合作共建就业基地，优先提供就业岗位，提高学生就业率和就业质量。

### 十、毕业要求

1. 学习年限达到基本修业年限；
2. 素质教育考核达标；
2. 按规定修完所有课程，成绩合格，并取得相应学分；
4. 取得本专业培养方案所规定的最低学分。

附录 1:

建筑消防技术专业教学进程安排表 (2022)

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配						考核方式			
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查		
							18	18	18	18	18	18				
一、公共基础课程																
必修课 (48 学分)	1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	36	18	3								√	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	24	12	2								√	
	3	形势与政策	1	48	48		√	√	√	√	√	√				√
	4	思想道德与法治	3	54	36	18		3								√
	5	体育与健康	6	108	12	96	2	2	2							√
	6	信息技术	4	72	18	54	4									√
	7	大学语文	2	36	36		2								√	
	8	大学英语	4	72	72		2	2							√	
	9	心理健康教育	2	36	36		√	√	√	√	√	√				√
	10	大学生职业生涯与发展规划	2	36	36						2					√
	11	创新与创业教育指导	2	36	18	18					2					√
	12	中华优秀传统文化	2	36	36			2								√
	13	军事技能与军事理论	4	148	36	112	√									√
	14	劳动教育	1	24	16	8			√	√						√
	15	高等数学	4	72	72		4								√	
选修课 (6 学分)	1	党史教育类课程(限选)	1	18	18						1				√	
	2	美育教育类课程(限选)	1	18	18						1				√	
	3	公共任选课 (2 门)	4	144	144										√	
小计			48	1048	712	336	19	9	2	0	6	0				
二、专业(技能)课程																
1. 专业基础课程																
必修课	1	建筑工程制图	4	72	36	36	4								√	
	2	建筑材料	3	54	30	18	3								√	
	3	建筑构造与识图	4	72	36	36		4							√	
	4	建筑CAD	4	72	36	36		4							√	
	5	BIM 建模	4	72	36	36			4						√	

	6	消防法规	2	36	30	6			2				√	
小计			21	378	204	174	7	8	6					
<b>2. 专业核心课程</b>														
必修课	1	建筑消防技术	4	72	36	36		4					√	
	2	建筑通风与防排烟	4	72	36	36		4					√	
	3	火灾自动报警与联动系统	4	72	36	36		4					√	
	4	建筑给排水工程	4	72	36	36			4				√	
	5	建筑供配电与照明	2	36	18	18		2					√	
	6	实用灭火技术与应用	2	36	18	18			2				√	
	7	消防系统调试	4	72	36	36					4		√	
	8	消防工程施工	4	72	36	36					4		√	
小计			28	504	252	252		4	10	6	8			
<b>3. 专业拓展课程</b>														
学分 限选5门, 不低于20	1	消防规划	4	72	48	24			4				√	
	2	工业企业防火	4	72	48	24			4				√	
	3	建筑法规	4	72	36	36		4					√	
	4	建筑工程测量	4	72	56	16			4				√	
	5	BIM技术应用	4	72	36	36					4		√	
小计			20	360	240	120		4		12	4			
<b>3. 实践性教学环节 (综合实践课程)</b>														
必修课	1	认知实习 (1周)	1	18		18	√							√
	2	专业综合实训	2	36		36			√					√
	3	职业技能 (资格) 证书	2	36		36					√			√
	4	岗位实习	30	480		480						√		√
	5	毕业设计	2	36		36					√			√
	6	社会实践 (形成高质量实践报告 1 分)	1	18		18						√		
小计			36	624		624								
三、第二课堂: 按照校团委制定的认定办法, 根据学生在校表现和获得的成果进行认定, 不安排课程学时。			2				√	√	√	√	√			√
合计			155	2986	1480	1506	26	25	18	18	18			

学分转换说明:

1. 学分转换按照学院规定执行。
2. “√”代表以讲座等灵活形式开展教学活动。

撰写人: 史晓钰 审核人: 梁忠 王铎云 日期: 2022. 8. 10